

الأخضر

أكثر من  
2500 مسألة  
مدرجة ومتنوعة

الصف الثاني  
الابتدائي

مجانبة

الفصل الدراسي الأول

2025

ج: ١٠٠





# المحتويات

مراجعة على ما سبق دراسته

٧

## الفصل ١

- ١٢ ..... الدرسان (١ ، ٢): • قراءة البيانات • جمع وتمثيل البيانات
- ١٨ ..... الدروس (٣ - ٥): • مقارنة البيانات • تمثيل وتفسير البيانات • تمثيل البيانات بمقياس ١
- ٢٦ ..... الدرسان (٦ ، ٧): • تمثيل البيانات بمقياس ٢ • تمثيل البيانات بمقياس ١٠
- ٣٣ ..... الدروس (٨ - ١٠): • التمثيل البياني بالأعمدة • التمثيل البياني بالصور • عناصر التمثيل البياني
- ٣٨ ..... تدرب على الفصل (١)
- ٤٠ ..... تقييم الأضواء على الفصل (١)

## الفصل ٢

- ٤٢ ..... الدرس (١): الجمع بالمضاعفة
- ٤٧ ..... الدرس (٢): الجمع والطرح بالعد
- ٥١ ..... الدرس (٣): جمع أو طرح العدد ١٠
- ٥٥ ..... الدرس (٤): الجمع والطرح بتكوين عشرات
- ٦٠ ..... الدرسان (٥ ، ٦): • مسائل كلامية على الجمع • مسائل كلامية على الطرح
- ٦٥ ..... الدروس (٧ - ٩): • تطبيقات ذهنية على الجمع • تطبيقات ذهنية على الطرح • تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح
- ٧٢ ..... الدرس (١٠): الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠
- ٧٤ ..... تدرب على الفصل (٢)
- ٧٦ ..... تقييم الأضواء على الفصل (٢)

## الفصل ٣

- ٧٨ ..... الدرسان (١ ، ٢): • الأعداد المكونة من ٣ أرقام • مزيد من الأعداد المكونة من ٣ أرقام
- ٨٥ ..... الدرس (٣): الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
- ٨٩ ..... الدرسان (٤ ، ٥): • الصيغة الكلامية للأعداد • مزيد من الصيغة الكلامية للأعداد
- ٩٣ ..... الدرس (٦): كتابة الأعداد بصيغ مختلفة
- ٩٧ ..... الدرسان (٧ ، ٨): • مقارنة الأعداد • مزيد من مقارنة الأعداد
- ١٠١ ..... الدرسان (٩ ، ١٠): • ترتيب الأعداد • مزيد من ترتيب الأعداد
- ١٠٤ ..... تدرب على الفصل (٣)
- ١٠٦ ..... تقييم الأضواء على الفصل (٣)







## الفصل ٤

- الدرس (١): خاصية الإبدال فى عملية الجمع ..... ١٠٨
- الدرس (٢): مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح ..... ١١١
- الدرس (٣): تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات ..... ١١٥
- الدرسان (٤ ، ٥): • الجمع بدون إعادة التجميع • الطرح بدون إعادة التجميع ..... ١١٩
- الدرسان (٦ ، ٧): • تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقدير ..... ١٢٦
- الدرسان (٨ ، ٩): • الجمع بإعادة تجميع الآحاد • مزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد ..... ١٣١
- الدرس (١٠): جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد ..... ١٣٥
- تدرب على الفصل (٤) ..... ١٣٨
- تقييم الأضواء على الفصل (٤) ..... ١٤٠

## الفصل ٥

- الدرسان (١ ، ٢): • خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية ..... ١٤٢
- الدرسان (٣ ، ٤): • رسم الأشكال الهندسية • تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية ..... ١٤٨
- الدرس (٥): قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة ..... ١٥٣
- الدرس (٦): تقدير الأطوال ..... ١٥٨
- الدرس (٧): قياس طول ضلع الشكل الهندسى ..... ١٦٢
- الدروس (٨ - ١٠): • خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد ..... ١٦٦
- تدرب على الفصل (٥) ..... ١٧٢
- تقييم الأضواء على الفصل (٥) ..... ١٧٤

## الفصل ٦

- الدرسان (١ ، ٢): • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة ..... ١٧٦
- الدرسان (٣ ، ٤): • تطبيقات على قياس الكتلة • مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة ..... ١٨٤
- الدرسان (٥ ، ٦): • الوقت صباحًا ومساءً • إنشاء ساعة حائط ..... ١٩٠
- الدرسان (٧ ، ٨): • الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت ..... ١٩٥
- الدرسان (٩ ، ١٠): • الوقت بالدقائق • مزيد من التطبيقات على الوقت ..... ١٩٩
- تدرب على الفصل (٦) ..... ٢٠٤
- تقييم الأضواء على الفصل (٦) ..... ٢٠٦

## ملحق داخلى

- الجزء الأول: مراجعات الشهور والتدريبات العامة وتقييمات الأضواء النهائية ..... ٢٠٧
- الجزء الثانى: الإجابات النموذجية ..... ٢٣٠





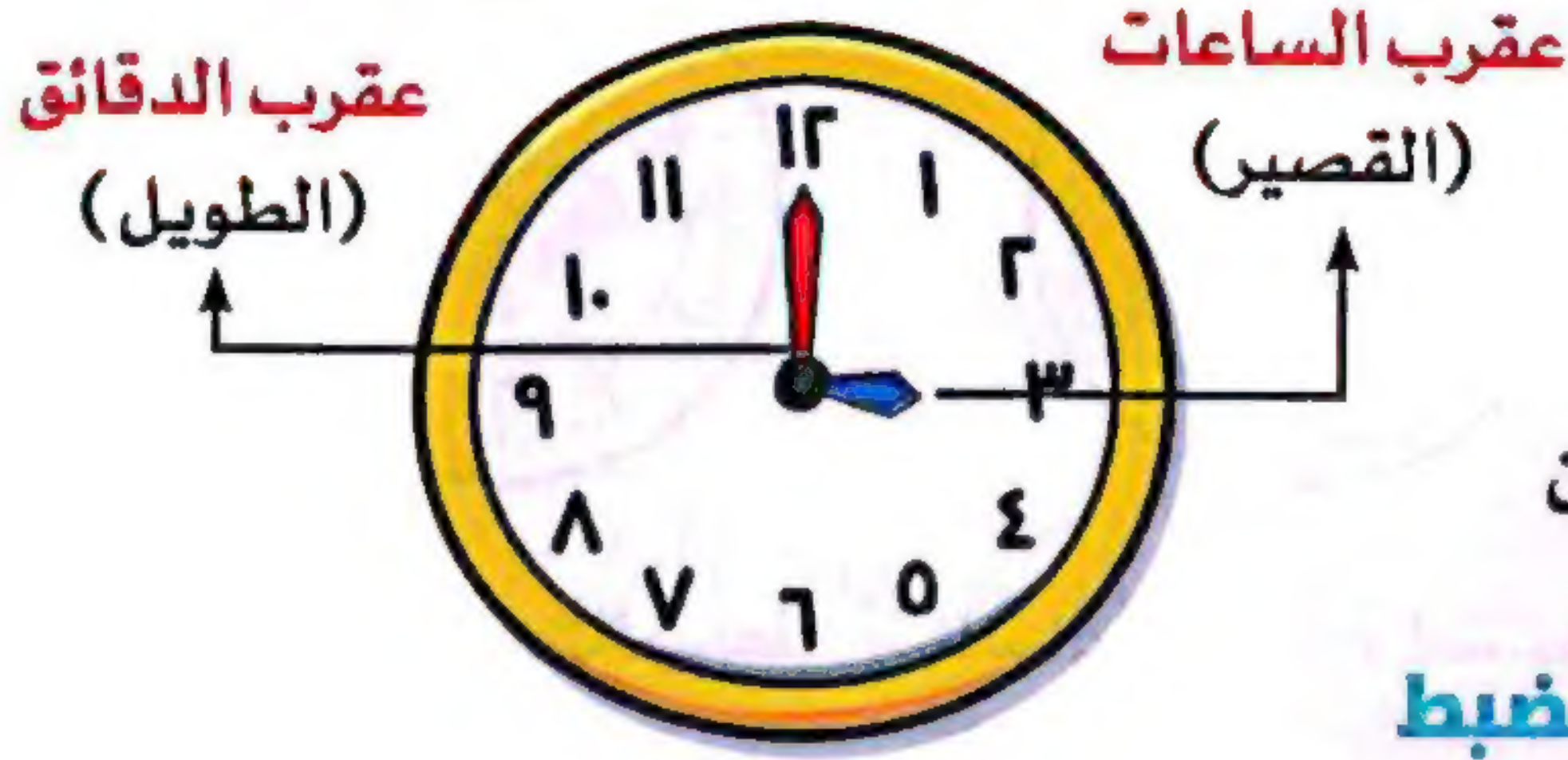




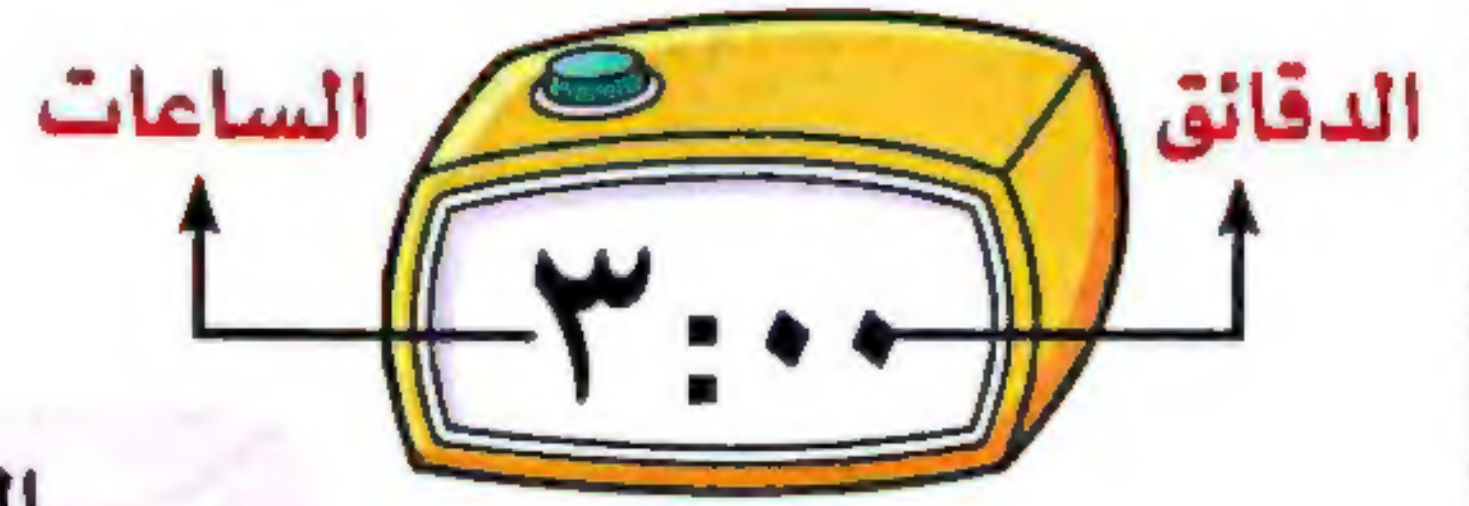
# مراجعة على ما سبق دراسته

★ أولاً: قراءة الوقت:

## الساعات ذات العقارب:



## الساعة الرقمية:



الساعتان توضحان  
نفس الوقت  
الساعة الثالثة بالضبط

★ اليوم به 24 ساعة.  
★ عندما يكون عقرب الدقائق عند 12 فذلك يعنى أن الوقت فى الساعة بالضبط.  
★ الساعة بها 60 دقيقة.

★ ثانياً: تحليل وتكوين العدد 10

$$10 = 5 + 5$$

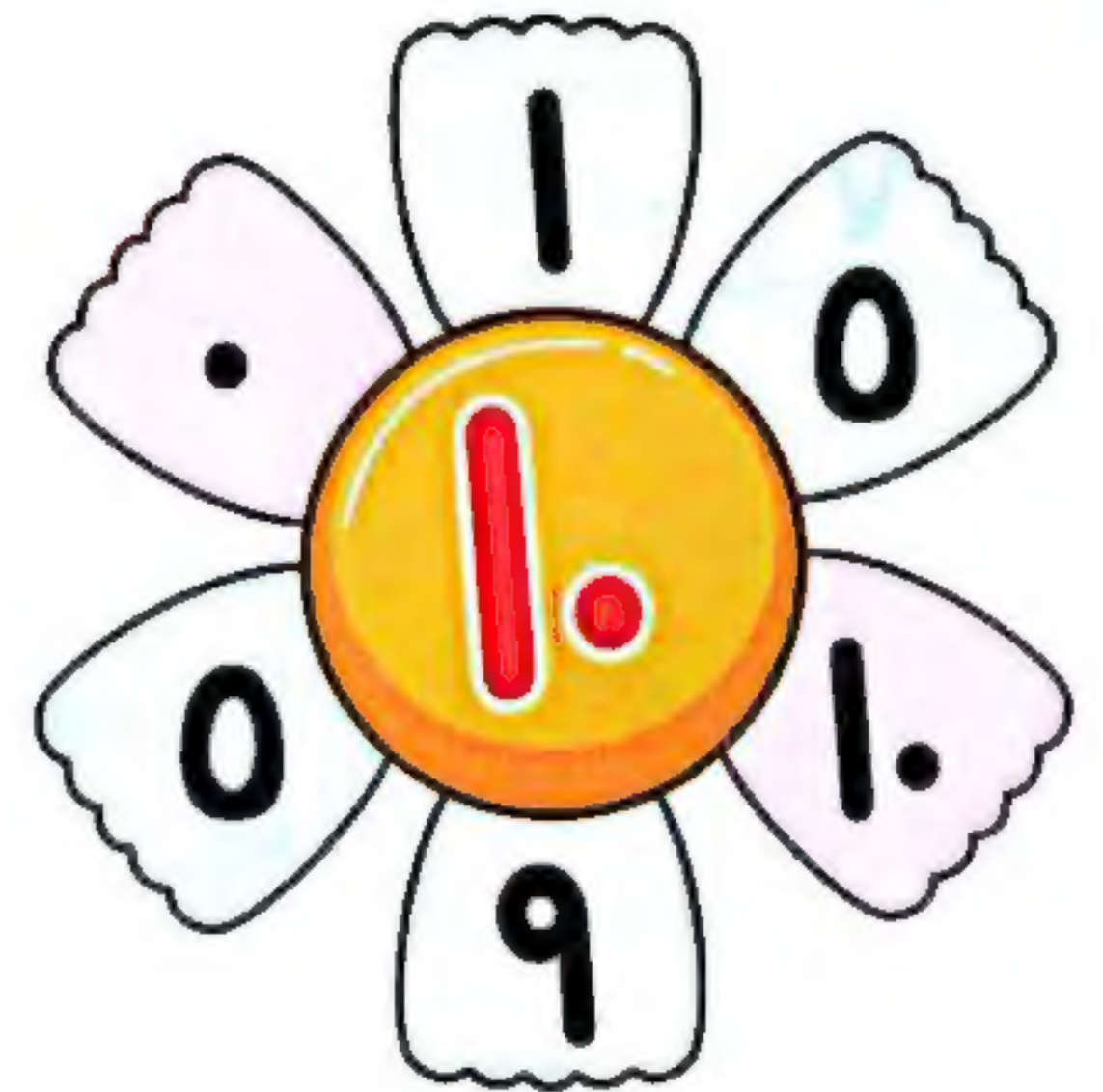
$$10 = 10 + 0$$

$$10 = 9 + 1$$

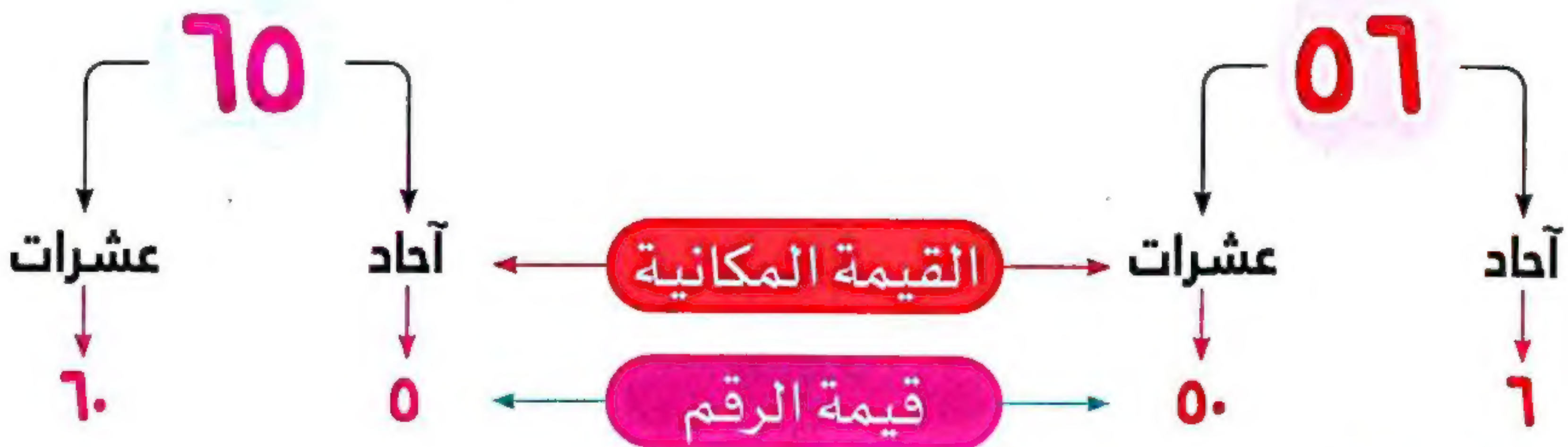
$$10 = 6 + 4$$

$$10 = 8 + 2$$

$$10 = 7 + 3$$



★ ثالثاً: القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد:



★ تتغير قيمة الرقم فى العدد بتغير قيمته المكانية، وكذلك تتغير القيمة المكانية للرقم بتغير قيمة الرقم له فى العدد.

لاحظ أن:





# تدرب على ما سبق دراسته

أولاً: ١ اكتب الوقت في كل ساعة مما يلي:



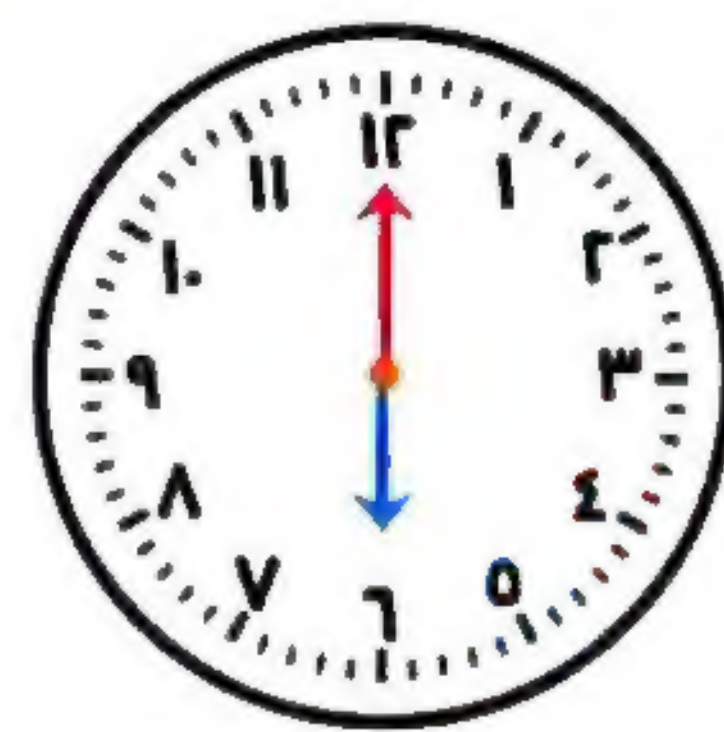
د



ج



ب



أ

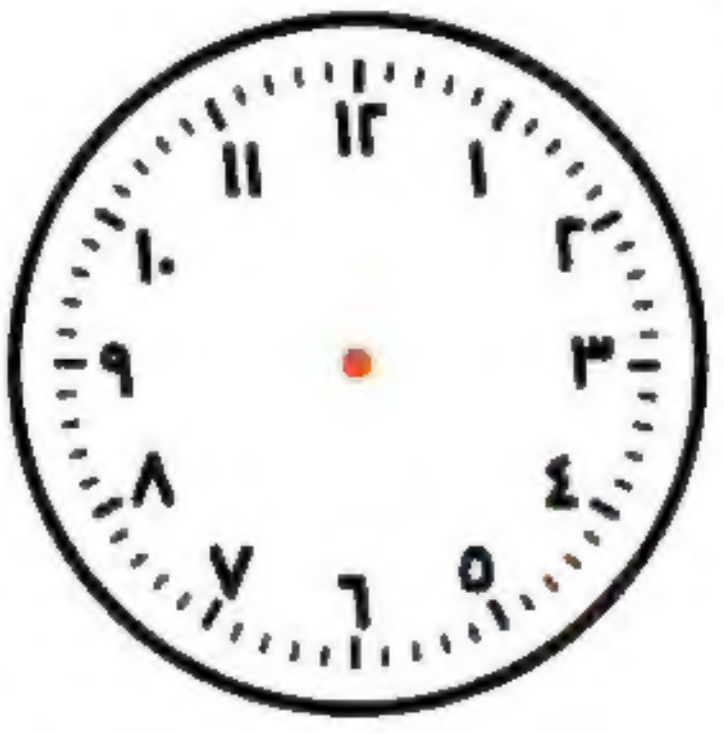
الساعة ..... بالضبط

الساعة ..... بالضبط

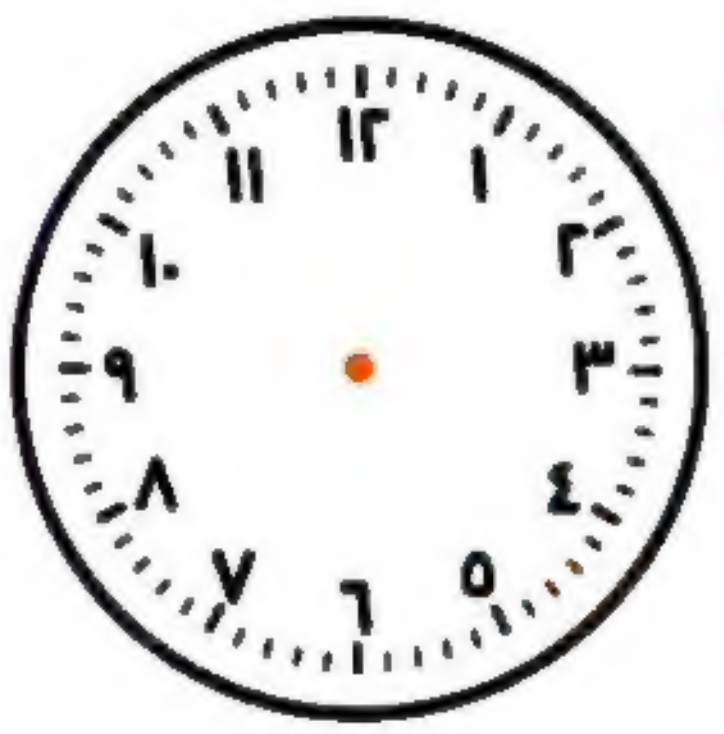
الساعة ..... بالضبط

الساعة ..... بالضبط

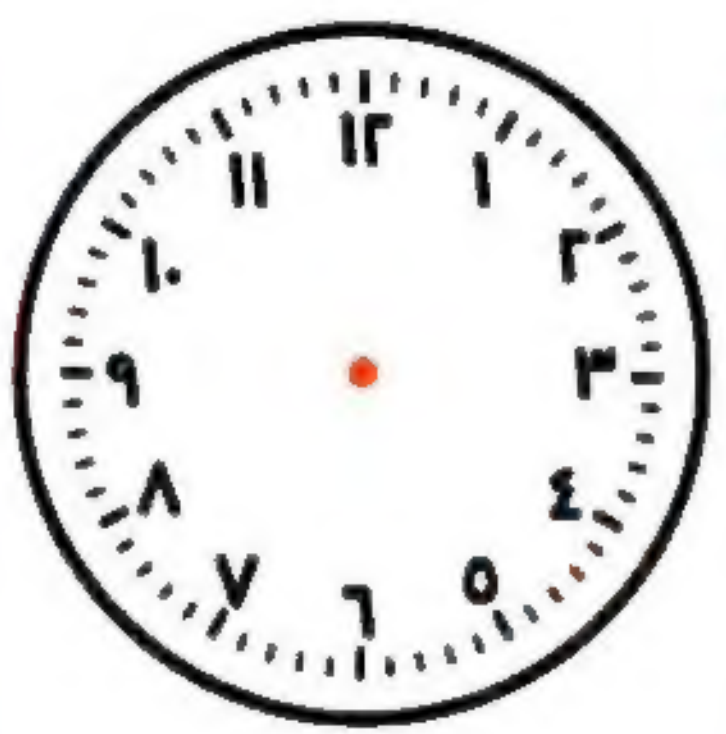
٢ ارسم عقارب الساعة لتعبر عن الوقت المعطى في كل مما يأتي:



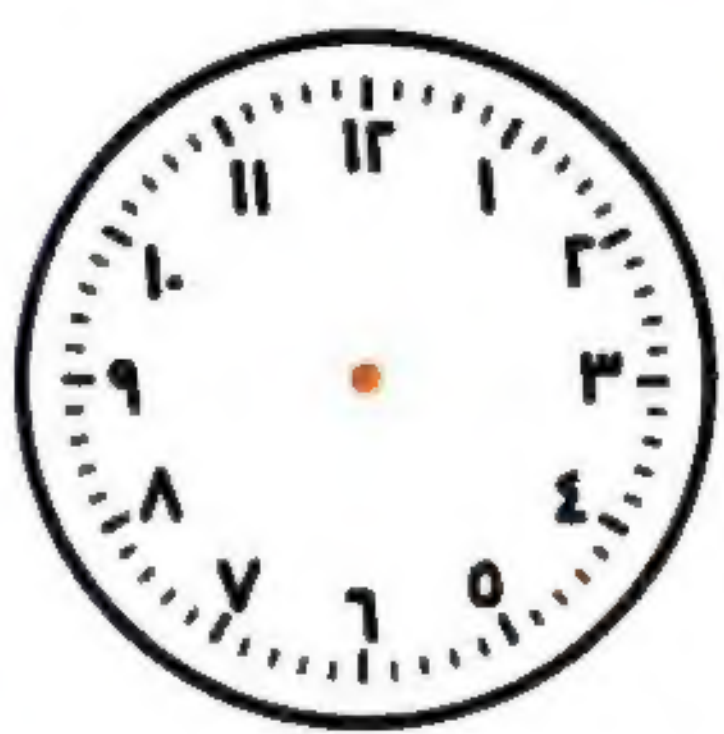
د



ج



ب



أ

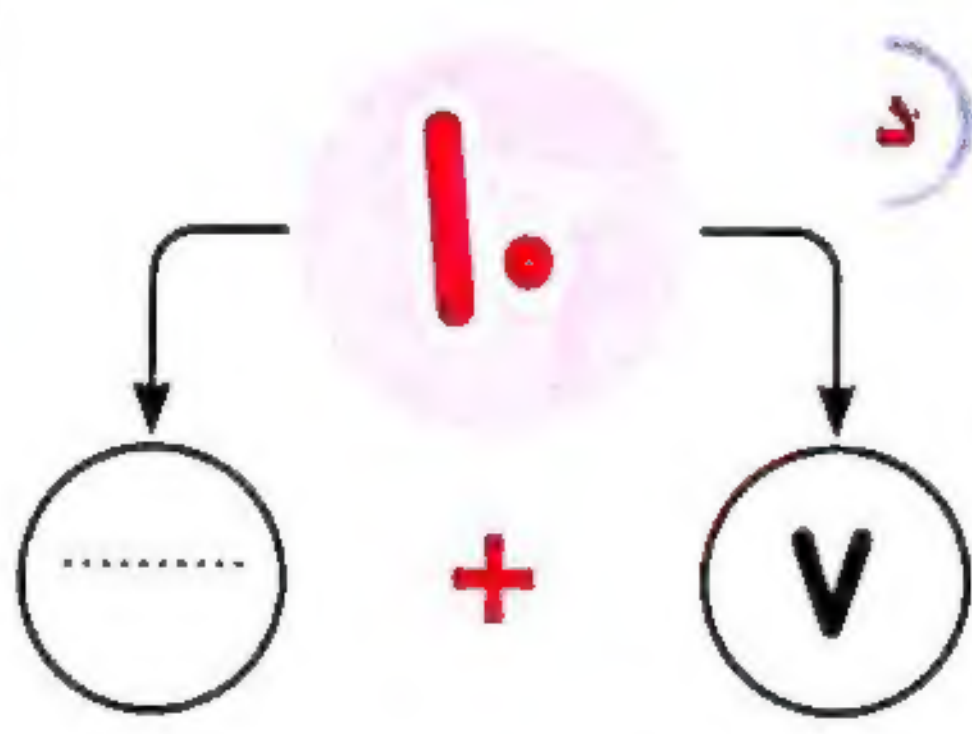
٧ : ..

٥ : ..

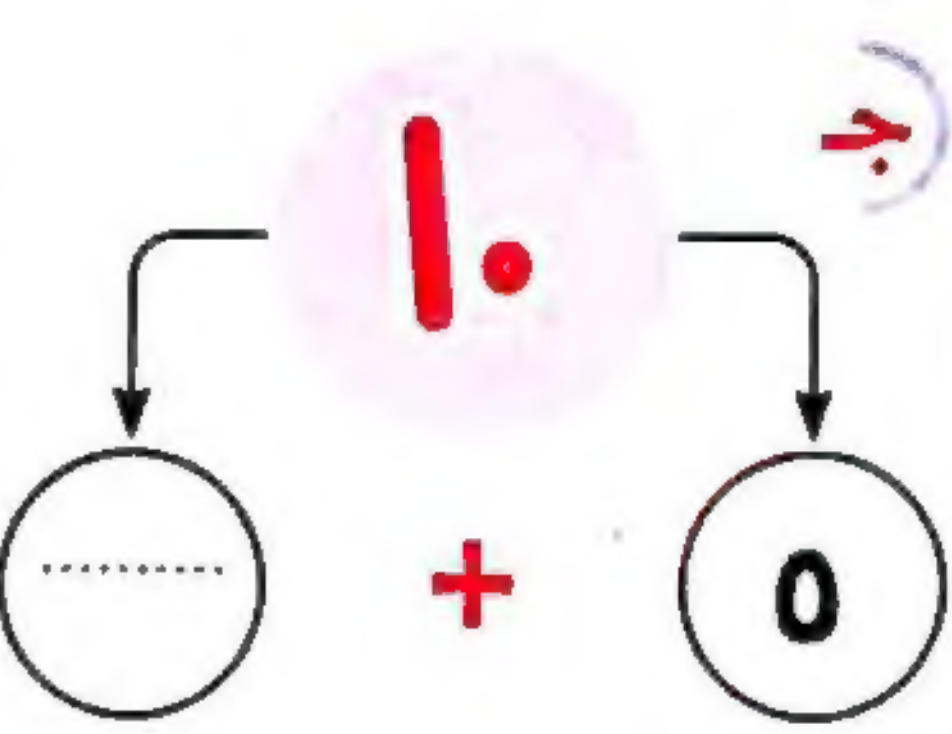
١ : ..

٣ : ..

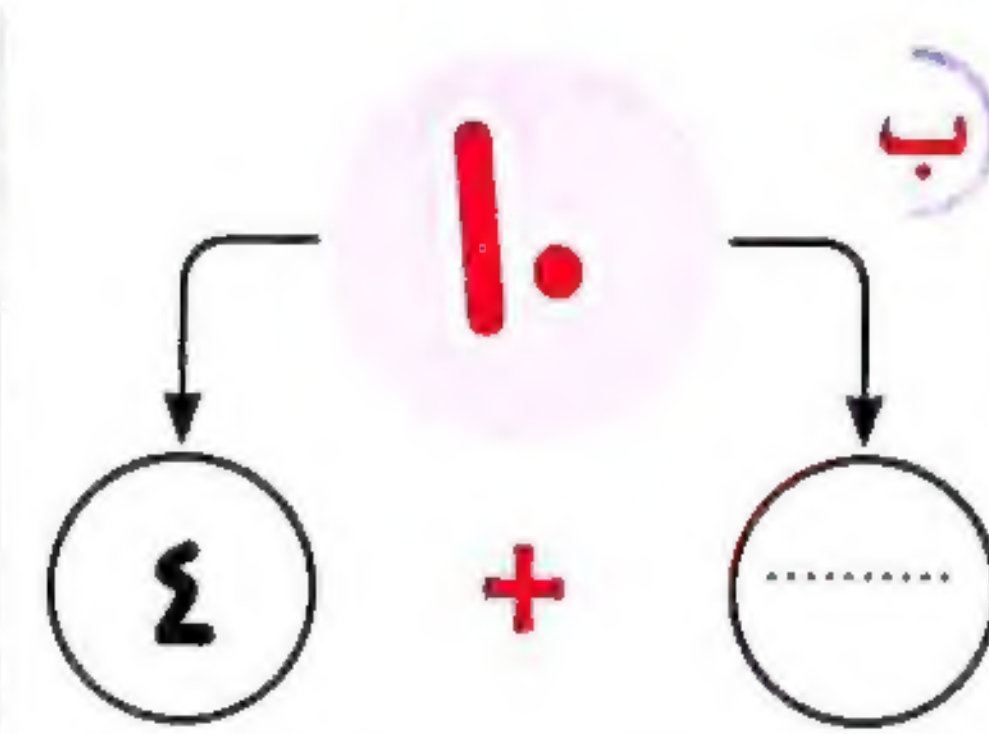
ثانياً: ٣ أكمل لتكون العدد ١٠:



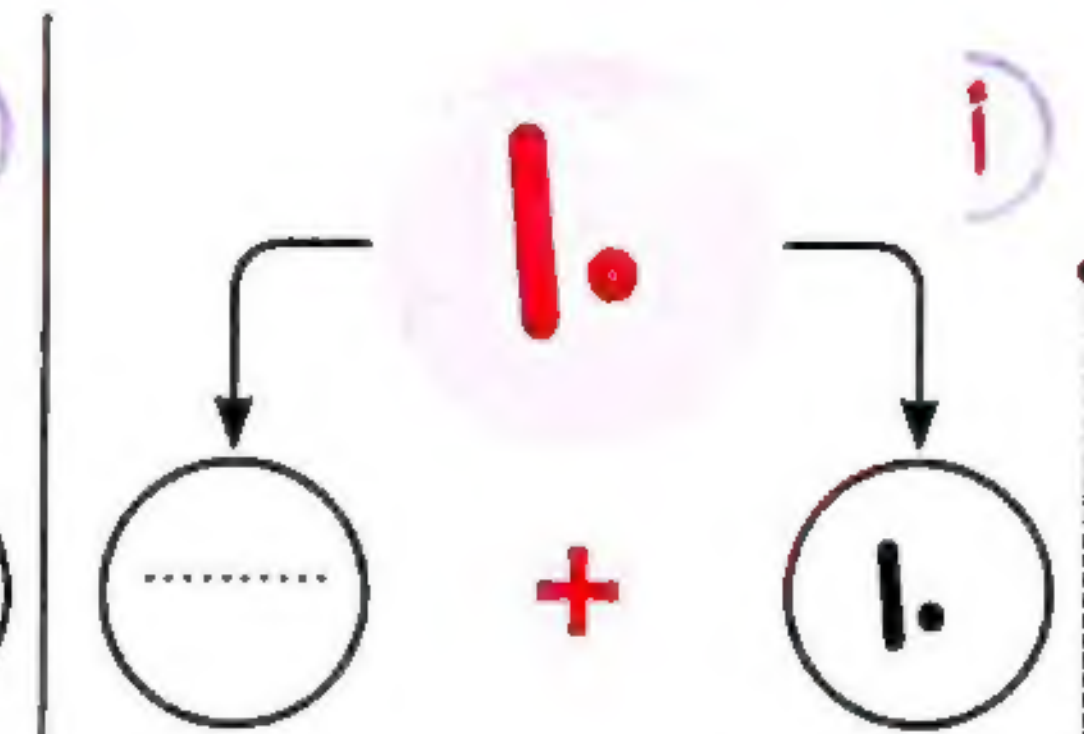
د



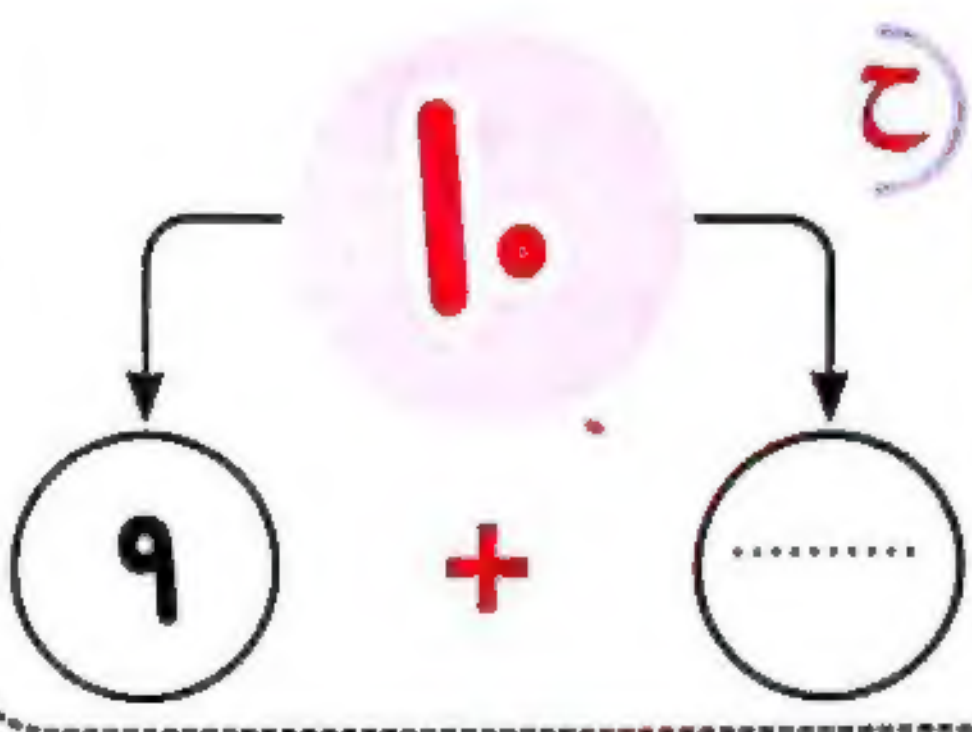
ج



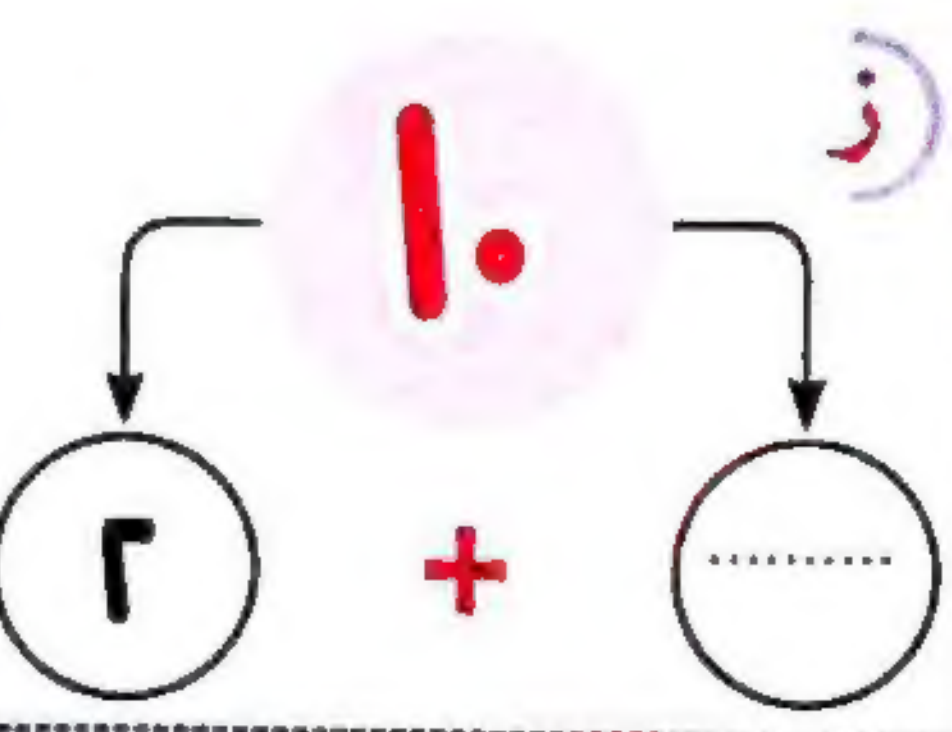
ب



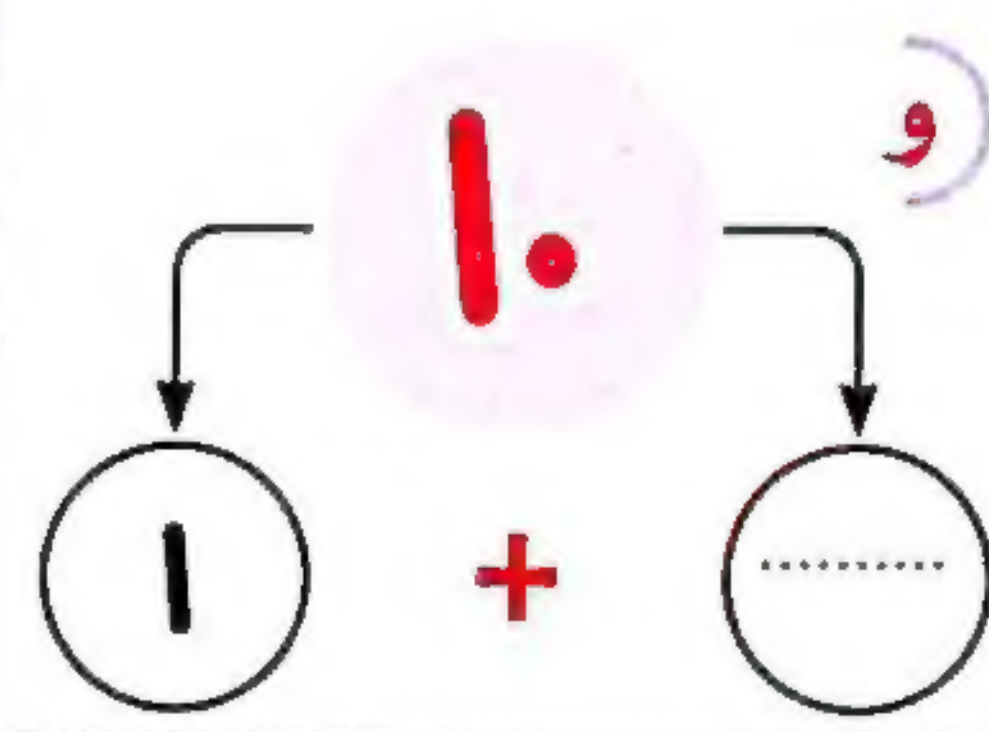
أ



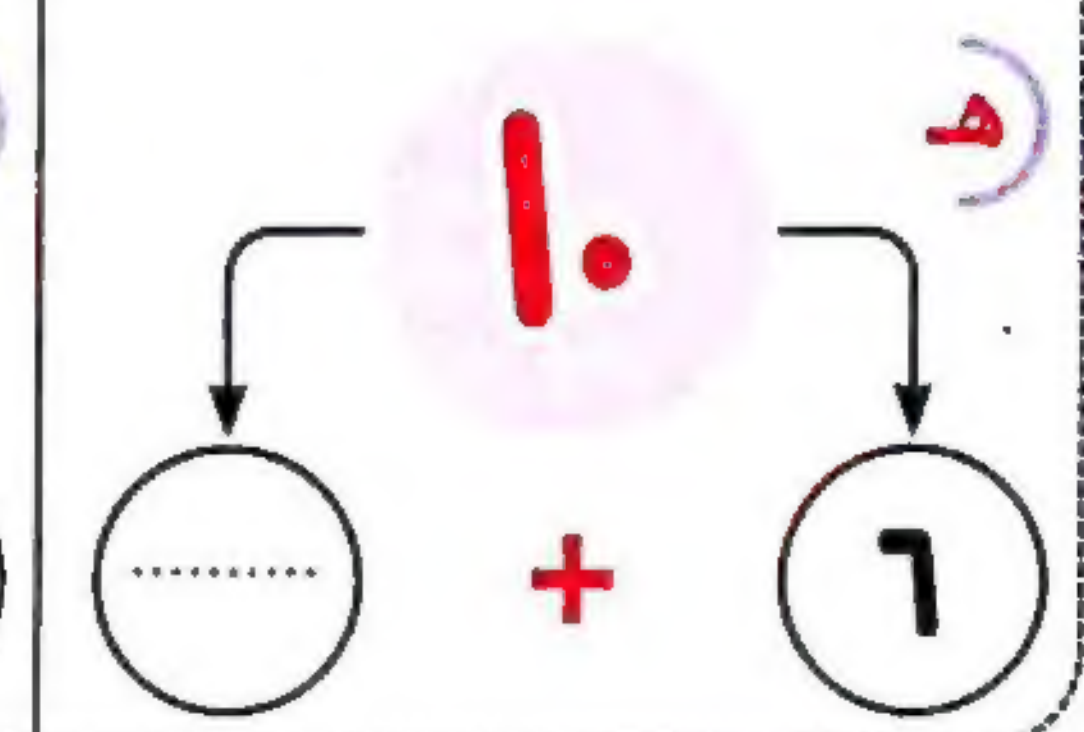
ح



ز



و



هـ

ثالثاً: ٤ أكمل ما يلي:

ب العدد ٤٨ رقم آحاده ..... ورقم عشراته .....

أ ٦٧ = ٧ آحاد + ..... عشرات = ..... + .....

د القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ١٣ هي .....

ج قيمة الرقم ٢ في العدد ٢٨ هي .....





و القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٧ هي .....

هـ قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩ هي .....


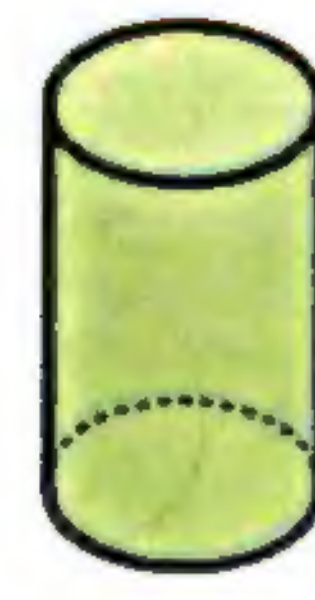
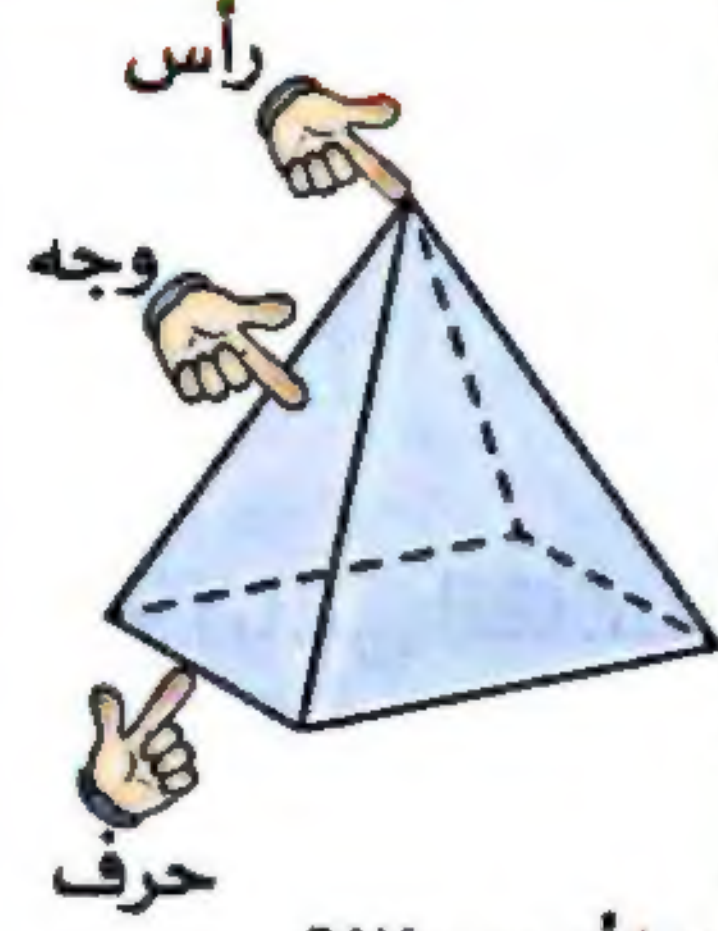
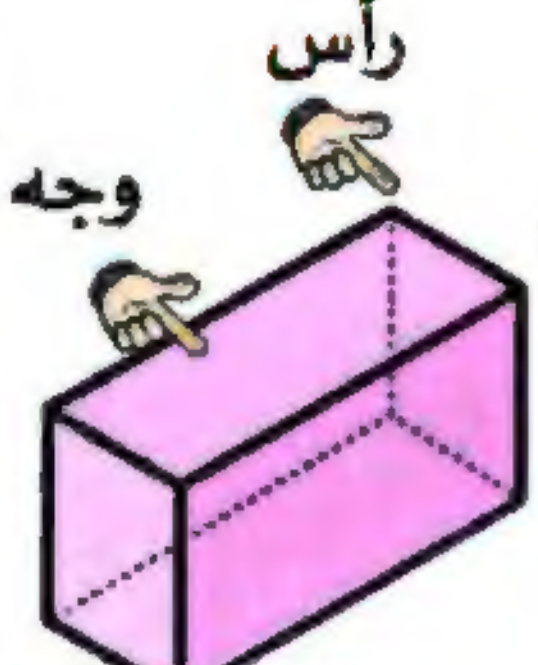
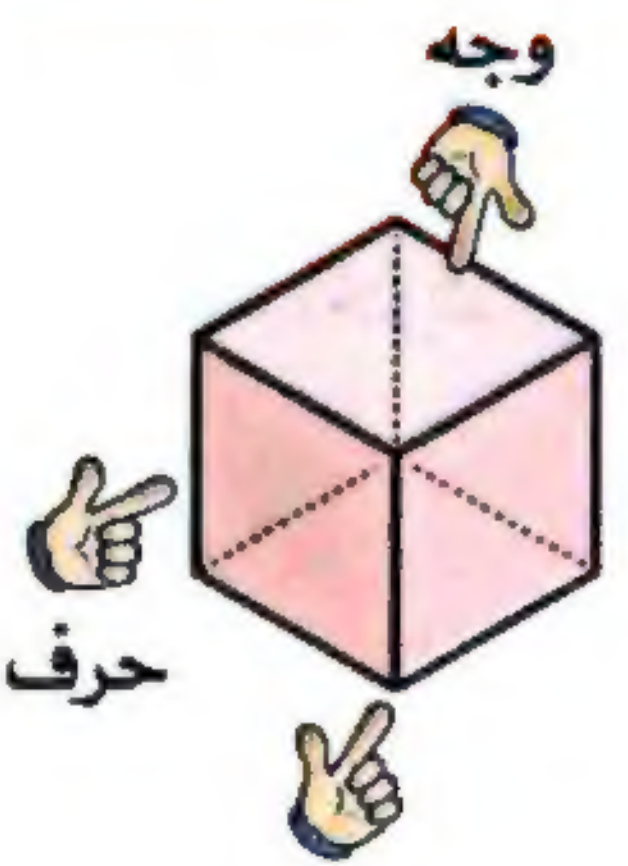


## ★ رابعًا: خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد:

### خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد:

دائرة	مستطيل	مربع	مثلث
 <p><b>الدائرة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هي خط منحنٍ مغلق.</li> <li>• ليس لها (رءوس).</li> <li>• ليس لها أضلاع.</li> </ul>	 <p><b>المستطيل له:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 أضلاع.</li> <li>• 4 رءوس.</li> <li>• كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول.</li> </ul>	 <p><b>المربع له:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 رءوس.</li> <li>• 4 أضلاع.</li> <li>• جميع أضلاعه متساوية في الطول.</li> </ul>	 <p><b>المثلث له:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 أضلاع.</li> <li>• 3 رءوس.</li> </ul>

### خواص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد:

كرة	أسطوانة	هرم رباعي	متوازي مستطيلات	مكعب
 <ul style="list-style-type: none"> <li>• ليس لها أوجه.</li> <li>• ليس لها رءوس.</li> <li>• ليس لها أحرف.</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• وجهان دائريان.</li> <li>• ليس لها رءوس.</li> <li>• ليس لها أحرف.</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 أوجه مثلثة.</li> <li>• وجه واحد مربع.</li> <li>• 5 رءوس.</li> <li>• 8 أحرف.</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 أوجه.</li> <li>• 12 حرفًا.</li> <li>• 8 رءوس.</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 أوجه مربعة.</li> <li>• 12 حرفًا.</li> <li>• 8 رءوس.</li> </ul>

## ★ خامسًا: تكوين وتجميع النقود:

### فئات النقود

فئة 100 جنية	فئة 50 جنيهاً	فئة 20 جنيهاً	فئة 10 جنيهاً	فئة 5 جنيهاً	فئة 1 جنية
					

	تساوى		تساوى		تساوى	
---	-------	---	-------	---	-------	--

	تساوى		تساوى		تساوى		تساوى	
---	-------	---	-------	--	-------	---	-------	---





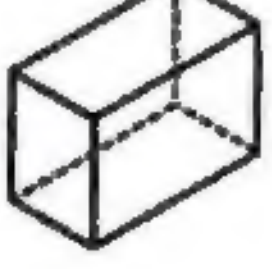


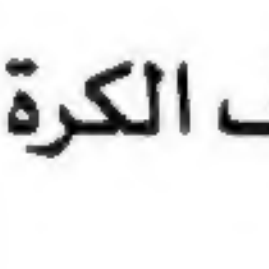

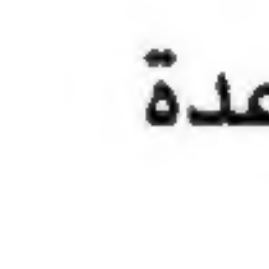

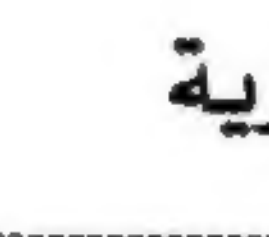


# تدريب على ما سبق دراسته





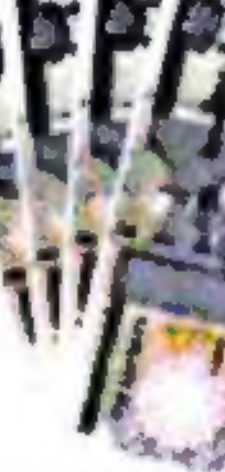


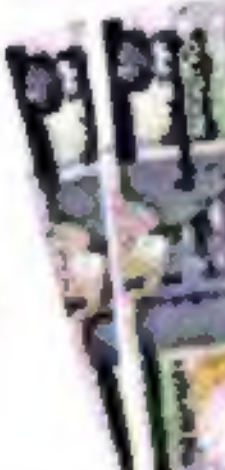

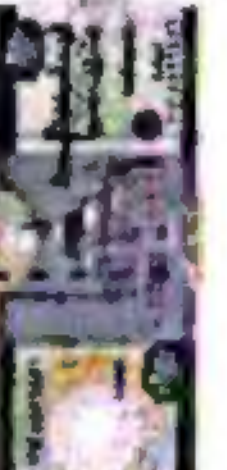
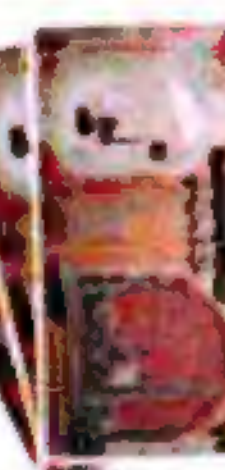





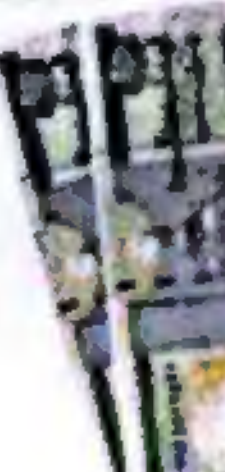

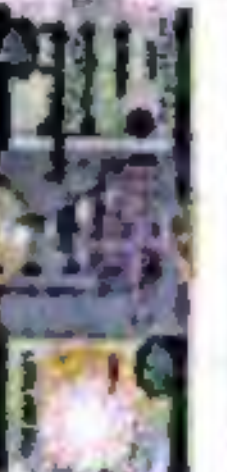





رابعًا: ٥ أكمل ما يأتي:

- أ) عدد رؤوس الأسطوانة = ..... رأس.  
 ب) عدد رؤوس الكرة = ..... رأس.  
 ج) كل وجه في المكعب على شكل .....  
 د) عدد رؤوس متوازي المستطيلات = ..... رؤوس.  
 هـ) عدد رؤوس المكعب = ..... رؤوس.  
 ز) عدد أوجه متوازي المستطيلات = ..... أوجه.  
 ط) عدد أحرف الأسطوانة = ..... حرف.  
 ي) عدد أحرف الهرم الرباعي = ..... أحرف.  
 ك) عدد أحرف المكعب = ..... حرفًا.  
 ل) عدد أوجه المكعب = ..... أوجه.

٦ ضع علامة (< أو > أو =):

- أ) عدد أضلاع  عدد أضلاع  ب) عدد رؤوس  عدد رؤوس   
 ج) عدد أحرف  عدد أحرف  د) عدد أحرف الأسطوانة  عدد أحرف الكرة   
 هـ) عدد رؤوس المثلث  عدد أوجه الهرم رباعي القاعدة   
 و) عدد أوجه المكعب  عدد أوجه الأسطوانة الدائرية 

خامسًا: ٧ احسب المبالغ الآتية:

- أ)  +  +  = ..... جنيهاً  
 ب)  +  +  = ..... جنيهاً  
 ج)  +  +  = ..... جنيهاً  
 د)  +  +  = ..... جنيهاً  
 هـ)  +  +  = ..... جنيهاً  
 ز)  +  +  = ..... جنيهاً  
 ح)  +  +  = ..... جنيهاً  
 ط)  +  +  = ..... جنيهاً



# الفصل ١٠



## أهداف الدروس

**الدوران (٢، ٨):** • قراءة البيانات • جمع وتمثيل البيانات

• جمع البيانات وتفسيرها.  
• إنشاء تمثيل بياني لمجموعة بيانات، مثل: بيانات أعياد ميلاد التلاميذ بالفصل.

• التعرف على مكونات التمثيل البياني بالأعمدة.

**الدروس (٣ - ٥):** • مقارنة البيانات • تمثيل وتفسير البيانات

• تمثيل البيانات بمقياس ١

• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة لعدة بيانات مختلفة.

• التعرف على المحاور الرأسية والمحور الأفقي للتمثيل البياني بالأعمدة.

• استخدام الرموز ( $>$  أو  $=$  أو  $<$ ) للتعبير عن المقارنات.

• مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

**الدوران (٦، ٧):** • تمثيل البيانات بمقياس ٢

• تمثيل البيانات بمقياس ١٠

• العد بالقفز بمقدار ٢

• العد بالقفز بمقدار ١٠

• إنشاء تمثيل بياني بمقياس ٢ ومقياس ١٠

**الدروس (٨ - ١٠):** • التمثيل البياني بالأعمدة

• التمثيل البياني بالصورة • عناصر التمثيل البياني

• استخدام التمثيل البياني بالصورة لإنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

• تفسير البيانات في تمثيل البيانات بالأعمدة.

• حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصورة.



## التمثيل البياني بالأعمدة:

هو أحد أنواع التمثيلات البيانية التي تُستخدم في عرض البيانات على هيئة أعمدة رأسية أو أفقية.

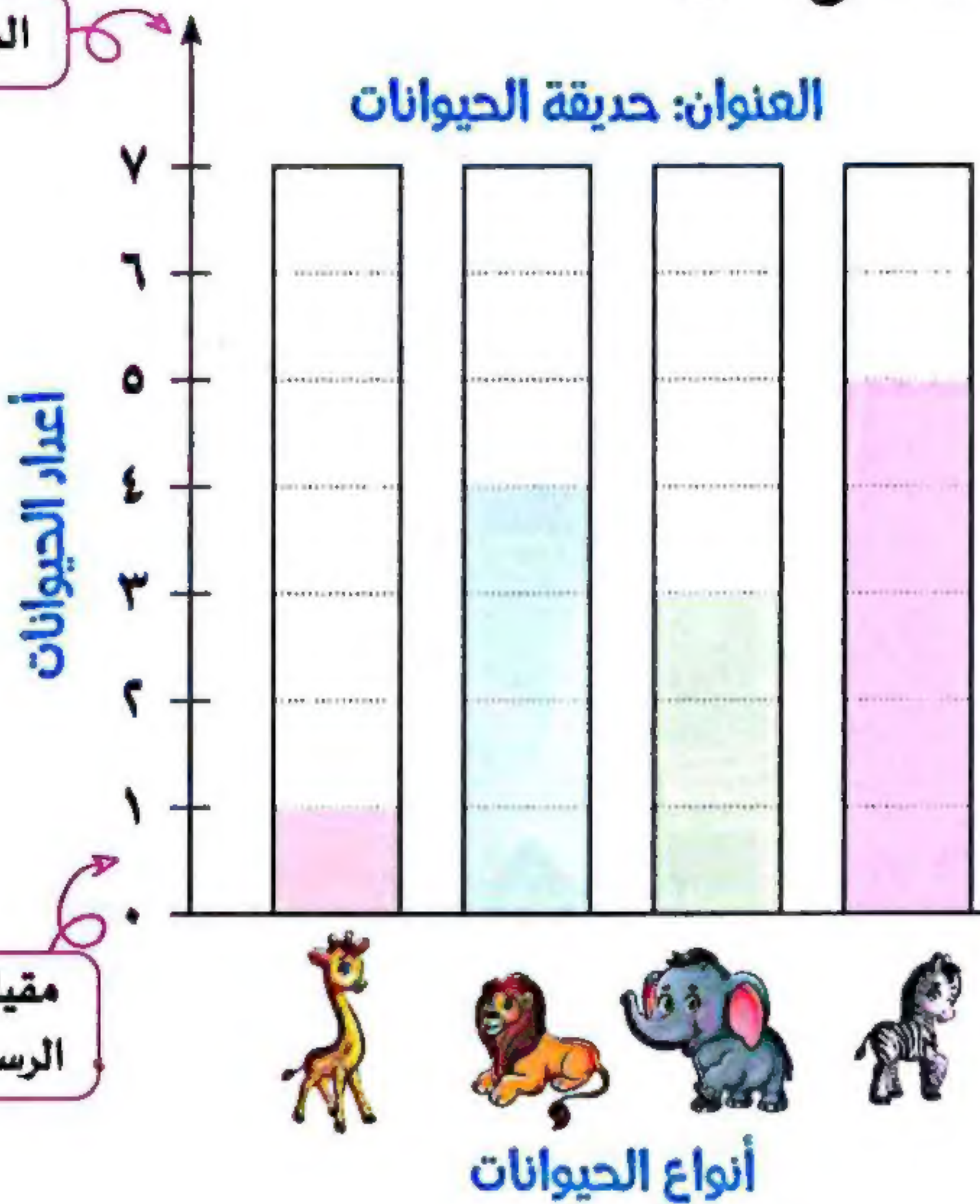
## التمثيل البياني بالأعمدة الرأسية:

أولاً



لتمثيل البيانات السابقة باستخدام الأعمدة الرأسية نتبع الآتي:

المحور الرأسي



١ نحدد على المحور الأفقي أنواع الحيوانات.

٢ نحدد على المحور الرأسي أعداد الحيوانات.

٣ نحدد مقياس تدرج الرسم البياني،

مثل: ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ...

٤ نكتب عنوان الرسم البياني،

مثل: حديقة الحيوانات.

المحور الأفقي

٥ نلون كل عمود تبعاً لعدد كل نوع

من أنواع الحيوانات.

مقياس تدرج  
الرسم البياني

لاحظ أن:



• الحيوان الأقل تكراراً هو



• الحيوان الأكثر تكراراً هو

• إجمالي عدد = ١٣ حيواناً. = ١ + ٤ + ٣ + ٥



تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

المفردات الأساسية:

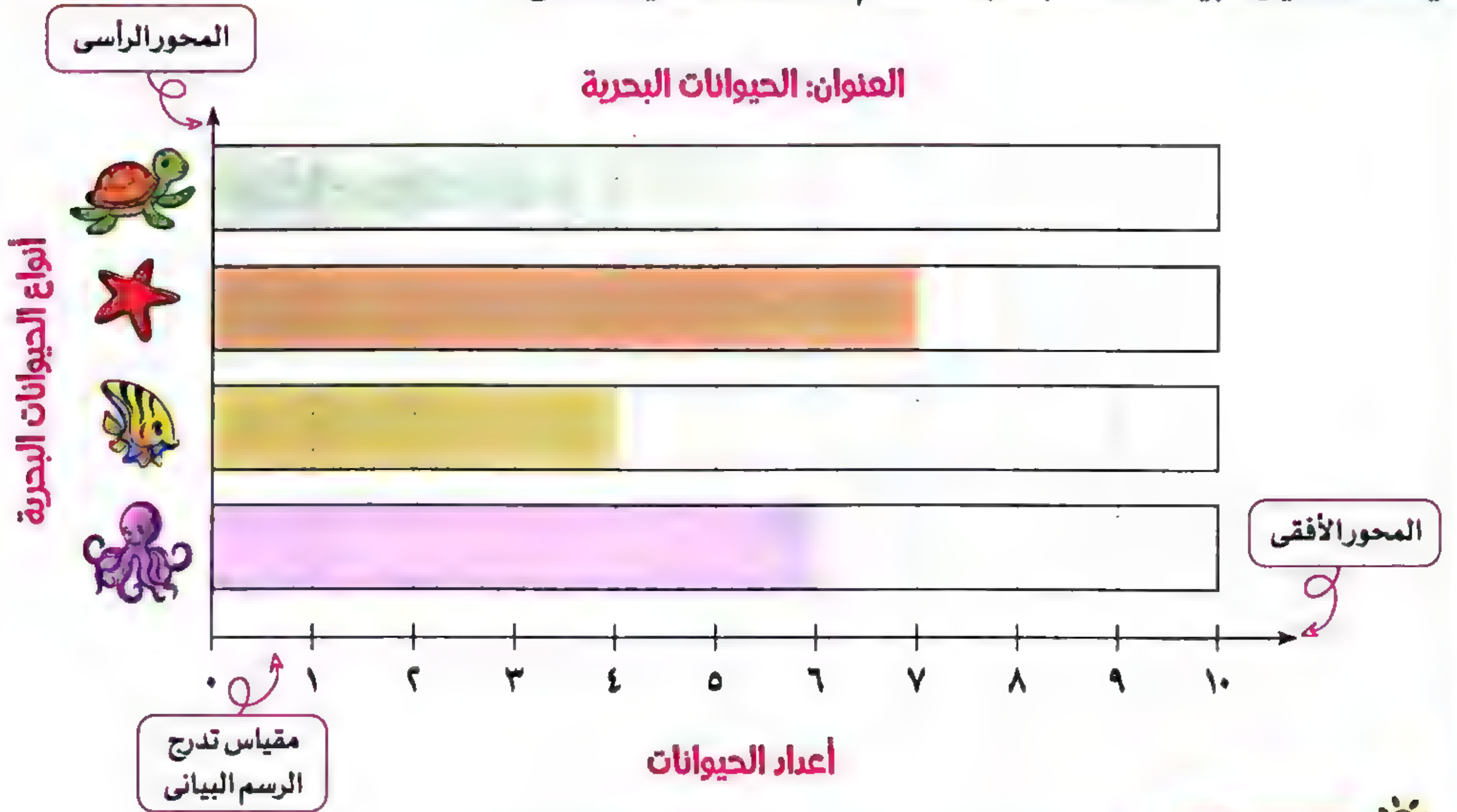
• تمثيل بياني بالأعمدة - تقويم - مجموعات - عمود - بيانات - أفق - صفوف - رأسي.



## ثانيًا التمثيل البياني بالأعمدة الأفقية:



يمكننا تمثيل البيانات السابقة باستخدام الأعمدة الأفقية كالآتي:



لاحظ أن:



عند تمثيل البيانات على هيئة أعمدة أفقية أو أعمدة رأسية لا يحدث أي تغيير في عدد البيانات الممثلة.

- الحيوان البحري الأقل تكرارًا هو السمكة.
- الحيوان البحري الأكثر تكرارًا هو النجم البحر.
- عدد السمكة = 4
- عدد النجم البحر = 7
- عدد السلحفاة = 5
- عدد الخطبوط = 6
- إجمالي عدد الحيوانات البحرية =  $4 + 7 + 5 + 6 = 22$  حيوانًا بحريًا

✨ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على أن يشرح تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة لبعض البيانات من حوله، مثل مكونات الحقيبة المدرسية (الكتب، الخراسات، الأقلام، ...)



# تدرب

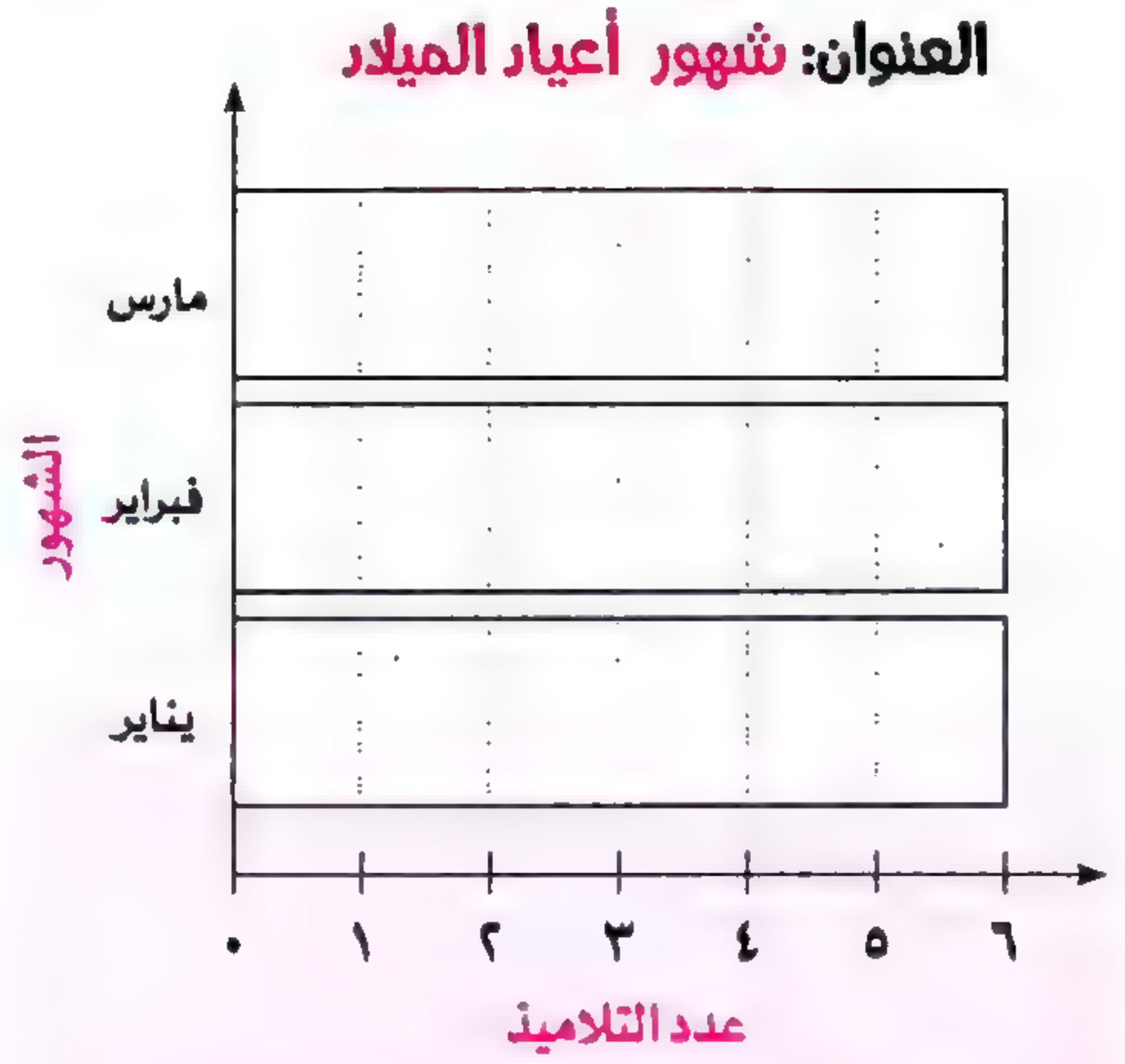
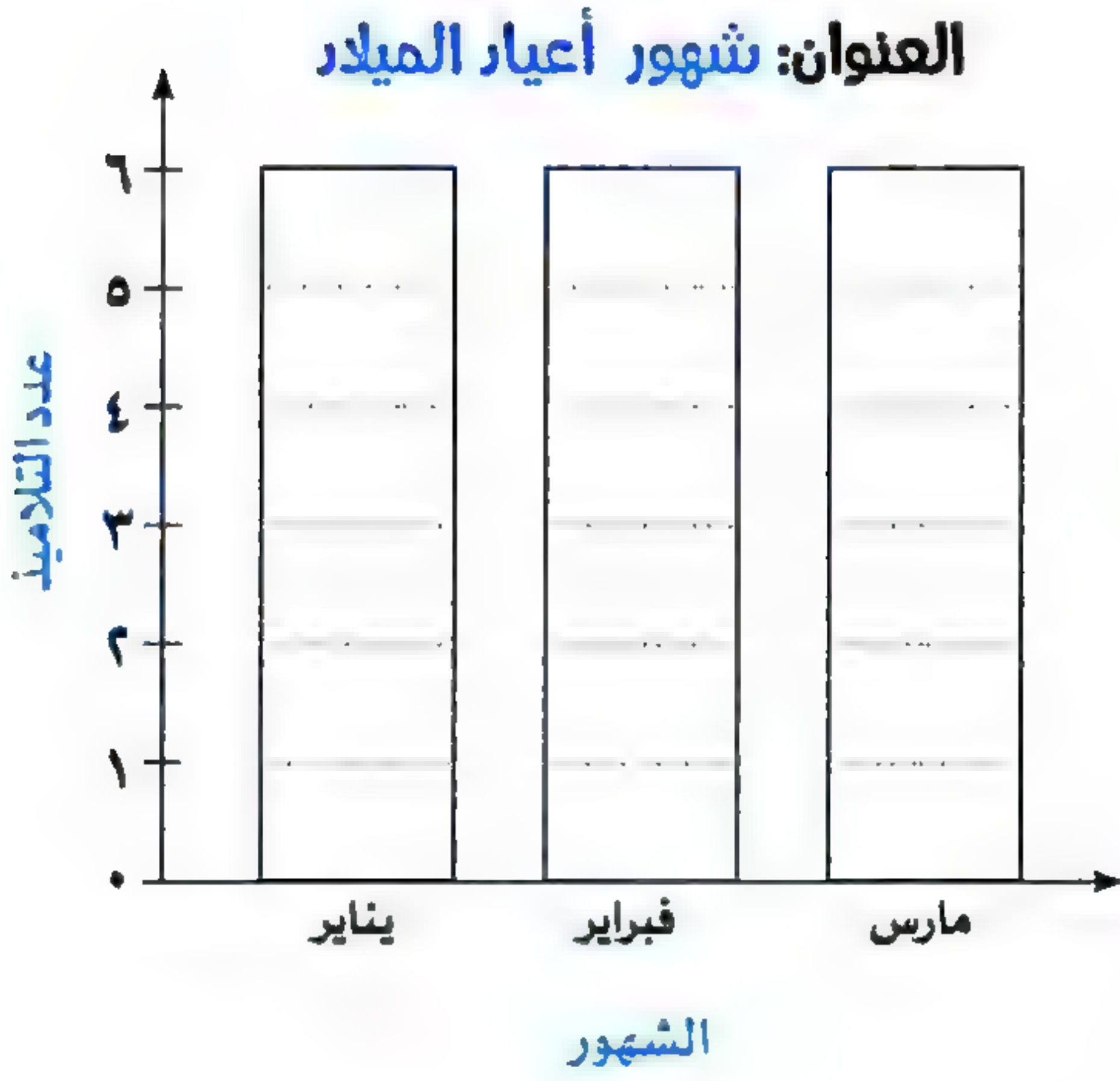


على الدرسين ١ و ٢

١ أكمل التمثيل البياني التالي، ثم أجب عن الأسئلة:

أثناء حضور التلاميذ عيد ميلاد أحد زملائهم سألهم والده عن شهور أعياد ميلادهم، فكانت إجاباتهم كالآتي:

الشهر	يناير	فبراير	مارس
عدد التلاميذ	٢	٤	٦



أ. كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهر فبراير؟

.....

ب. كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهر يناير؟

.....

ج. كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهر مارس؟

.....

.....

.....

.....

د. ما الشهر الذي يكون به أقل عدد من أعياد الميلاد للتلاميذ؟

.....

هـ. ما الشهر الذي يكون به أكبر عدد من أعياد الميلاد للتلاميذ؟

.....

و. ما الشهر الذي يكون به ٤ أعياد ميلاد؟

.....

ز. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهريناير وفبراير؟

.....

ح. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهريناير ومارس؟

.....

ط. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهريناير ومارس؟

.....

☆ إرشادات لولي الأمر:

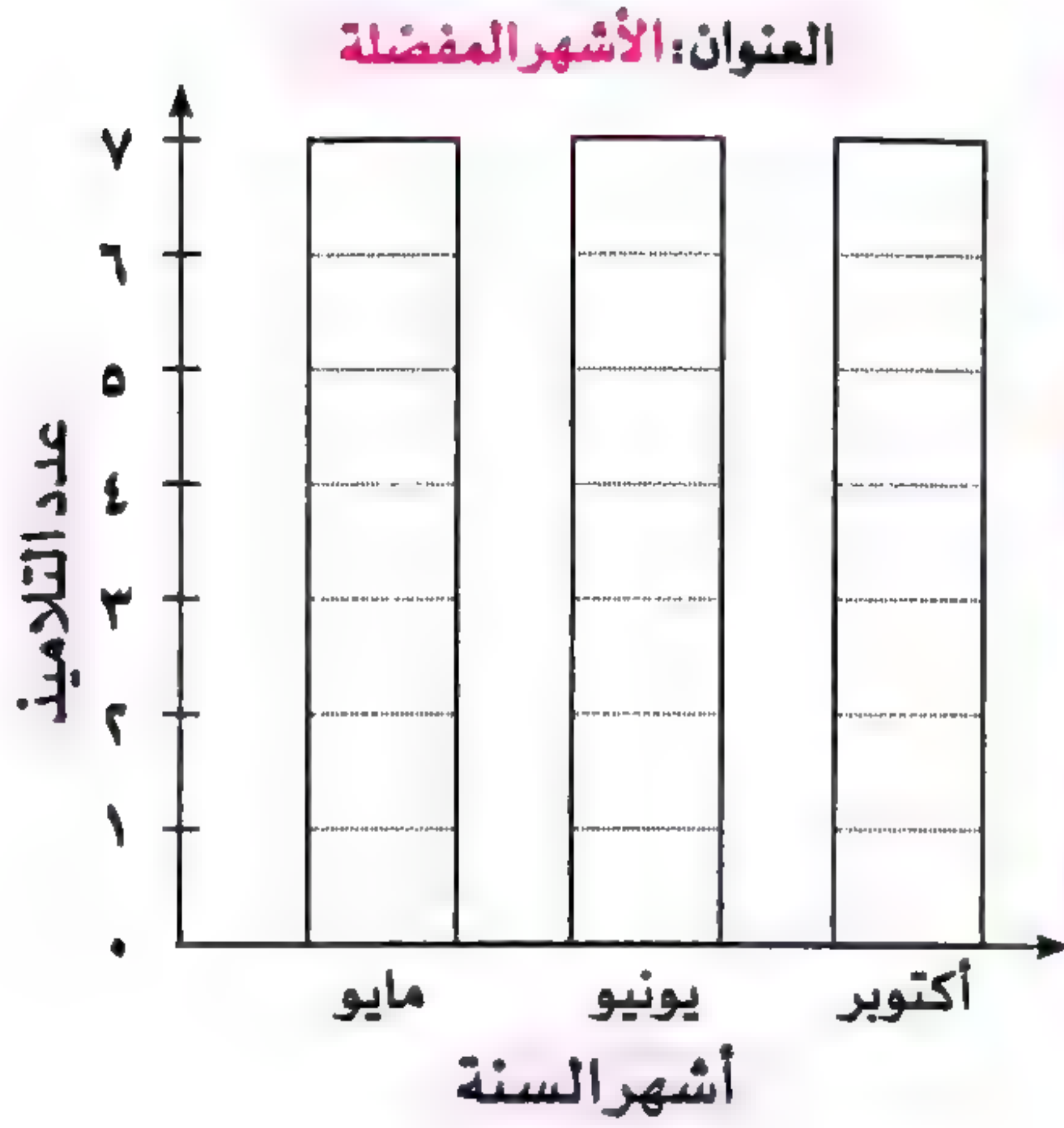
• قم بإعطاء طفلك قلمًا ملونًا، واجعله يملأ التمثيل البياني في الحالين.

الفصل ١

١٤



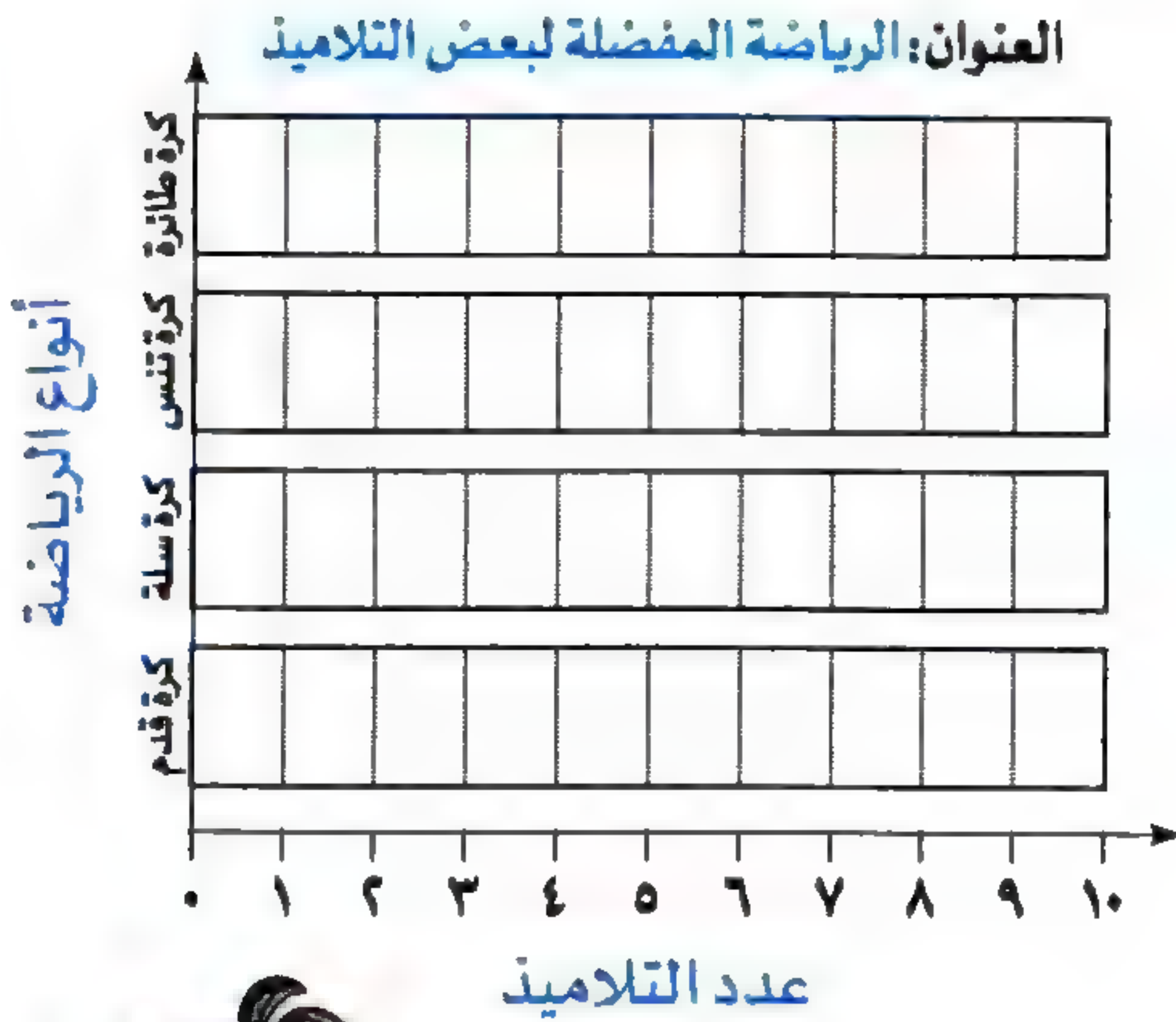
٢ أكمل التمثيل البياني للأشهر المفضلة لبعض التلاميذ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:



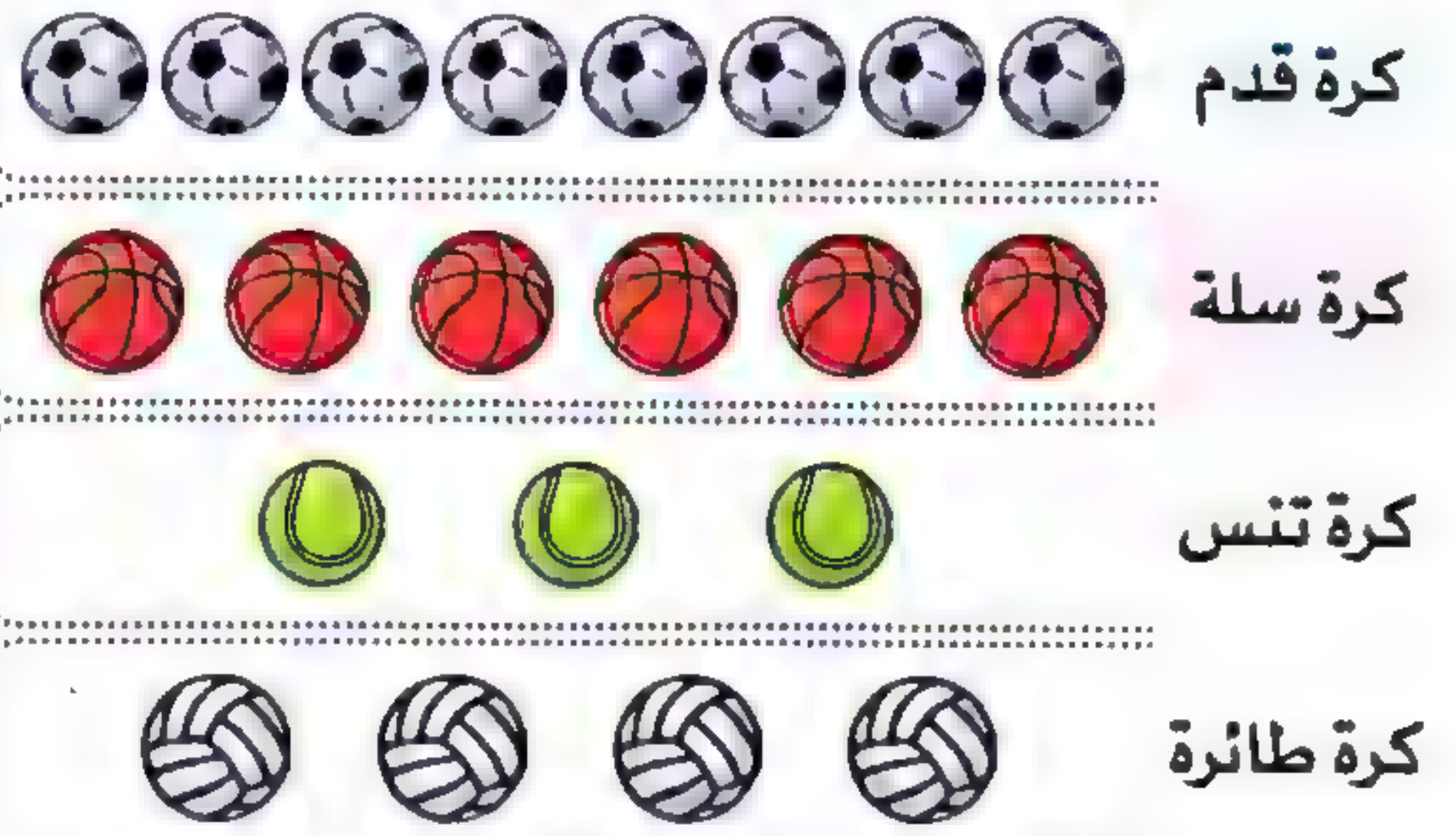
اختر الإجابة الصحيحة:

- أ) ما الشهر الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟  
 ب) ما الشهر الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ؟  
 ج) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى أكتوبر ومايو؟ [٣ تلاميذ ، ٥ تلاميذ ، ٨ تلاميذ]

٣ لاحظ الجدول وقم بتمثيل البيانات، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



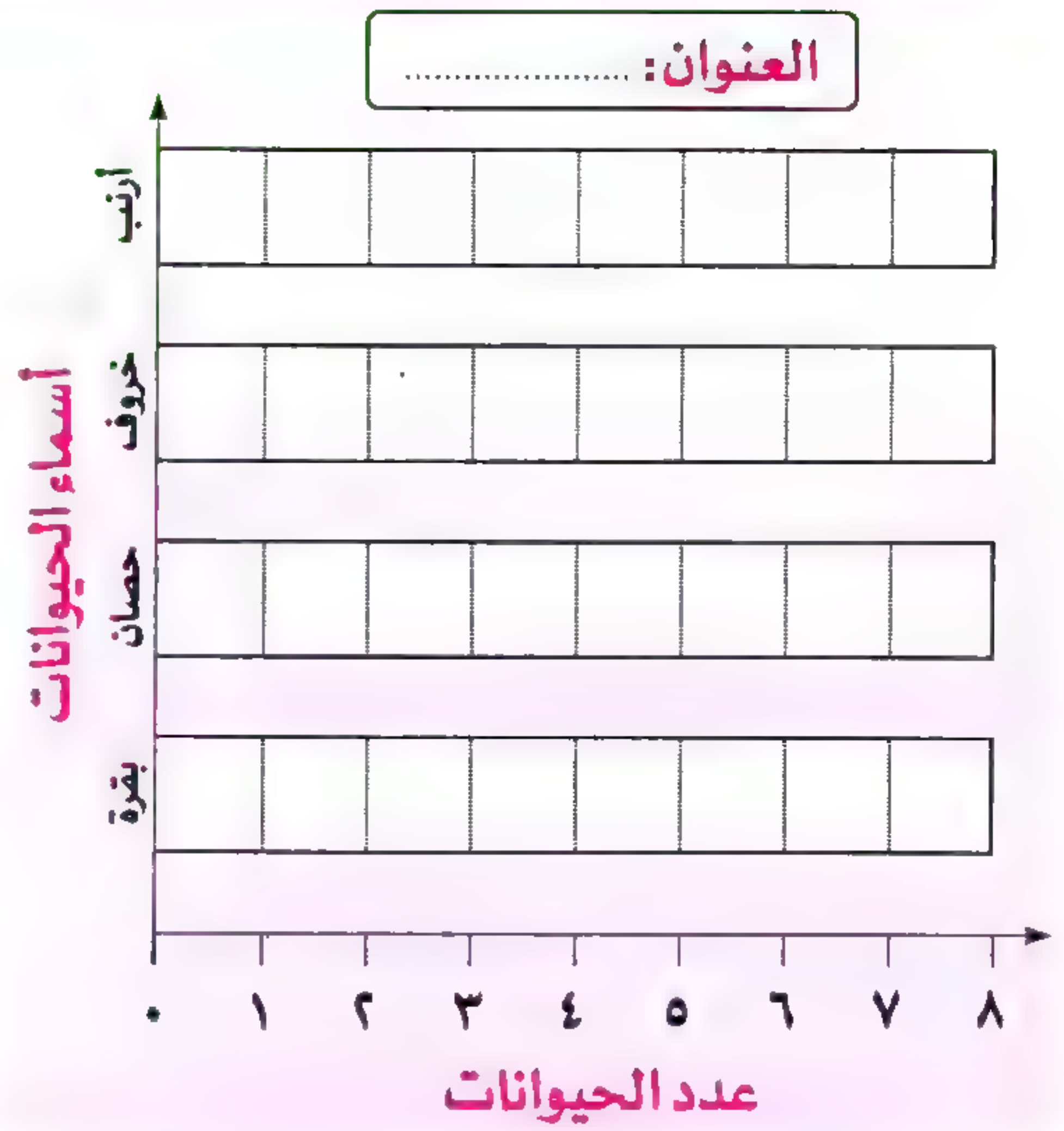
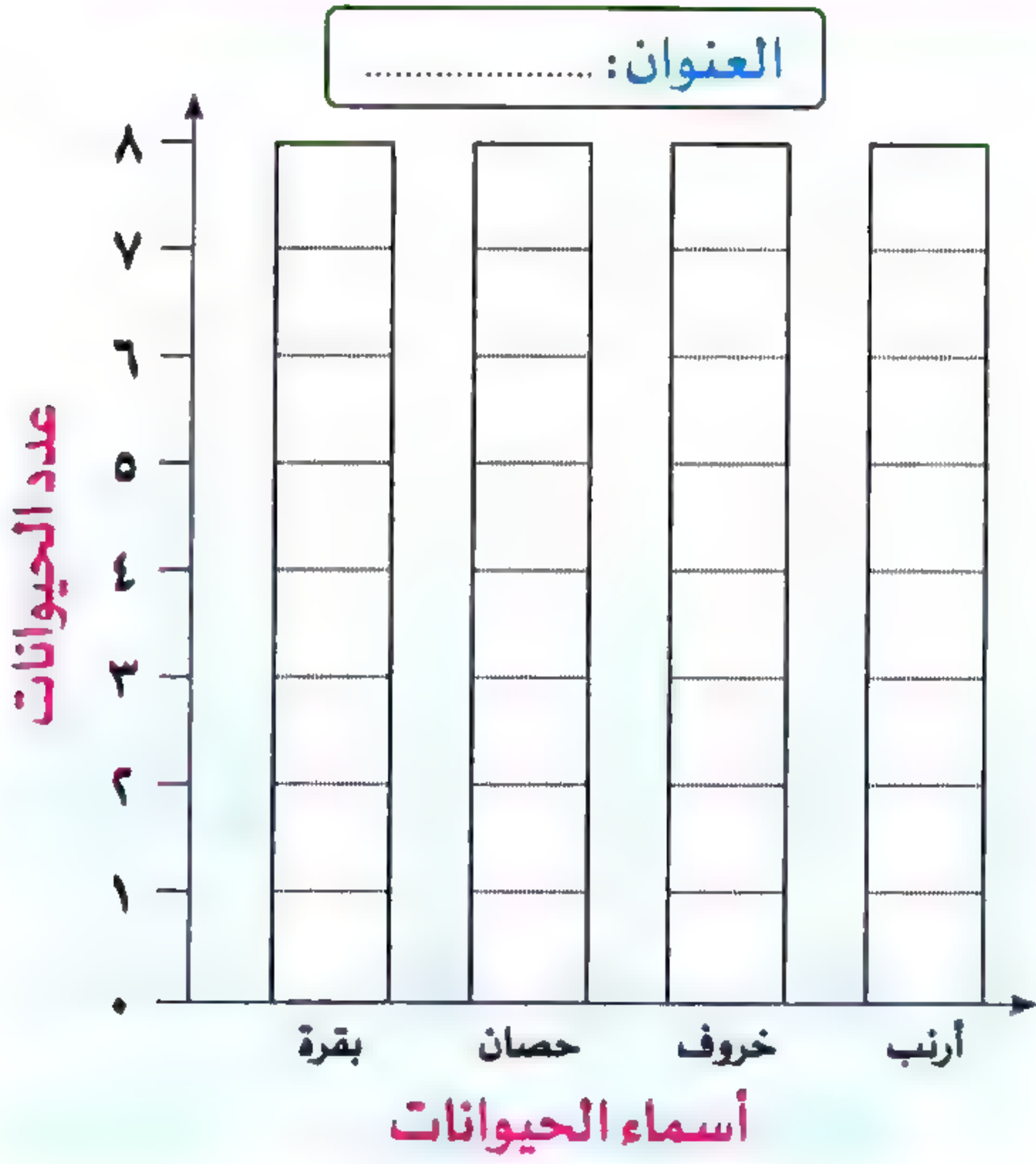
الرياضة المفضلة لبعض التلاميذ



- أ) ما الرياضة الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ؟  
 ب) ما الرياضة الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ؟  
 ج) كم تلميذاً يفضلون كرة السلة؟  
 د) كم تلميذاً يفضلون كرة القدم؟



٤ انظر إلى المزرعة التالية، ولون الأعمدة حسب عدد كل حيوان، ثم أكمل:



من خلال التمثيل البياني بالأعمدة السابق، أكمل:

ب كم عدد ..... ؟ بقرات.

أ كم عدد ..... ؟ أرانب.

د كم عدد ..... ؟ خروف.

ج كم عدد ..... ؟ أحصنة.

هـ كم عدد ..... ؟ حيوان.

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على اكتشاف أوجه الشبه والاختلاف بين التمثيل البياني بالأعمدة الأفقية والرأسية.

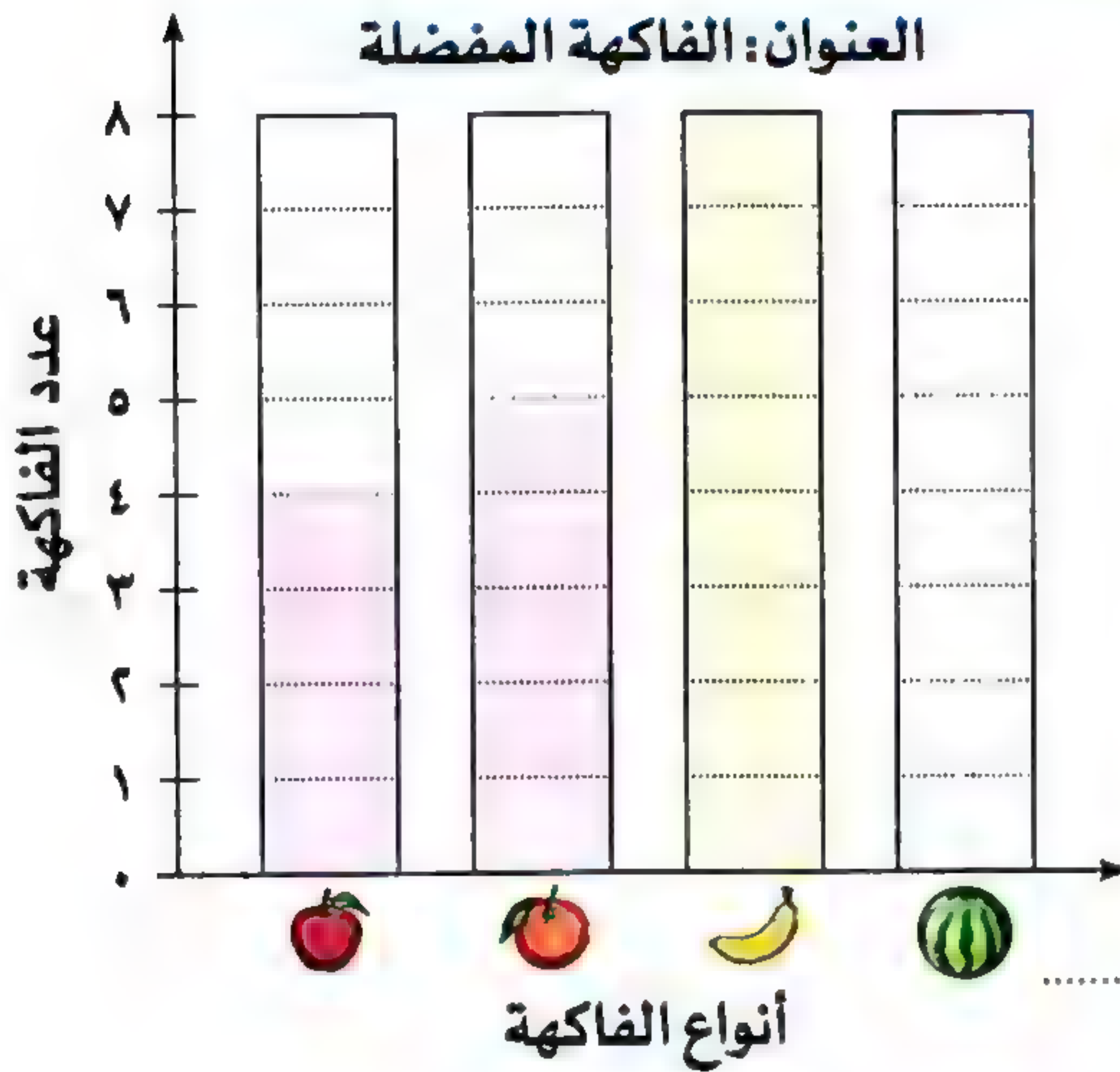
الفصل ١

١٦





١ لاحظ التمثيل البياني المقابل، ثم أجب عما يأتي:



أ ما الفاكهة الأكثر تكرارًا؟ .....

ب ما الفاكهة الأقل تكرارًا؟ .....

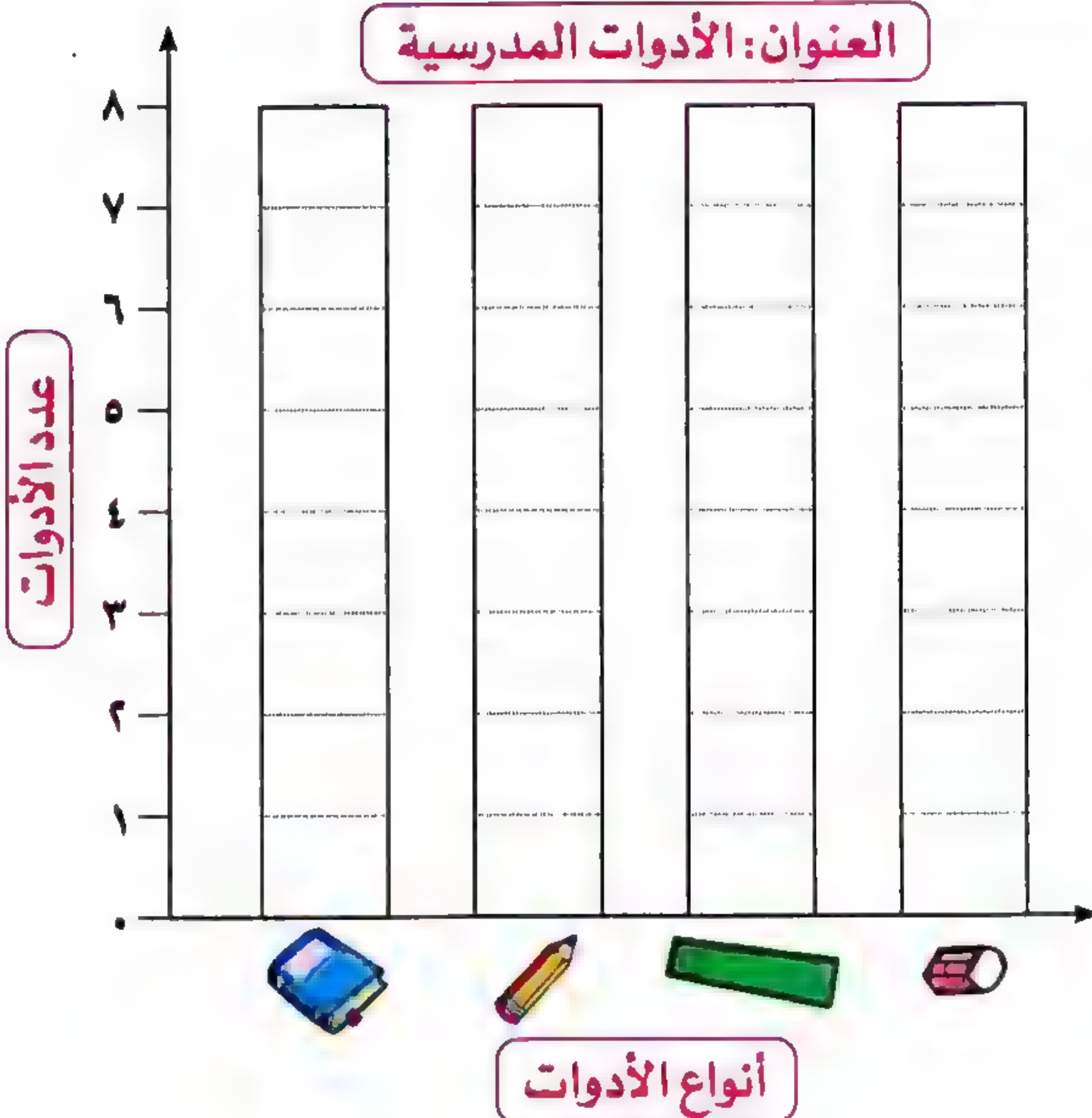
ج كم عدد ثمرات الموز؟ موزات .....

د كم عدد ثمرات البرتقال؟ برتقالات .....

هـ ما الفاكهتان المتساويتان في العدد؟ .....

و كم إجمالي عدد ثمرات التفاح والموز؟ .....

٢ عد وأكمل، ثم مثل البيانات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة:



أ .....

ب .....

ج .....

د .....

هـ ما الأداة الأقل تكرارًا؟ .....

و ما الأداة الأكثر تكرارًا؟ .....

تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي



أنا فاهم!!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للمساعدة!!



أحتاج إلى مساعدة!!



## أولاً

مقارنة وتمثيل البيانات وتفسيرها:

سأل معلم الفصل تلاميذه عن الخضراوات المفضلة لهم فوجد أن:

٥ تلاميذ  
يفضلون  
البطاطس

١ تلميذ  
يفضل  
البصل

٢ تلميذ  
يفضلون  
الفلفل

٤ تلاميذ  
يفضلون  
الجزر

٣ تلاميذ  
يفضلون  
الخيار

يمكن تمثيل البيانات السابقة بالأعمدة البيانية كالآتي:

من التمثيل البياني المقابل، نجد أن:

• الخضار الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هو البطاطس.

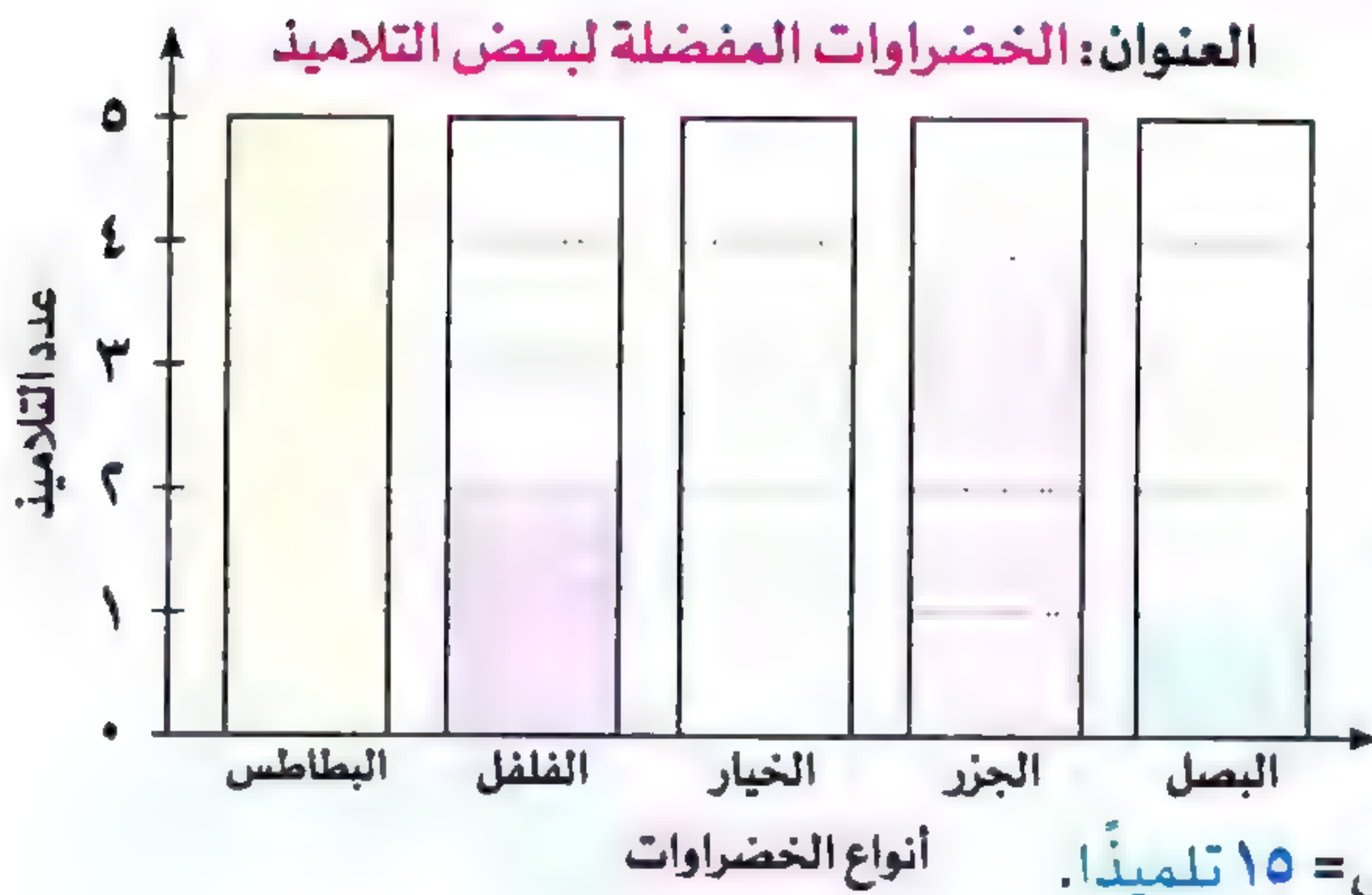
• الخضار الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو البصل.

• عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر أكبر من عدد التلاميذ الذين يفضلون الفلفل.

لأن:  $(4 > 2)$

• إجمالي عدد التلاميذ في التمثيل البياني = ١٥ تلميذاً.

لأن:  $(15 = 1 + 4 + 3 + 2 + 5)$



## تدرب

لاحظ التمثيل البياني المقابل، ثم أجب عن الأسئلة:

أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الإثنين؟

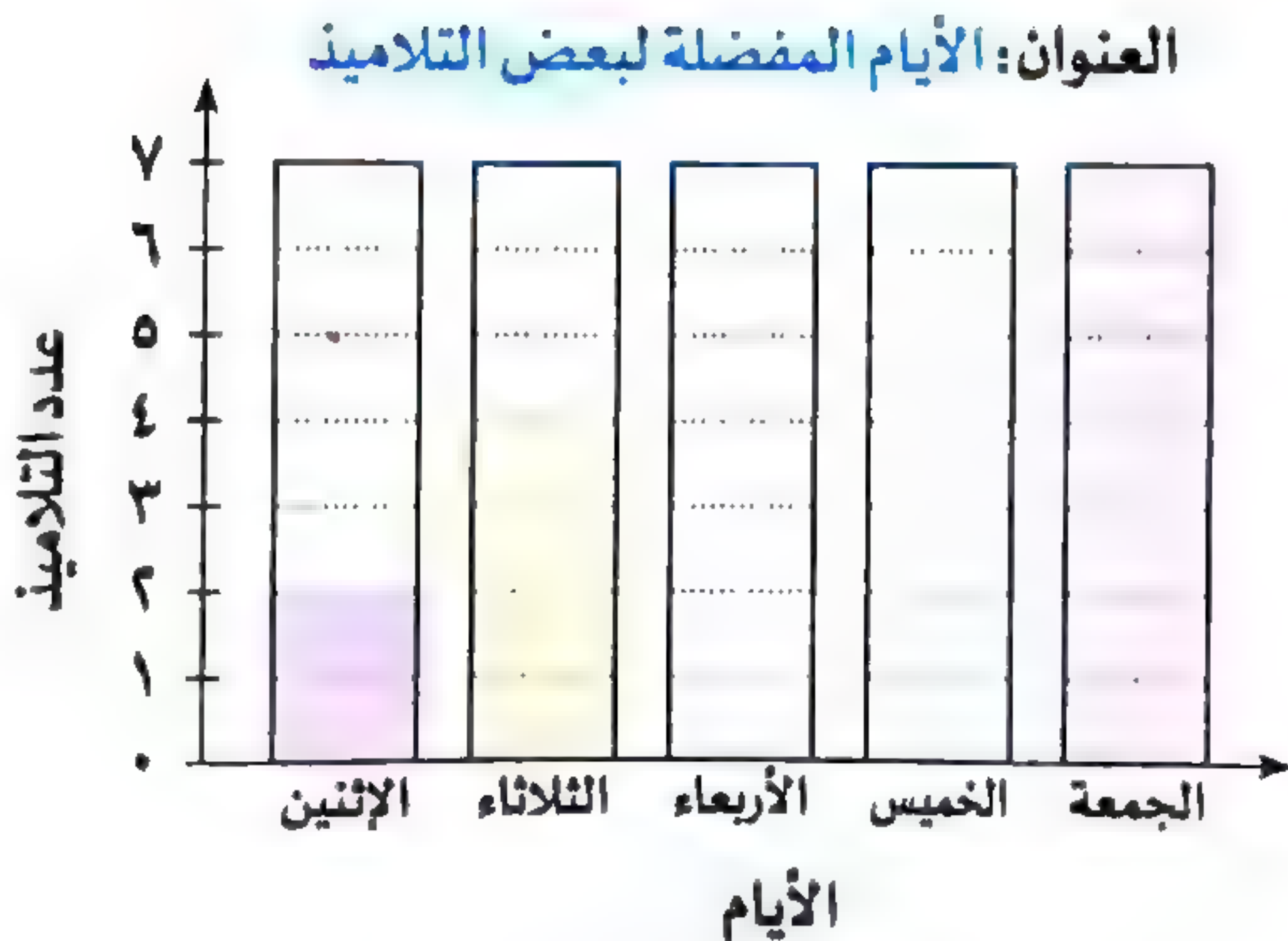
..... تلميذ.

ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء؟

..... تلميذ.

ج اليوم الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هو .....

د اليوم الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو .....



تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

المفردات الأساسية:

الفصل ١

١٨

• تمثيل بياني بالأعمدة - مقارنة - يساوي - الأصغر - أكبر من - أصغر من - الأكبر - الكمية - الترتيب - المخطط - الجمع - بيانات - الفرق - الطرح - المجموع

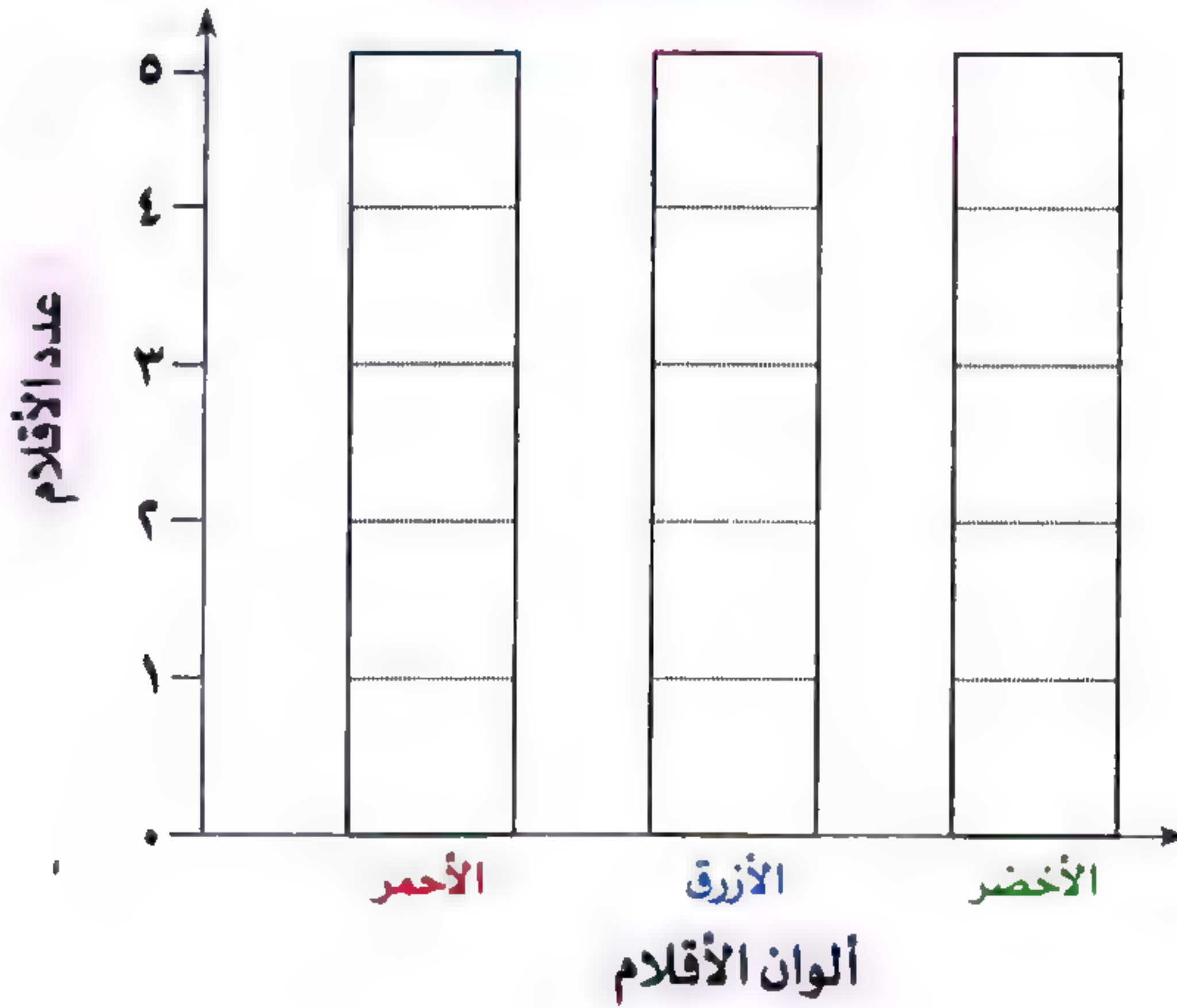


٢ لاحظ التمثيل البياني السابق، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

- أ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الإثنين ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة
- ب عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأربعاء
- ج عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأربعاء ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الإثنين
- د عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء
- هـ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة ..... إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون يومي الإثنين والخميس
- و إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون يومي الخميس والجمعة ..... إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون يومي الثلاثاء والأربعاء

٣ لاحظ الصور الآتية، وأكمل الجدول ومثل البيانات بالأعمدة، ثم أجب:

العنوان: الأقلام الملونة



القلم	التكرار
الأحمر	.....
الأزرق	.....
الأخضر	.....

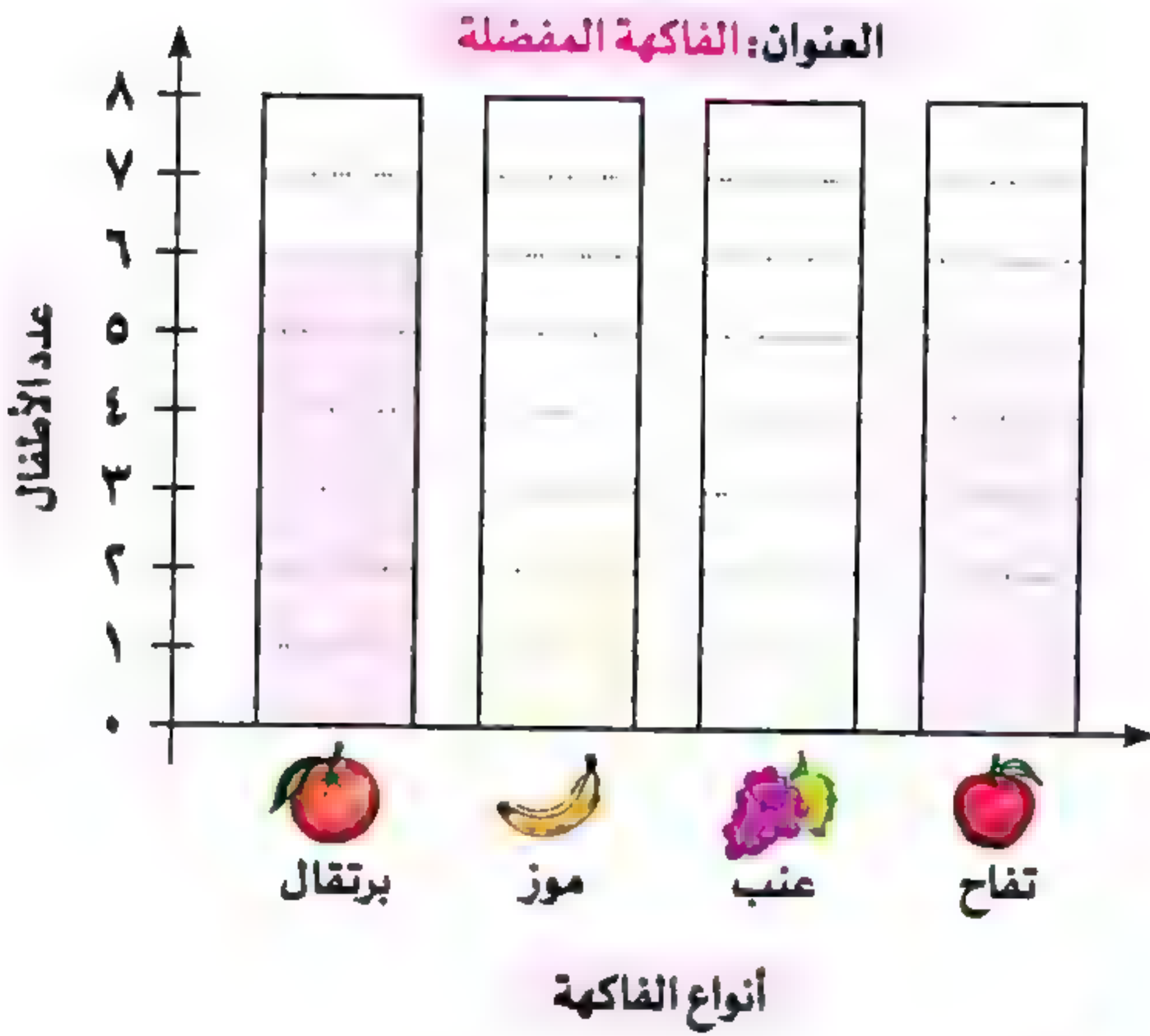


أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ لون القلم الأكثر تكرارًا هو .....
- ب لون القلم الأقل تكرارًا هو .....
- ج رتب ألوان الأقلام من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا: .....
- د رتب ألوان الأقلام من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا: .....



٤ لاحظ التمثيل البياني للفاكهة المفضلة لبعض الأطفال، ثم أكمل:



أ ما عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح ؟

ب ما عدد الأطفال الذين يفضلون العنب ؟

ج ما عدد الأطفال الذين يفضلون الموز ؟

د ما عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال ؟

هـ ما الفاكهة التي يفضلها أكبر عدد من الأطفال ؟

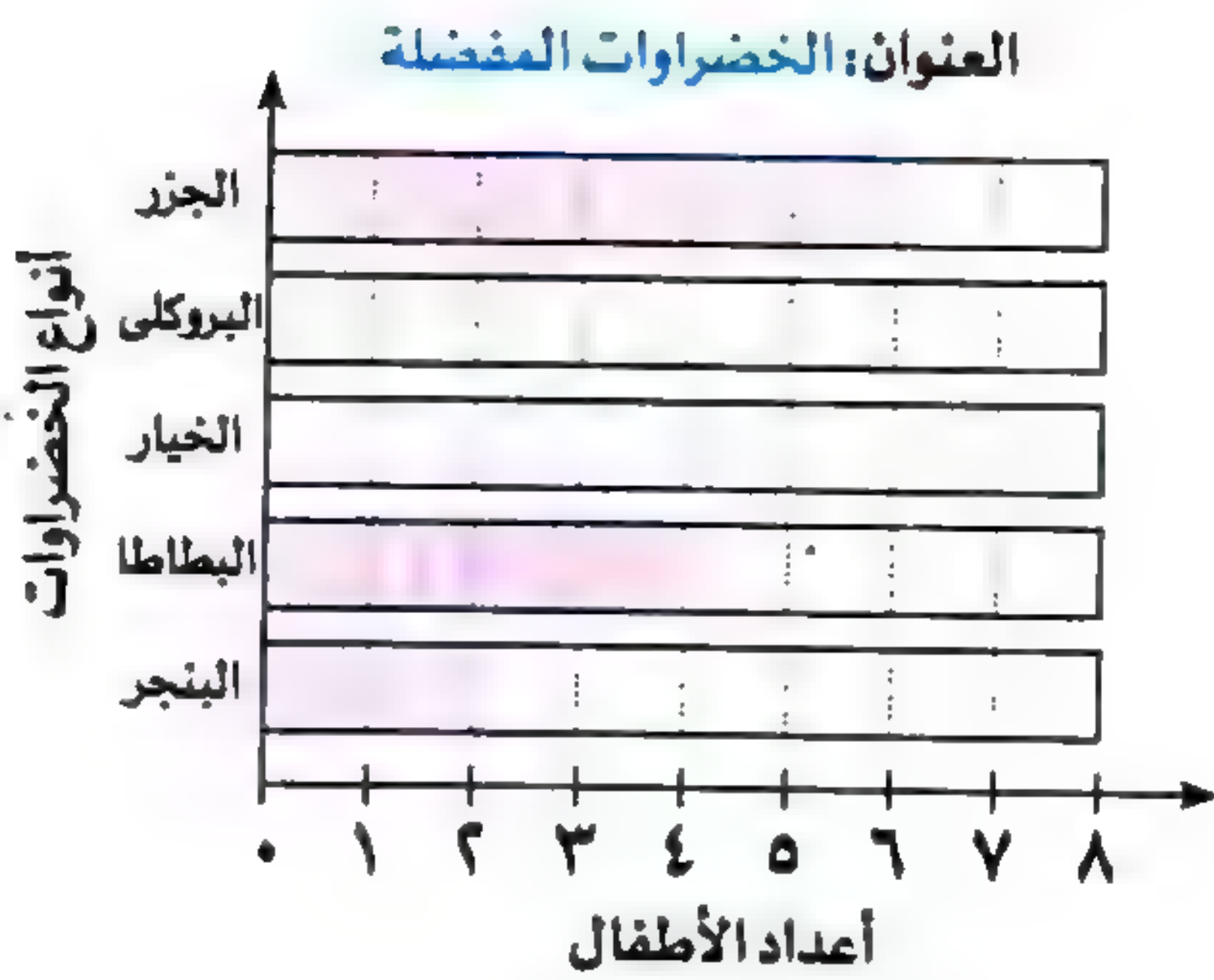
و ما الفاكهة التي يفضلها أقل عدد من الأطفال ؟

ز ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون الموز و التفاح ؟

ح رتب الفاكهة تصاعدياً من الأقل إلى الأكثر تفضيلاً:

ط رتب الفاكهة تنازلياً من الأكثر إلى الأقل تفضيلاً:

٥ لاحظ التمثيل البياني المقابل، ثم قارن باستخدام ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ):



أ عدد الأطفال الذين يفضلون الجزر

ب عدد الأطفال الذين يفضلون البطاطا

ج عدد الأطفال الذين يفضلون الخيار

د عدد الأطفال الذين يفضلون البروكلي

هـ إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون الخيار

و إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون البنجر والجزر



## ثانياً

تمثيل البيانات بمقياس ١:

مثل خالد التمثيل البياني التالى حول اللون المفضل لأصدقائه:



من التمثيل البياني السابق، نجد أن:

• إجمالى عدد الأصدقاء الذين فضلوا اللون الأصفر واللون الأحمر

$$3 + 4 = 7 \text{ أصدقاء}$$

الأصفر      الأحمر

• مجموع عدد الأصدقاء الذين فضلوا اللون البنفسجى واللون الأزرق

$$8 + 2 = 10 \text{ أصدقاء}$$

البنفسجى      الأزرق

• عدد الأصدقاء الإجمالى الذين فضلوا اللون البرتقالى واللون الأزرق واللون الأصفر

$$7 + 2 + 3 = 12 \text{ صديقاً}$$

البرتقالى      الأزرق      الأصفر

• يزيد عدد الأصدقاء الذين فضلوا اللون البنفسجى عن اللون الأحمر بمقدار

$$8 - 4 = 4 \text{ أصدقاء}$$

البنفسجى      الأحمر

**لاحظ أن:**

• يزيد عدد الأصدقاء الذين يفضلون اللون البرتقالى عن الأزرق بمقدار

$$7 - 2 = 5 \text{ أصدقاء}$$

البرتقالى      الأزرق

• الفرق بين عدد الأصدقاء الذين يفضلون اللون الأصفر عن الأزرق

$$3 - 2 = 1 \text{ صديق}$$

الأصفر      الأزرق

• العدد الإجمالى لأصدقاء خالد فى التمثيل البياني

$$4 + 7 + 3 + 8 + 2 = 24 \text{ صديقاً}$$

☆ إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك رسوم بيانية بالعمدة واسأله عن بيانات تتضمن المجموع والفرق.

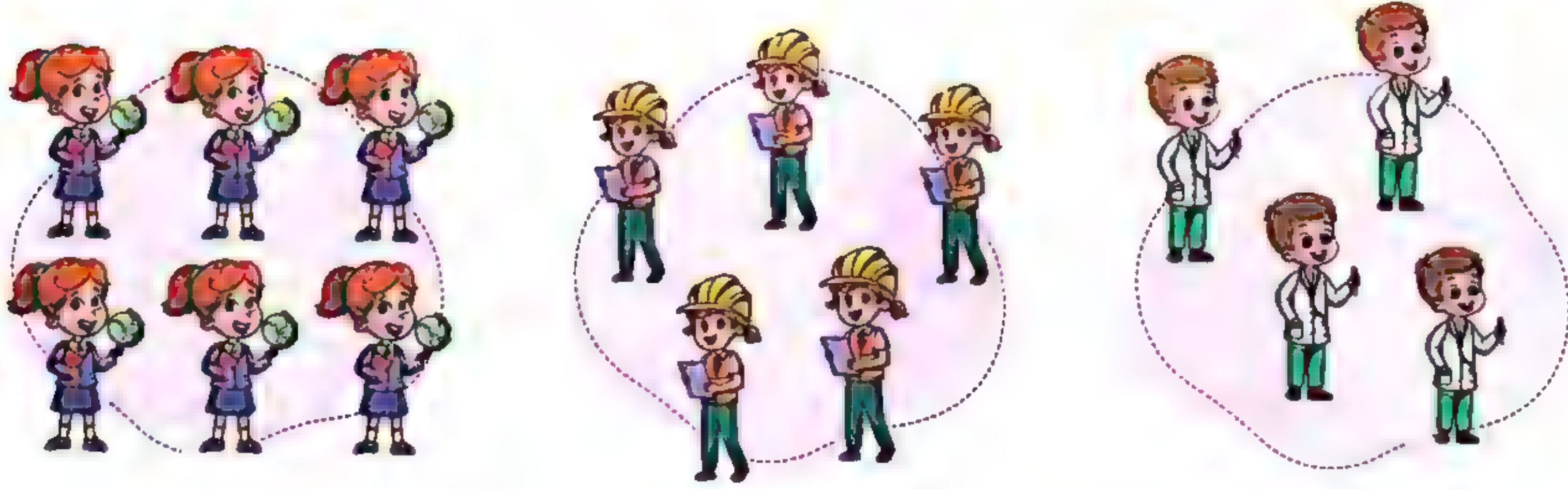


# تدرب



## على الدروس ٣ - ٥

١ توضح الصور الآتية بعض المهن المستقبلية التي يفضلها مجموعة من التلاميذ، لون الأعمدة تبعاً لعدد التلاميذ، ثم أجب عن الأسئلة:



أ ما المهنة الأكثر تفضيلاً؟ .....

ب ما المهنة الأقل تفضيلاً؟ .....

ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون

مهنتي المدرس والمهندس معاً؟

..... = ..... + .....

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة المدرس

على الذين يفضلون مهنة الدكتور؟

..... = ..... - .....

هـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون

مهنة المدرس على الذين يفضلون مهنة المهندس؟

..... = ..... - .....

و رتب المهن تنازلياً من الأكثر إلى الأقل تفضيلاً:

..... ، ..... ، .....

٧ لاحظ التمثيل البياني السابق، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

مجموع عدد المدرسين وعدد الدكاترة

.....

عدد المدرسين

أ

زيادة عدد المهندسين عن عدد الدكاترة

.....

زيادة عدد المدرسين عن عدد المهندسين

ب

الفرق بين عدد المدرسين وعدد الدكاترة

.....

الفرق بين عدد المهندسين وعدد الدكاترة

ج

مجموع عدد الدكاترة وعدد المهندسين

.....

مجموع عدد المهندسين وعدد المدرسين

د

☆ إرشادات لولي الأمر:

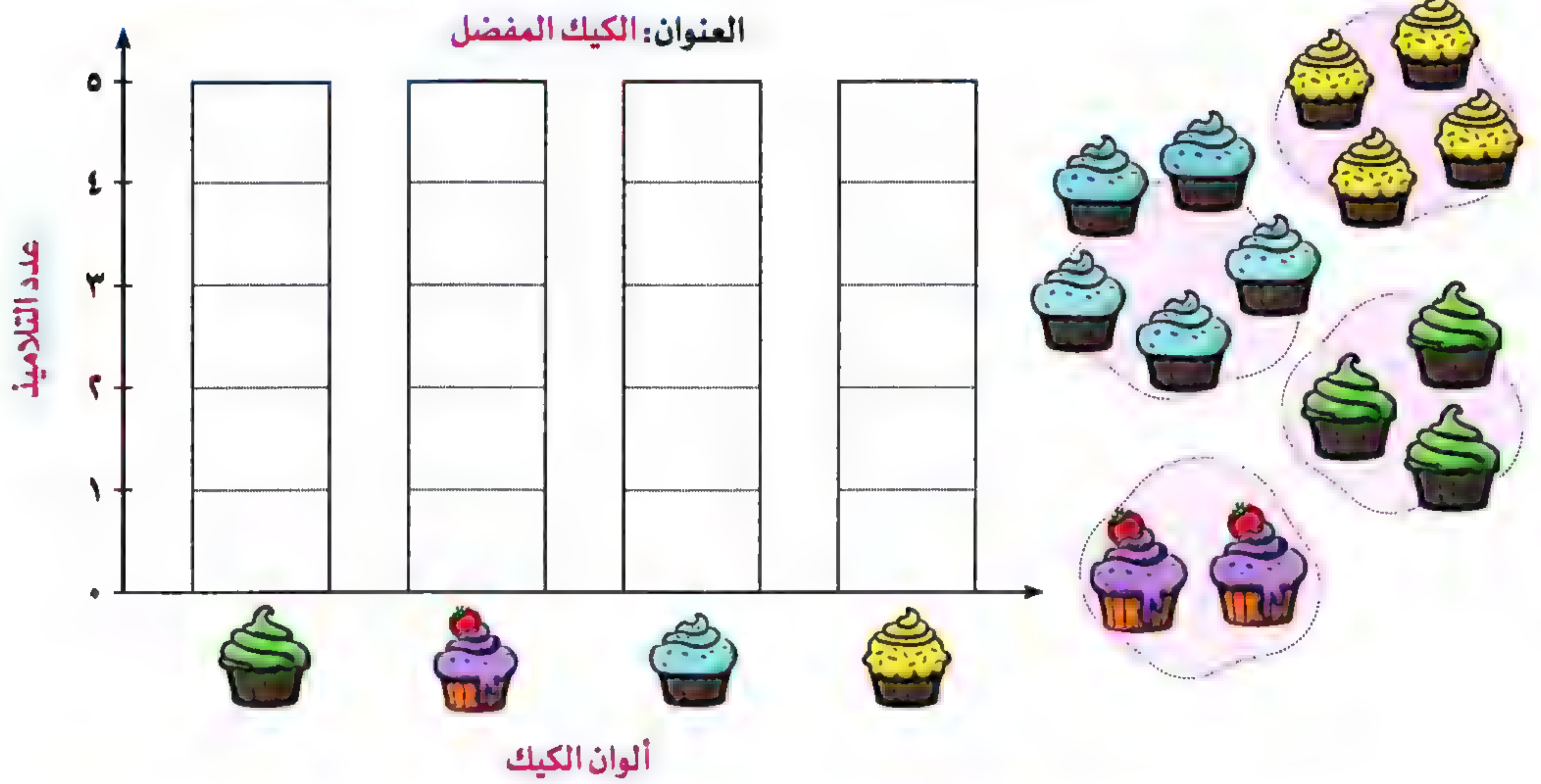
• شجع طفلك على فهم أنواع التمثيل البياني المختلفة باستخدام أمثلة مختلفة مثل المهن المفضلة لبعض التلاميذ.

الفصل ١

٢٢



الصور الآتية توضح أعداد وألوان الكيك التي اختارها بعض التلاميذ، لون الأعمدة تبعًا لعدد التلاميذ ثم قارن باستخدام ( $>$  أو  $<$  أو  $=$ ): (علمًا بأن: كل تلميذ اختار قطعة واحدة)



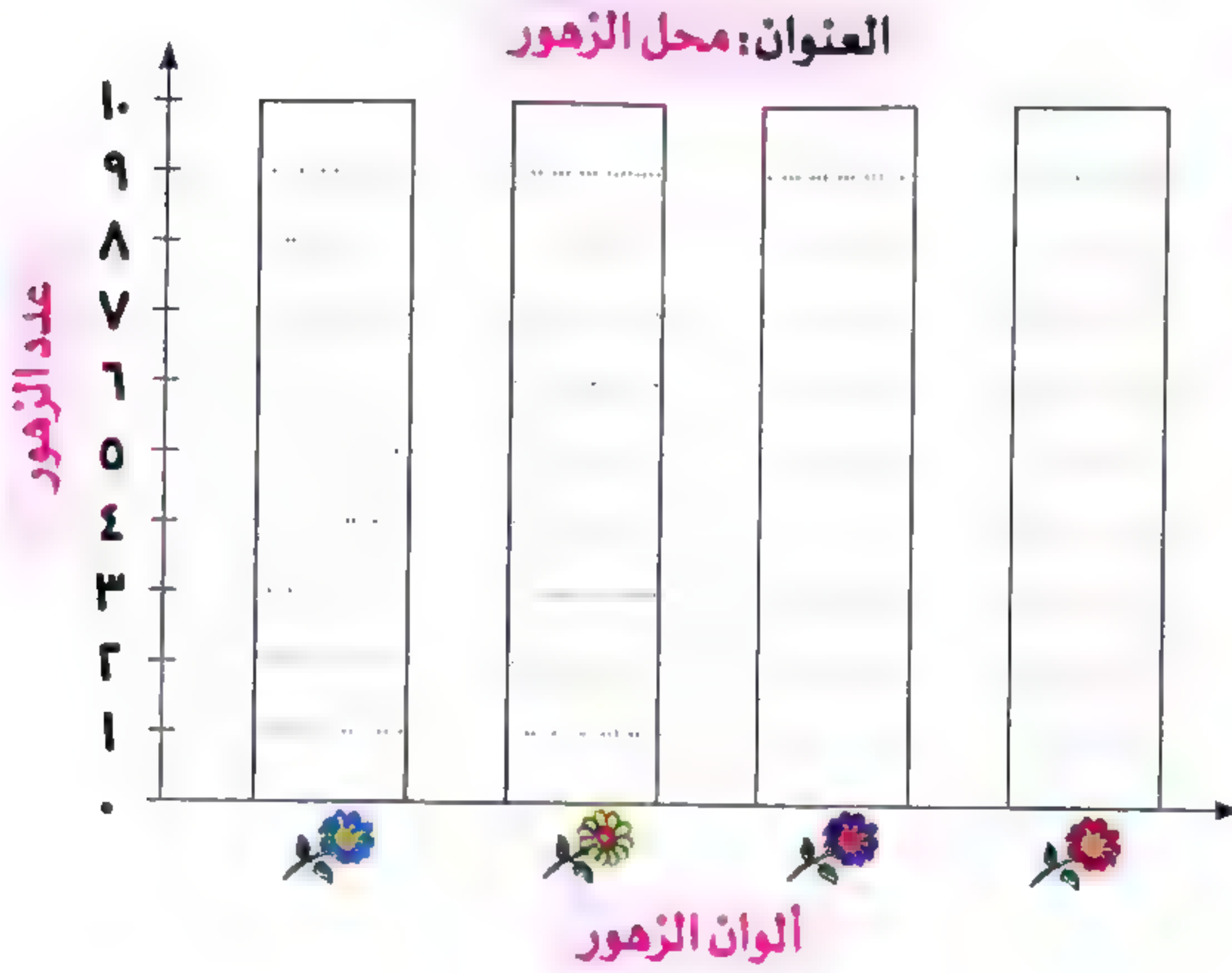
- أ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأصفر
- ب عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك البنفسجي
- ج إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر والأصفر ..... إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق والبنفسجي
- د إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأصفر والبنفسجي ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق
- هـ الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر والبنفسجي ..... الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق والأصفر
- و إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق والبنفسجي ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر
- ز مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق عن البنفسجي ..... مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأصفر عن الأخضر

ح رتب تصاعدياً ألوان الكيك من الأقل تكراراً إلى الأكثر تكراراً: .....

ط رتب تنازلياً ألوان الكيك من الأكثر تكراراً إلى الأقل تكراراً: .....



٩ لاحظ الصورة الآتية وقم بتلوين الأعمدة لتمثيل عدد كل زهرة حسب لونها ثم أجب عن الأسئلة:



أ ما عدد في المحل؟ .....

ب ما عدد و معًا؟ .....

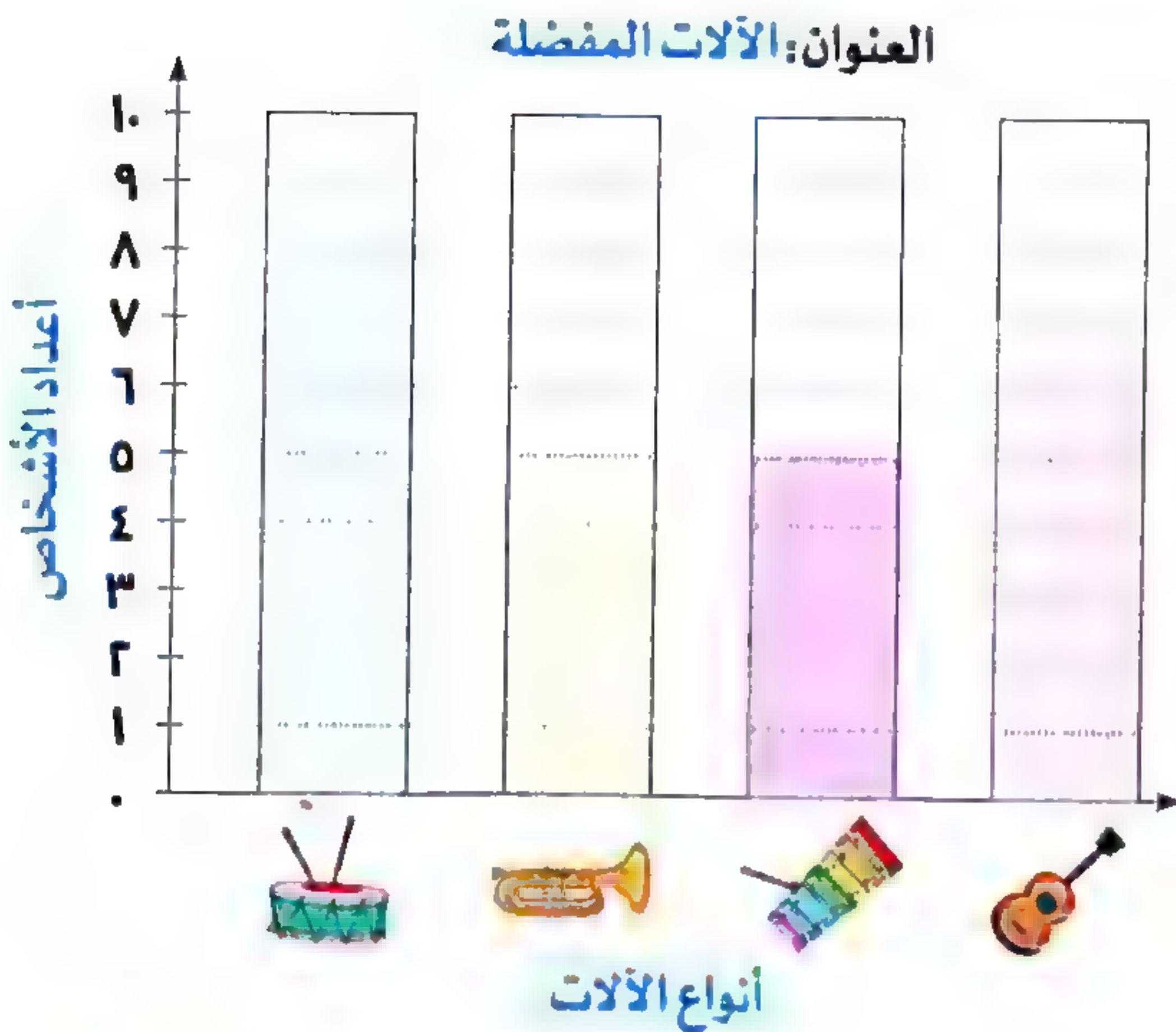
ج ما عدد و معًا؟ .....

د إجمالي عدد الزهرات و و ؟ .....

هـ كم يزيد عدد الزهرات عن عدد الزهرات ؟ .....

و كم يزيد عدد الزهرات عن عدد الزهرات ؟ .....

١٠ لاحظ الرسم البياني المقابل وأكمل الجدول، ثم قارن باستخدام (> أو <):



.....	.....	.....	.....

الفرق بين عدد الذين يفضلون و (.....)

ب الفرق بين عدد الذين يفضلون و (.....)

مجموع الذين يفضلون و (.....)

ج عدد الذين يفضلون (.....)



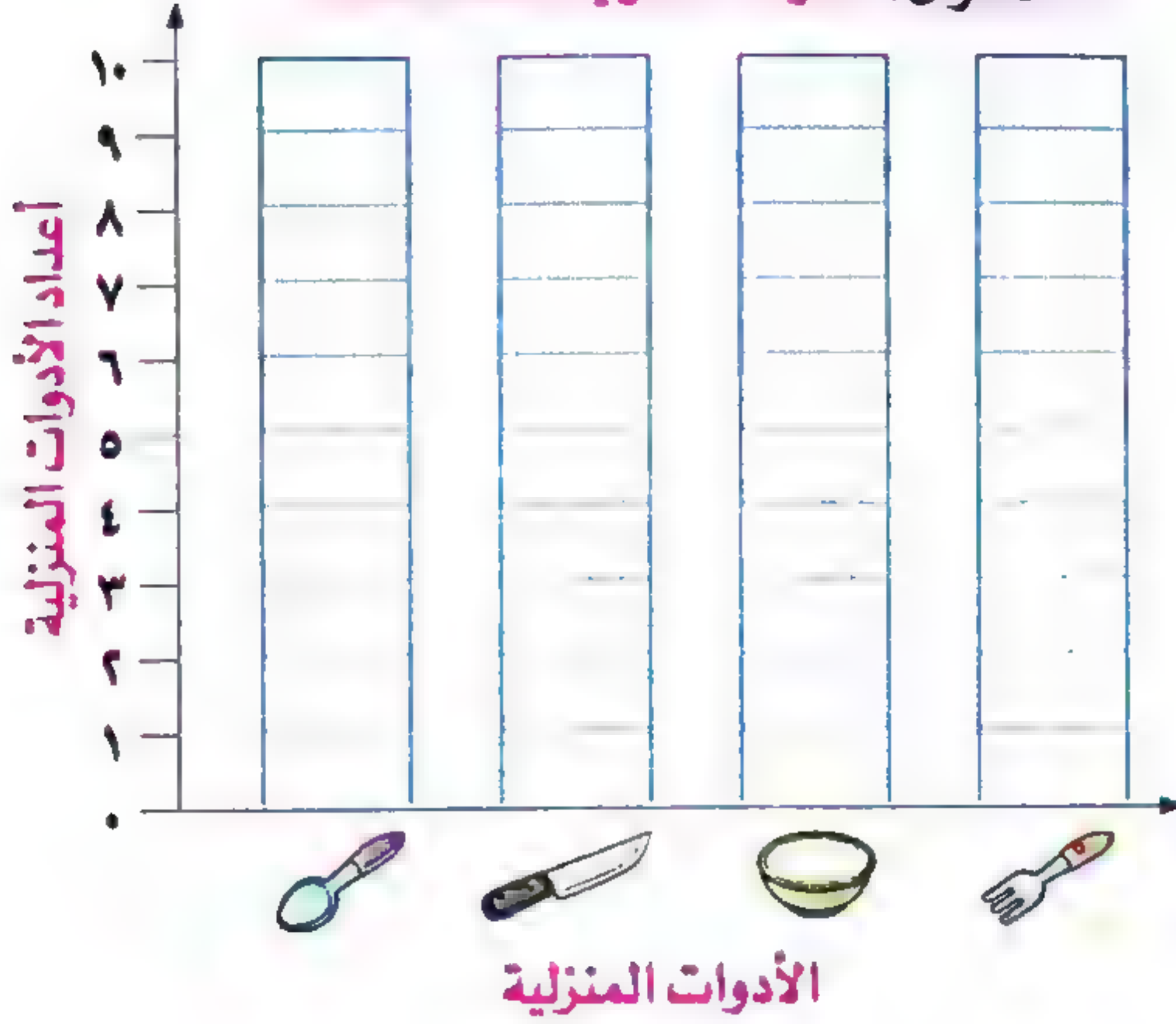
# اختبر نفسك



حتى الدرس ٥

١ لاحظ الجدول التالي ولون التمثيل البياني، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

العنوان: الأدوات المنزلية المستخدمة

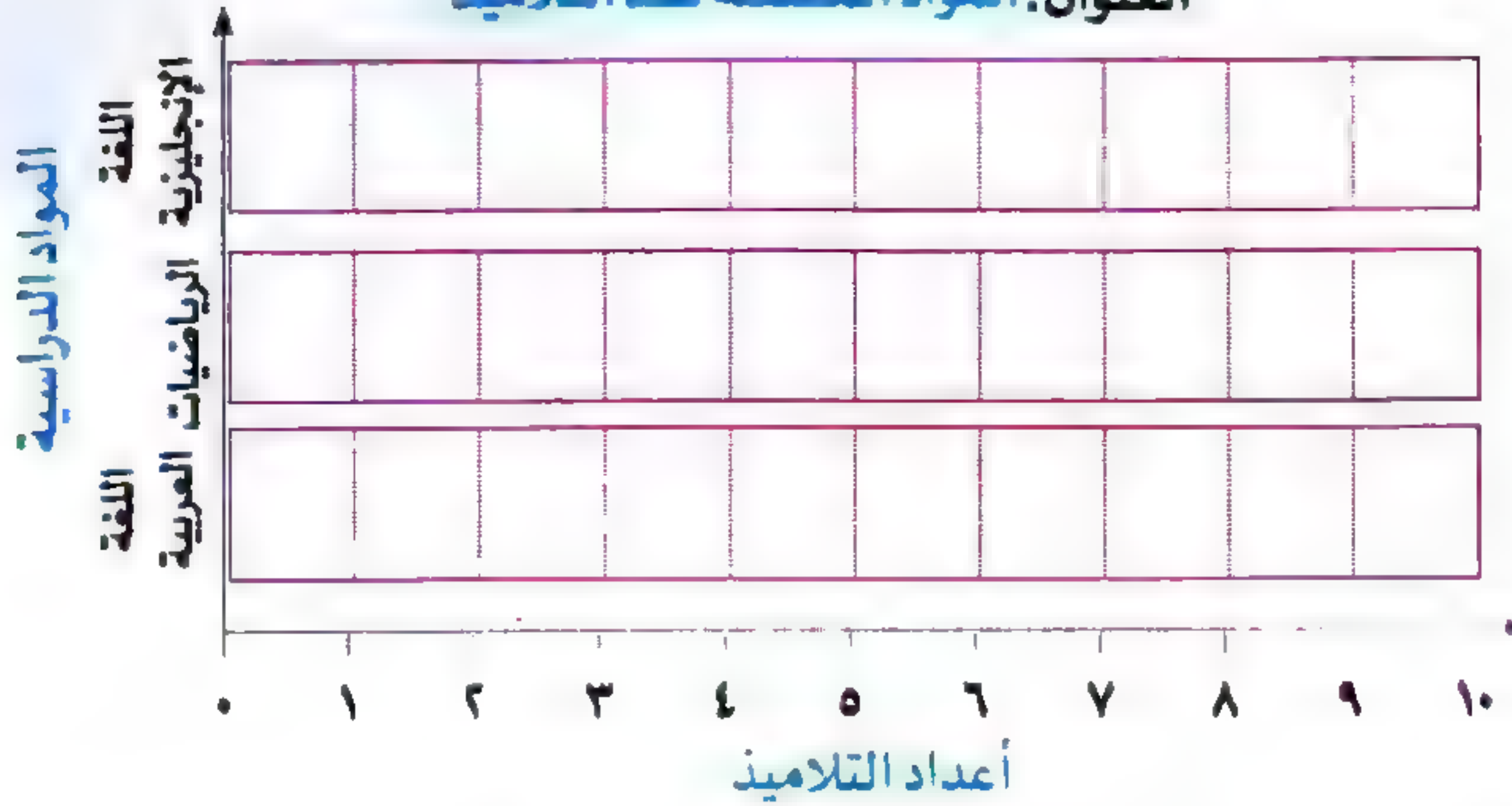


- أكثر الأدوات المنزلية تكرارًا هو
- أقل الأدوات المنزلية تكرارًا هو
- إجمالي عدد وعدد ؟
- كم يزيد عدد على عدد ؟
- رتب الأدوات المنزلية تصاعديًا من الأقل تكرارًا إلى الأكثر تكرارًا.
- الترتيب هو .....

و إجمالي عدد الأدوات المنزلية في التمثيل البياني يساوي .....

٢ لاحظ الجدول التالي ولون التمثيل البياني، ثم قارن باستخدام ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ):

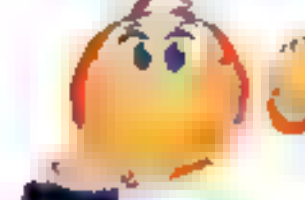
العنوان: المواد المفضلة عند التلاميذ



اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
٦	٨	٤

- عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات واللغة الإنجليزية
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات واللغة العربية
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية والرياضيات

تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

أنا فاهم!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر

ما رلت أحتاج للمساعدة!!

أحتاج إلى مساعدة!!

الفصل ١

٢٥



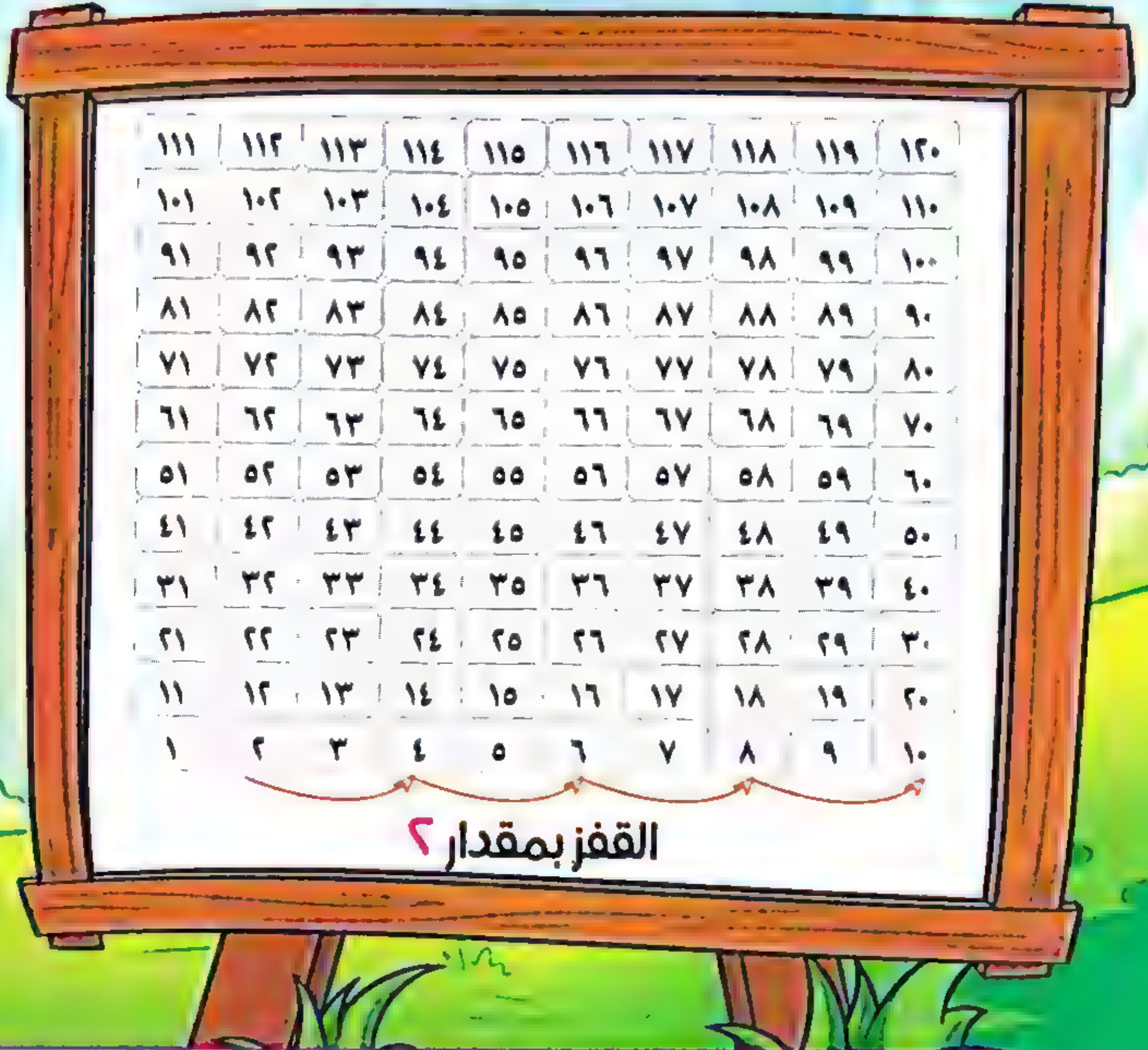
## أولا

العد بالقفز بمقدار ٢:

مخطط الأعداد «حتى العدد ١٢٠»:

لأخذ أن:

أستطيع أن أقفز بمقدار ٢  
باستخدام مخطط ١٢٠  
بداية من أي عدد.



العد بالقفز بمقدار ٢ يعني أن تتجاوز عدداً واحداً عند العد في كل مرة، مثل:

١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ... وهكذا.

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ... وهكذا.

## تدرب

باستخدام مخطط الأعداد السابق أكمل ما يلي:

١٦	.....	١٢	.....	٨	.....	٤	٢	١
٢٠	.....	٢٤	.....	٢٨	.....	٣٢	٣٦	ب
٣٨	.....	.....	.....	٣٢	.....	.....	٢٢	ج
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	٥٨	د
٧٢	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	هـ
٨٧	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم دائرة حوله، في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

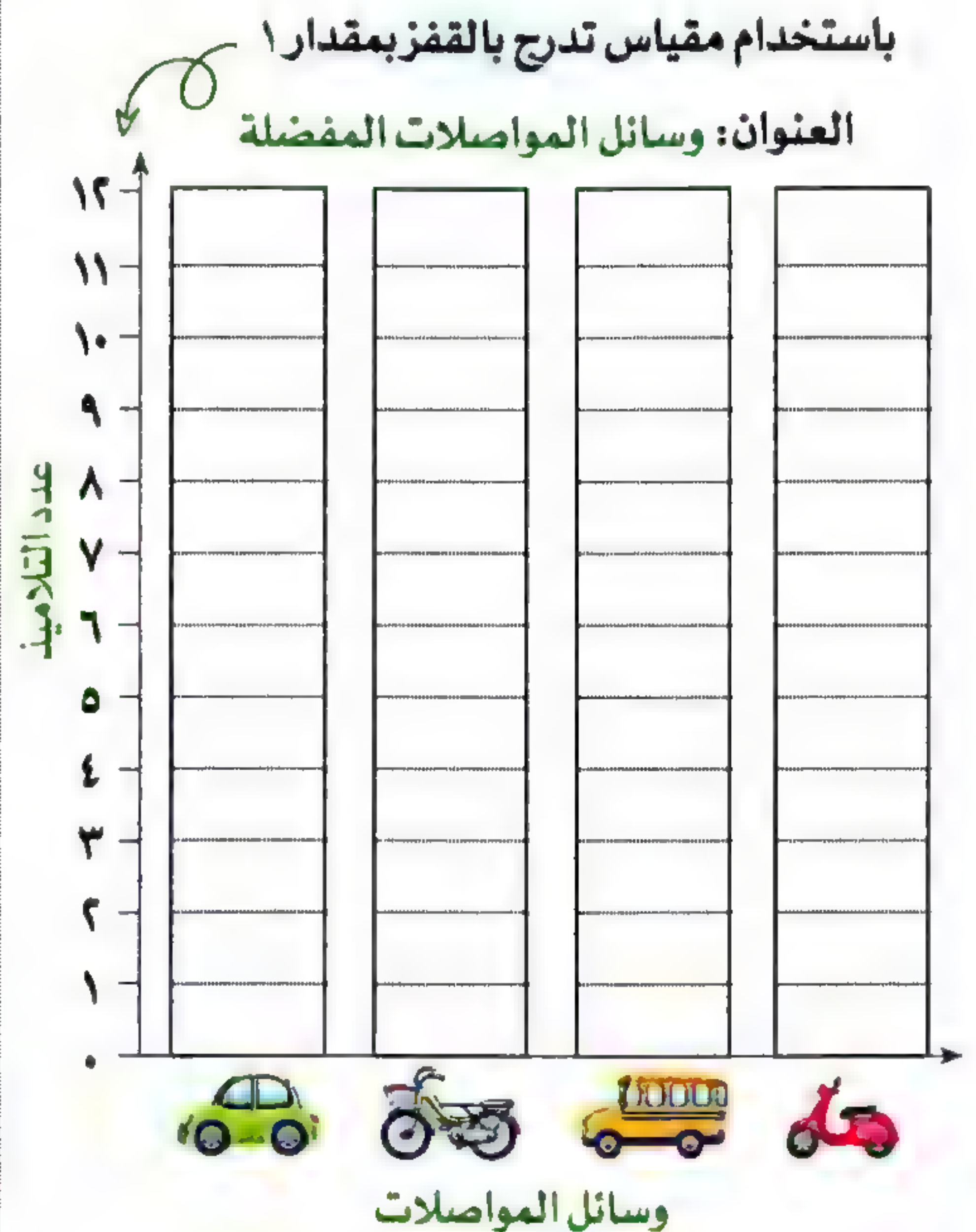
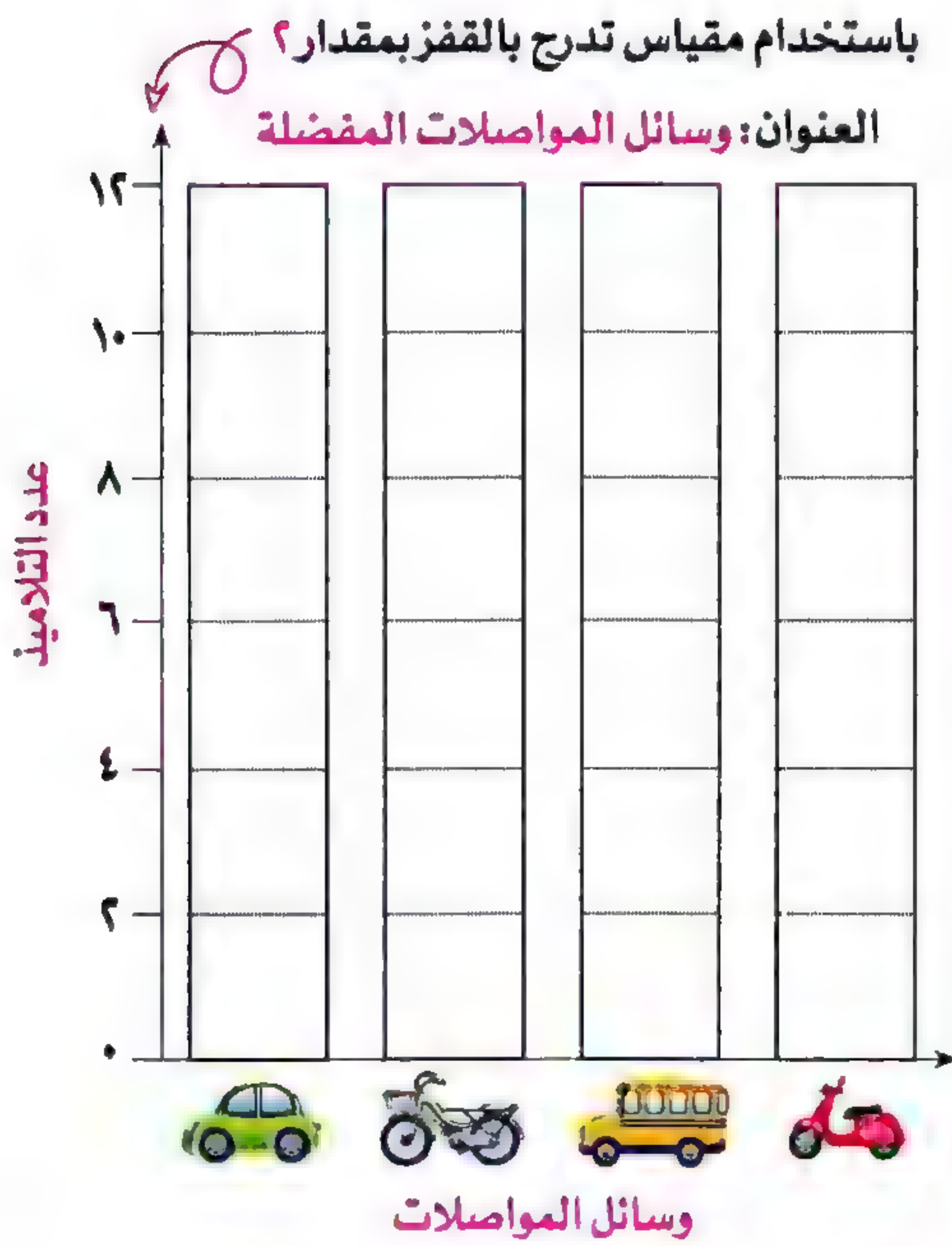
المفردات الأساسية:

• مقارنة - بيانات - الأصغر - الأكبر - المقياس - العد بالقفز.



٢ يوضح الجدول التالي صور بعض وسائل المواصلات التي يفضلها بعض التلاميذ، لون التمثيل البياني لتمثل أعداد التلاميذ ثم قارن باستخدام ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ):

			
٦	١٠	٤	٨

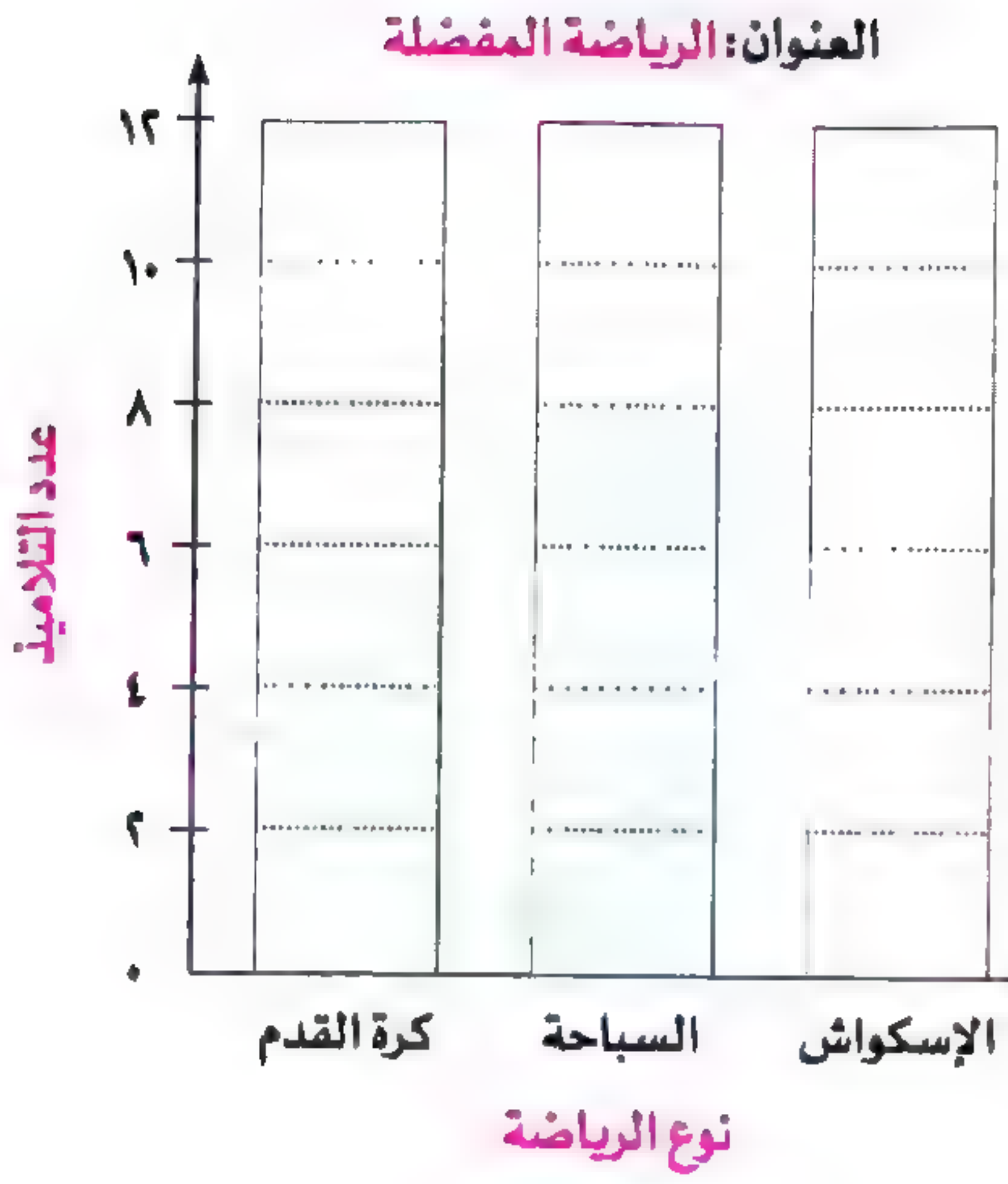


◀ قارن بين عدد التلاميذ الذين يفضلون ...

- |  |    |  |       |
|--|----|--|-------|
| السيارات   | أ  | الحافلات   | ..... |
| الدراجات النارية   | ب  | الدراجات   | ..... |
| السيارات   | ج  | الدراجات والدراجات النارية   | ..... |
| السيارات والدراجات   | د  | الحافلات   | ..... |
| الحافلات   | هـ | السيارات والدراجات النارية   | ..... |
| مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الحافلات عن الدراجات     | و  | مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون السيارات عن الدراجات النارية | ..... |
| الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الدراجات النارية والدراجات | ز  | الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الحافلات والسيارات             | ..... |



٣ لاحظ التمثيل البياني بالأعمدة المقابل ثم أجب عما يأتي:



أ ما الرياضة الأكثر تفضيلاً للتلاميذ؟

ب ما الرياضة الأقل تفضيلاً للتلاميذ؟

ج ما عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة؟

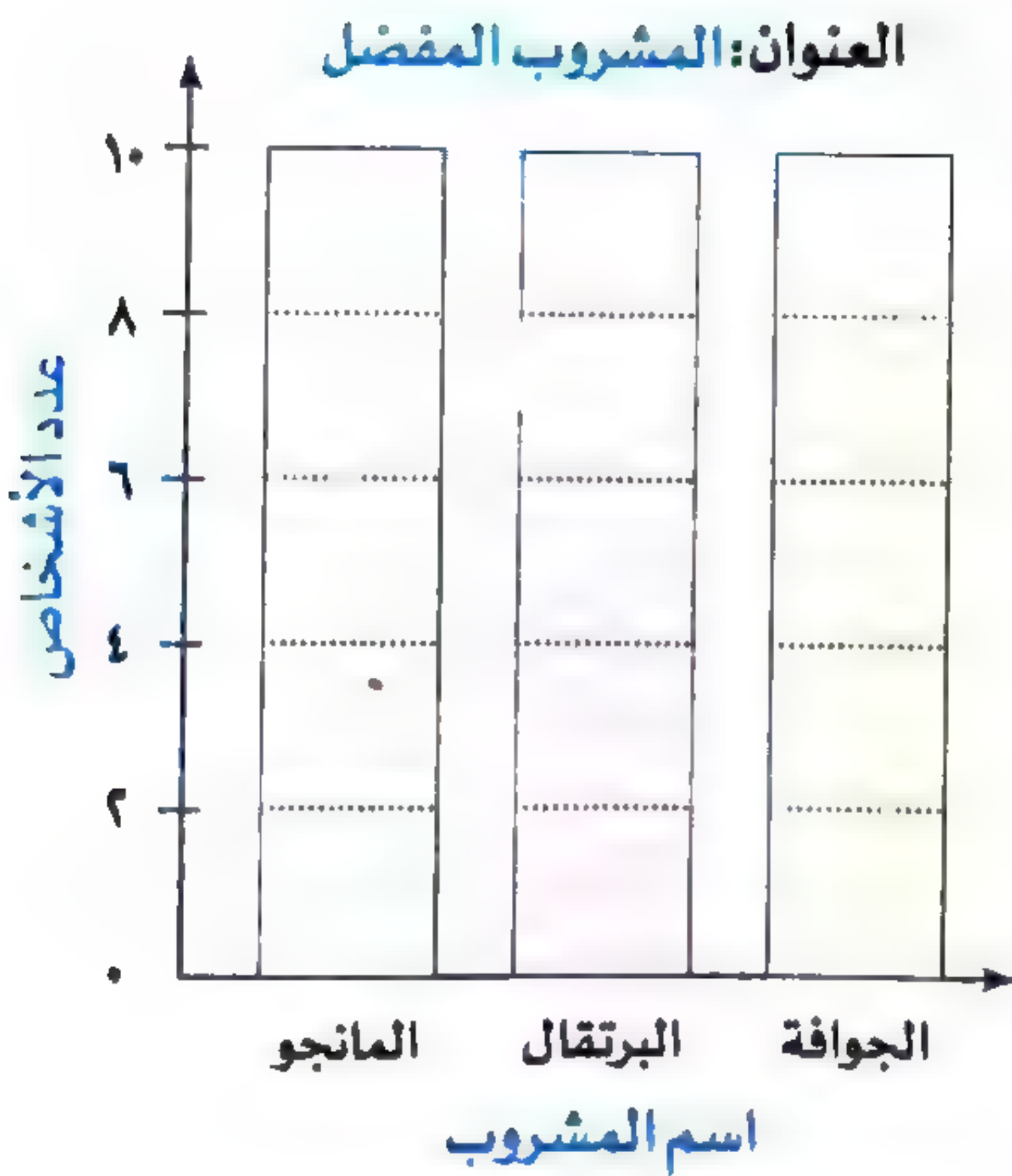
د ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والسباحة؟

هـ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الإسكواش والسباحة؟

و ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والسباحة؟

ز ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم عن الإسكواش؟

٤ لاحظ التمثيل البياني بالأعمدة المقابل ثم أكمل:



أ عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب المانجو: .....

ب عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب الجوافة: .....

ج عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب البرتقال: .....

د مجموع الأشخاص الذين يفضلون مشروب

البرتقال والجوافة: ..... = ..... + .....

هـ الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب

الجوافة والمانجو: ..... = ..... - .....

و الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب

البرتقال والمانجو: ..... = ..... - .....



◀ مخطط الأعداد «حتى العدد ١٢٠»:

## لنلاحظ أن:

أستطيع أن أقفز بمقدار ١٠ باستخدام  
مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠  
بداية من أي عدد.



١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

القفز بمقدار ١٠

العد بالقفز بمقدار ١٠ يعنى أن نتجاوز ٩ أعداد عند العد فى كل مرة، مثل:

٩، ١٩، ٢٩، ٣٩، ٤٩، ... وهكذا

١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ... وهكذا

## تدرب

٥ باستخدام مخطط الأعداد أكمل ما يلى بالقفز بمقدار ١٠:

أ ١٢، ٢٢، .....

ب ٣٠، .....

ج ٥٥، ٣٥، .....

د ١٢٠، ١١٠، .....

هـ ١٠، ٤٠، .....

و ٨، ٢٨، .....

ز ٦، ١٦، ٣٦، .....

ح ٤، ١٤، ٢٤، ٧٤، .....





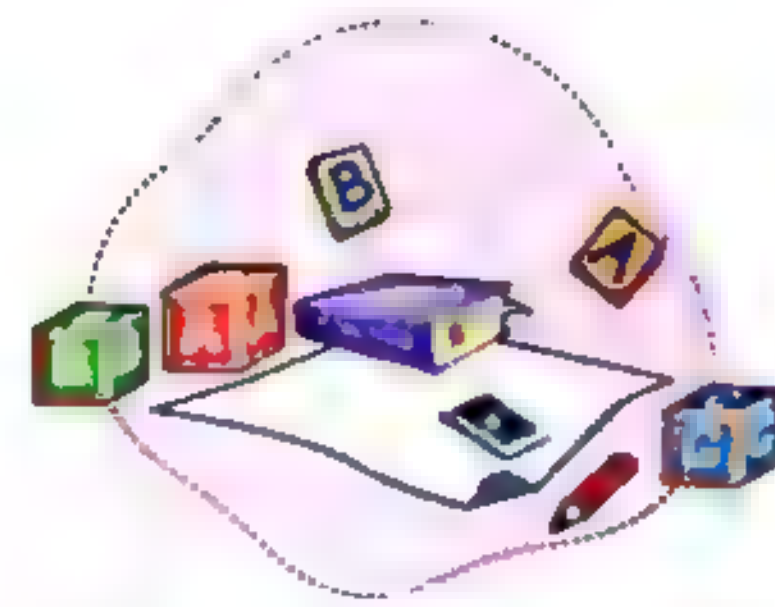
1 لون التمثيل البياني التالي الذي يوضح أعداد التلاميذ الذين يفضلون بعض المواد الدراسية، ثم أجب:



العلوم ٢٠



اللغة العربية ١٠

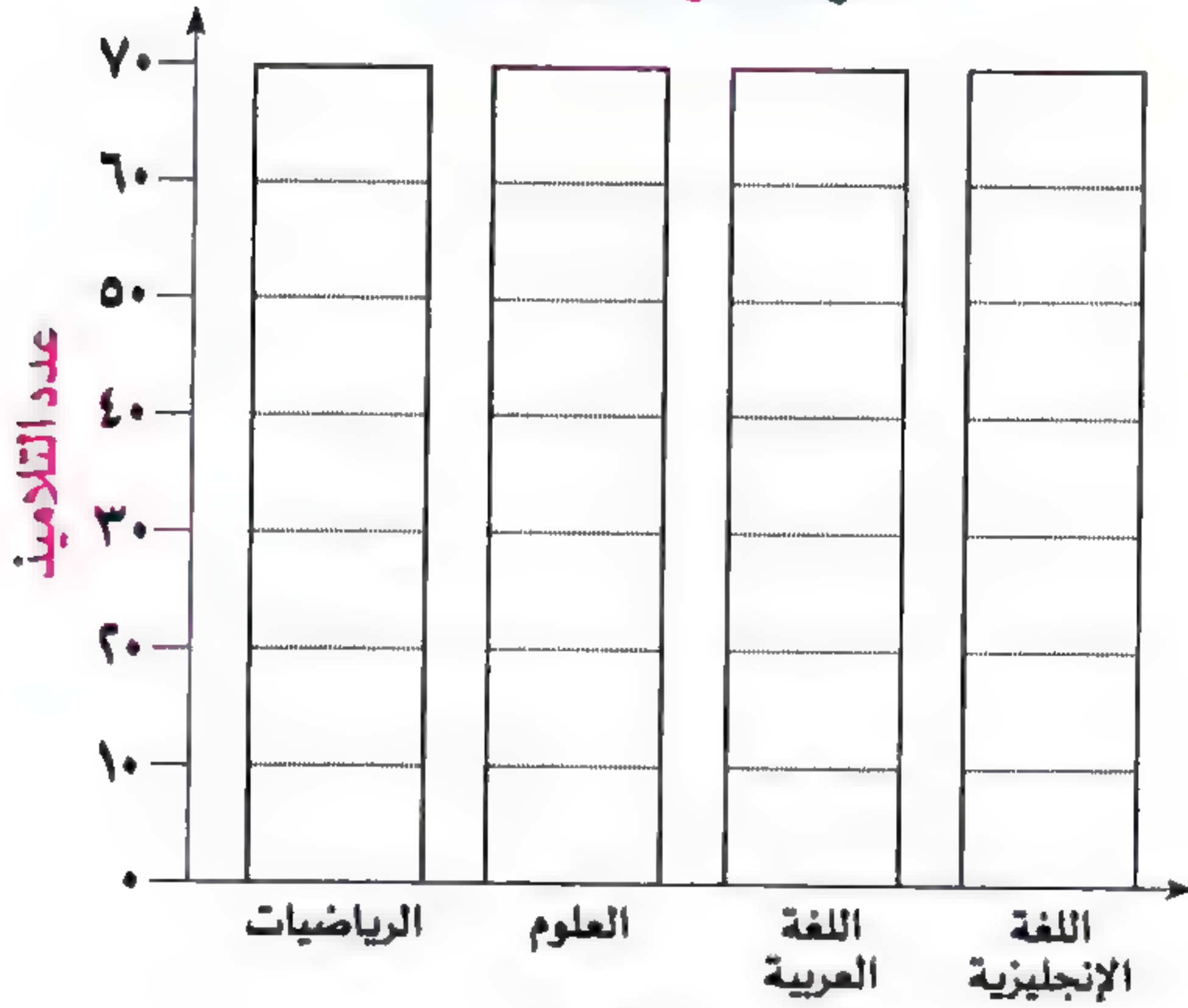


اللغة الإنجليزية ٢٠



الرياضيات ٣٠

العنوان: المواد المفضلة



تذكر أن:

عند الطرح		عند الجمع	
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٢	٠	٢	٠
١	٠	١	٠
١	٠	٣	٠

الطرح

الجمع

- = • - • : نطرح الآحاد: ٠ = ٠ - ٠
- = • - • : نطرح العشرات: ١ = ١ - ٠
- = • + • : نجمع الآحاد: ٠ = ٠ + ٠
- = • + • : نجمع العشرات: ٣ = ١ + ٢

- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات واللغة الإنجليزية؟
- ما مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم واللغة العربية؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات عن مادة اللغة الإنجليزية؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم عن مادة اللغة العربية؟
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات ومادة العلوم؟

7 من التمثيل البياني السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

- عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات
- عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية
- عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم واللغة العربية ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات



٨ لاحظ التمثيل البياني التالي، ثم أجب عن الأسئلة:



- أ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ؟
- ب ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ؟
- ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ؟
- د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين و و ؟
- هـ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب عن ؟
- و ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين و و ؟
- ز ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب عن ؟
- ح رتب المشروبات تصاعدياً من الأقل إلى الأكثر تفضيلاً:

٩ من التمثيل البياني السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

- أ عدد التلاميذ الذين يفضلون ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون
- ب عدد التلاميذ الذين يفضلون ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون
- ج عدد التلاميذ الذين يفضلون ..... إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون و
- د إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون و ..... إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون و



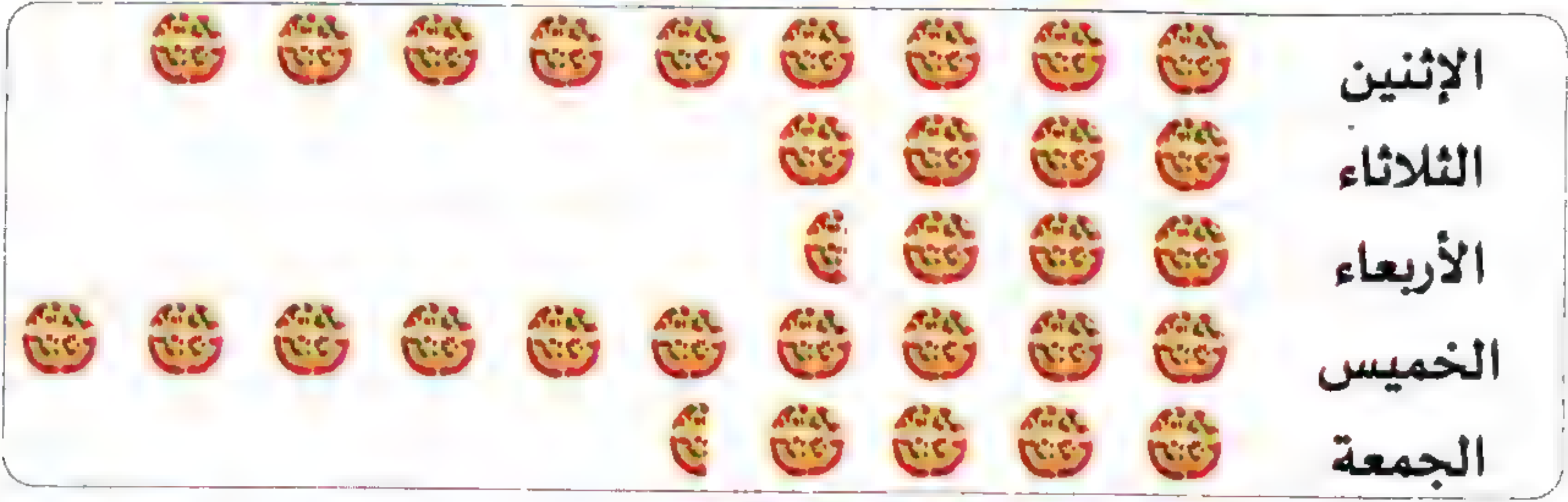




## التمثيل البياني بالصورة:

هو طريقة تستخدم فيها الصور لعرض البيانات، حيث تعبر كل صورة عن قيمة معينة ويسمى المفتاح.

• التمثيل البياني بالصورة الآتي يوضح أعداد التلاميذ الذين تناولوا البيتزا على مدار ٥ أيام متتالية:

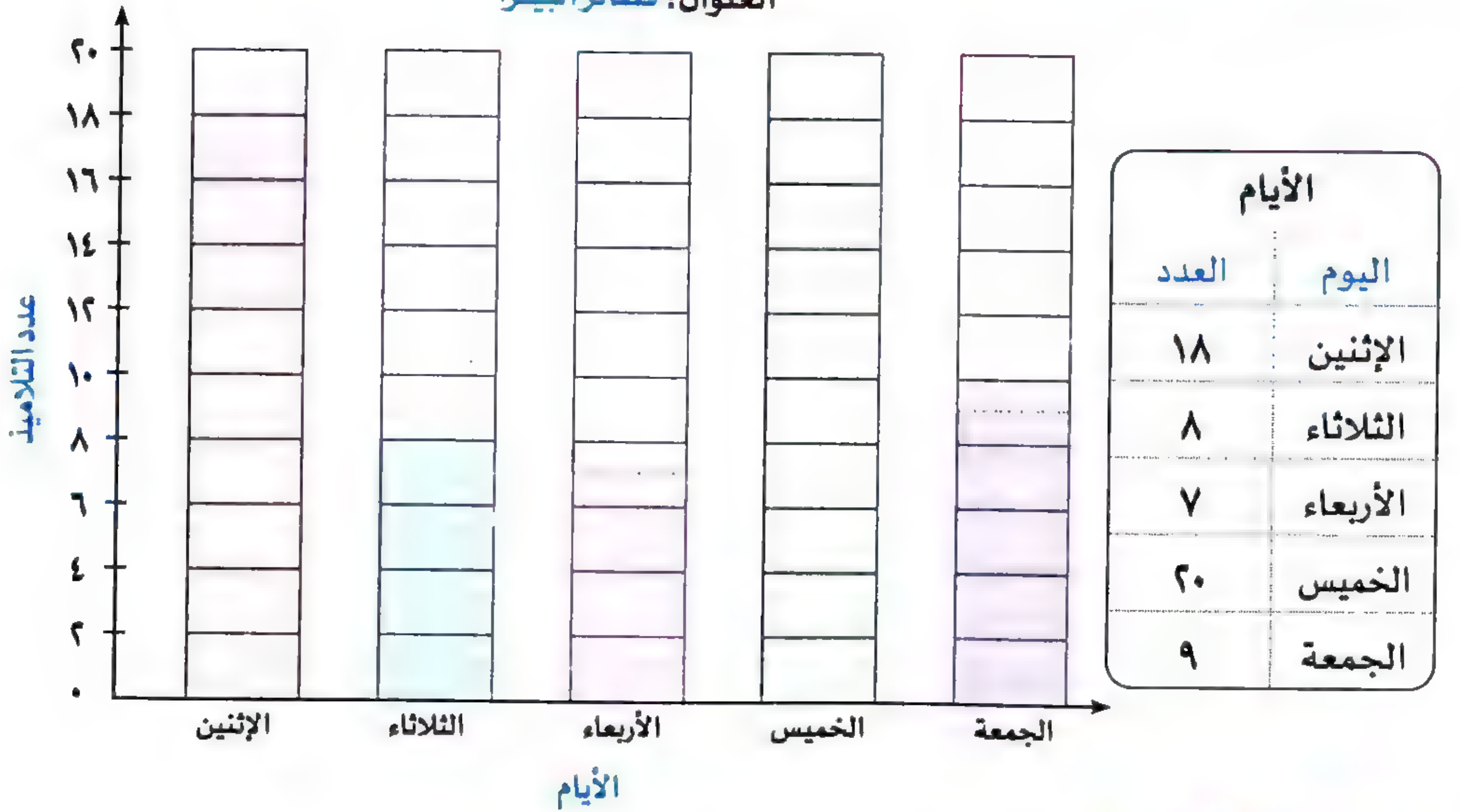


### المفتاح

كل تمثل ٢ تلميذ ، كل تمثل تلميذاً واحداً

• ويمكن تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة كالآتي:

### العنوان: فطائر البيتزا



### لاحظ أن:

- لتمثيل يوم الأربعاء والذي يمثل العدد ٧، نلون العمود حتى منتصف المسافة بين العددين ٦ و ٨
- وكذلك لتمثيل يوم الجمعة والذي يمثل العدد ٩، نلون العمود حتى منتصف المسافة بين العددين ٨ و ١٠

### تدريب يومي:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم دائرة حوله في التقويم ومخطط الـ ١٢٠

### المفردات الأساسية:

- التمثيل البياني - أفقي - رأسي - المجموع - الأكبر - الأصغر - الكمية - المقياس.



# تدرب



## على الدروس ٨ - ١٠

١ لاحظ التمثيل البياني السابق، وأجب عن الأسئلة الآتية:

أ ما عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الإثنين؟

ب ما عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الخميس؟

ج هل يوجد يومان أكل فيهما نفس العدد من التلاميذ البيتزا؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يومى الإثنين والثلاثاء؟

هـ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يومى الخميس والجمعة؟

و ما اليوم الذى أكل فيه أكبر عدد من التلاميذ فطائر البيتزا؟

ز كم يزيد عدد التلاميذ الذين أكلوا بيتزا يوم الخميس عن يوم الأربعاء؟

ح ما مجموع عدد التلاميذ الذين أكلوا بيتزا أيام الإثنين والثلاثاء والأربعاء؟

٢ من التمثيل البياني السابق، قارن باستخدام (< أو >):

عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا  
يوم الخميس

عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا  
يوم الإثنين

أ

عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا  
يوم الأربعاء

عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا  
يوم الجمعة

ب

زيادة عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا  
يوم الخميس عن يوم الجمعة

زيادة عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا  
يوم الإثنين عن يوم الثلاثاء

ج

٣ من التمثيل البياني السابق، رتب حسب المطلوب:

أ الأيام حسب عدد التلاميذ الذين أكلوا البيتزا: ..... ، ..... ، ..... ، ..... (تصاعدياً)

ب عدد التلاميذ من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا: ..... ، ..... ، ..... ، ..... (تنازلياً)



2 لاحظ التمثيل البياني المصور للحيوان المفضل وأكمل، ثم لون الأعمدة:



الحيوانات المفضلة

القطط	5
الكلاب	7
السمك	3
الحصان	2

المفتاح  
😊 = 1 تلميذ

الحيوانات المفضلة

الحيوان	العدد
القطط	.....
الكلاب	.....
السمك	.....
الحصان	.....

أ ما أكثر الحيوانات تفضيلاً لدى التلاميذ؟ .....

ب ما مجموع التلاميذ الذين يفضلون الحصان والسمك؟

$$..... = ..... + .....$$

ج ما أقل الحيوانات تفضيلاً لدى التلاميذ؟ .....

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب على الحصان؟

$$..... = ..... - .....$$

ه رتب تصاعدياً الحيوانات من الأقل إلى الأكثر تفضيلاً: ....., ....., ....., .....

5 من التمثيل البياني السابق، قارن باستخدام (< أو > أو =):

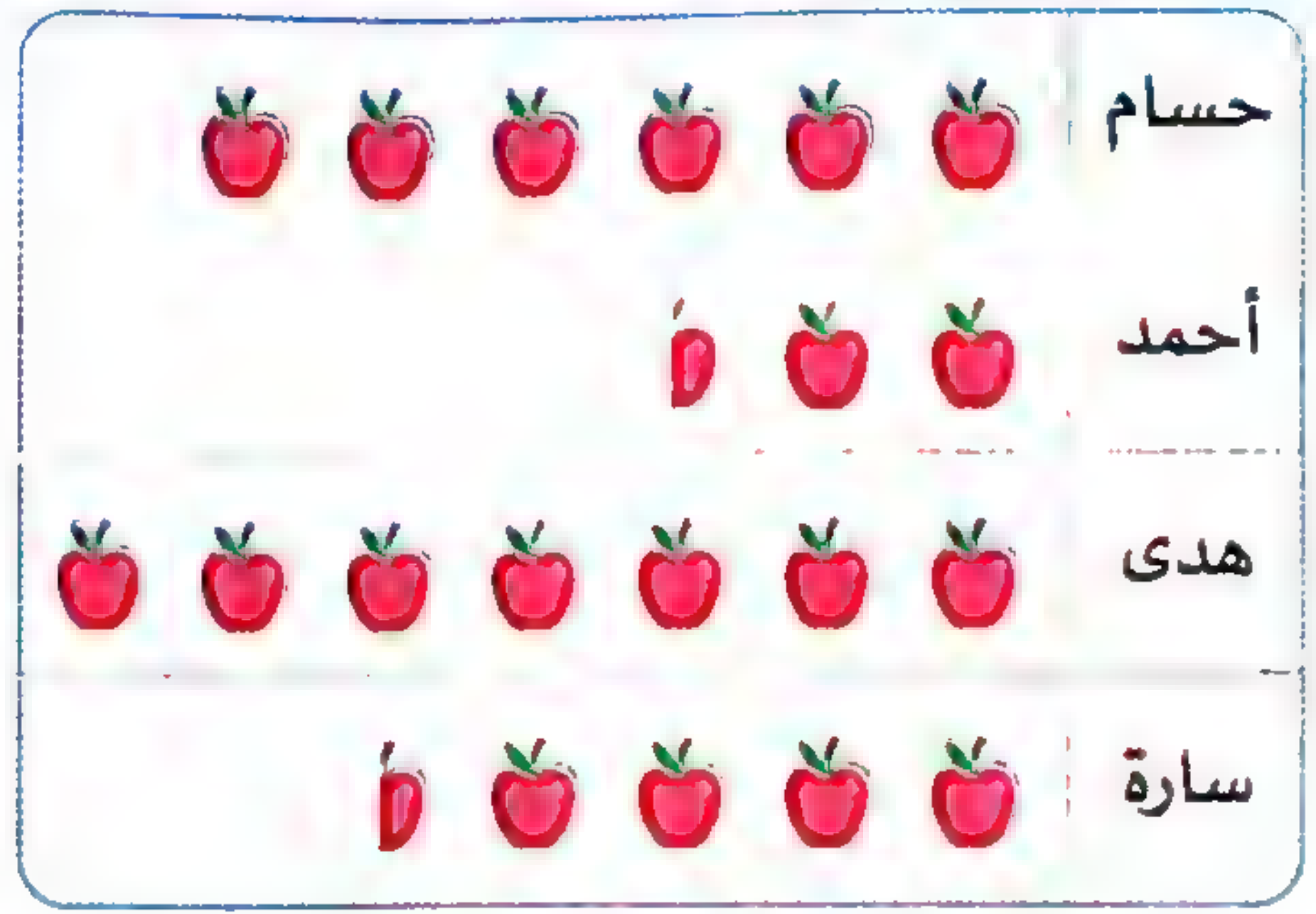
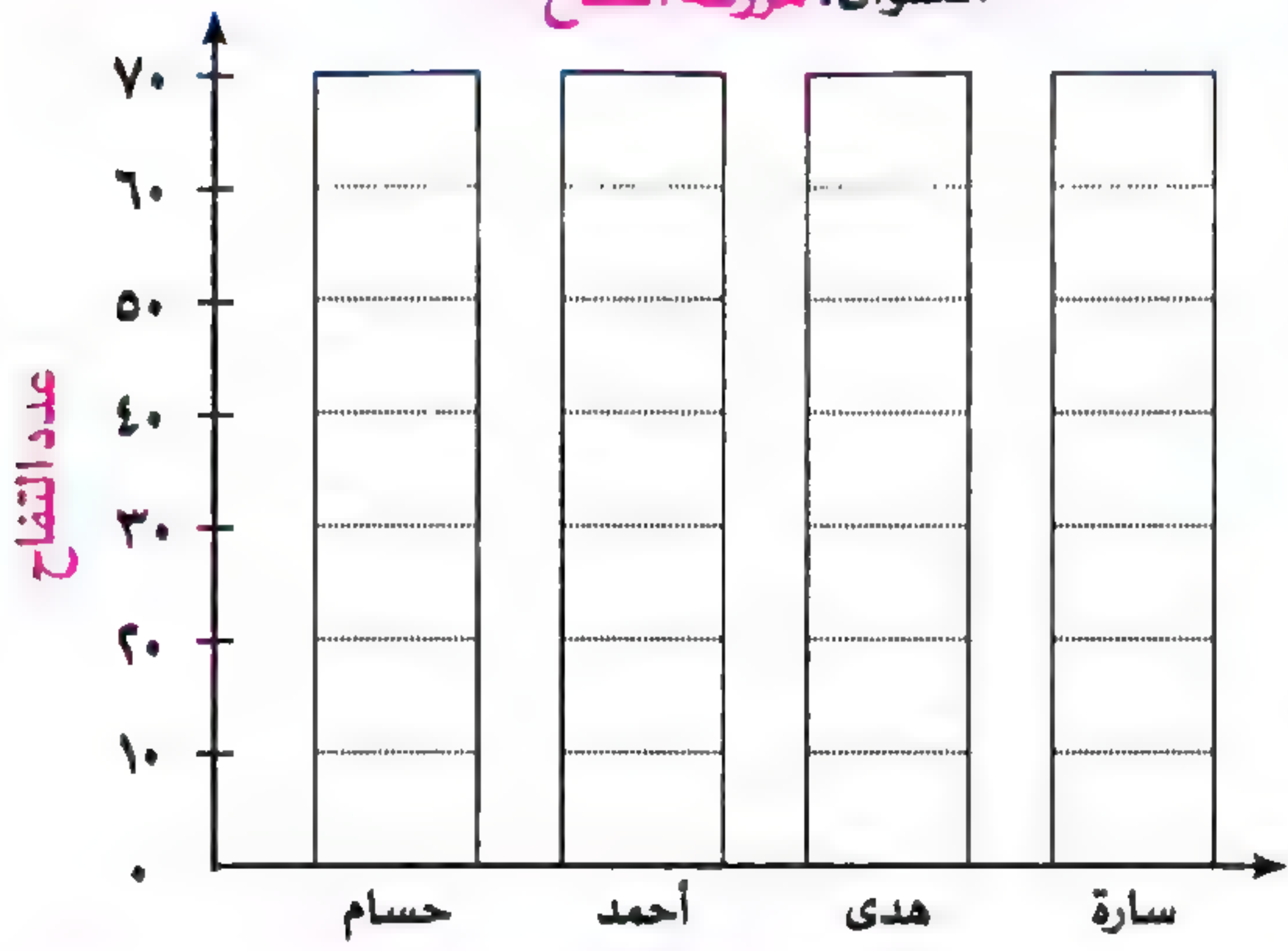
- أ عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب
- ب عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون الحصان
- ج مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك والحصان ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط
- د زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب على القطط ..... زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط على السمك



٦ استخدم التمثيل البياني المصور التالي لتلوين التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:

فيما يلي تمثيل بياني مصور عن عدد التفاح الذي تم جمعه بواسطة الأطفال في بعض مزارع التفاح:

العنوان: مزرعة التفاح



المفتاح

🍏 تمثل ١٠ تفاحات ، 🍏 تمثل ٥ تفاحات

مزرعة التفاح

الاسم	العدد
حسام	
أحمد	
هدى	
سارة	

أ ما عدد التفاح الذي جمعه حسام؟

ب ما إجمالي عدد التفاح الذي جمعه أحمد وسارة؟

ج ما زيادة عدد التفاح الذي جمعه هدى عن الذي جمعه أحمد؟

د ما زيادة عدد التفاح الذي جمعه حسام عن الذي جمعه سارة؟

هـ من الذي جمع أكبر عدد من التفاح؟

و من الذي جمع أقل عدد من التفاح؟

ز رتب تصاعدياً الأسماء حسب عدد التفاح الذي تم جمعه:

٧ من التمثيل البياني السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

- |    |   |                       |   |
|----|---|-----------------------|---|
| أ  | عدد التفاح الذي جمعه حسام                 | <input type="radio"/> | عدد التفاح الذي جمعه هدى                |
| ب  | عدد التفاح الذي جمعه سارة                 | <input type="radio"/> | عدد التفاح الذي جمعه أحمد               |
| ج  | عدد التفاح الذي جمعه هدى                  | <input type="radio"/> | إجمالي عدد التفاح الذي جمعه أحمد وسارة  |
| د  | مجموع عدد التفاح الذي جمعه حسام وأحمد     | <input type="radio"/> | مجموع عدد التفاح الذي جمعه هدى وسارة    |
| هـ | الفرق بين عدد التفاح الذي جمعه سارة وأحمد | <input type="radio"/> | زيادة عدد التفاح الذي جمعه حسام عن هدى. |



٨ لاحظ الأعداد الظاهرة من إلقاء حجرى النرد فى كل مما يأتى، واجمع العددين، ثم مثل نواتج الجمع بالأعمدة كما بالمثل:

مثال

$$0 = \text{١} + \text{١}$$

$$= \text{١} + \text{١} \quad \text{أ}$$

$$= \text{١} + \text{١} \quad \text{ب}$$

$$= \text{١} + \text{١} \quad \text{ج}$$

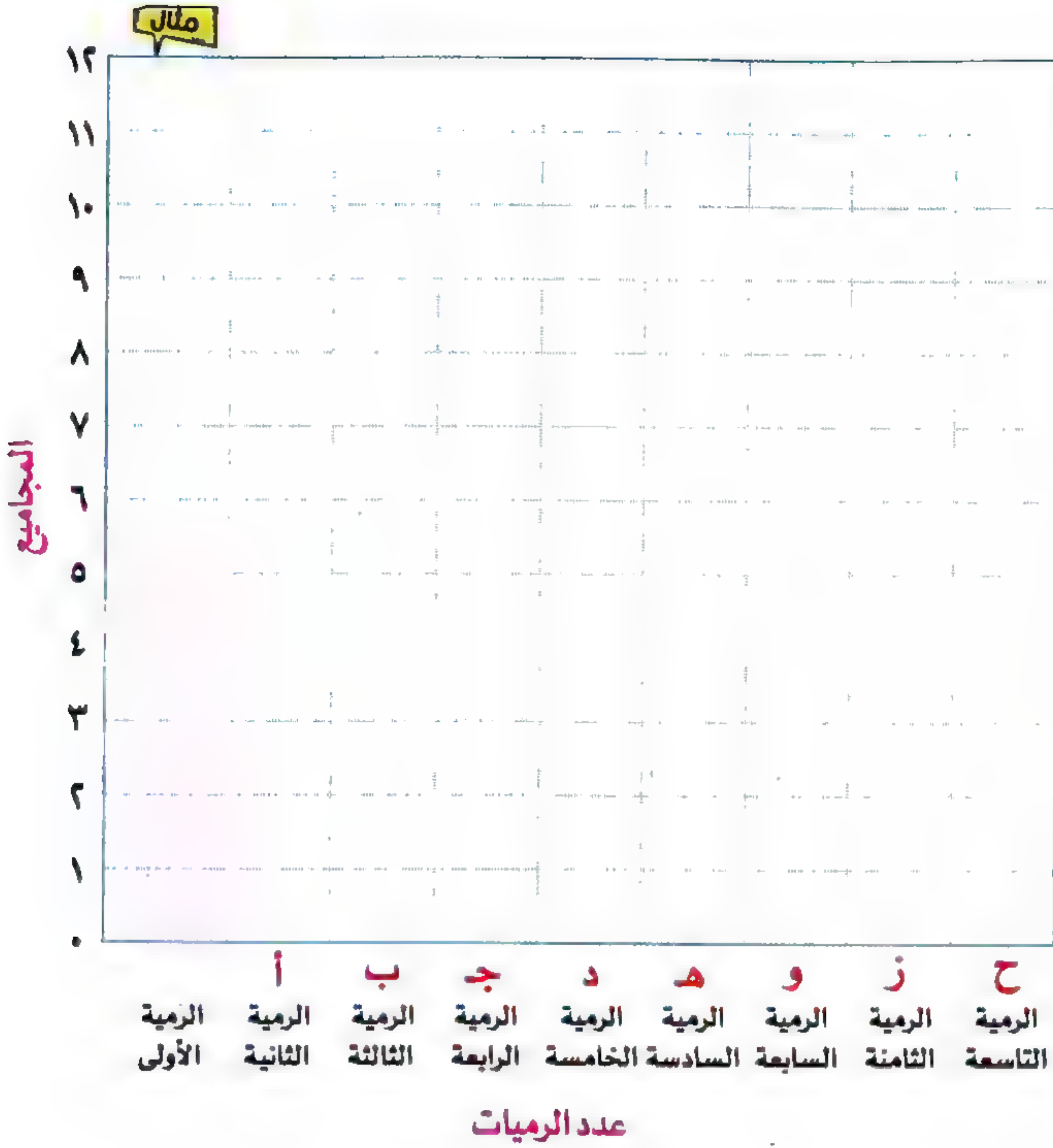
$$= \text{١} + \text{١} \quad \text{د}$$

$$= \text{١} + \text{١} \quad \text{هـ}$$

$$= \text{١} + \text{١} \quad \text{و}$$

$$= \text{١} + \text{١} \quad \text{ز}$$

$$= \text{١} + \text{١} \quad \text{ح}$$

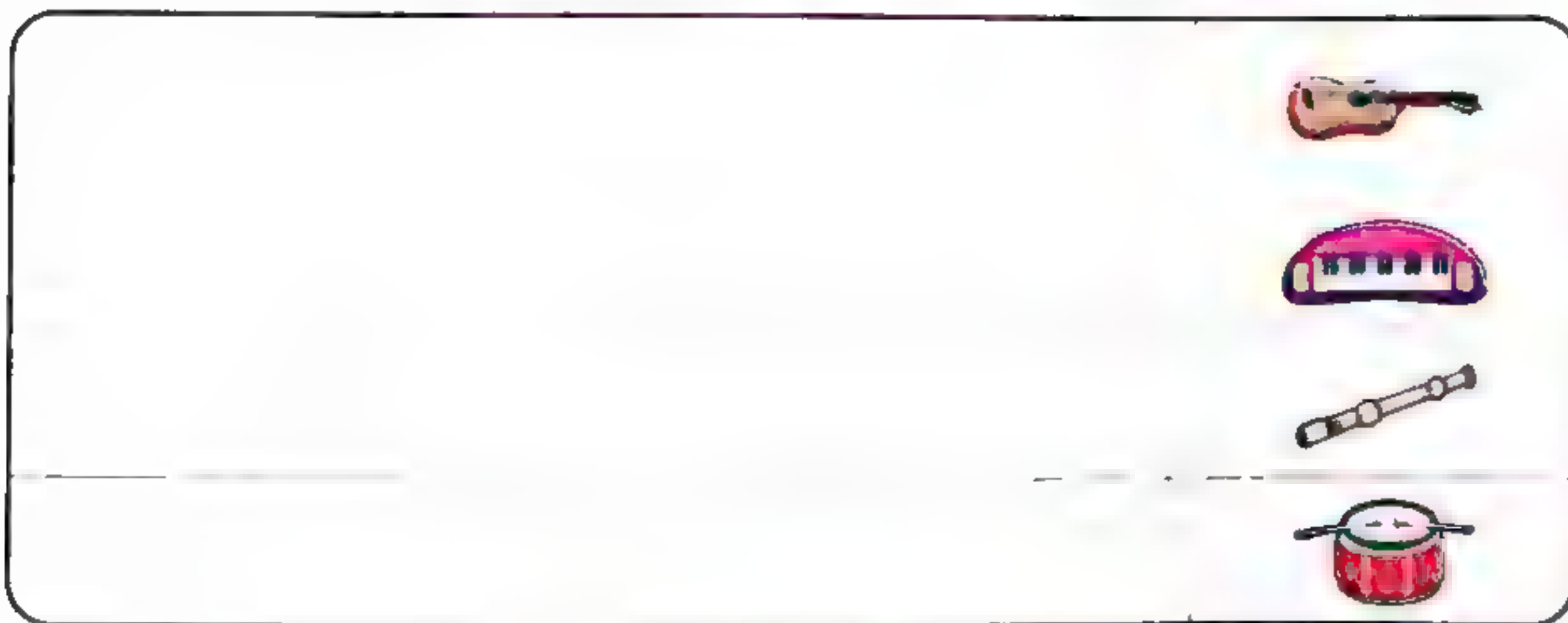


ط أكثر مجموع حصلت عليه من الرميات هو

ى أقل مجموع حصلت عليه من الرميات هو

٩ لاحظ الجدول التالى، ثم أكمل التمثيل البيانى المصور للآلة الموسيقية المفضلة:

العنوان: الآلات الموسيقية المفضلة



المفتاح

تمثل ٢ تلميذ، تمثل ١ تلميذ

الآلات الموسيقية المفضلة

الآلة الموسيقية عدد التلاميذ

١٠

١٦

٨

٩







# تدريب

١ لاحظ التمثيل البياني بالأعمدة التالي، ثم أكمل:



• ما عدد التلاميذ الذين لديهم أعياد ميلاد في الشهور التالية ... ؟

يناير	مارس	يونيو	أغسطس	أكتوبر
أ	ب	ج	د	هـ
نوفمبر	ديسمبر	فبراير	يوليو	إبريل
و	ز	ح	ط	ي

٢ من التمثيل البياني المقابل أجب عما يأتي:

أ كم عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل؟ .....

ب كم عدد الأطفال الذين يفضلون الزرافة؟ .....

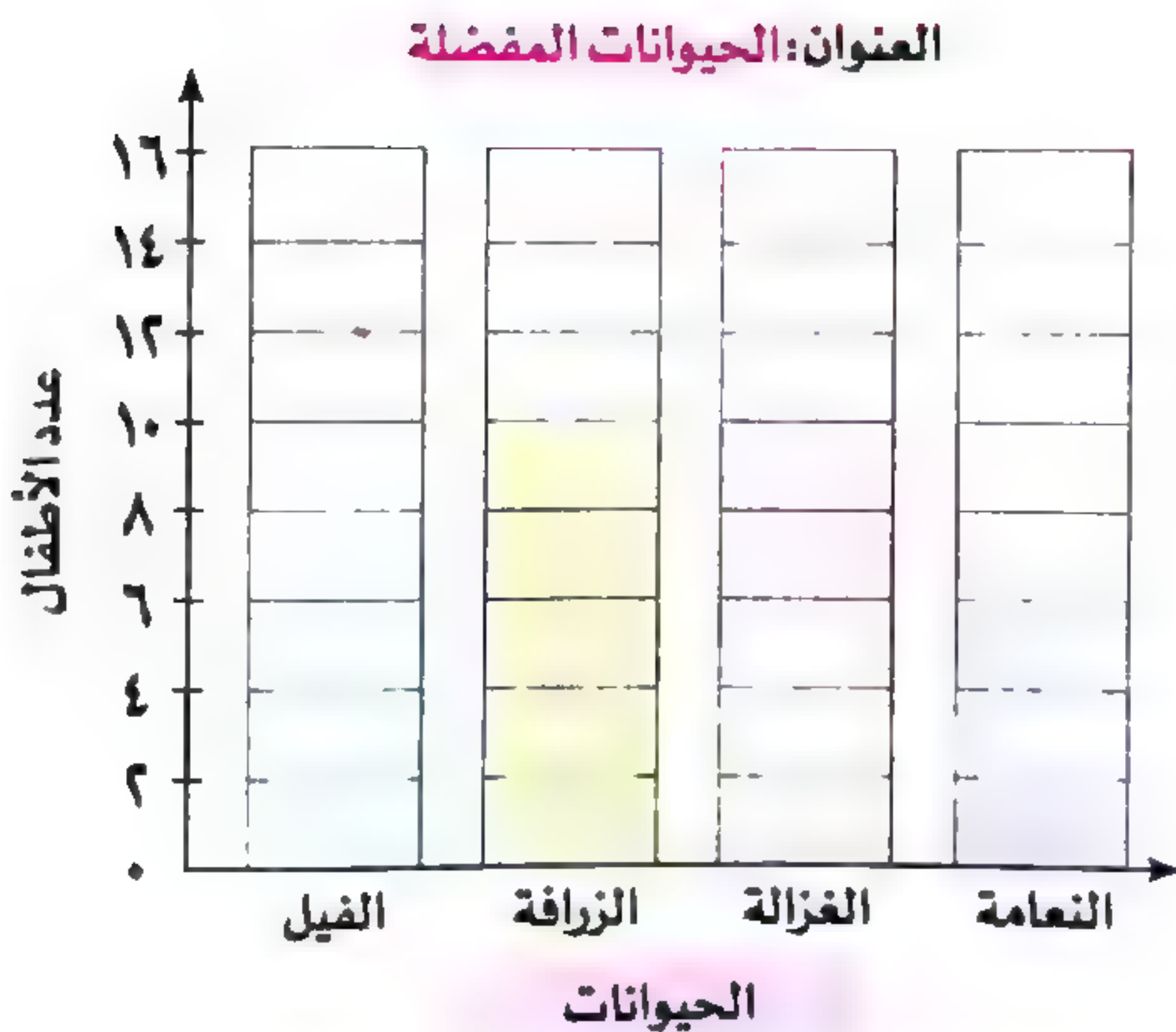
ج كم عدد الأطفال الذين يفضلون النعامة؟ .....

د كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون

الغزالة على الفيل؟ .....

هـ ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون

الفيل والزرافة والنعامة؟ .....



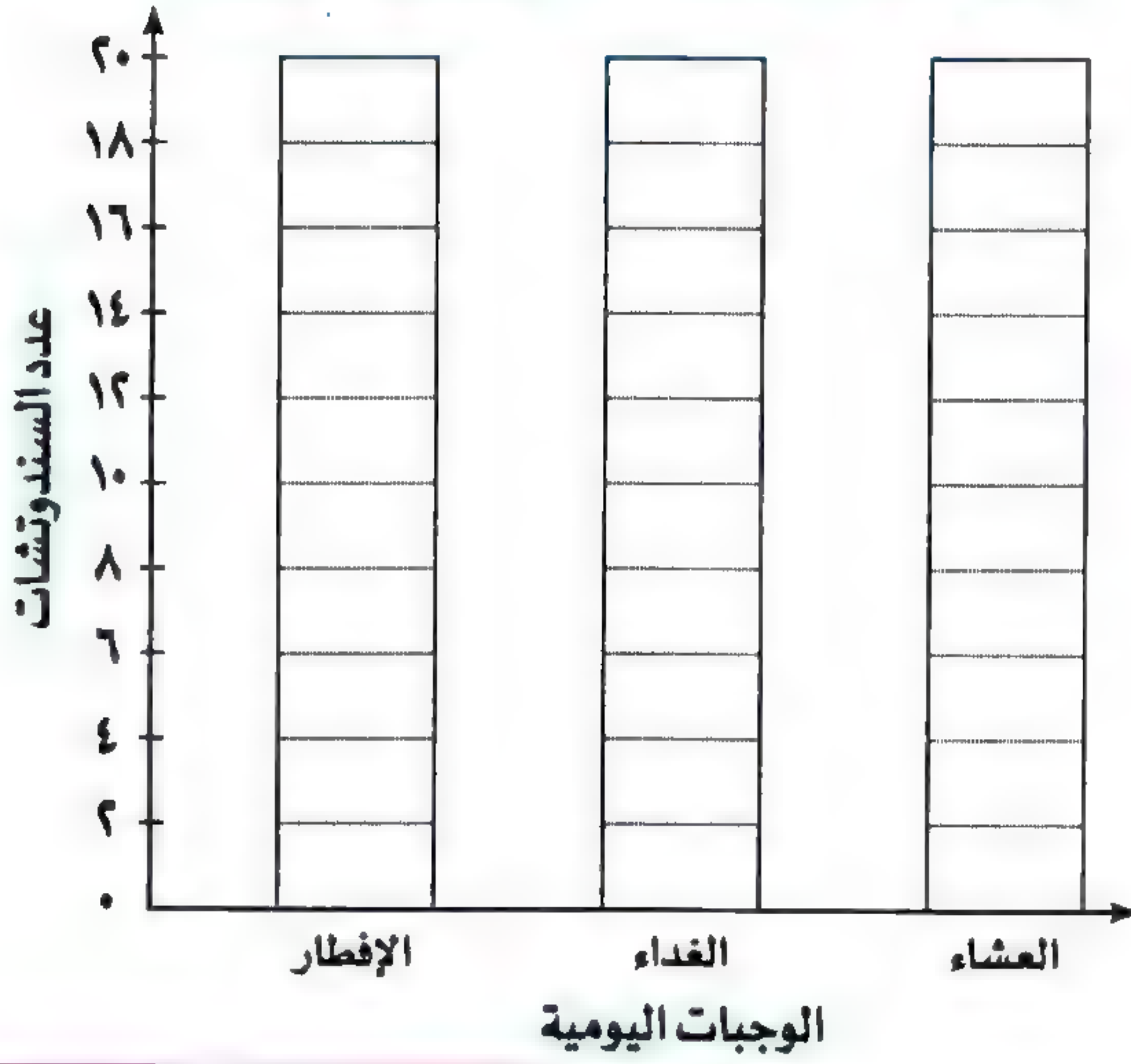


٣ أكمل ما يأتي بنفس النمط:

- أ) .....، .....، ٥، ٣، ١ .....  
 ب) .....، .....، ٣٦، ٢٦، ١٦ .....  
 ج) .....، .....، ٣٨، ٣٦، ٣٤ .....  
 د) .....، .....، ٦١، ٥١، ٤١ .....  
 هـ) .....، ٩٠، ٨٠، ٧٠، .....  
 و) .....، .....، ٣٥، ٢٥، .....

٤ استخدم التمثيل البياني بالصورتالي لإنشاء التمثيل البياني بالأعمدة لعدد الساندوتشات التي تم أكلها في الوجبات اليومية، ثم أجب:

العنوان: عدد الساندوتشات في الوجبات اليومية



الإفطار	
الغداء	
العشاء	

المفتاح

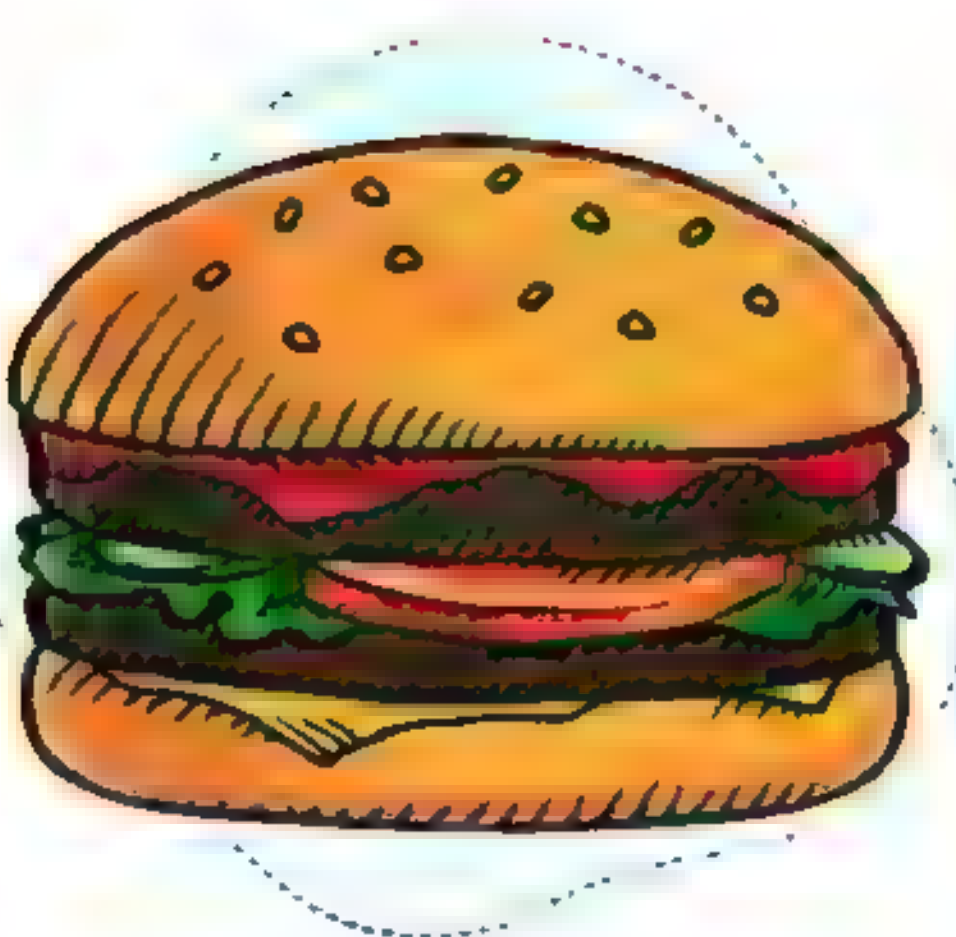
تمثل ٤ ساندوتشات، تمثل ٢ سندوتش

الوجبات اليومية	
الوجبة	عدد الساندوتشات
الإفطار	.....
الغداء	.....
العشاء	.....

- أ) ما الوجبة التي تم أكل أكبر عدد من الساندوتشات بها؟ .....  
 ب) ما الوجبة التي تم أكل أقل عدد من الساندوتشات بها؟ .....  
 ج) ما أكبر عدد من الساندوتشات؟ .....  
 د) ما أقل عدد من الساندوتشات؟ .....  
 هـ) عدد ساندوتشات وجبة الغداء (أكبر من أم أقل من) عدد ساندوتشات وجبة العشاء.

٥ من التمثيل البياني السابق أكمل:

- أ) ما إجمالي عدد الساندوتشات في وجبتي الإفطار والعشاء؟ .....  
 ب) ما إجمالي عدد الساندوتشات في وجبتي الغداء والعشاء؟ .....  
 ج) كم يزيد عدد الساندوتشات في وجبة الغداء عن وجبة العشاء؟ .....  
 د) كم يزيد عدد ساندوتشات وجبة العشاء عن وجبة الإفطار؟ .....  
 هـ) ما إجمالي عدد الساندوتشات في وجبة الغداء والعشاء والإفطار؟ .....  
 و) ترتيب الوجبات من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا هو: .....











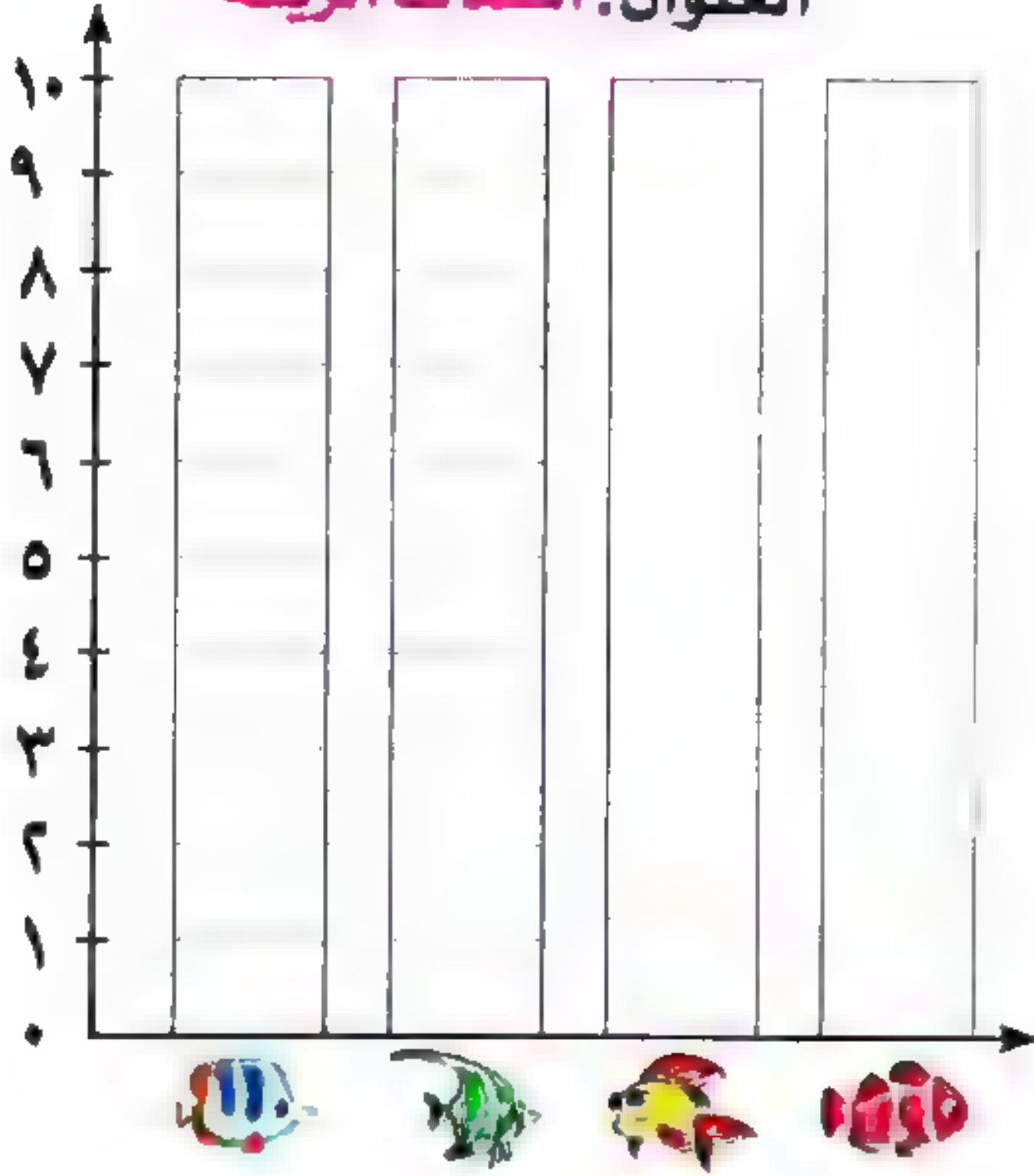
# تقييم الأضواء

١١ قام تامر بحصر أسماك الزينة التي لديه فوجد أن:

			
٥	٧	٣	٤

استخدم الجدول السابق لإنشاء التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب:

العنوان: أسماك الزينة



أ ما مجموع عدد الأسماك الحمراء والزرقاء؟

ب ما مجموع عدد الأسماك الخضراء والصفراء؟





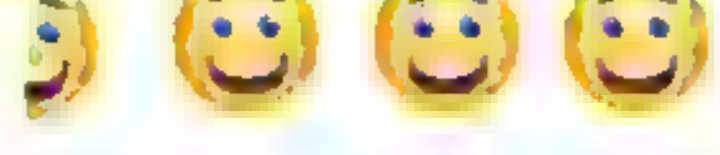
ج كم تزيد الأسماك الخضراء عن الأسماك الحمراء؟

د كم تزيد الأسماك الزرقاء عن الأسماك الصفراء؟

هـ ترتيب الأسماك من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا هو:

٢ لاحظ التمثيل البياني بالصورة، ثم أكمل الجدول وقارن باستخدام ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ):

الطيور والحيوانات في المزرعة	
الحيوانات والطيور	العدد
الدجاج	.....
البط	.....
الأرانب	.....
البقر	.....
الماعز	.....

	الدجاج
	البط
	الأرانب
	البقر
	الماعز

المفتاح

 تمثل ١٠،  تمثل ٥

عدد الماعز بالمزرعة.

أ عدد الدجاج بالمزرعة

عدد الأرانب وعدد الدجاج معًا.

ب عدد البط والماعز معًا

عدد الأرانب في المزرعة.

ج عدد البط في المزرعة



# الفصل ٣



## أهداف الدروس

### الدرس (١): الجمع بالمضاعفة

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للجمع بضعف العدد.
- حل مسائل الجمع باستخدام المضاعفات.

### الدرس (٢): الجمع والطرح بالعد

- العد باستخدام الرياضيات الذهنية لجمع وطرح عددين في حدود العدد ٢٠.

### الدرس (٣): جمع أو طرح العدد ١٠

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أو طرح العدد ١٠.
- حل مسائل الجمع والطرح.

### الدرس (٤): الجمع والطرح بتكوين عشرات

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لتكوين عشرات في عملية الجمع أو الطرح.

### الدرسان (٥، ٦): مسائل كلامية على الجمع

#### • مسائل كلامية على الطرح

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع الكلامية.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح الكلامية.

### الدروس (٧ - ٩): تطبيقات ذهنية على الجمع

#### • تطبيقات ذهنية على الطرح

#### • تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

- حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع.
- حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

### الدرس (١٠): الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الأعداد المكونة من رقم واحد أو رقمين.



#### أولاً الجمع بالمضاعفة (ضعف العدد):

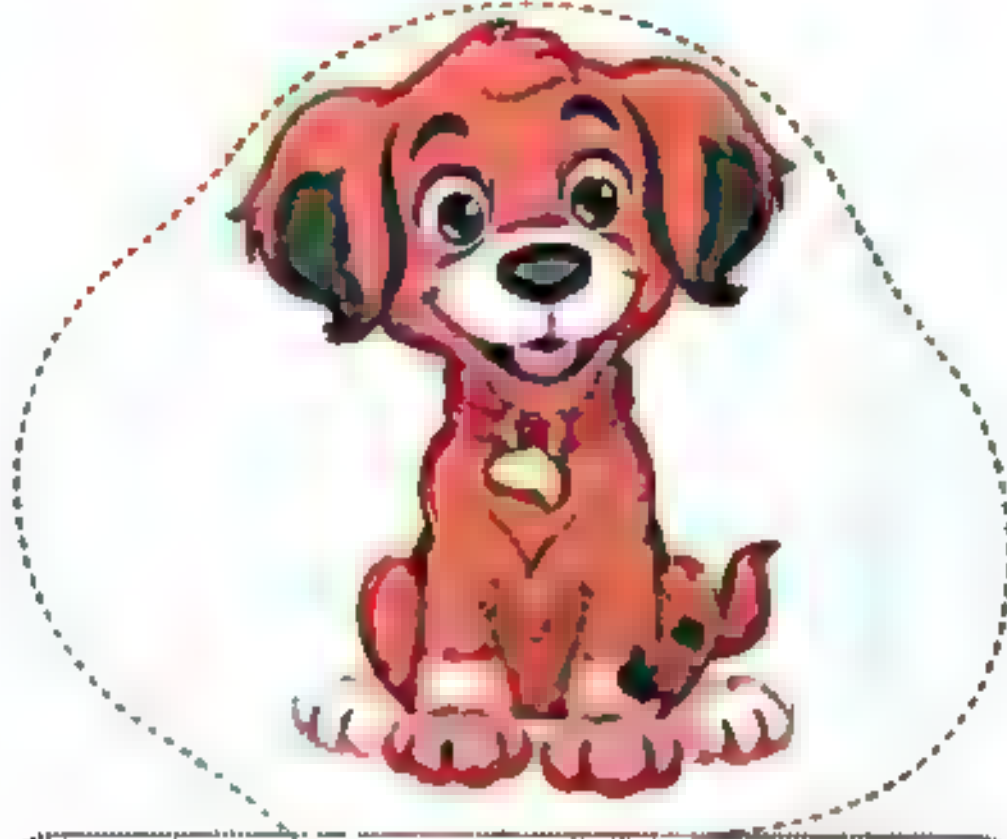
##### عدد البالونات



$$6 = 3 + 3$$

ضعف العدد 3 هو العدد 6

##### عدد الأرجل



$$4 = 2 + 2$$

ضعف العدد 2 هو العدد 4

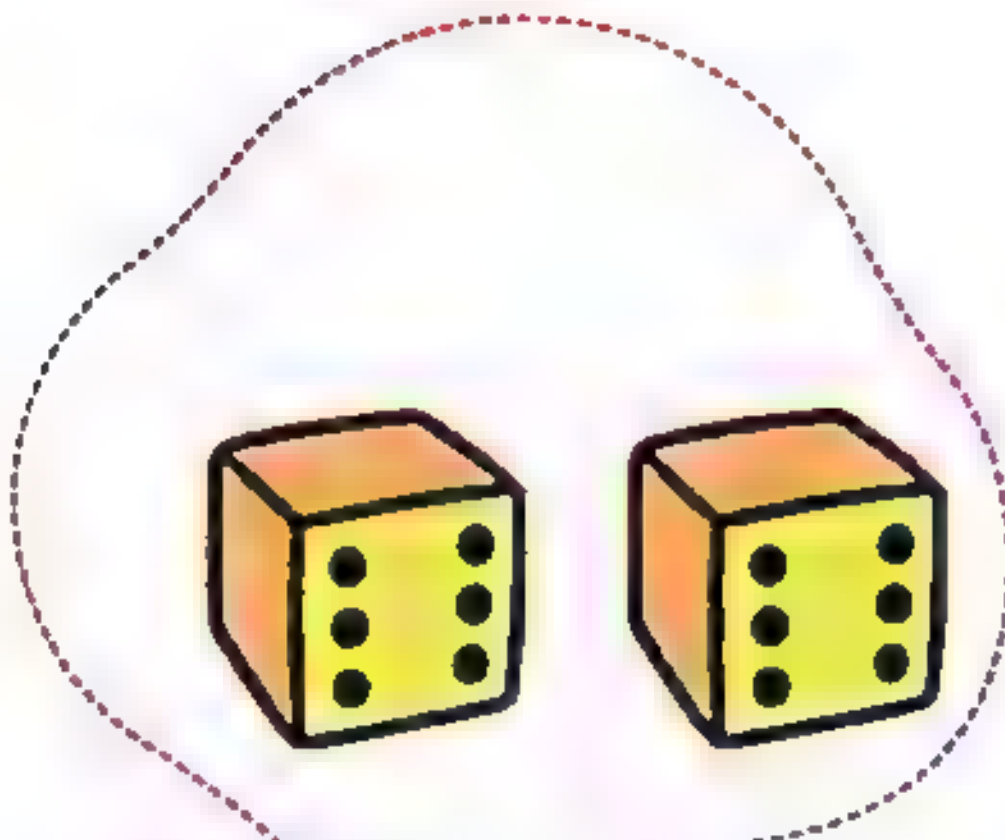
##### عدد العيون



$$2 = 1 + 1$$

ضعف العدد 1 هو العدد 2

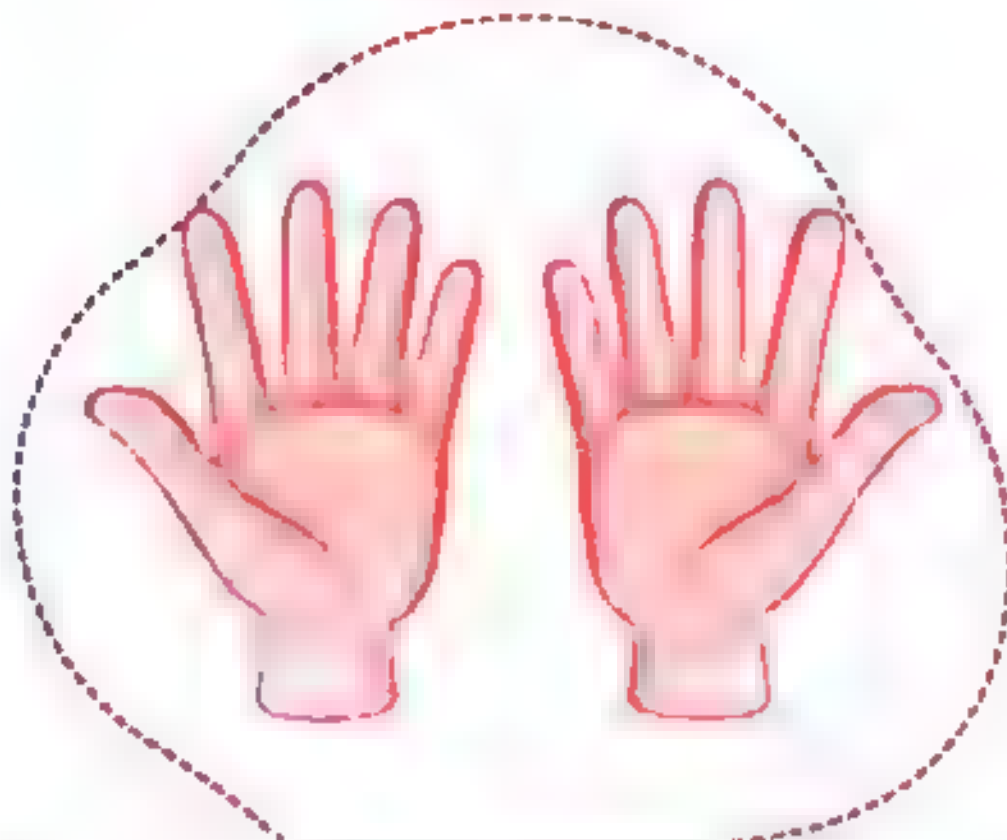
##### عدد النقاط



$$12 = 6 + 6$$

ضعف العدد 6 هو العدد 12

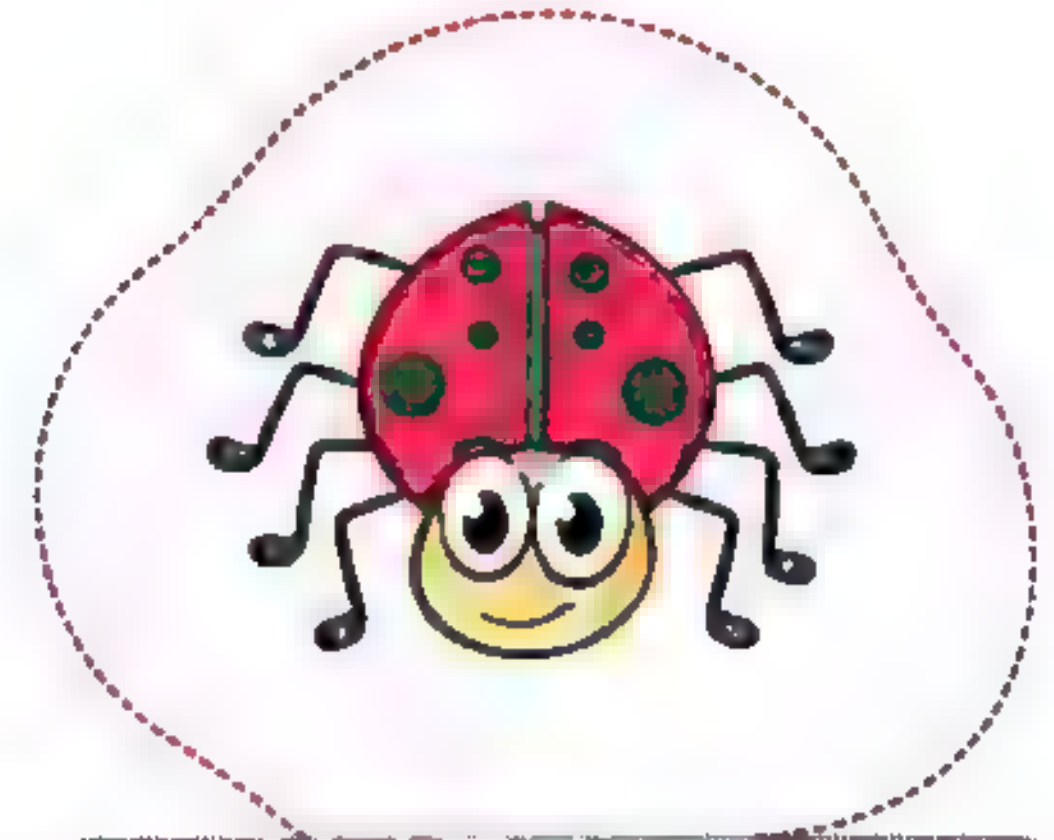
##### عدد الأصابع



$$10 = 5 + 5$$

ضعف العدد 5 هو العدد 10

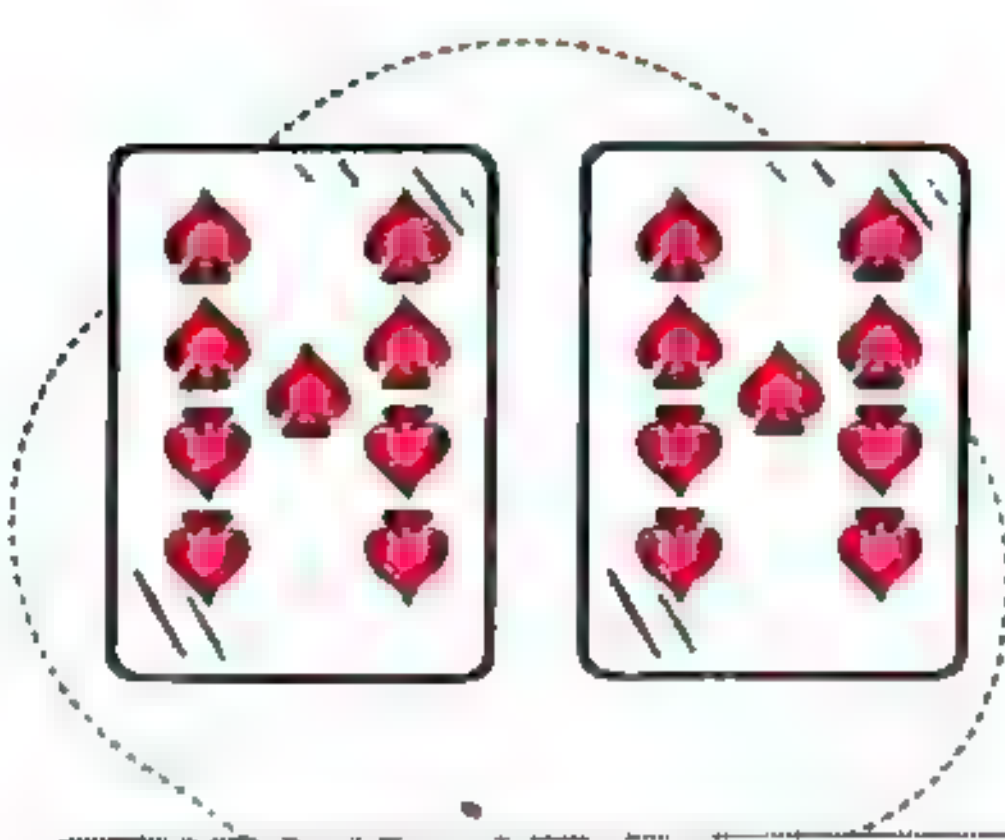
##### عدد الأرجل



$$8 = 4 + 4$$

ضعف العدد 4 هو العدد 8

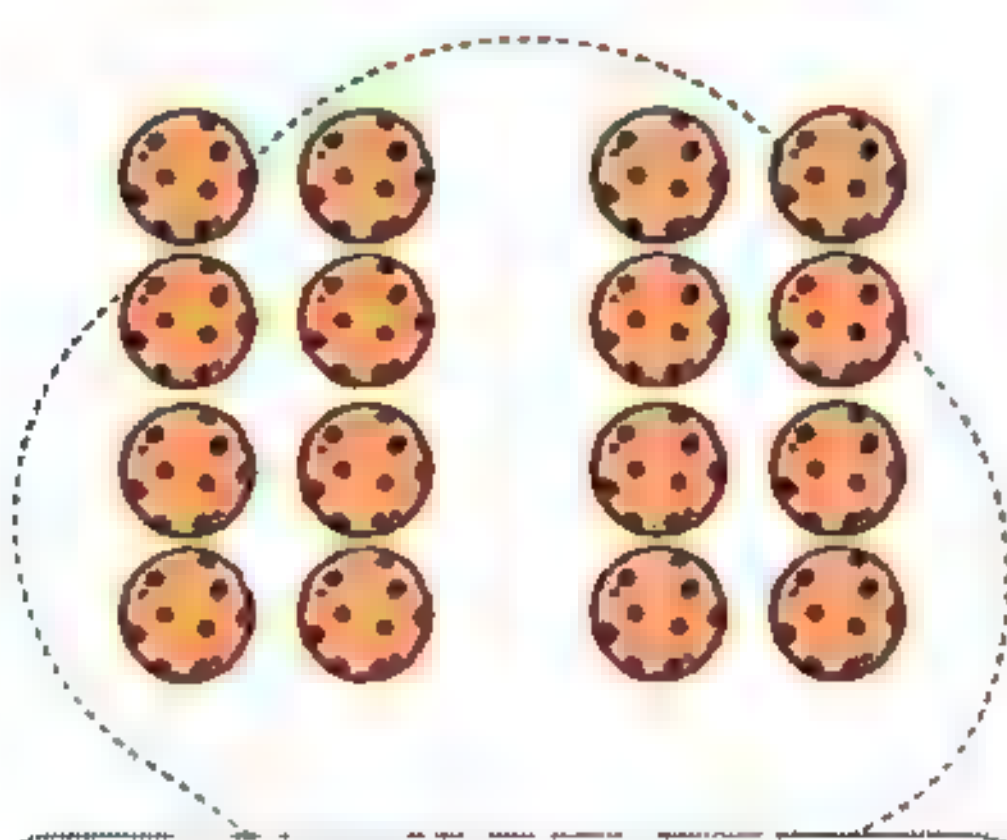
##### عدد القلوب



$$18 = 9 + 9$$

ضعف العدد 9 هو العدد 18

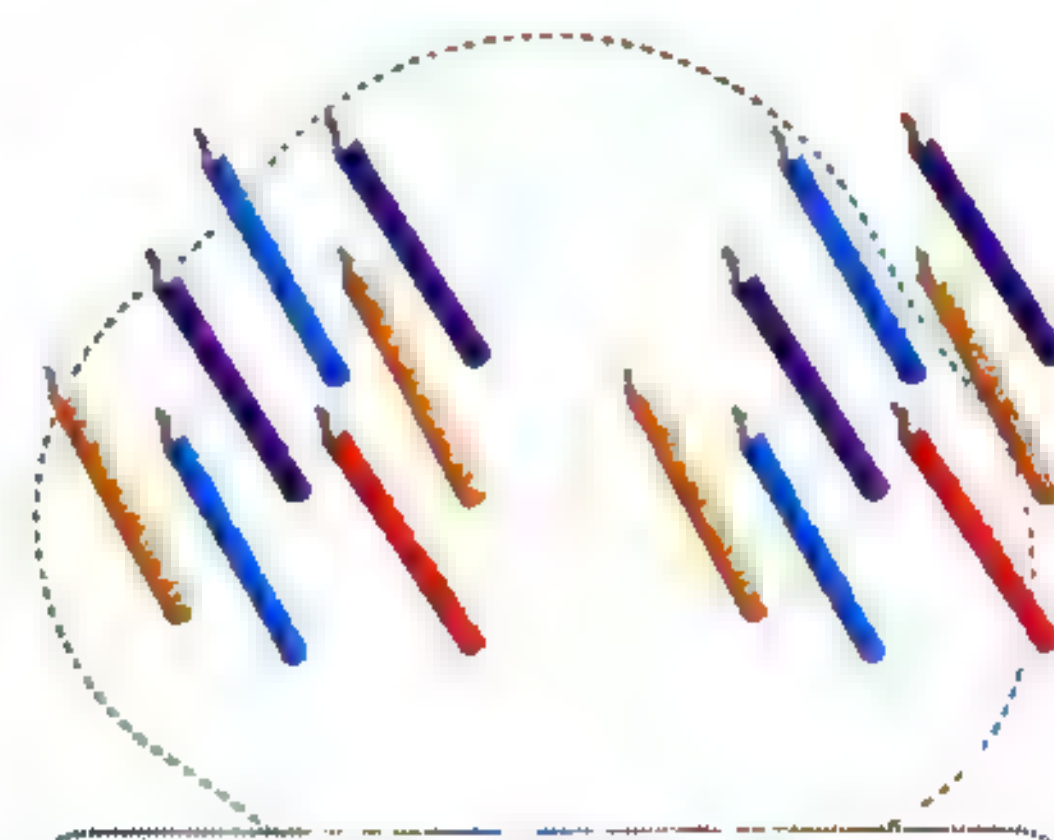
##### عدد الكعكات



$$16 = 8 + 8$$

ضعف العدد 8 هو العدد 16

##### عدد الأقلام



$$14 = 7 + 7$$

ضعف العدد 7 هو العدد 14

#### لاحظ أن:



إذا أضيف العدد إلى نفسه فإن الناتج يُسمى **ضعف العدد**.

#### تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

المفردات الأساسية:

• مضاعفات - الاستراتيجيات - المجموع - الرياضيات الذهنية.



# تدريب

## على الدرس ١

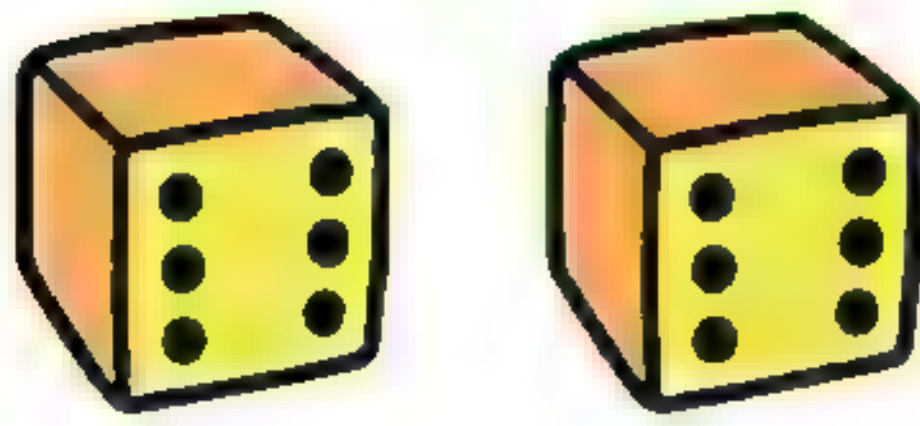
١ لاحظ كل صورة، ثم أكمل:

ألوان الطيف السبعة



$$\dots = 7 + 7$$

عدد النقاط



$$\dots = 6 + 6$$

عدد الأرجل



$$\dots = 8 + 8$$

عدد الكتب



$$\dots = 2 + 2$$

عدد أطراف نجم البحر



$$\dots = 5 + 5$$

عدد البذور



$$\dots = 10 + 10$$

٢ أكمل كما بالمثال:

مثال

ضعف العدد ٤ هو ٨

$$8 = 4 + 4$$

ج ضعف العدد ٩ هو

$$\dots = \dots + \dots$$

أ ضعف العدد ٣ هو

$$\dots = \dots + \dots$$

د ضعف العدد ٧ هو

$$\dots = \dots + \dots$$

ب ضعف العدد ٢ هو

$$\dots = \dots + \dots$$

هـ ضعف العدد ١ هو

$$\dots = \dots + \dots$$

٣ أوجد ناتج كل مما يأتي:

أ

$$\dots = 10 + 10$$

د

$$\dots = 6 + 6$$

ز

$$\dots = 7 + 7$$

ب

$$\dots = 2 + 2$$

هـ

$$\dots = 3 + 3$$

ح

$$\dots = 8 + 8$$

جـ

$$\dots = 5 + 5$$

و

$$\dots = 4 + 4$$

ط

$$\dots = 1 + 1$$

☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك أن يلاحظ بعض الأمثلة لضعف العدد في الحياة اليومية، مثل سؤاله عن مجموع بعض الأجزاء المتماثلة في جسمه كالعينين والأذنين وأصابع اليدين.



**ثانياً** حل مسائل الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة (ضعف العدد):

لجمع العددين (٣ + ٤) باستخدام استراتيجية ضعف العدد تتبع الآتي:

٥ نكتب العدد ٤ في صورة: (١ + ٣)

$$1 + 3 + 3 = 4 + 3$$

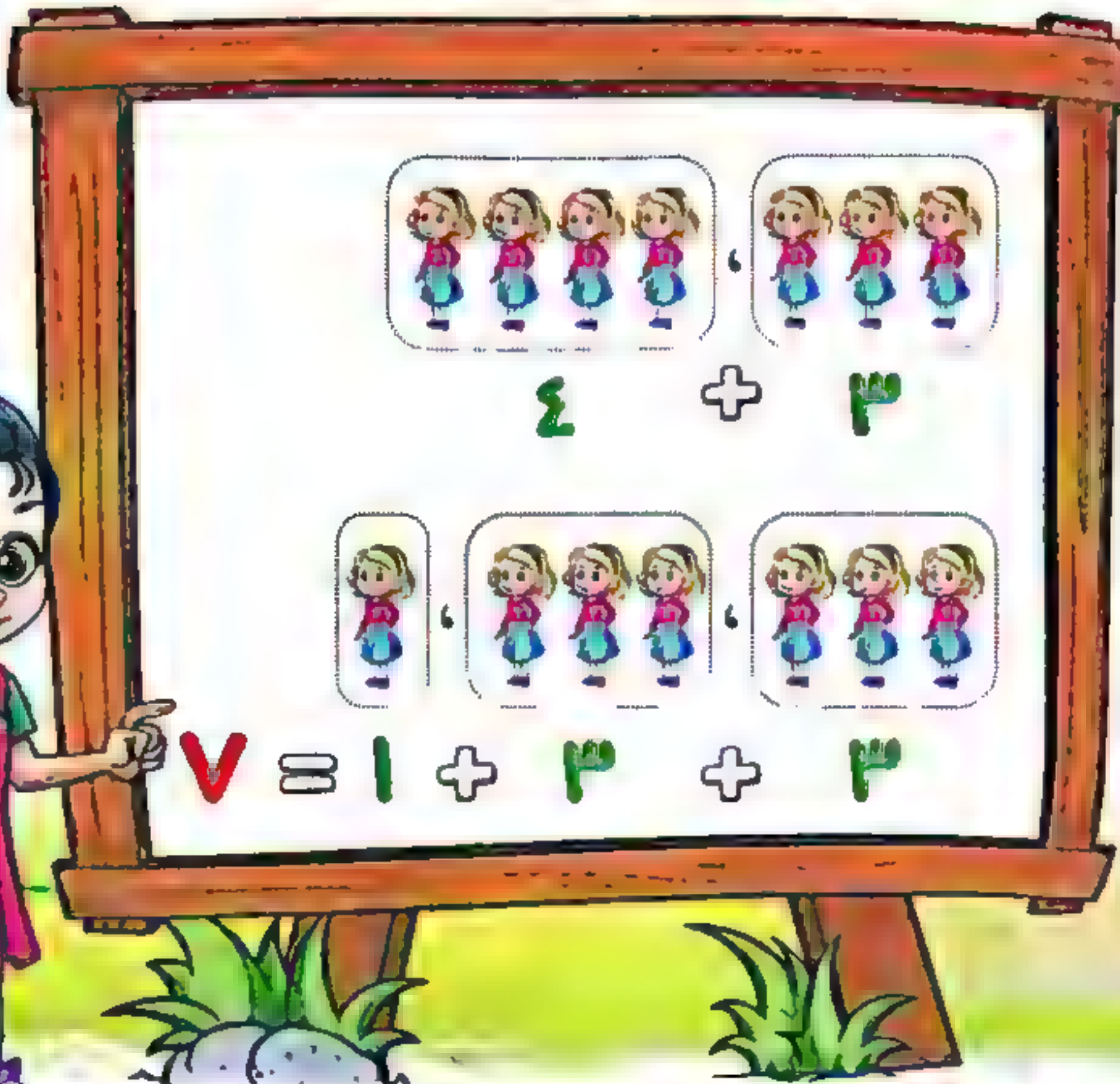
٦ نجمع (٣ + ٣) ثم نضيف (١) لناتج الجمع

$$7 = 1 + 6 = 4 + 3$$

**للملاحظة:**

$$6 = 3 + 3$$

العدد ٦ هو ضعف العدد ٣

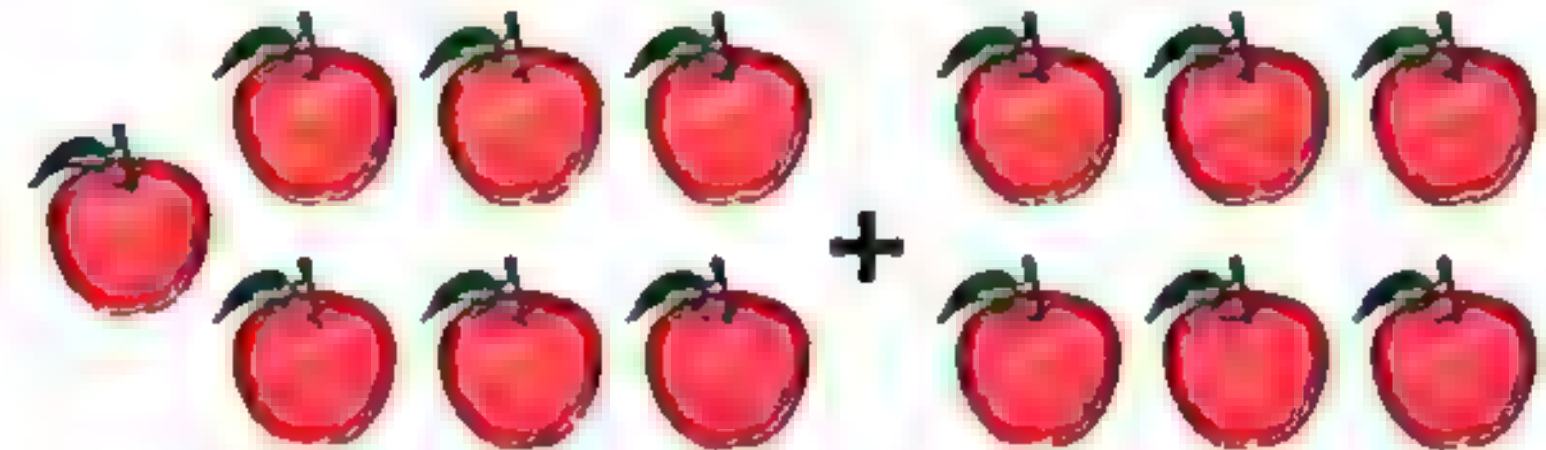


**تدرب**

٤ لاحظ الصور، ثم أوجد ناتج كل مما يأتي مستخدماً استراتيجية المضاعفة:



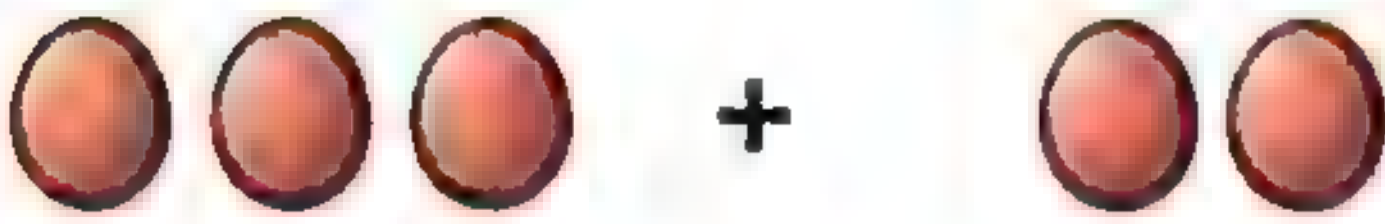
ب



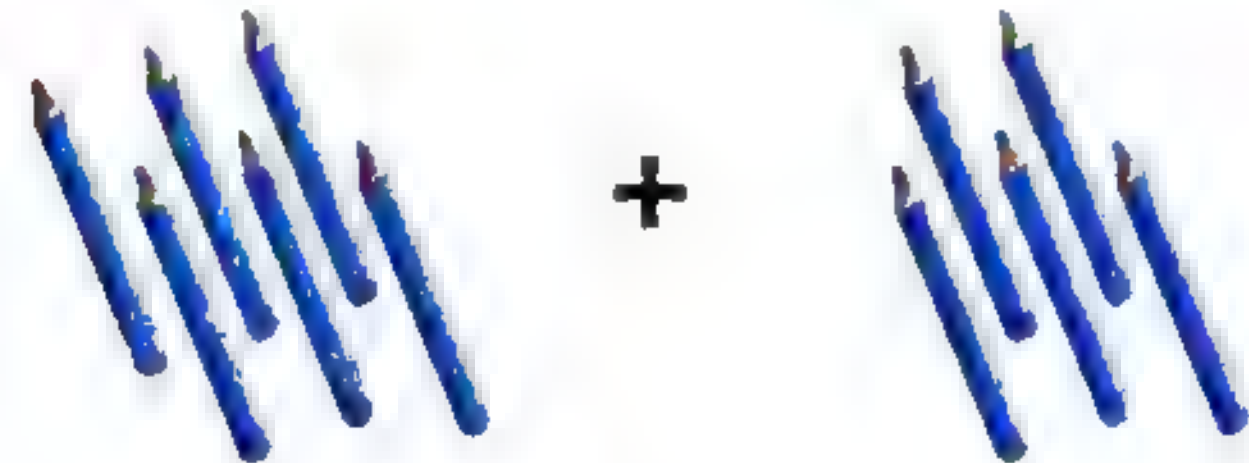
ا

$$\dots = \dots + \dots + \dots =$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots =$$



د



ج

$$\dots = \dots + \dots + \dots =$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots =$$

٥ استخدم استراتيجية ضعف العدد لحل مسائل الجمع التالية كما بالمثال:

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 2 + 1$$

ا

$$5 = 1 + 2 + 2 = 3 + 2$$

مثال

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 6 + 5$$

ب

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 5 + 4$$

ج

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 10 + 9$$

د

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 8 + 7$$

هـ

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 11 + 8$$

و

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 9 + 6$$

ز

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 8 + 5$$

ط

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 11 + 9$$

ح

☆ إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع عن طريق استخدام استراتيجية المضاعفة (ضعف العدد).
- يمكنك استخدام الأفلام من حولنا لتوضيح استراتيجية المضاعفة.

الفصل ٢



## ٦ باستخدام استراتيجية ضعف العدد، أوجد ناتج ما يأتي:

<p>ا</p> $\begin{array}{r} 0 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	<p>ب</p> $\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	<p>ج</p> $\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
<p>د</p> $\begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	<p>هـ</p> $\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	<p>و</p> $\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$
<p>ز</p> $\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	<p>ح</p> $\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	<p>ط</p> $\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$
<p>ي</p> $\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	<p>ك</p> $\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	<p>ل</p> $\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$

## ٧ اجمع مستخدماً استراتيجية ضعف العدد كما بالمثال:

<p>ا</p> <p>مثال</p> $5 = 1 + 2 + 2$	<p>ب</p> $\dots = \dots + \dots + \dots$
<p>ج</p> $\dots = \dots + \dots + \dots$	<p>د</p> $\dots = \dots + \dots + \dots$
<p>و</p> $\dots = \dots + \dots + \dots$	<p>ز</p> $\dots = \dots + \dots + \dots$
<p>ح</p> $\dots = \dots + \dots + \dots$	<p>هـ</p> $\dots = \dots + \dots + \dots$



# اختبر نفسك

## حتى الدرس ١

١ أكمل ما يأتي بنفس التسلسل:

أ ..... ، ..... ، ..... ، ٨ ، ٦ ، ٤

ب ..... ، ..... ، ..... ، ٢٦ ، ١٦ ، ٦

ج ..... ، ..... ، ١٩ ، ١٧ ، ١٥

د ..... ، ..... ، ٧ ، ٥ ، ٣

٢ أوجد ناتج ما يأتي:

$\begin{array}{r} ٧ \\ + ٧ \\ \hline \end{array}$	هـ	$\begin{array}{r} ٩ \\ + ٩ \\ \hline \end{array}$	د	$\begin{array}{r} ٥ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$	ج	$\begin{array}{r} ٣ \\ + ٣ \\ \hline \end{array}$	ب	$\begin{array}{r} ٢ \\ + ٢ \\ \hline \end{array}$	أ
---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

٣ اجمع ما يأتي باستخدام استراتيجية ضعف العدد:

أ ..... = ..... + ..... + ..... = ٥ + ٤

ب ..... = ..... + ..... + ..... = ٨ + ٧

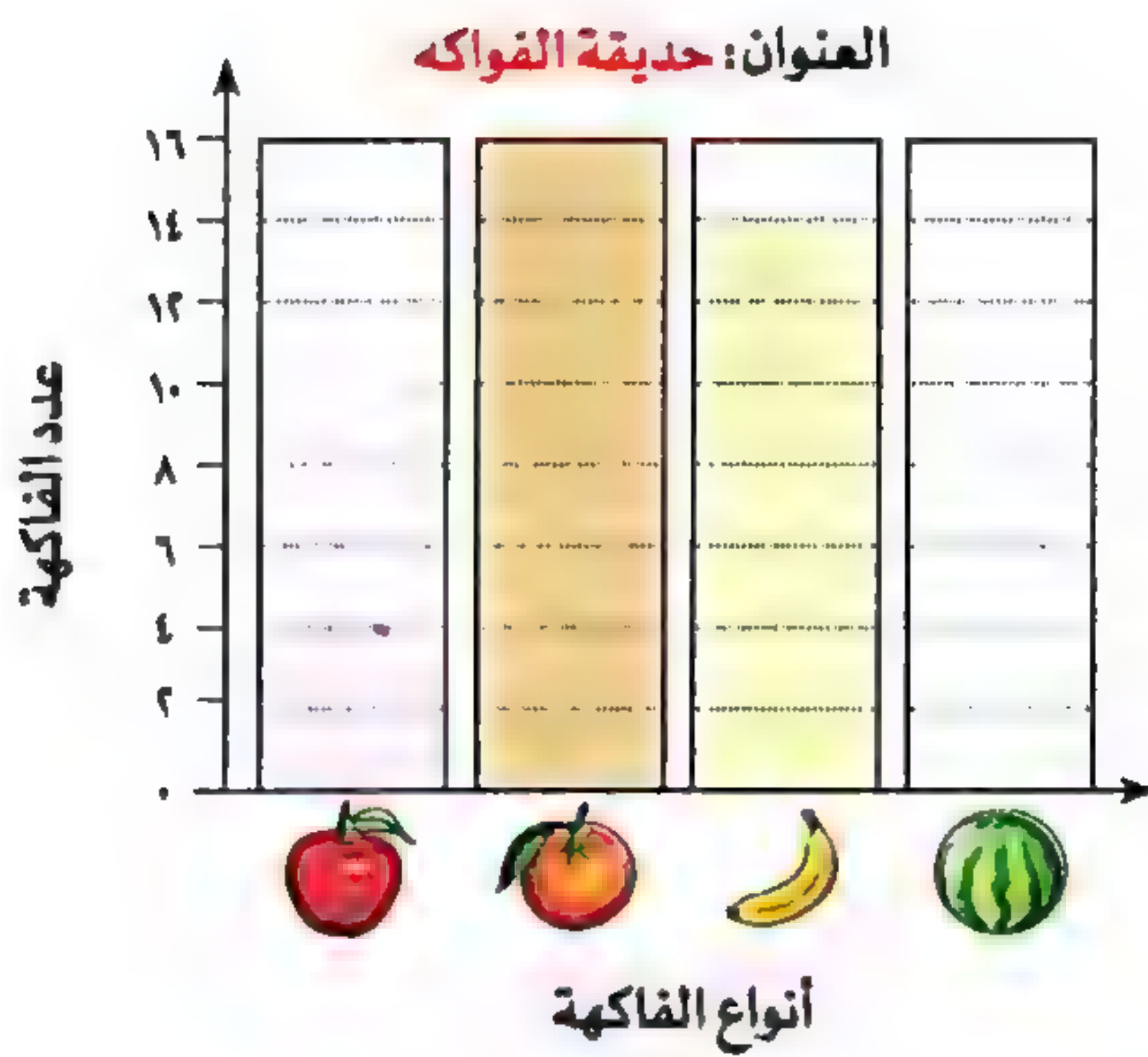
ج ..... = ..... + ..... + ..... = ١٠ + ٩

د ..... = ..... + ..... + ..... = ٧ + ٦

هـ ..... = ..... + ..... + ..... = ٨ + ٦

و ..... = ..... + ..... + ..... = ١١ + ١٠

٤ لاحظ التمثيل البياني المقابل، ثم أجب عما يأتي:



أ عدد التفاح الذي تم جمعه = .....

ب عدد البرتقال والبطيخ الذي تم جمعه معًا = .....

ج ما زيادة عدد الموز عن عدد البطيخ الذي تم جمعه؟

..... = ..... - .....

د رتب تصاعدياً الفواكه من الأقل عدداً إلى الأكثر عدداً:

..... ، ..... ، ..... ، .....

هـ رتب تنازلياً أعداد الفواكه من الأكثر عدداً إلى الأقل عدداً.

..... ، ..... ، ..... ، .....

تابع مستويات

☆☆☆☆☆

الفصل ٢

٢٤





### الجمع

لجمع العددين (٦ + ٥) نتبع الآتي:

**أولاً:** نبدأ بالعدد الأكبر (٦)

**ثانياً:** نعد للأمام (٥) فنصل إلى العدد ١١، لذلك ناتج الجمع هو ١١  
(يمكننا استخدام أصابعنا للعد)

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \\ \hline 11 \end{array}$$

### الطرح

لطرح العددين (٥ - ١١) نتبع الآتي:

**أولاً:** نبدأ بالعدد الأصغر (٥)

**ثانياً:** نعد من بعده للأمام حتى نصل للعدد الأكبر ١١،  
فنجد أننا قمنا بعد ٦ أرقام، لذلك ناتج الطرح هو ٦  
(يمكننا استخدام أصابعنا للعد)

$$\begin{array}{r} 11 \\ 0 \\ \hline 6 \end{array}$$

### تدريب

١ حل كلاً من مسائل الجمع التالية باستخدام العد:

أ	ب	ج	د	هـ
$\begin{array}{r} 11 \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ \hline \end{array}$

٢ حل كلاً من مسائل الطرح التالية باستخدام العد:

أ	ب	ج	د
$12 - 3 = \dots$	$9 - 2 = \dots$	$13 - 5 = \dots$	$19 - 6 = \dots$
هـ	و	ز	ح
$10 - 8 = \dots$	$17 - 9 = \dots$	$15 - 7 = \dots$	$13 - 4 = \dots$

تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢.

المفردات الأساسية:

• أكبر - العد - أصغر - الاستراتيجية - المجموع - الرياضيات الذهنية.



٣ ارسم نقاطًا لتحصل على العدد المكتوب أسفل كل صورة:



١٣

ج



١٠

ب



١١

أ



١٨

و



١٦

هـ



٦

د

٤ احذف من كل مجموعة لتحصل على العدد المكتوب أسفل كل صورة كما بالمثل:



٢

ب



٩

أ



٦

مثال



٨

هـ



٤

د



١٣

ج

٥ اختر الإجابة الصحيحة، ثم لونها:

..... = 6 + 13

ج

٦ ١٥ ١٩

..... = 3 - 20

ب

١٨ ١٧ ١٦

..... = 8 + 3

أ

١١ ٩ ٦

..... = 0 + 20

و

٢١ ٠ ٢

..... = 5 + 7

هـ

١٢ ١١ ١٠

..... = 4 - 17

د

١٤ ١٣ ١٥

☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على حل مسائل الجمع والطرح باستخدام أصابع اليد.

الفصل ٢

٤٨



٦ صل كل مسألة بالنتائج الخاص بها:

د  $9 + 8$   
○

ج  $6 + 6$   
○

ب  $4 + 14$   
○

أ  $8 - 15$   
○

○  
١٨

○  
٧

○  
١٢

○  
١٧

٧ أوجد الناتج:

ج ..... =  $2 + 4$

ب ..... =  $5 - 6$

أ ..... =  $2 + 1$

و ..... =  $1 - 5$

هـ ..... =  $2 + 3$

د ..... =  $5 - 8$

ط ..... =  $7 - 9$

ح ..... =  $8 - 17$

ز ..... =  $8 - 20$

ل ..... =  $7 + 13$

ك ..... =  $2 - 12$

ي ..... =  $4 + 10$

٨ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ):

ب  $6 - 11$  ○  $4 - 11$

أ  $7 - 9$  ○  $9 + 7$

د  $5 + 6$  ○  $5 - 20$

ج  $8 + 9$  ○  $9 + 8$

و  $3 + 14$  ○  $4 + 3$

هـ  $10 + 10$  ○  $9 + 9$

ح  $10 + 5$  ○  $5 - 6$

ز  $2 + 2$  ○  $3 - 7$

ي  $3 + 4$  ○  $7 - 15$

ط  $6 + 5$  ○  $3 + 3$

ل  $4 + 10$  ○  $4 - 16$

ك  $7 + 15$  ○  $5 + 17$

ن  $8 - 18$  ○  $1 + 7$

م  $8 - 9$  ○  $8 + 9$

☆ إرشادات لولي الأمر:

• أخبر طفلك أنه عند جمع عددين باستخدام الأصابع نبدأ بالعدد الأكبر ونعد من بعده للأمام بمقدار العدد الأصغر، أما عند الطرح فإننا نبدأ بالعدد الأصغر ثم نعد من بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر.



# اختبر نفسك

## حتى الدرس ٢

١ لون الإجابة الصحيحة:

أ  $14 - 7 = \dots$  ب  $13 + 7 = \dots$  ج  $8 - 7 = \dots$  د  $9 + 9 = \dots$

٧ ٨ ٩      ١٥ ١٨ ٢٠      ٠ ١ ٢      ١٧ ١٨ ١٩

٢ أوجد ناتج كل مما يأتي:

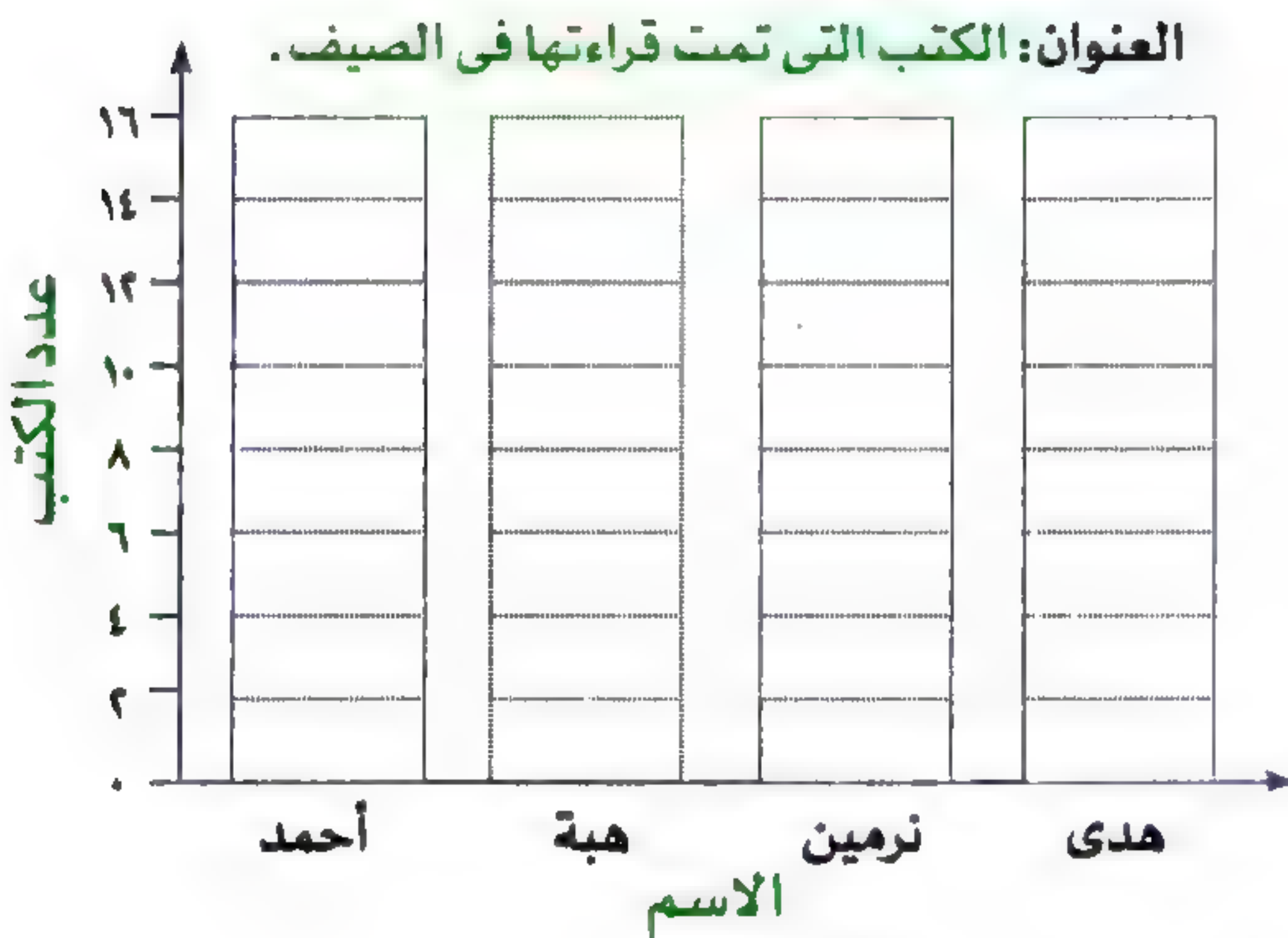
أ  $6 + 5 = \dots$  ب  $7 + 7 = \dots$  ج  $19 - 9 = \dots$  د  $3 + 3 = \dots$  هـ  $13 - 3 = \dots$

٣ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام الرموز ( $>$  أو  $<$  أو  $=$ ):

أ  $4 + 3$  .....  $3 + 4$  ب  $10 - 8$  .....  $7 + 6$

ج  $14 - 4$  .....  $3 + 7$  د  $8 + 7$  .....  $7 - 8$

٤ لاحظ جدول البيانات التالي، وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:



الاسم	العدد
أحمد	6
هبة	4
نرمين	12
هدى	6

- أ ما إجمالي الكتب التي قام كل من أحمد وهدى بقراءتها؟ .....
- ب ما إجمالي الكتب التي قامت كل من هبة ونرمين بقراءتها؟ .....
- ج كم يزيد عدد الكتب التي قرأتها نرمين على الكتب التي قرأتها هبة؟ .....

تابع مستواك





يمكن استخدام مخطط الـ ١٢٠ في جمع أو طرح العدد ١٠ كالآتي:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



### لجمع العددين

$$(١٠ + ٢٠)$$

نبدأ بالعدد ٢٠ ثم نتحرك إلى

الأعلى صفًا واحدًا

فنصل إلى العدد ٣٠؛

$$\text{لذلك: } (٣٠ = ١٠ + ٢٠)$$

### ل طرح العددين

$$(١٠ - ٩٠)$$

نبدأ بالعدد ٩٠ ثم نتحرك إلى

الأسفل صفًا واحدًا

فنصل إلى العدد ٨٠؛

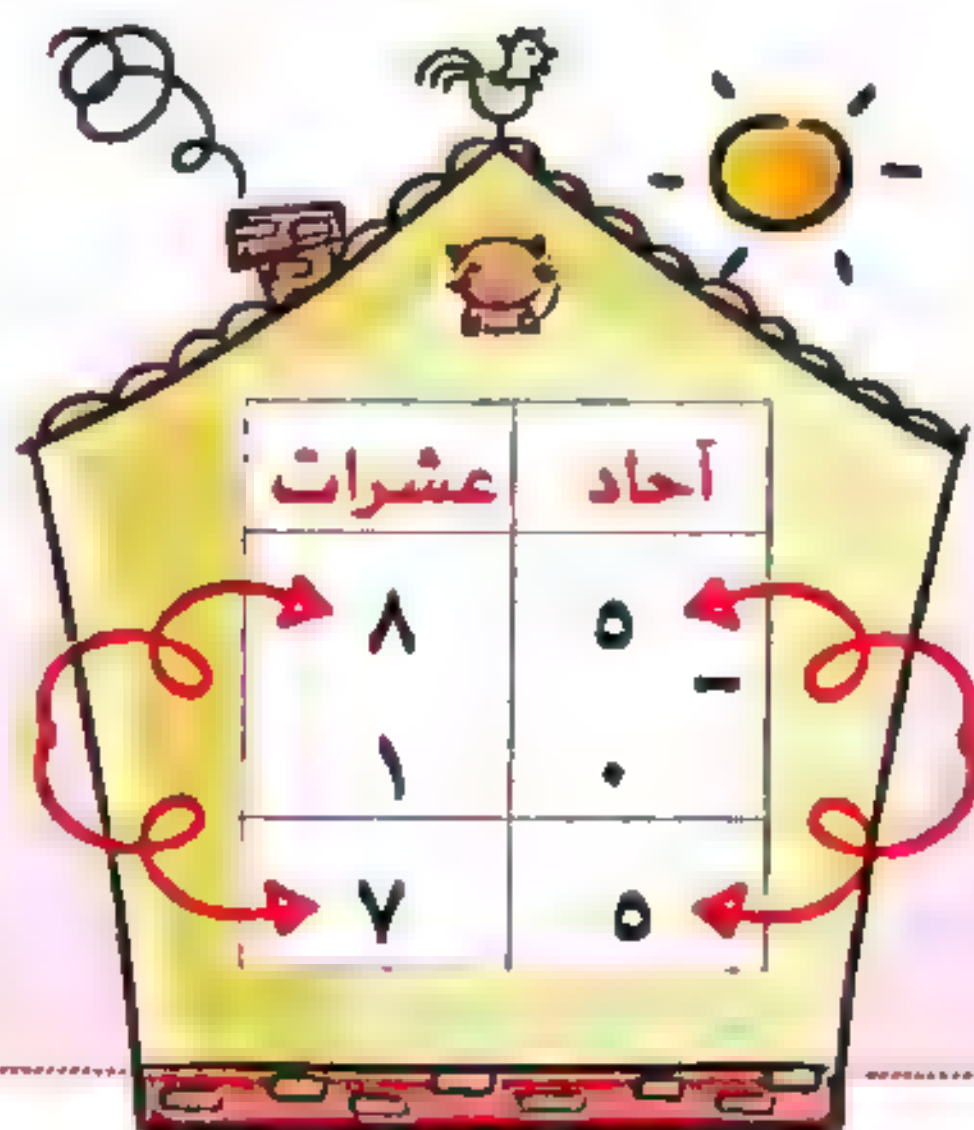
$$\text{لذلك: } (٨٠ = ١٠ - ٩٠)$$

جمع العدد ١٠ أو طرح العدد ١٠:

### عند طرح العدد ١٠ من أي عدد

• رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

• رقم العشرات ينقص بمقدار ١



### عند جمع العدد ١٠ مع أي عدد

• رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

• رقم العشرات يزداد بمقدار ١



### تدريب يومي

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

### المفردات الأساسية:

• الفرق - النمط - الاستراتيجية - عمود - صف - الرياضيات الذهنية.



# تدرب



## على الدرس ٣

١ استخدم مخطط الأعداد لحل كل مما يأتي:

د

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

ح

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

ز

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

٢ أوجد ناتج كل مما يأتي مستخدماً مخطط الـ ١٢٠:

د  $10 - 65 = \dots$

ج  $10 + 84 = \dots$

ب  $10 - 18 = \dots$

أ  $10 + 5 = \dots$

ح  $10 - 83 = \dots$

ز  $10 + 92 = \dots$

و  $10 - 79 = \dots$

هـ  $10 + 49 = \dots$

ل  $10 - 33 = \dots$

ك  $10 + 19 = \dots$

ي  $10 - 98 = \dots$

ط  $10 + 48 = \dots$

ع  $10 - 97 = \dots$

س  $10 + 37 = \dots$

ن  $10 - 81 = \dots$

م  $10 + 9 = \dots$

ر  $10 + 97 = \dots$

ق  $10 - 73 = \dots$

ص  $10 + 44 = \dots$

ف  $10 + 25 = \dots$

خ  $10 - 56 = \dots$

ث  $10 + 55 = \dots$

ت  $10 - 25 = \dots$

ش  $10 + 13 = \dots$

٣ اختر الإجابة ثم لونها في كل مما يأتي:

ج  $10 + 70 = \dots$

ب  $10 - 34 = \dots$

أ  $10 + 13 = \dots$

(٩٠) (٨٠) (٥٠)

(٤٤) (٣٤) (٢٤)

(٢٣) (١٣) (٣)

و  $10 + 90 = \dots$

هـ  $0 + 10 = \dots$

د  $10 - 72 = \dots$

(١٠٠) (١٠٩) (٩٠)

(١١) (١٠) (٠)

(٦٠) (٦١) (٦٢)







# اختبر نفسك



حتى الدرس ٣

١ لون الإجابة الصحيحة:

- أ ..... = ١٠ + ١٨ (ب) ..... = ١٠ - ٨٧ (ج) ..... = ٨ + ٧
- ٣٨ ٢٨ ٨ ٧٧ ٦٧ ٥٧ ٢٠ ١٩ ١٥
- د ..... = ٩ + ٩ (هـ) ..... = ٧ + ٧ (و) ..... = ١٠ + ٣٩
- ١٩ ١٨ ١٣ ١٦ ١٥ ١٤ ٥٩ ٤٩ ٢٩

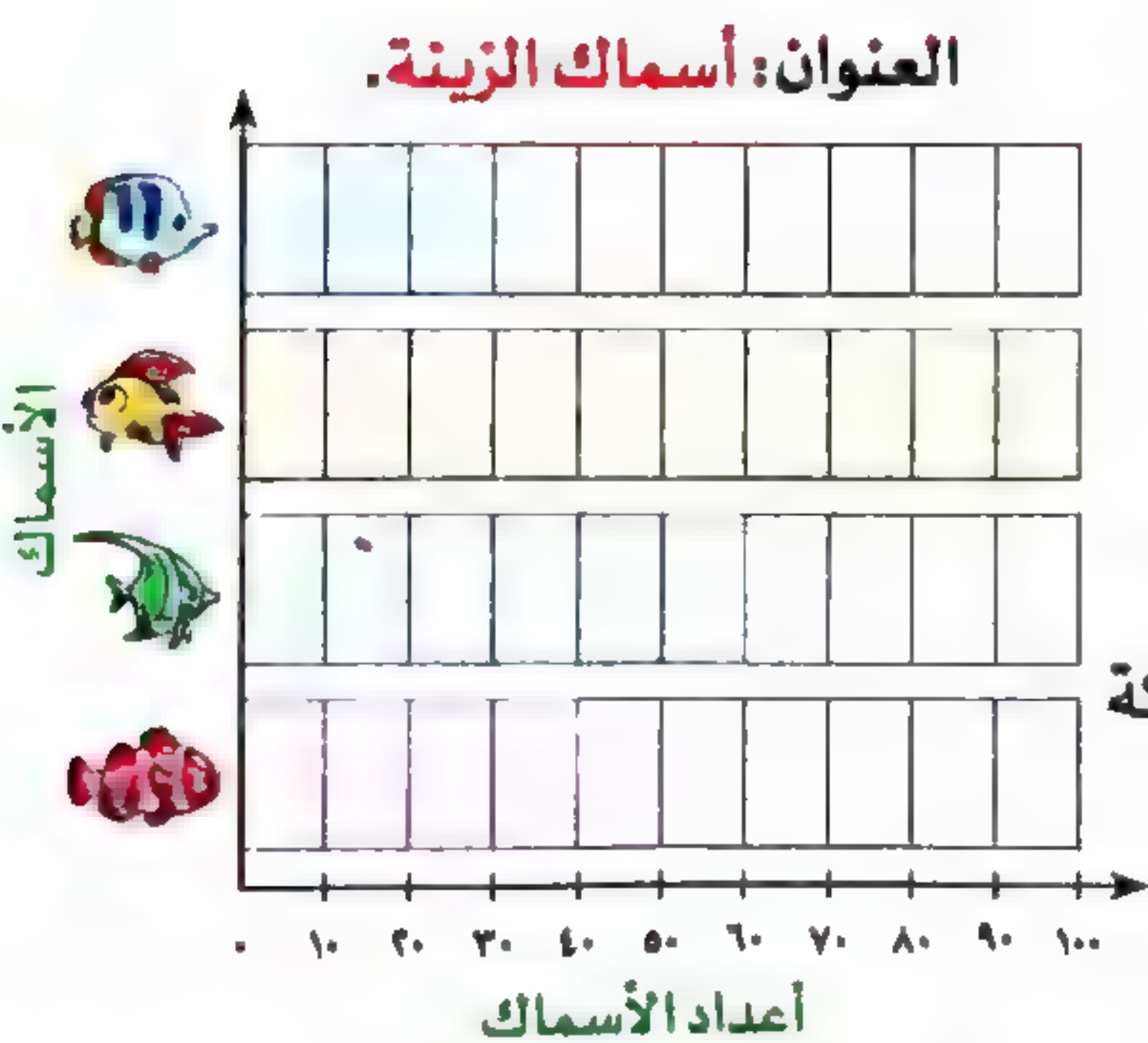
٢ أكمل ما يأتي بنفس النمط:

- أ ..... ، ..... ، ..... ، ٧ ، ٥ ، ٣ (ب) ..... ، ..... ، ..... ، ٦ ، ٤ ، ٢
- ج ..... ، ..... ، ..... ، ٥٣ ، ٤٣ ، ٣٣ (د) ..... ، ..... ، ..... ، ٣٩ ، ٢٩ ، ١٩
- هـ ..... ، ..... ، ٦٥ ، ..... ، ٨٥ ، ٩٥ (و) ..... ، ..... ، ٦ ، ٤ ، ..... ، ١٠

٣ اجمع أو اطرح:

- أ ..... + ٧ = ٧ (ب) ..... + ٩ = ٩ (ج) ..... - ٩٥ = ١٠ (د) ..... - ٥٨ = ١٠ (هـ) ..... - ١٤ = ٨

٤ لاحظ التمثيل البياني بالأعمدة المقابل، ثم أجب عما يأتي:



- أ عدد الأسماك الخضراء = ..... سمكة
- ب عدد الأسماك الزرقاء = ..... سمكة
- ج عدد الأسماك الحمراء = ..... سمكة
- د مجموع عدد الأسماك الحمراء والخضراء = ..... سمكة
- هـ تزيد الأسماك الخضراء على الأسماك الزرقاء بمقدار = ..... سمكة
- و ترتيب أسماك الزينة من الأقل إلى الأكثر عددًا:

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

تابع مستواك



الفصل ٢

02



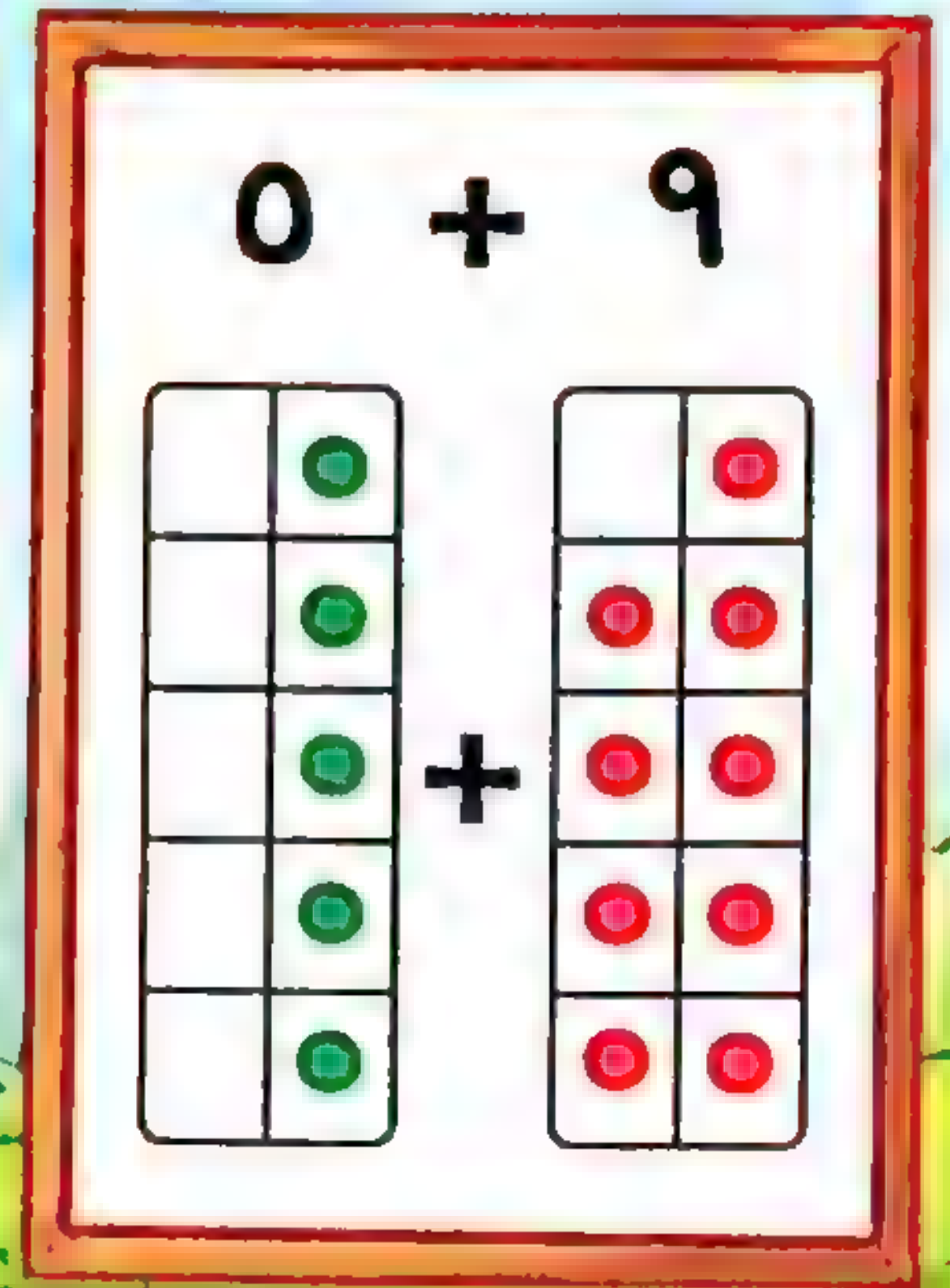
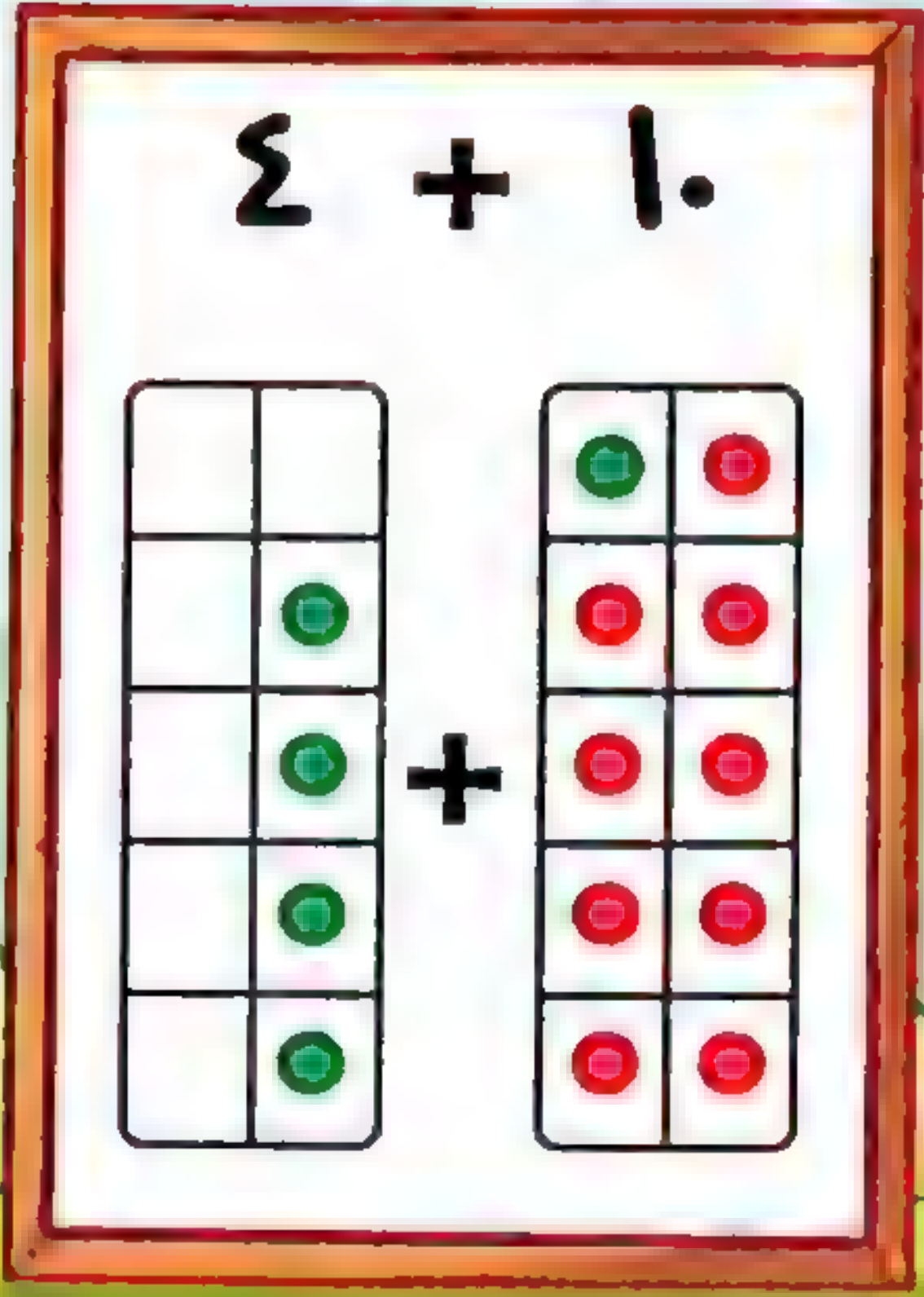


أولاً الجمع بتكوين العدد ١٠:

لجمع العددين (٩ + ٠) نتبع الآتي:

نأخذ (١) من العدد ٩ ثم نضيفه للعدد ٩ لتكون العدد ١٠

وبالتالي فإن:  $14 = 4 + 10 = 0 + 9$



تدرب

١ أكمل لتكون العدد ١٠:



٢ صل لتكون العدد ١٠:



تدريب يومي:

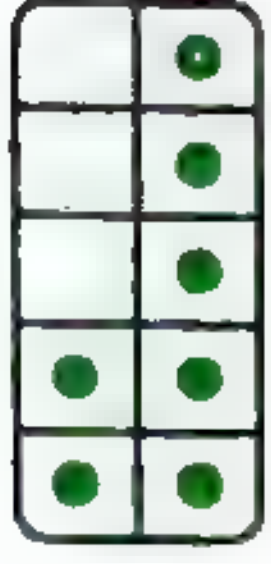
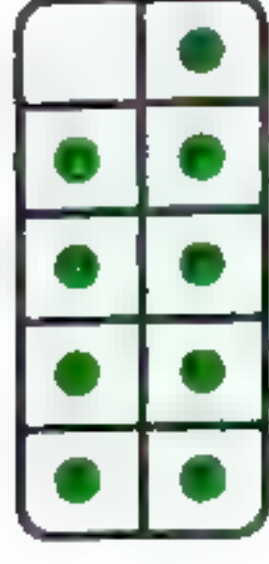
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢.

المفردات الأساسية:

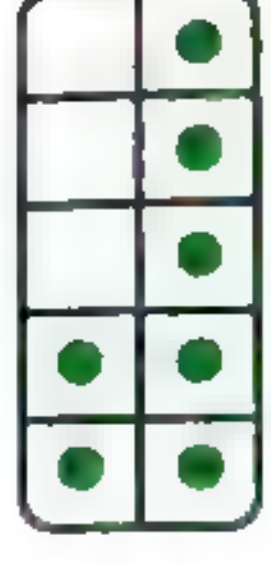
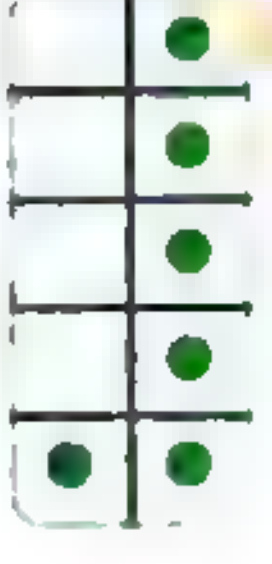
• العدد المجموع - مجموعة - الاستراتيجية.



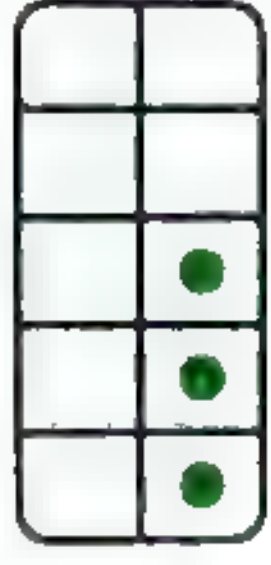

٣ أوجد ناتج كل مما يأتي مستخدمًا إطارات العدد ١٠ كما بالمثال:

..... = ..... + ..... =  +  ا

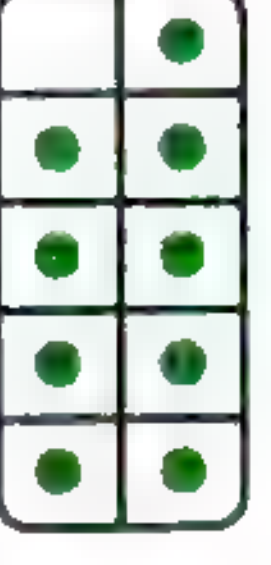
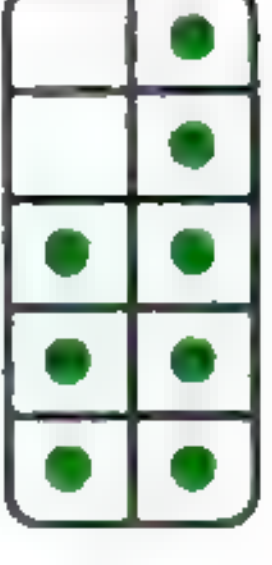
٧ + ٩

..... = ..... + ..... =  +  مثال

٧ + ٦


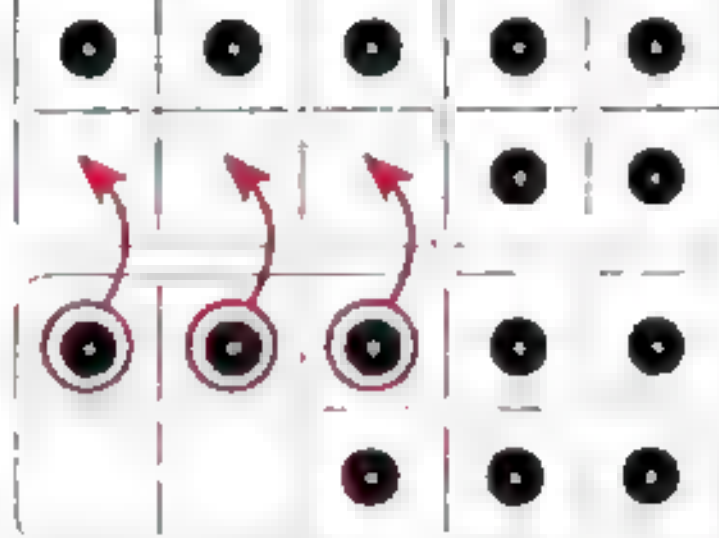


..... = ..... + ..... =  +  ج

٣ + ٧


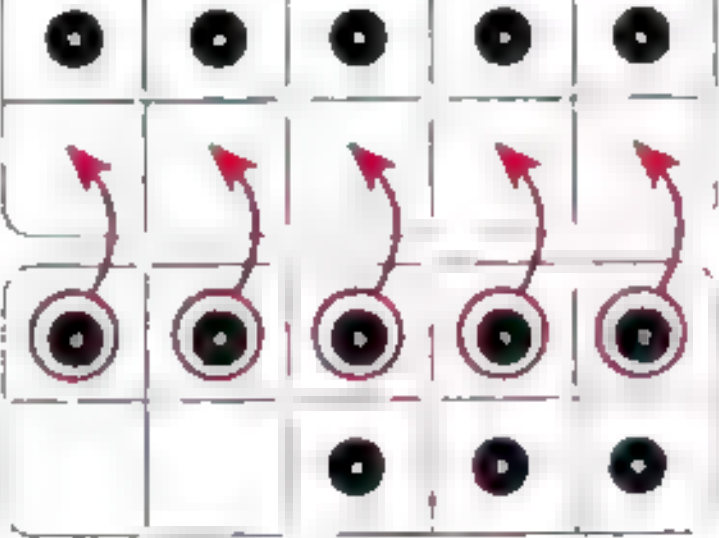
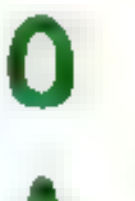

..... = ..... + ..... =  +  ب

٩ + ٨


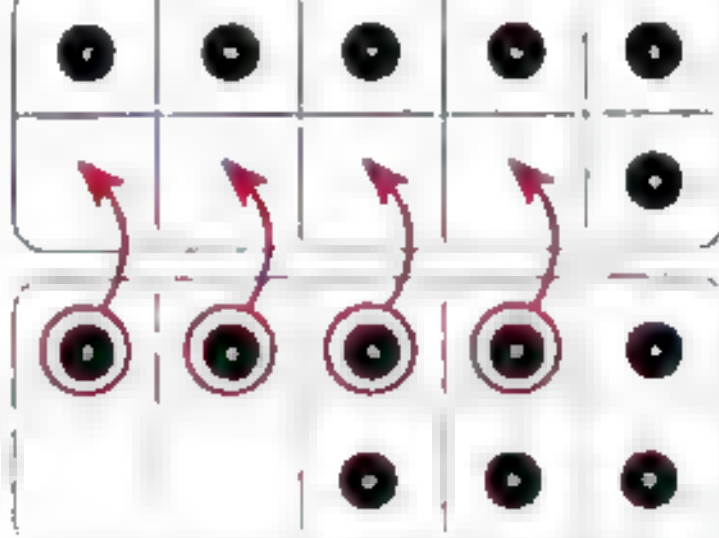


٤ اجمع باستخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠ كما بالمثال:

 +  =  +  ا


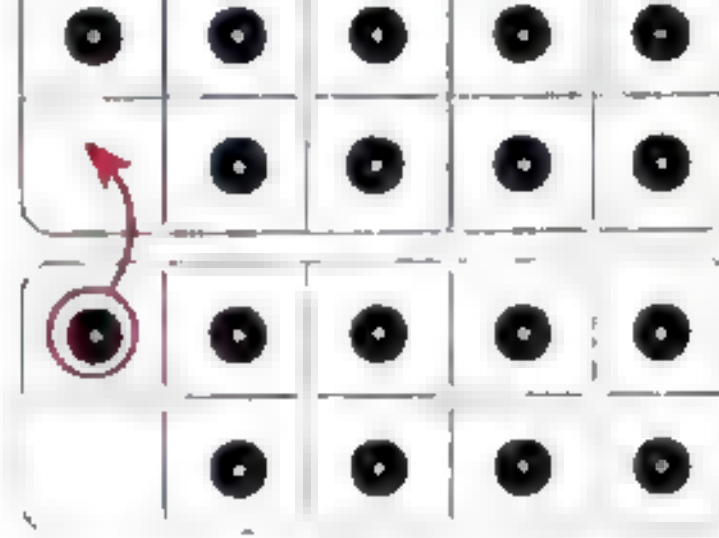


.....

 +  =  +  مثال

.....



 +  =  +  ج

.....



 +  =  +  ب

.....



٥ كوّن العدد ١٠ حتى تجمع بسهولة كما بالمثال:

..... =  +  ب



.....

..... =  +  ا



.....

..... =  +  مثال



.....

..... =  +  ج

.....

..... =  +  د

.....

..... =  +  ج

.....

☆ إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على حل المثال السابق عن طريق ملء الخانات لتكوين العشرة.
- شجع طفلك على تكوين العدد ١٠ في مسائل الجمع حتى يستطيع الجمع بسهولة.





## ثانيًا: الطرح بتكوين العدد ١٠:

لطرح العددين ١٥ - ٧ نتبع الآتي:

نحلل العدد ٧ إلى العددين ٥ و ٢  
ثم نكون العدد ١٠ وذلك بطرح ١٥ - ٥ = ١٠  
ثم نقوم بطرح ١٠ - ٢ = ٨

وبالتالي فإن: ١٥ - ٧ = ٨

$$٨ = ١٠ - ٢ =$$

عند طرح العددين ١٥، ٧ تم تحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يكون نفس رقم أحاد العدد الأكبر لتكوين العدد ١٠

## انتبه:

لا يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية إذا كان العدد الأصغر أقل من رقم أحاد العدد الأكبر.

## تدرب

٦ كوّن العدد ١٠ حتى تطرح بسهولة كما بالمثال:

مثال: ٧ = ٣ - ١٠ ← ٣ - ٢ - ١٢ ← ٥ - ١٢

٣ ٢

..... = ..... - ..... ← ..... - ..... - ..... ← ٩ - ١٨

.....

..... = ..... - ..... ← ..... - ..... - ..... ← ٦ - ١٥

.....

..... = ..... - ..... ← ..... - ..... - ..... ← ٨ - ١٣

.....

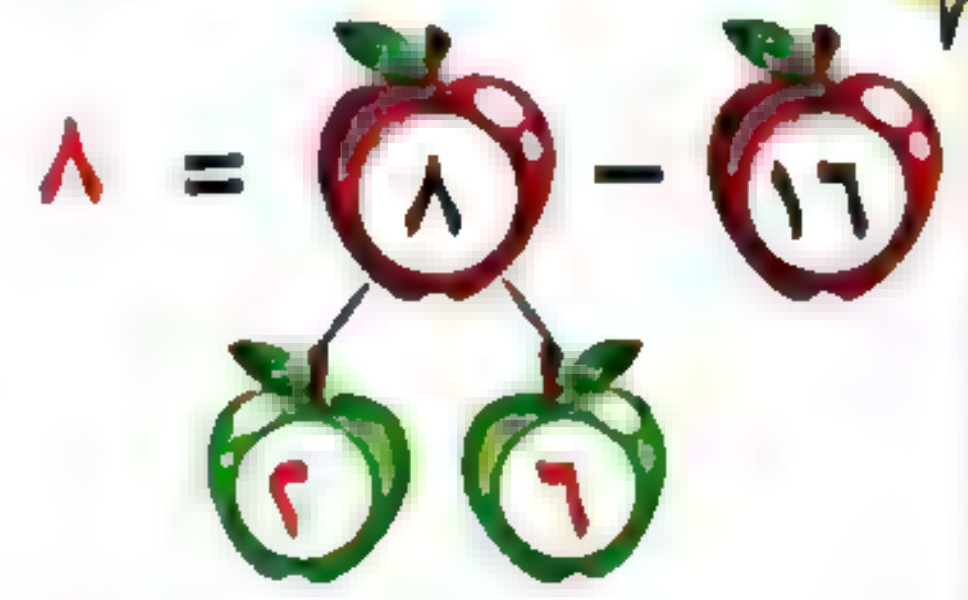
..... = ..... - ..... ← ..... - ..... - ..... ← ٧ - ١٦

.....

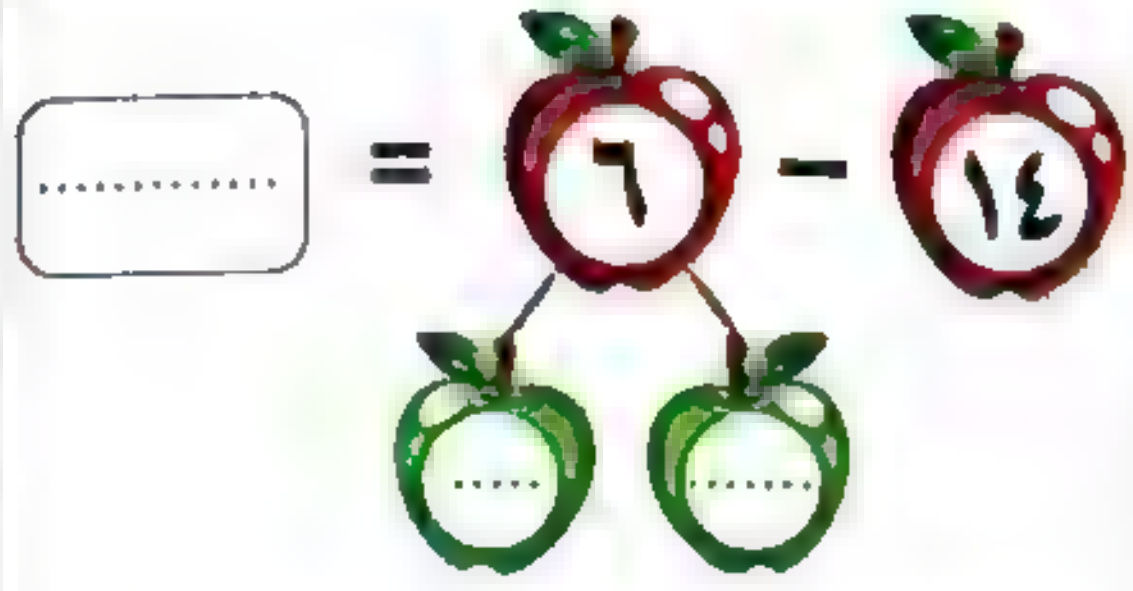


## ٧ كوّن العدد ١٠، ثم اطرح كما بالمثال:

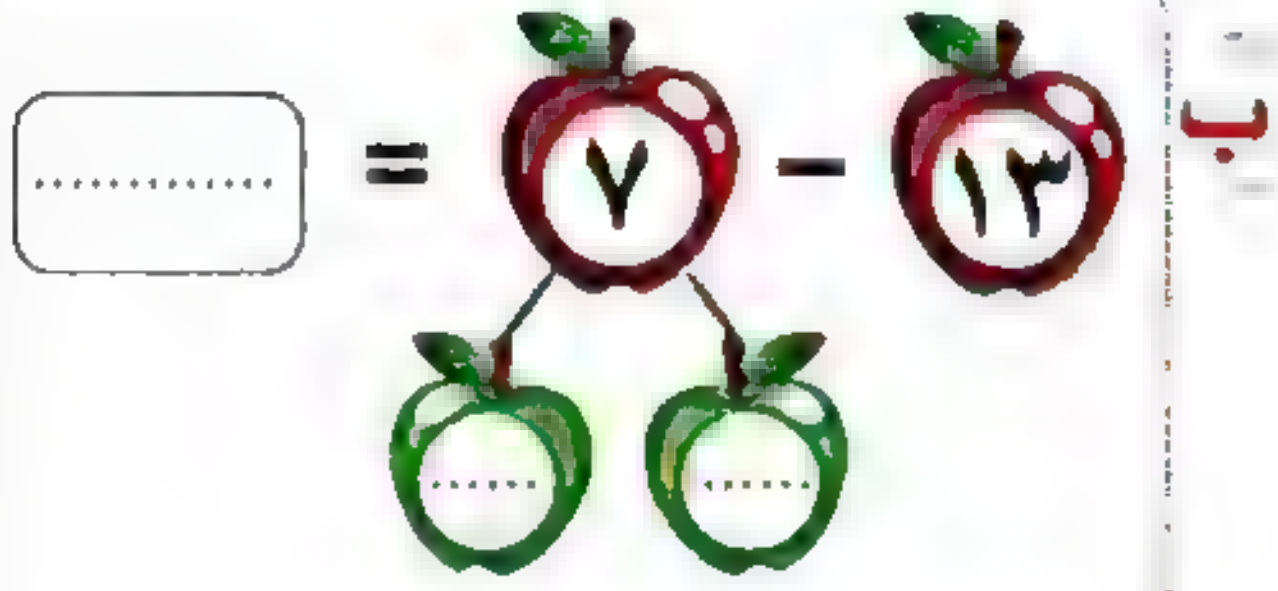
مثال



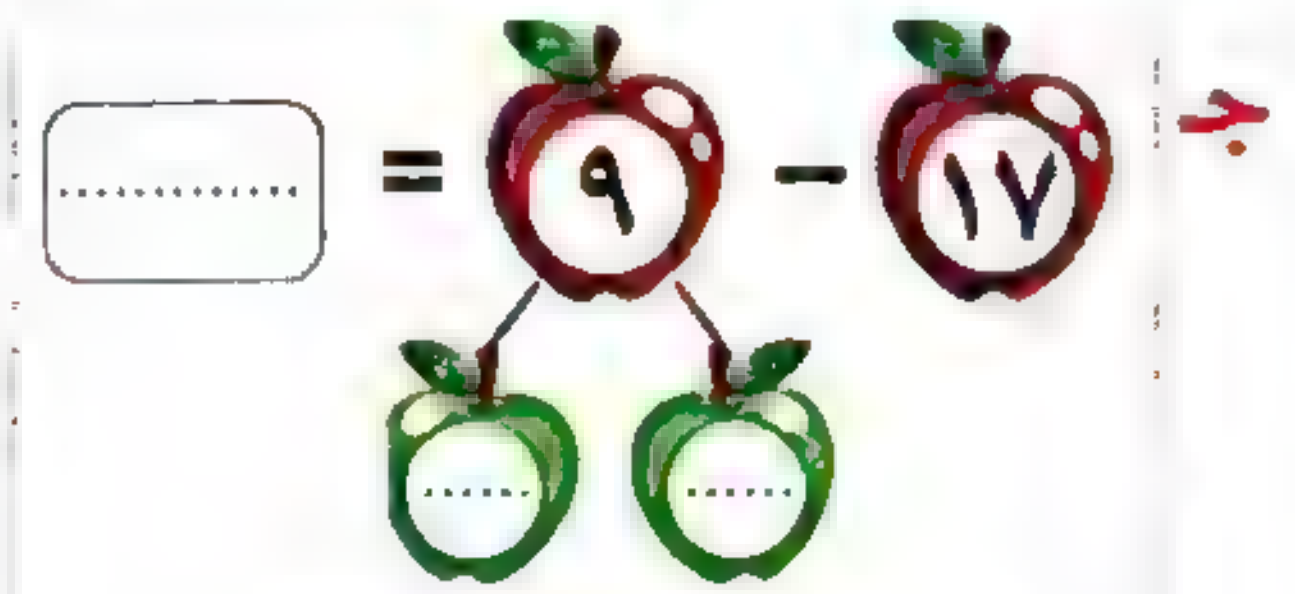
$$8 = 16 - 8$$



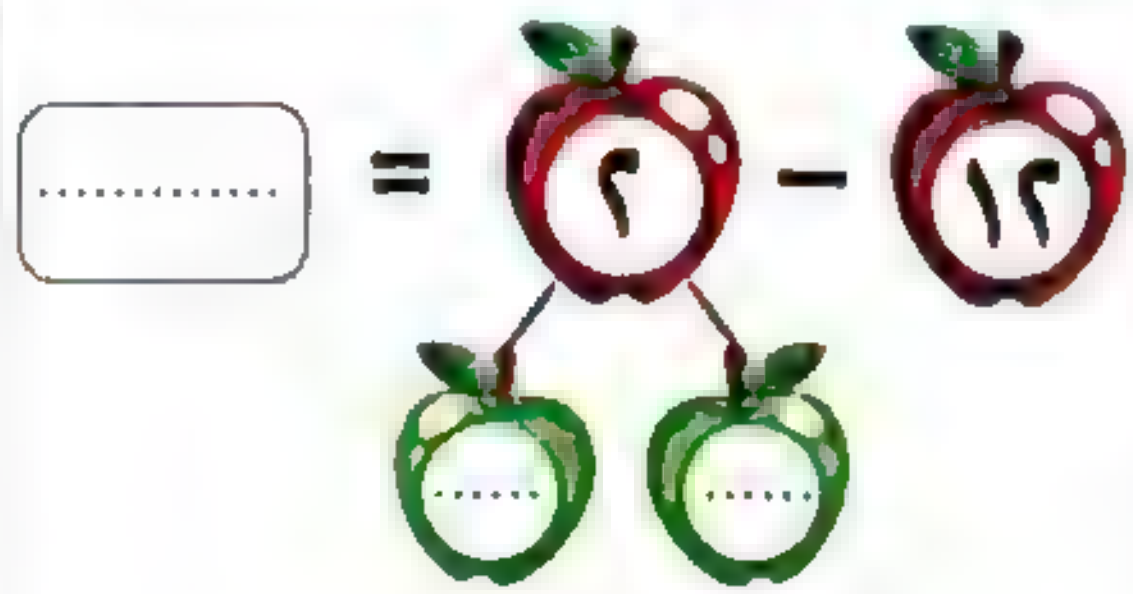
$$8 = 14 - 6$$



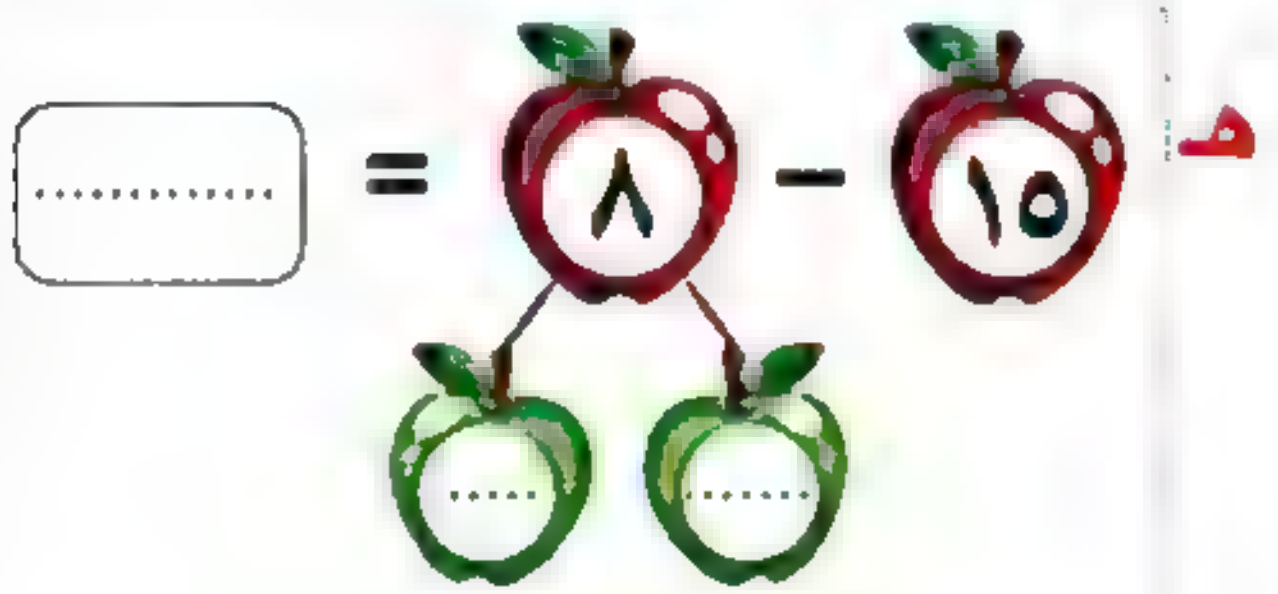
$$6 = 13 - 7$$



$$8 = 17 - 9$$



$$6 = 12 - 6$$



$$7 = 15 - 8$$

## ٨ أوجد ناتج ما يأتي:

أ.  $14 - 7 = \dots$

ب.  $7 + 5 = \dots$

ج.  $15 - 7 = \dots$

د.  $8 + 3 = \dots$

هـ.  $16 - 6 = \dots$

و.  $7 + 9 = \dots$

ز.  $17 - 8 = \dots$

ح.  $8 + 9 = \dots$

ط.  $7 + 6 = \dots$

ي.  $13 - 4 = \dots$

ك.  $8 + 6 = \dots$

ل.  $11 - 9 = \dots$

م.  $8 + 5 = \dots$

ن.  $18 - 9 = \dots$

س.  $15 - 8 = \dots$

ع.  $17 - 9 = \dots$

ف.  $6 + 9 = \dots$

ص.  $8 + 4 = \dots$

## ٩ أوجد ناتج كل مما يأتي، ثم صل بالإجابة الصحيحة:

أ.  $7 + 6 = \dots$

ب.  $15 - 4 = \dots$

ج.  $7 + 9 = \dots$

١٧

١٣

١٤

٩

١٦

١١

د.  $19 - 5 = \dots$

هـ.  $9 + 8 = \dots$

و.  $14 - 5 = \dots$



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٤

اخترا الإجابة الصحيحة:

ج  $\dots = 8 + 8$   
 $16 - 17 - 18$

ب  $\dots = 10 - 28$   
 $29 - 18 - 38$

أ  $\dots = 9 - 19$   
 $11 - 9 - 10$

هـ  $\dots = 9 - 16$   
 $8 - 6 - 7$

د  $\dots = 5 + 7$   
 $18 - 12 - 6$

و  $\dots = 10 + 36$   
 $46 - 26 - 16$

أكمل ما يأتي:

أ  $\dots = \dots + 10 = \dots + \dots + \dots = 3 + 8$

ج ٩، ٧، ٥، ..... (بنفس النمط)

هـ ضعف العدد ٣ هو .....

مثل البيانات الآتية بالأعمدة، ثم أجب عما يأتي:

(بنفس النمط)

(بنفس النمط)

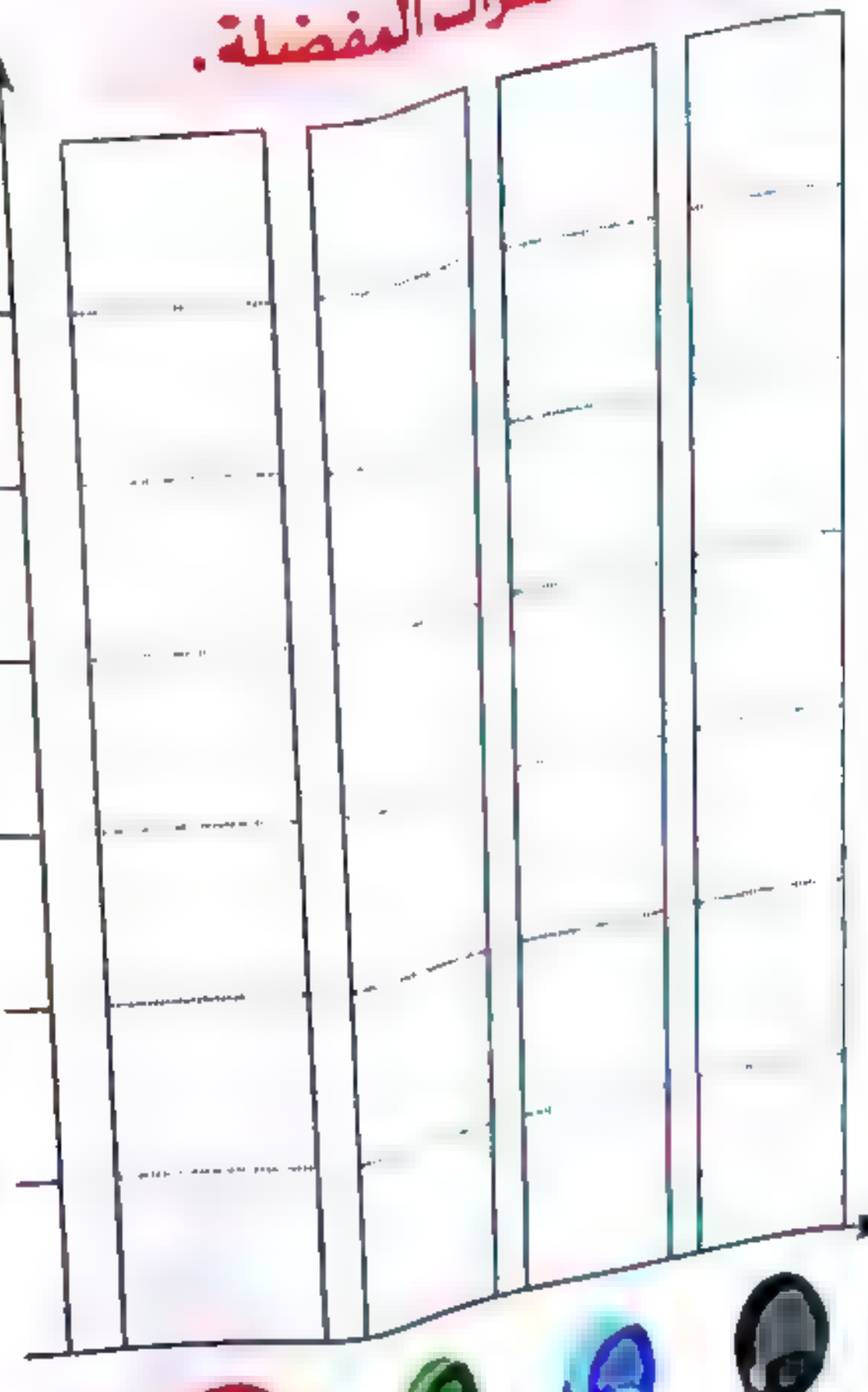
العنوان: الكرات المفضلة.

الكرات المفضلة	
اللون	العدد
الكرة الحمراء	٨
الكرة الخضراء	١٢
الكرة الزرقاء	١٠
الكرة السوداء	٦

أ مجموع عدد الكرات الحمراء والسوداء = ..... كرة

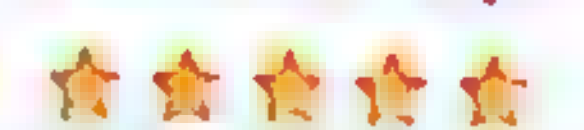
ب تزيد الكرات الخضراء على الكرات السوداء بمقدار ..... كرات

ج ترتيب ألوان الكرات تصاعدياً من الأقل إلى الأكثر عدداً:



ألوان الكرات

تابع مستواك





## أولاً مسائل الجمع الكلامية:



ما عدد الزهور الصفراء التي اشترتها سارة؟ 

ما عدد الزهور الحمراء التي اشترتها سارة؟ 

ما العدد الكلي للزهور التي اشترتها سارة؟

يمكننا إيجاد العدد الكلي للزهور التي اشترتها سارة بعدة استراتيجيات:

### ثالثاً استراتيجية الجمع بتكوين العدد ١٠

$$5 + 7$$

$$2 + 3 + 7 =$$

$$2 + 10 =$$

$$12 = \text{زهرة}$$

### ثانياً استراتيجية ضعف العدد

$$5 + 7$$

$$5 + 5 + 2 =$$

$$10 + 2 =$$

$$12 = \text{زهرة}$$

### أولاً استراتيجية العد

نبدأ بالرقم الأكبر ٧  
ثم نعد للأمام  
بمقدار ٥  
 $5 + 7 = 12$  زهرة

## تدرب

اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية ضعف العدد:

إذا كان هناك ٧ عصافير على الشجرة و ٦ عصافير أخرى

تحت الشجرة، فأوجد مجموع العصافير كلها.

مجموع العصافير =  +  =

عصفورًا. =  +  +  =



تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢.

المفردات الأساسية:

• مضاعفات - المجموع - الاستراتيجية - الرياضيات الذهنية - المسألة الكلامية.



٢ اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية العد:



أحمد معه ١٠ بالونات، ووائل معه ٧ بالونات.

ما إجمالي عدد البالونات مع أحمد ووائل؟

عدد البالونات مع أحمد ووائل =  +  =

بالونًا  =

٣ اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية الجمع بتكوين العدد ١٠:



كريم معه ٧ قطع حلوى زرقاء، وسارة معها ٩ قطع حلوى صفراء.

ما إجمالي عدد قطع الحلوى كلها مع كريم وسارة؟

عدد قطع الحلوى مع كريم وسارة =  +  =

قطعة حلوى.  =  +  +  =

٤ اقرأ وأكمل:

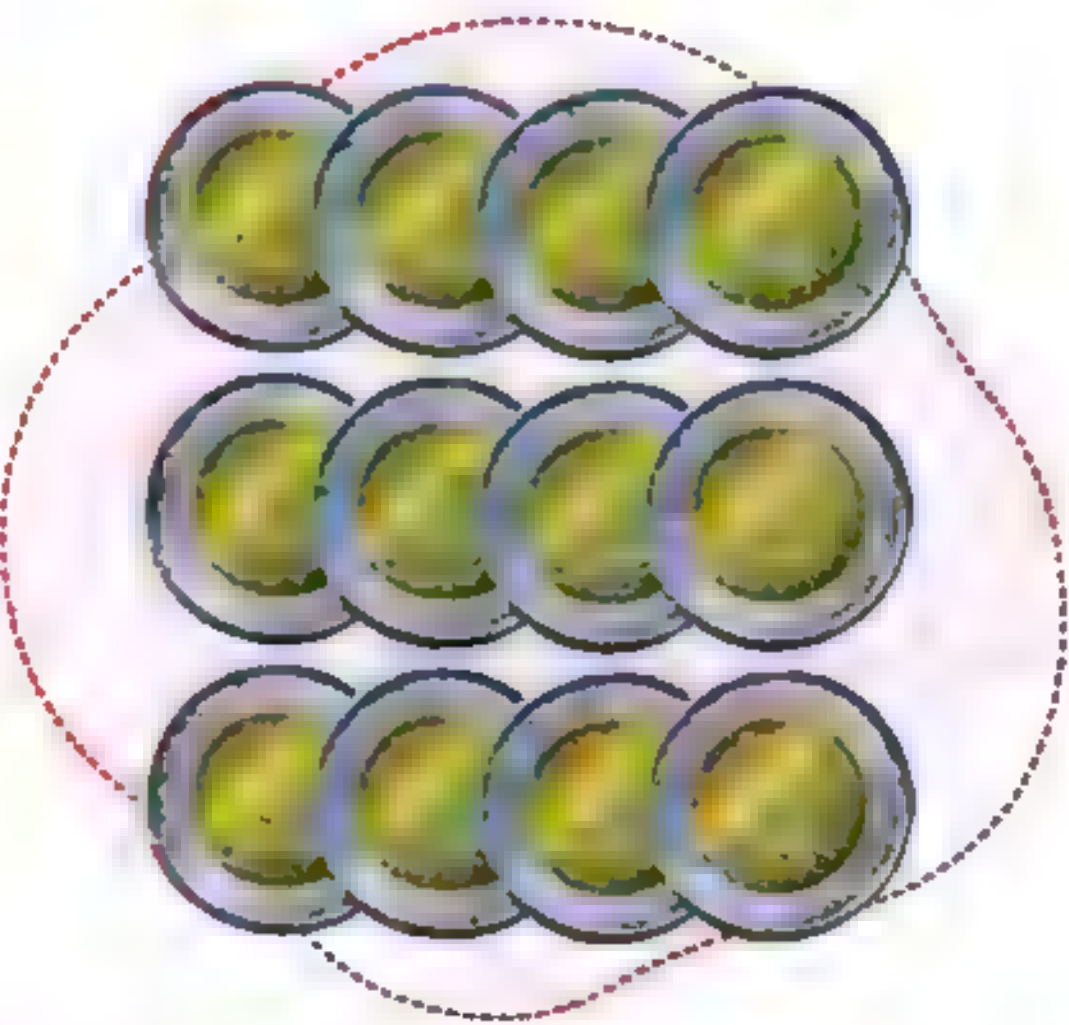


أ باع الخبّاز ٨ قطع كيك في الصباح، وباع ٥ قطع كيك في المساء.

ما عدد قطع الكيك الكلى التى باعها الخبّاز فى الصباح والمساء؟

عدد قطع الكيك المباعة =  +  =

قطعة كيك.  =



ب مع خالد ٨ جنيهاً فى حقيبته وأعطاه والده ٤ جنيهاً أخرى.

ما عدد الجنيهاً مع خالد الآن؟

عدد الجنيهاً مع خالد الآن =  +  =

جنيهاً.  =



## ثانيًا مسائل الطرح الكلامية:



إجمالي عدد الموز = ١٥

عدد الموز الذي أكله القرد = ٨

ما عدد الموز المتبقى على الشجرة؟

يمكننا إيجاد عدد الموز المتبقى على الشجرة باستراتيجيتين:

ثانيًا

استراتيجية الطرح بتكوين العدد ١٠

$$١٥ - ٨ =$$

$$١٥ - ٥ - ٣ =$$

$$١٥ - ٣ = ١٢ = ٧ \text{ موزات}$$

أولًا

استراتيجية العد

نبدأ بالعدد الأصغر ٨

ثم نعد للأمام حتى نصل للعدد ١٥

فنحصل على ٧ موزات

تدرب



٥ اقرأ وأكمل:

أ اشترت سارة ١٣ قطعة حلوى، وأعطت أخاها ٣ قطع،

ما عدد قطع الحلوى المتبقية مع سارة؟

$$\boxed{\phantom{000}} - \boxed{\phantom{000}} = \text{عدد قطع الحلوى المتبقية}$$

$$\boxed{\phantom{000}} = \text{قطع حلوى.}$$

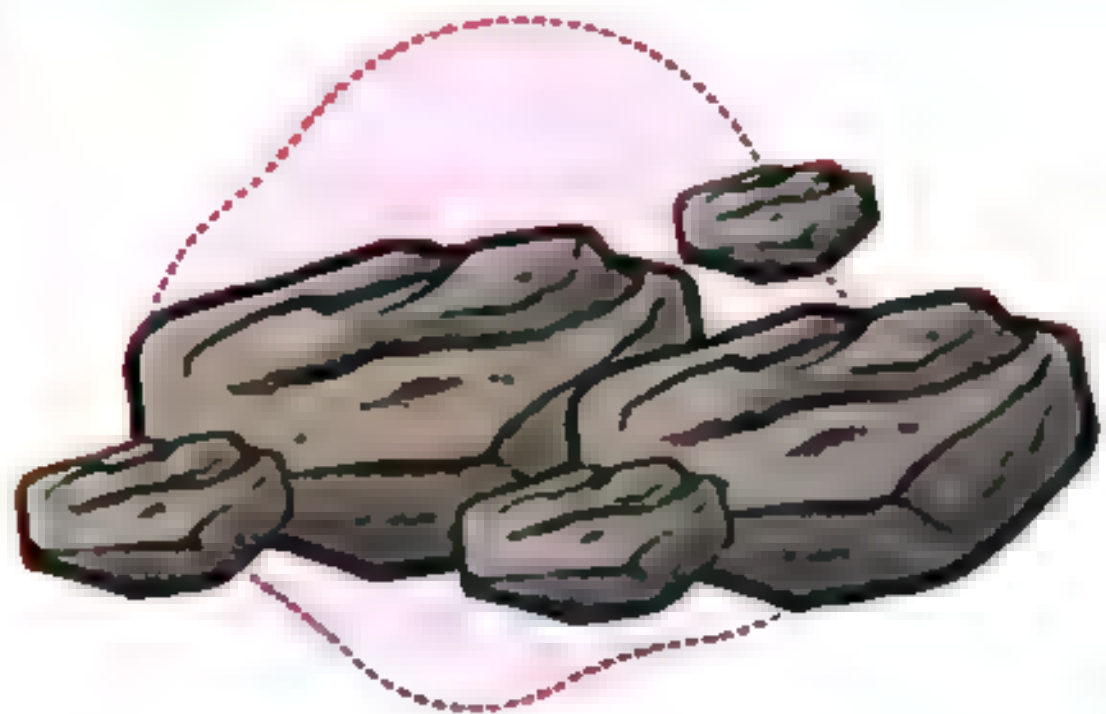


ب جمع أحمد ١٥ صخرة من الشاطئ، ألقى ٦ منها في الماء،

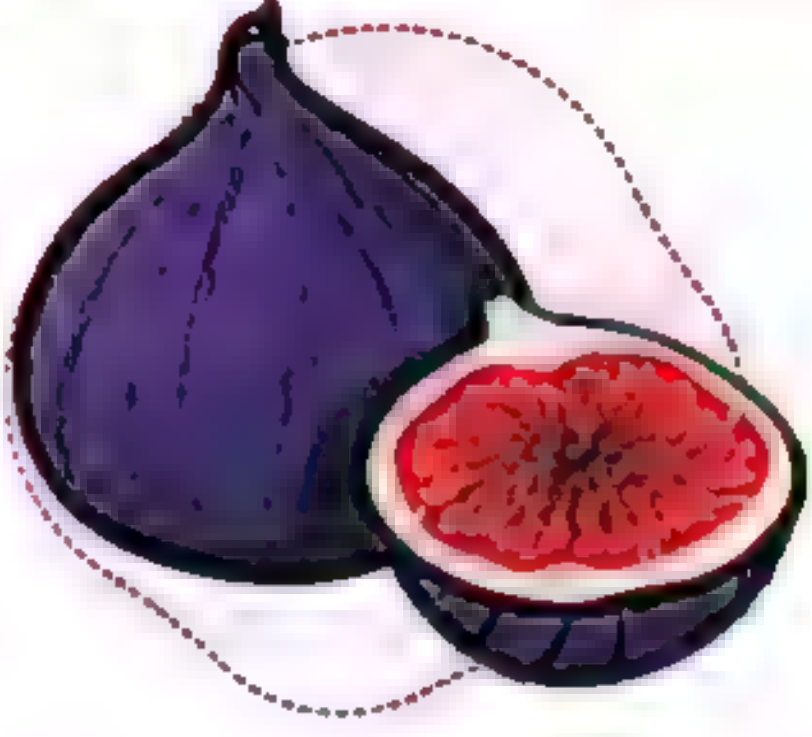
كم صخرة تبقّت مع أحمد؟

$$\boxed{\phantom{000}} - \boxed{\phantom{000}} = \text{عدد الصخور المتبقية}$$

$$\boxed{\phantom{000}} = \text{صخور.}$$







أ) مع سلمى ١٨ ثمرة تين، تناولت ١٠ ثمرات منها،

كم ثمرة تين تبقت مع سلمى؟

عدد ثمرات التين المتبقية مع سلمى =  -   
=  ثمرات.



ب) رَفَّ عليه ١٤ كتابًا أخذ منه تامر ٣ كتب،

فكم كتابًا يتبقى على الرف؟

عدد الكتب المتبقية على الرف =  -   
=  كتابًا.



ج) حافلة ركاب بها ١٩ راكبًا، غادر من الحافلة ٨ ركاب،

كم راكبًا تبقى في الحافلة؟

عدد الركاب المتبقى في الحافلة =  -   
=  راكبًا.



د) يلعب تامر بـ ١٥ بالونًا في الحديقة، فإذا طار من تامر ٥ بالونات،

فكم بالونًا تبقى معه؟

عدد البالونات المتبقى مع تامر =  -   
=  بالونات.



هـ) اصطاد عمر ٢٠ سمكة باع منها ٦ سمكات،

فكم عدد السمك الذي تبقى معه؟

عدد السمك المتبقى =  -   
=  سمكة.



و) اشترى سمير ١٧ قطعة حلوى، وأعطى لأصدقائه ١١ قطعة حلوى،

ما عدد قطع الحلوى المتبقية مع سمير؟

عدد قطع الحلوى المتبقية مع سمير =  -   
=  قطعة حلوى.



# اختبر نفسك



## حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة، ثم لونها:

أ ..... = ١٠ - ٨٨      ب ..... = ٦ + ٦      ج ..... = ٧ - ١٥      د ..... = ٩ + ٧

٧٨ ٨٧ ٨٠      ١٦ ١٢ ٨      ٢٢ ١٣ ٨      ١٦ ١٥ ١٣

٢ أوجد ناتج ما يأتي:

أ ..... - ٩٨      ب ..... + ٩      ج ..... - ١٧      د ..... + ٩      هـ ..... + ٣٥

١٠      ١٠      ٩      ٩      ١٠

٣ أجب عما يأتي:

جمع خالد ٦ تفاحات يوم السبت، وجمع ١٠ تفاحات أخرى يوم الأحد،  
كم تفاحة جمعها خالد خلال اليومين؟

عدد التفاح الذي جمعه خالد خلال اليومين = ..... + .....  
تفاحة ..... =

٤ الجدول التالي يوضح الأكلة المفضلة لمجموعة من الأشخاص، مثل البيانات الآتية  
باستخدام الأعمدة ثم أكمل:

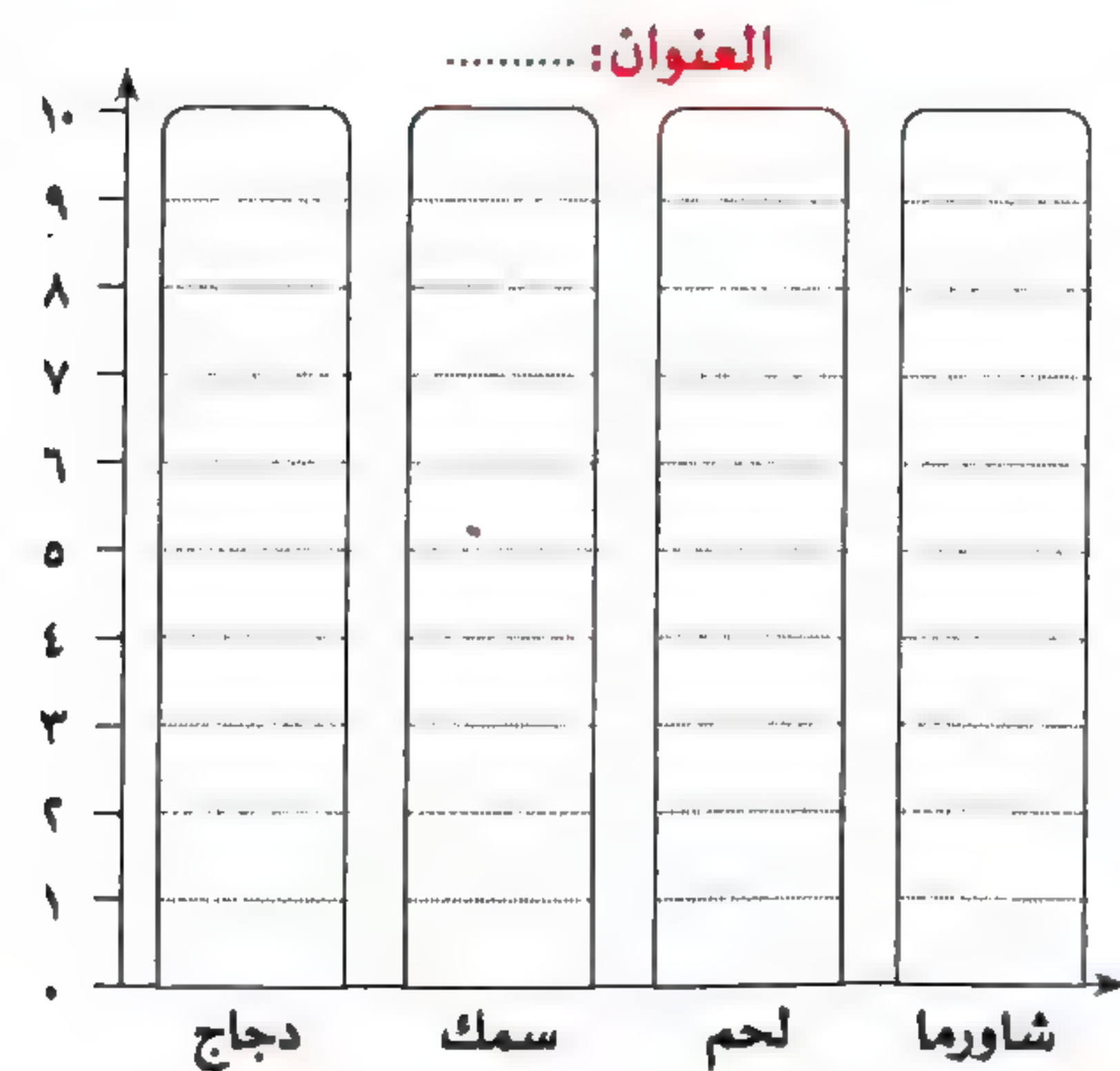
الأكلة المفضلة			
دجاج	سمك	لحم	شاورما
٤	٩	٦	١٠

أ الأكلة الأكثر تفضيلاً للأشخاص هي .....

ب عدد الأشخاص الذين يفضلون السمك = ..... أشخاص

ج عدد الأشخاص الذين يفضلون اللحم = ..... أشخاص

د عدد الأشخاص الذين يفضلون الدجاج = ..... أشخاص



تابع مستواك





## أولاً تطبيقات ذهنية على الجمع:

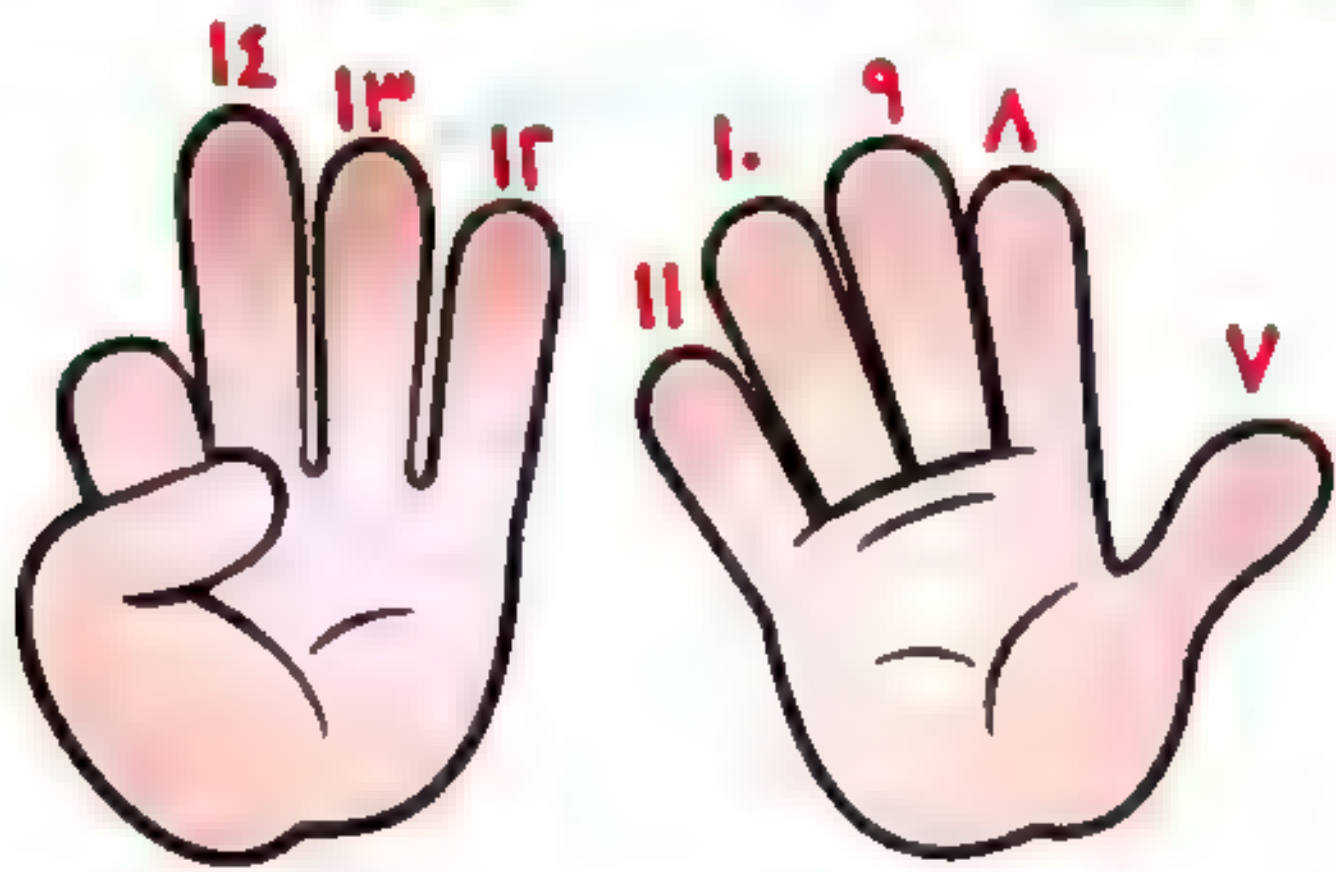
◀ إجمالي عدد التفاح = ١٤

◀ عدد التفاح على الأرض = ٦

◀ فما عدد التفاح على الشجرة؟

يمكننا إيجاد عدد التفاح على الشجرة باستخدام استراتيجية العد كالآتي:

$$14 = \boxed{?} + 6$$



① نبدأ بالعدد الأصغر (٦) ثم نعد من بعده مباشرة للأمام حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٤).

② نلاحظ أننا قمنا بعد ٨ أصابع، لذلك  $14 = 8 + 6$

③ وبالتالي فإن: عدد التفاح على الشجرة = ٨ تفاحات.

## تدرب

### ١ اقرأ ثم أجب:



يطير في السماء ١٧ طائرًا، اصطاد منها حسام ٤ طيور بيندقيته،

فكم طائرًا متبقيًا منها في السماء؟

• عدد الطيور المتبقى في السماء = ..... - .....

= ..... طائرًا.

### تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

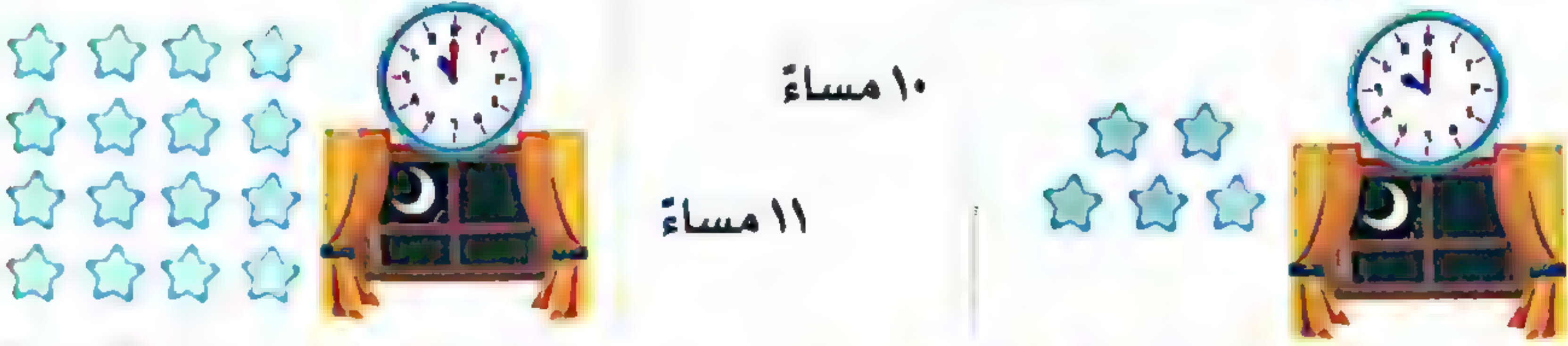
المفردات الأساسية:

• العدد المجموع - المجهول - الاستراتيجية - العدد المطروح.



## ٢ اقرأ وأكمل:

أ في الساعة ١٠ مساءً رأى حمزة ٥ نجوم في السماء، وفي الساعة ١١ مساءً رأى حمزة ١٦ نجماً في السماء، فما الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين؟



$$16 = \boxed{\phantom{00}} + 5$$

• الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين =  $\boxed{\phantom{00}}$  نجماً.

ب إذا كان هناك ١٥ طفلاً تناولوا الكيك والآيس كريم، منهم ٧ أكلوا «كيك»، والباقي منهم أكلوا «آيس كريم»، فما عدد الأطفال الذين أكلوا «آيس كريم»؟



$$15 = \boxed{\phantom{00}} + 7$$

• عدد الأطفال الذين أكلوا «آيس كريم» =  $\boxed{\phantom{00}}$  أطفال.

ج روان عندها ٦ قطط، ٣ قطط منها صفراء والباقي لونها بني، ما عدد القطط التي لونها بني؟



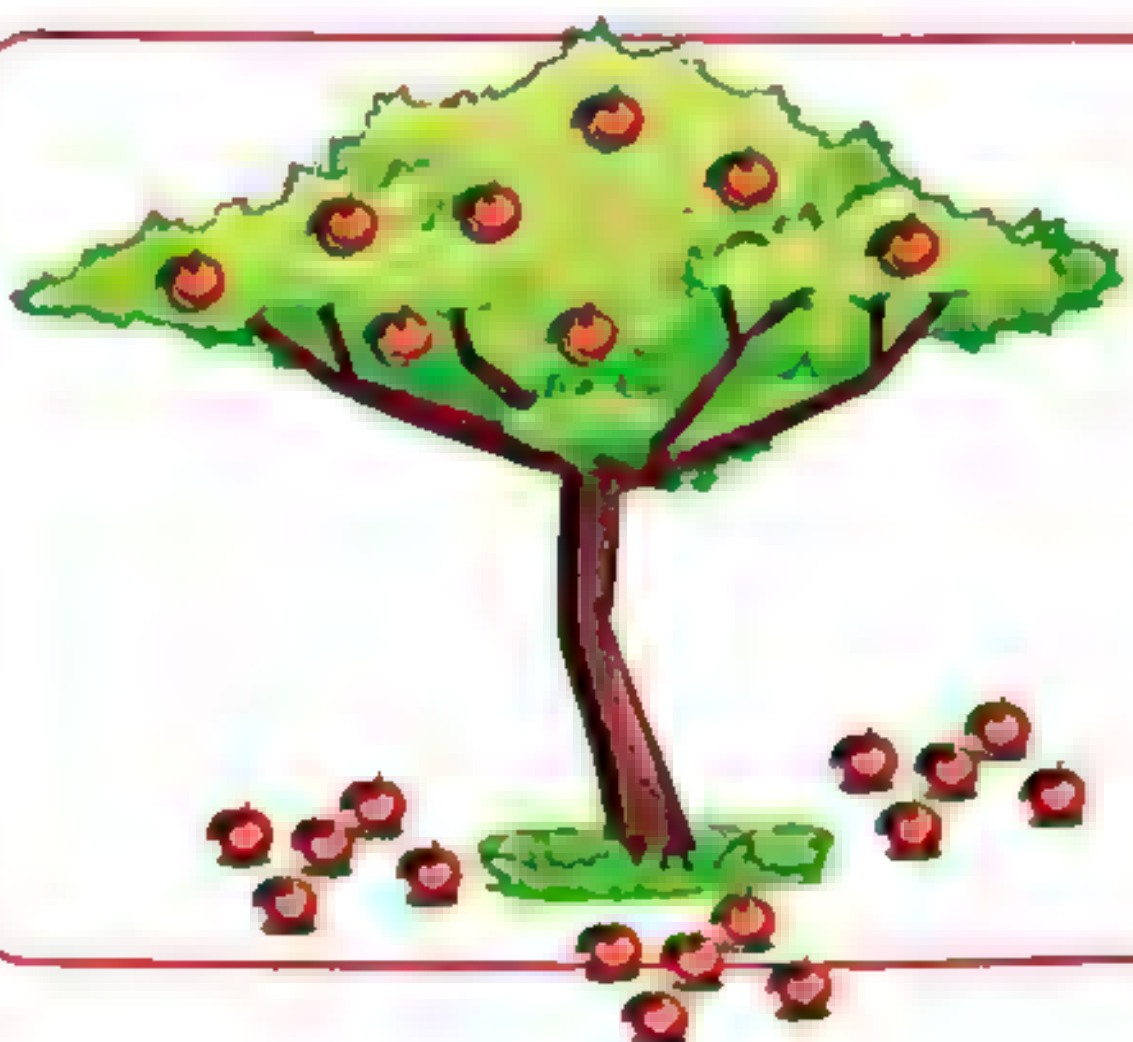
$$6 = \boxed{\phantom{00}} + 3$$

• عدد القطط البنية =  $\boxed{\phantom{00}}$  قطط.

د شجرة برتقال عليها ٢٣ برتقالة، سقط منها ١٥ برتقالة، كم برتقالة ما زالت على الشجرة؟

• عدد البرتقال على الشجرة =  $23 = \boxed{\phantom{00}} + 15$

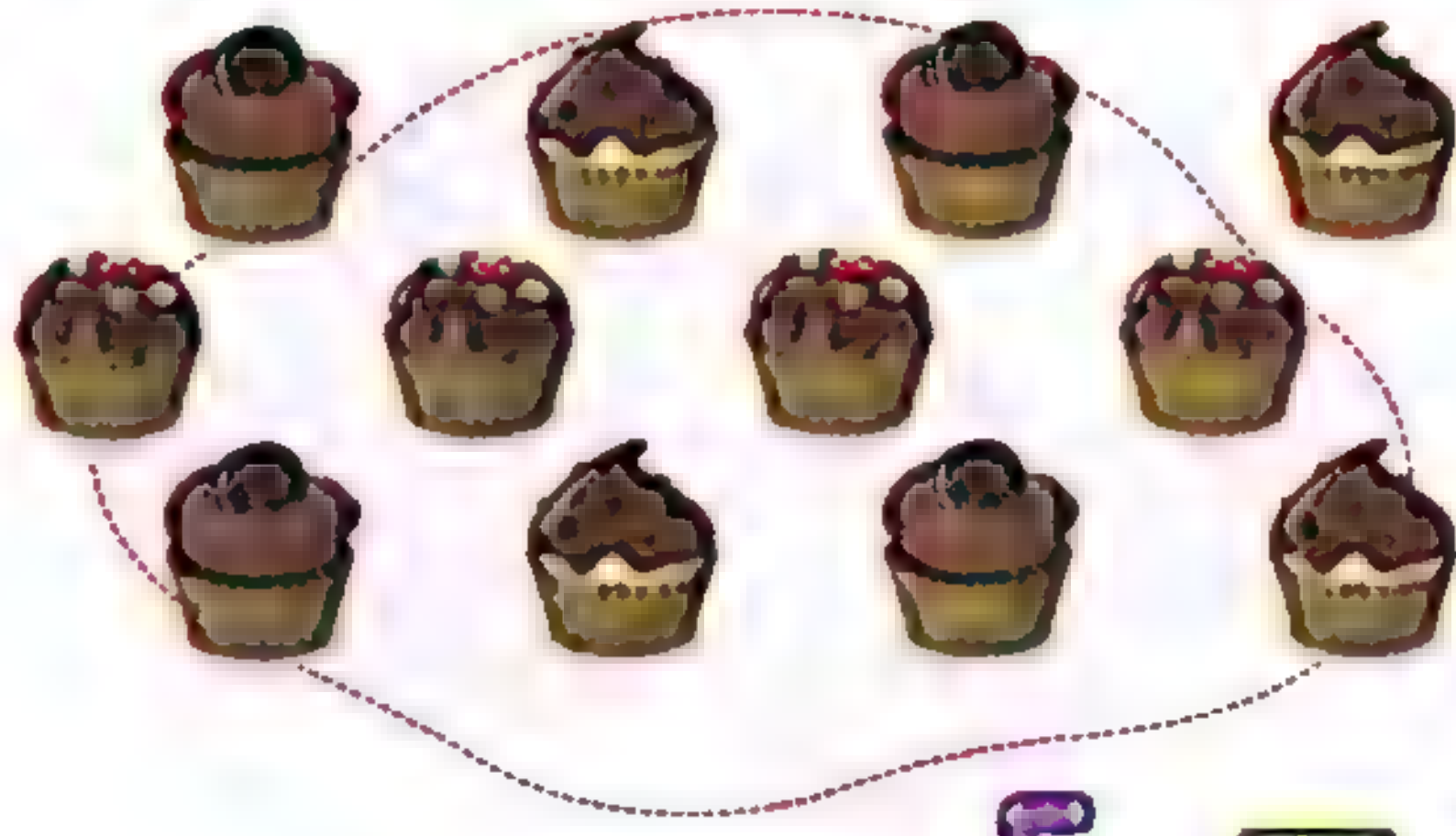
• عدد البرتقال على الشجرة =  $\boxed{\phantom{00}}$  برتقالات.





### ٣ اقرأ وأكمل:

اشترى عمّار ٢٠ قطعة «كعك» لزملائه في الفصل، فإذا أعطى لمدرسيه ١٢ قطعة «كعك شيكولاتة» وأكل زملاؤه في الفصل قطع «كعك الفانيليا» المتبقية، فما عدد قطع «كعك الفانيليا»؟



$$20 = \boxed{\phantom{00}} + 12$$

• عدد قطع «كعك الفانيليا» =  $\boxed{\phantom{00}}$  قطع.

### ٤ أوجد العدد الناقص في كل مما يأتي:

جـ  $8 = \dots + 2$

ب  $20 = \dots + 7$

أ  $12 = \dots + 5$

و  $20 = \dots + 8$

هـ  $14 = \dots + 6$

د  $9 = \dots + 4$

ط  $20 = 3 + \dots$

ح  $15 = 9 + \dots$

ز  $13 = 4 + \dots$

ل  $14 = 7 + \dots$

ك  $20 = 13 + \dots$

ي  $12 = 8 + \dots$

س  $20 = 15 + \dots$

ن  $13 = 6 + \dots$

م  $18 = 9 + \dots$

ص  $20 = \dots + 4$

ف  $16 = \dots + 5$

ع  $18 = \dots + 7$

### ٥ أكمل ما يأتي لتجعل العبارة صحيحة:

جـ  $14 = \dots + 5$

ب  $12 = \dots + 9$

أ  $10 = \dots + 8$

و  $19 = 13 + \dots$

هـ  $20 = 1 + \dots$

د  $17 = 5 + \dots$

ط  $14 = \dots + 11$

ح  $18 = \dots + 15$

ز  $18 = \dots + 16$

ل  $19 = 11 + \dots$

ك  $10 = 4 + \dots$

ي  $16 = 8 + \dots$

س  $19 = \dots + 9$

ن  $10 = 2 + \dots$

م  $7 = \dots + 1$

ص  $16 = \dots + 9$

ف  $12 = 4 + \dots$

ع  $15 = \dots + 8$





◀ إجمالي عدد العصافير = ٢١ عصفورًا

◀ عدد العصافير داخل القفص = ١٥ عصفورًا

◀ فما عدد العصافير خارج القفص؟

◀ يمكننا إيجاد عدد العصافير خارج القفص باستخدام استراتيجية العد كالاتي:

$$21 - ? = 15$$

عدد العصافير  
داخل القفص

عدد العصافير  
خارج القفص

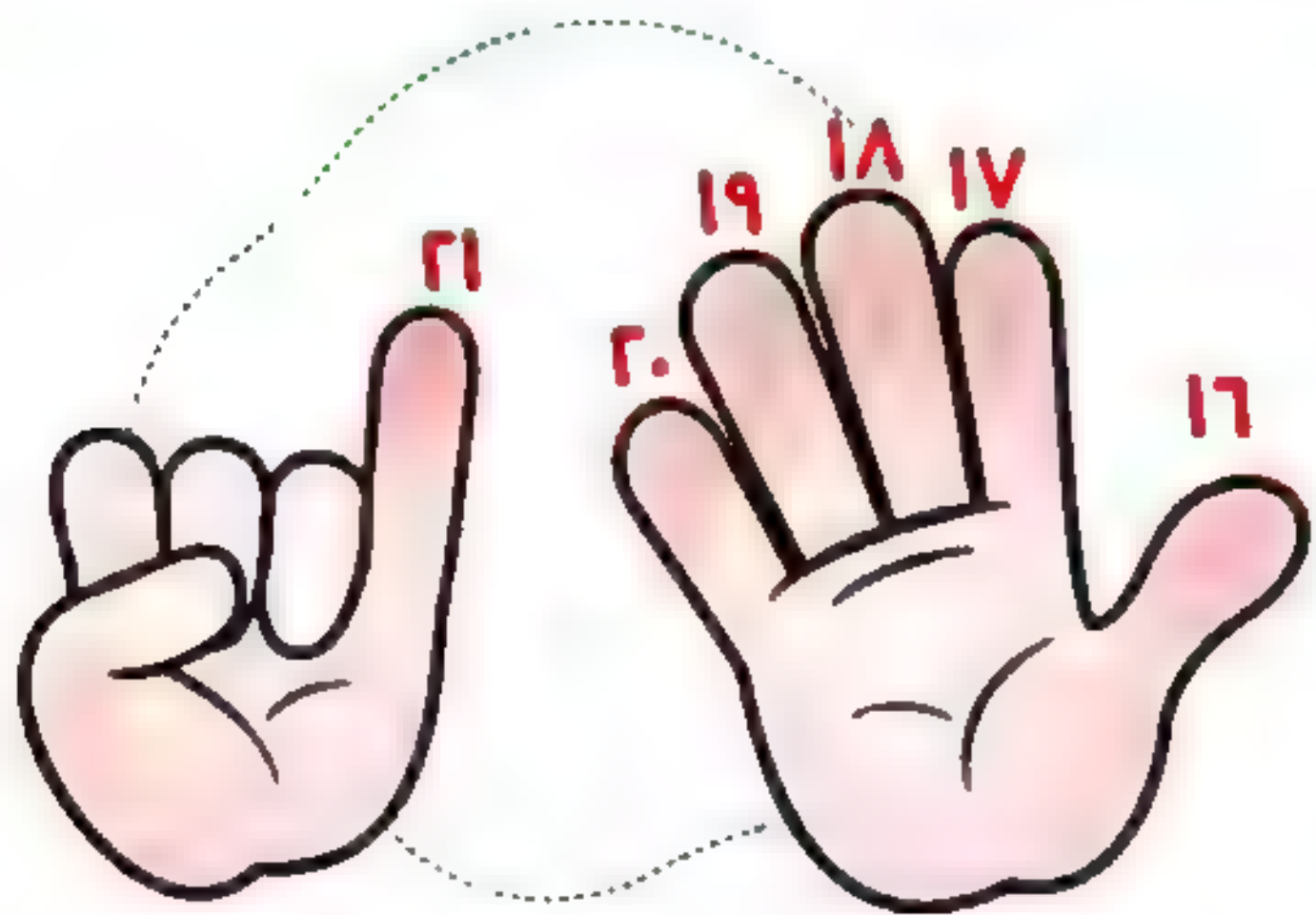
العدد الإجمالي  
للعصافير

◀ وللحصول على عدد العصافير خارج القفص نتبع الآتي:

① نبدأ بالعدد الأصغر (١٥) ثم نعد من بعده مباشرة للأمام حتى نصل إلى العدد الأكبر (٢١)

② نلاحظ أننا قمنا بعد ٦ أصابع، لذلك: ٢١ - ٦ = ١٥

③ وبالتالي فإن: عدد العصافير خارج القفص = ٦ عصافير.



تدرب

⑥ اقرأ ثم أجب:

مع إيمان ٢٠ جنيهاً، اشترت قلمًا فتبقى معها ١٢ جنيهاً،

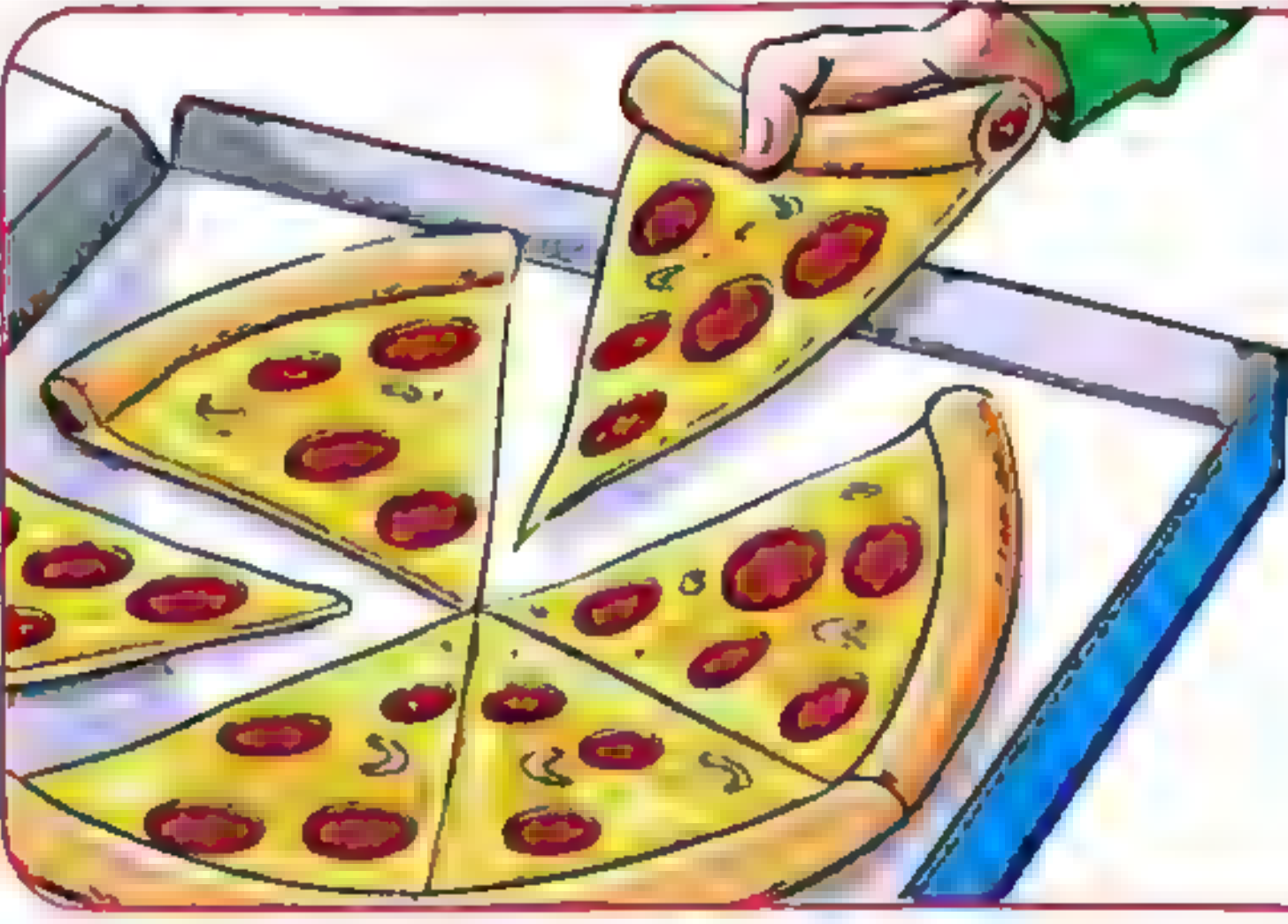
فما ثمن القلم؟

$$20 - 12 = \boxed{\phantom{00}}$$

• ثمن القلم =  $\boxed{\phantom{00}}$  جنيهاً







أ) اشترت عائلة ٩ فطائر من البيتزا، فإذا أكلت منها ٤ فطائر،

فما عدد فطائر البيتزا المتبقية؟

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 - 4$$

• عدد فطائر البيتزا المتبقية =  $\boxed{\phantom{00}}$  فطائر.



بعد الغداء



قبل الغداء

ب) كان مع آية ٢٠ قطعة حلوى قبل الغداء،

بعد الغداء أصبح معها ١١ قطعة حلوى،

كم قطعة حلوى أكلتها آية أثناء الغداء؟

$$11 = \boxed{\phantom{00}} - 20$$

• عدد قطع الحلوى التي أكلتها آية أثناء الغداء =  $\boxed{\phantom{00}}$  قطع.



ج) إذا كان هناك عدد من القروء في الحديقة، ٧ منها على الشجرة،

و ٨ قروء على الأرض.

فما إجمالي عدد القروء الموجودة في الحديقة؟

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 + 7$$

• عدد القروء الموجودة في الحديقة =  $\boxed{\phantom{00}}$  قردًا.



د) محل للملابس به ٢٧ قطعة ملابس، باع منها صاحب

المحل ١٦ قطعة، كم قطعة ملابس متبقية في المحل؟

$$\boxed{\phantom{00}} = 27 - 16$$

• عدد قطع الملابس المتبقية في المحل =  $\boxed{\phantom{00}}$  قطعة.



٨ أوجد العدد الناقص كما بالمثال:

ج

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ + \\ \hline ١٨ \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ - \\ \hline ٤ \end{array}$$

ا

$$\begin{array}{r} ٩ \\ - \\ \hline ٢ \end{array}$$

مثال

$$\begin{array}{r} ١٥ \\ - ٥ \\ \hline ١٠ \end{array}$$

ز

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ + \\ \hline ١٨ \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ - \\ \hline ٥ \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ - \\ \hline ٧ \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} ١١ \\ - \\ \hline ٥ \end{array}$$

ك

$$\begin{array}{r} ٢٠ \\ + \\ \hline ٢٦ \end{array}$$

ي

$$\begin{array}{r} ٩ \\ - \\ \hline ٧ \end{array}$$

ط

$$\begin{array}{r} ١١ \\ - \\ \hline ٤ \end{array}$$

ح

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ - \\ \hline ٣ \end{array}$$

٩ صل كل مسألة بالنتج الصحيح:

د

$$٧ = \dots - ١١$$

٦

ج

$$٣ = \dots - ٩$$

٤

ب

$$\dots = ٤ + ٦$$

١٦

ا

$$\dots = ٨ + ٨$$

١٠

١٠ أكمل ما يأتي كما بالمثال:

ب

$$\text{١٢} = \dots + ٤$$

ا

$$\text{١٠} = \dots + ٢$$

مثال

$$\text{٣} = ٦ - ٩$$

هـ

$$\text{٧} = \dots + ٣$$

د

$$\text{١٦} = \dots - ٢٠$$

ج

$$\text{٨} = \dots - ١٥$$

☆ إرشادات لولي الأمر:

• تأكد أن طفلك قد تعلم حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص.

الفصل ٢

٧٠



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٩

١ اخترا لإجابة الصحيحة ثم لونها:

<p>..... = ٨ + ٩</p> <p>٢٠ ١٧ ١٥</p>	<p>..... = ٥ + ٥</p> <p>١٠ ١٥ ٢٠</p>	<p>١ = ..... - ٨</p> <p>٩ ٨ ٧</p>	<p>١١ = ..... + ٦</p> <p>٦ ٥ ٤</p>
--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

٢ أوجد ناتج كل مما يأتي:

<p>١٨</p> <p>.....</p> <p>٧</p>	<p>٦</p> <p>٢</p> <p>.....</p>	<p>١٨</p> <p>٧</p> <p>.....</p>	<p>٨٦</p> <p>١٠</p> <p>.....</p>	<p>٢٣</p> <p>١٠</p> <p>.....</p>
<p>١٩</p> <p>.....</p> <p>٩</p>	<p>٢٠</p> <p>.....</p> <p>١١</p>	<p>١٩</p> <p>.....</p> <p>٢١</p>	<p>١٦</p> <p>.....</p> <p>١٥</p>	<p>١١</p> <p>.....</p> <p>١٥</p>

٣ اقرأ ثم أجب:

أ محل لبيع الفطائر يصنع في اليوم ٢٥ فطيرة، فإذا باع منها ١٩ فطيرة،

فكم فطيرة متبقية؟

$$25 - 19 = \boxed{\phantom{00}}$$

• عدد الفطائر المتبقية = ..... فطائر.

ب وضع حسام ٦ كتب على رف المكتبة، فأصبح عدد الكتب الإجمالي

على الرف ١٨ كتابًا، فكم كتابًا كان موجودًا على رف المكتبة؟

$$18 = \boxed{\phantom{00}} + 6$$

• عدد الكتب التي كانت موجودة على رف المكتبة = ..... كتابًا.

تابع مستويات

☆☆☆☆☆



أنا فاهم ومقدر على  
مساعدة زملائي



أنا فاهم!!



أحتاج لحل  
لمرئيات أكثر!



ما زلت أحتاج للقليل  
من المساعدة!!



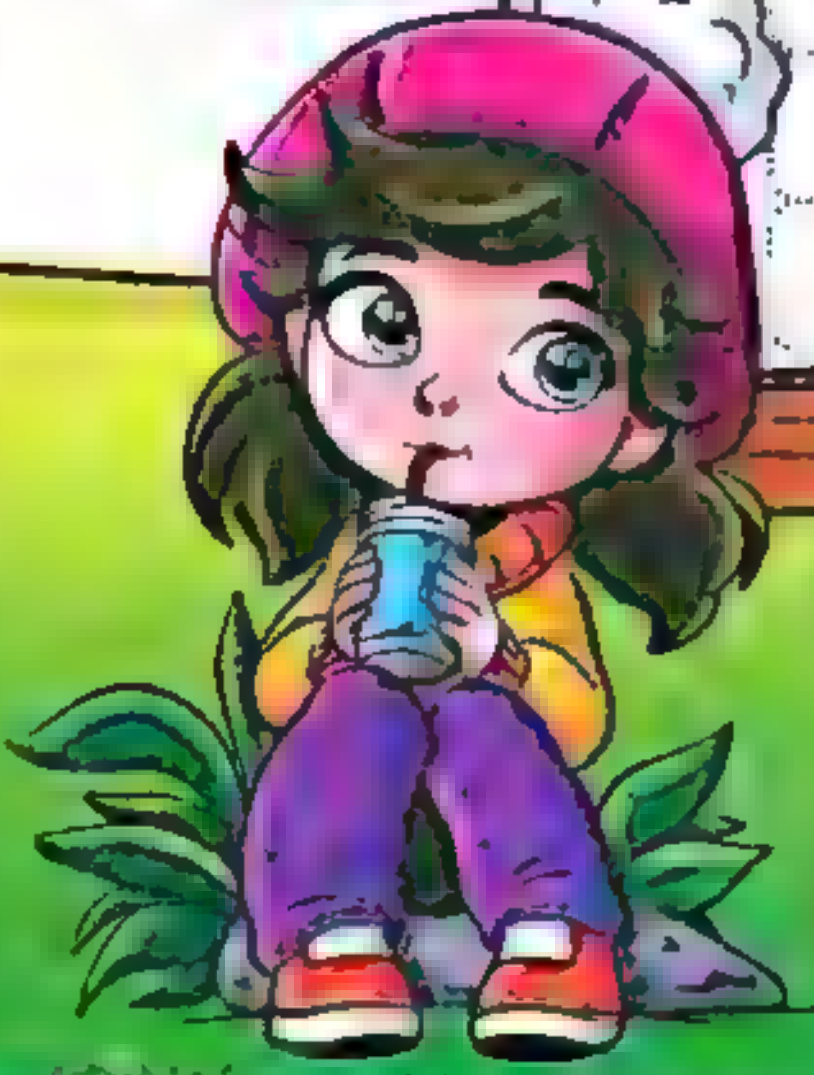
أحتاج إلى  
مساعدة!!



### مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠

- لإيجاد ناتج جمع  $١٠٠ + ٧$  باستخدام مخطط الـ ١٢٠ نتبع الآتي:
- نحدد العدد الأكبر (١٠٠)
- ثم نتحرك يمينًا عددًا
- تلو الآخر ٧ خانات حتى
- نصل للعدد ١٠٧
- لذلك:  $١٠٧ = ٧ + ١٠٠$

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



### تدرب

١ من مخطط الأعداد السابق أوجد الأعداد المخبأة أسفل الصور الآتية:

- ..... ج ..... ب ..... ا

٢ من مخطط الأعداد السابق، اجمع ثم صل ناتج جمع كل مما يلي بالصورة المناسبة:

- ..... د  $٩ + ٩٠$  ..... ج  $٤٠ + ٣$  ..... ب  $١٧ + ١٠٠$  ..... ا  $١٢ + ٩٠$



تدريب يومي:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠
- مراجعة المفردات السابقة.



٣ أوجد ناتج الجمع في كل مما يلي مستخدمًا مخطط الأعداد:

١) $\begin{array}{r} ١٢ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$	ب $\begin{array}{r} ٥٣ \\ + ٤ \\ \hline \end{array}$	ج $\begin{array}{r} ١٣ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$	د $\begin{array}{r} ٢٥ \\ + ٣ \\ \hline \end{array}$	هـ $\begin{array}{r} ٤٢ \\ + ٦ \\ \hline \end{array}$
و) $\begin{array}{r} ٦٣ \\ + ٦ \\ \hline \end{array}$	ز $\begin{array}{r} ٦٨ \\ + ١ \\ \hline \end{array}$	ح $\begin{array}{r} ١٩ \\ + ٢ \\ \hline \end{array}$	ط $\begin{array}{r} ٨١ \\ + ١ \\ \hline \end{array}$	ي $\begin{array}{r} ٩٢ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$
ك) $\begin{array}{r} ٥٤ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$	ل $\begin{array}{r} ٢١ \\ + ٦ \\ \hline \end{array}$	م $\begin{array}{r} ١١ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$	ن $\begin{array}{r} ٦٢ \\ + ٤ \\ \hline \end{array}$	س $\begin{array}{r} ٩٤ \\ + ٤ \\ \hline \end{array}$
ع) $\begin{array}{r} ٩٢ \\ + ٦ \\ \hline \end{array}$	ف $\begin{array}{r} ٥١ \\ + ٣ \\ \hline \end{array}$	ص $\begin{array}{r} ٨١ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$	ق $\begin{array}{r} ٧٠ \\ + ٦ \\ \hline \end{array}$	ر $\begin{array}{r} ١٠١ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$

٤ باستخدام الاستراتيجيات المختلفة للجمع والطرح وبمساعدة مخطط الأعداد، أجب:

<p>أ استخدام استراتيجية ضعف العدد للجمع</p> <p>١ <math>\begin{array}{r} \square + \square + \square = ٨ + ٧ \end{array}</math></p> <p><math>\square = \square + \square =</math></p> <p>٢ <math>\begin{array}{r} \square + \square + \square = ٧ + ٥ \end{array}</math></p> <p><math>\square = \square =</math></p>	<p>ب استخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠ للجمع</p> <p>١ <math>\begin{array}{r} \square + \square + \square = ٥ + ٧ \end{array}</math></p> <p><math>\square = \square + \square =</math></p> <p>٢ <math>\begin{array}{r} \square + \square + \square = ٤ + ٩ \end{array}</math></p> <p><math>\square = \square + \square =</math></p>
<p>ج استخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠ للطرح</p> <p>١ <math>\begin{array}{r} \square = \square - \square = ٨ - ١٥ \end{array}</math></p> <p>٢ <math>\begin{array}{r} \square = \square - \square = ٣ - ١٣ \end{array}</math></p>	<p>د استخدام استراتيجية العدد لإيجاد ناتج الجمع والطرح</p> <p>١ <math>\begin{array}{r} \square = ١٢ + ٥ \end{array}</math></p> <p>٢ <math>\begin{array}{r} \square = ١٠ - ١٨ \end{array}</math></p>





# تدريب

١ اختر الإجابة الصحيحة:

..... = ١٠ + ٣٧ جـ

١٧    ٣٧    ٤٧

..... = ٧ + ٦ بـ

١٣    ١٢    ١٠

..... = ٤ + ٤ أـ

١٠    ٨    ٦

٩ = ..... - ١٤ و

٦    ٩    ٥

٢١ = ..... + ١٣ هـ

٩    ٨    ٧

..... = ١٠ - ٧٨ د

٩٧    ٥٧    ٦٨

٢ أوجد ناتج ما يلي:

٧٧

١٠

-

٢٣

١٠

-

٢٩

١٠

+

٥٧

١٠

+

٣ صل النواتج المتساوية:

١٠ + ٩ د

○

○

٢ + ٥ + ٥

٩ + ٢ جـ

○

○

٨

٧ + ٥ بـ

○

○

١ + ٩ + ٩

٥ + ٣ أـ

○

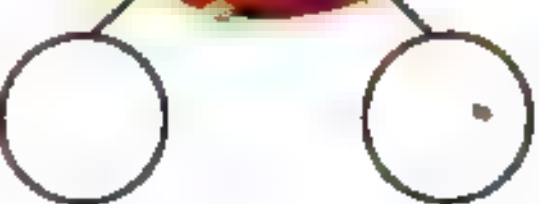
○

٧ + ٢ + ٢

٤ أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا استراتيجية تكوين العدد ١٠:

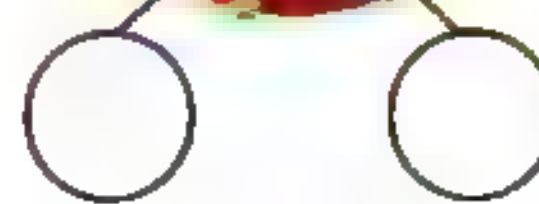
١١

+ ٢ جـ



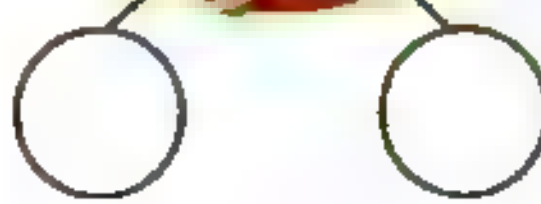
٧

+ ٩ بـ



٦

+ ٧ أـ



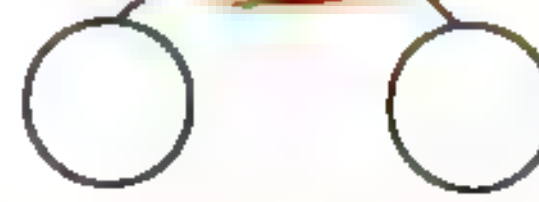
٨

- ١١ و



٥

+ ٩ هـ



٩

- ١٨ د





٥ أوجد العدد الناقص في كل مما يلي:

أ)  $19 = \dots + 8$  ب)  $15 = \dots + 13$  ج)  $6 = 2 + \dots$

د)  $8 = \dots - 12$  هـ)  $14 = \dots - 20$  و)  $2 = \dots - 13$

ز)  $10 = \dots - 20$  ح)  $20 = \dots + 6$  ط)  $15 = \dots + 3$

٦ اجمع بتكوين العدد ١٠:

أ)  $\dots = \dots + \dots$  ب)  $\dots = \dots + \dots$

ج)  $\dots = \dots + \dots$  د)  $\dots = \dots + \dots$

٧ اقرأ ثم أجب:



أ) هناك ٨ بومات على فرع شجرة،  
فإذا انضمت إليها ٩ بومات أخرى،  
فكم يكون عدد البومات كلها على فرع الشجرة؟  
• عدد البومات كلها =  $\dots + \dots$   
=  $\dots$  بومة.



ب) يوجد ١٥ فراشة فوق الزهور،  
٧ فراشات طارت بعيداً،  
ما عدد الفراشات المتبقية على الزهور؟  
• عدد الفراشات المتبقية =  $\dots - \dots$   
=  $\dots$  فراشات.





# تقييم الأضواء

١) اختر الإجابة الصحيحة:

أ)  $6 + 6 = \dots$  ب)  $19 = \dots + 7$  ج)  $14 = \dots - 21$  د)  $10 + 39 = \dots$

١٠ - ١٢ - ١٤ - ١٦ - ١٨ - ٢٠ - ٢٢ - ٢٤ - ٢٦ - ٢٨ - ٣٠ - ٣٢ - ٣٤ - ٣٦ - ٣٨ - ٤٠ - ٤٢ - ٤٤ - ٤٦ - ٤٨ - ٥٠

٢) أكمل ما يأتي:

أ)  $5 + 5 = \dots$  ب) ضعف العدد ٩ هو  $\dots$  ج)  $3 - 17 = \dots$

د)  $10 = \dots + 4$  هـ)  $18 = \dots + 8$  و)  $10 - 27 = \dots$

ز)  $10 = \dots - 19$  ح)  $7 = \dots - 13$  ط)  $10 + 28 = \dots$

٣) قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

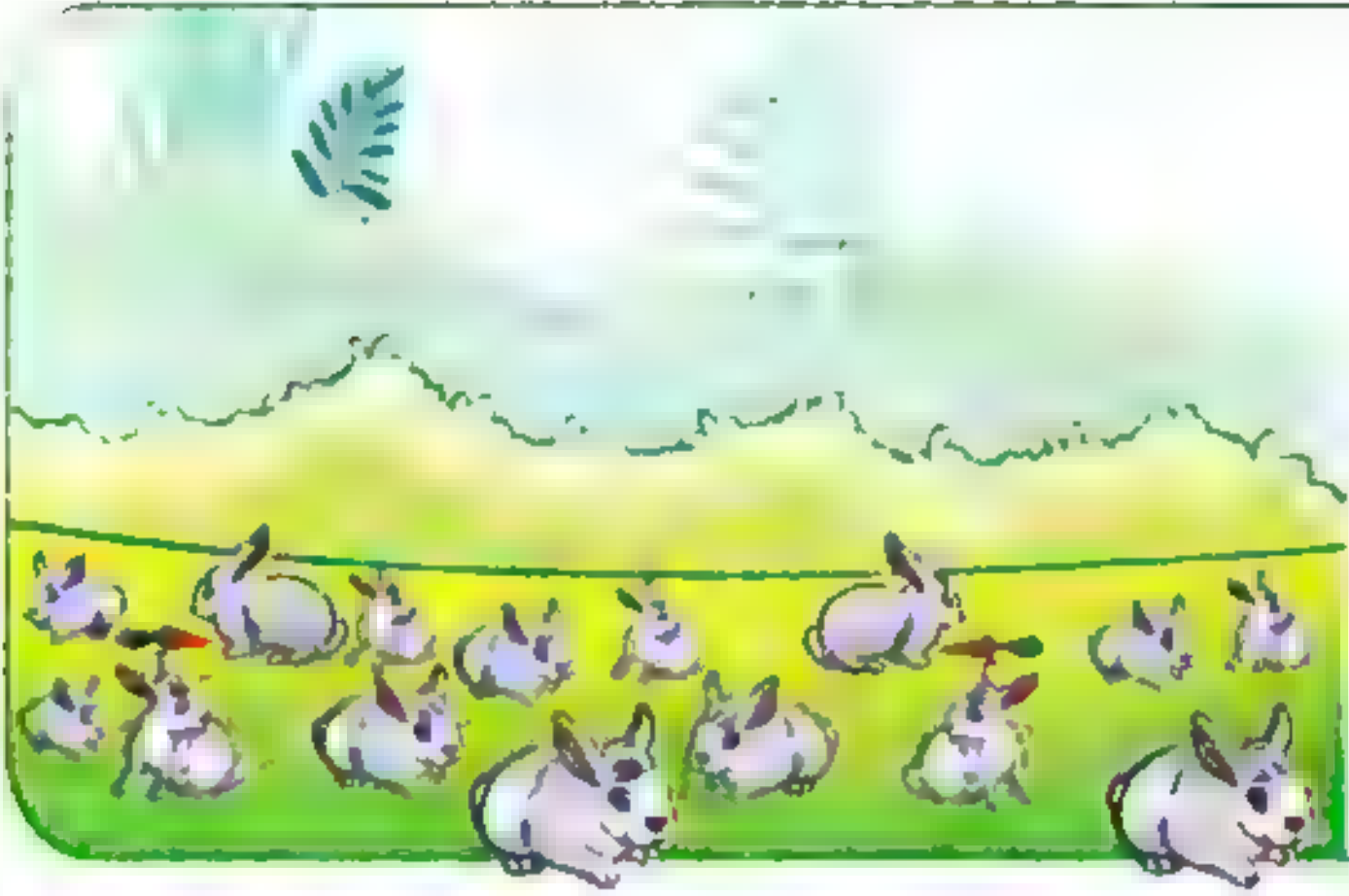
أ) ضعف العدد ٥  $\dots$  ٧ - ١٢

ب)  $2 - 13$   $\dots$   $2 + 13$

ج)  $15 + 7$   $\dots$   $10 + 8$

د)  $5 + 9$   $\dots$  ضعف العدد ٧

٤) اقرأ ثم أجب:



أ) مزرعة بها ١٢ أرنبًا، واشترى صاحب المزرعة ٣ أرانب أخرى،  
ما إجمالي عدد الأرانب بالمزرعة؟  
• إجمالي عدد الأرانب =  $\dots + \dots = \dots$  أرنبًا.



ب) قرأ رامي ٥ قصص يوم السبت، وقرأ ٩ قصص يوم الأحد،  
فما عدد القصص التي قرأها رامي في اليومين؟  
• عدد القصص التي قرأها رامي =  $\dots + \dots = \dots$  قصة.



# الفصل ٣



## أهداف الدروس

الدرس (٦): كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الكلامية.
- الدرسان (٧ ، ٨): • مقارنة الأعداد • مزيد من مقارنة الأعداد
- مقارنة الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام الرموز (< أو > أو =).
- استخدام القيمة المكانية لمقارنة عددين كل منهما يتكون من ٣ أرقام.
- الدرسان (٩ ، ١٠): • ترتيب الأعداد • مزيد من ترتيب الأعداد
- ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.
- ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.
- مقارنة وترتيب الأعداد بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية والصيغة الرمزية.

الدرسان (١ ، ٢): الأعداد المكونة من ٣ أرقام

• مزيد من الأعداد المكونة من ٣ أرقام

- تحديد قيمة الرقم والقيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.
- تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام النماذج والمكعبات.

الدرس (٣): الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

- كتابة الأعداد بصيغتين مختلفتين.

الدرسان (٤ ، ٥): • الصيغة الكلامية للأعداد

• مزيد من الصيغة الكلامية للأعداد

- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بصيغة الحروف.



كيف نحصل على العشرات؟

أولاً

عندما يكون مجموع  
الأحاد ١٠ يتم إعادة ترتيبها  
في عمود واحد مكون  
من عشر وحدات.

١٠ أحاد = ١ عشرات

١٠ أحاد = ١ عشرات

٩ أحاد + ١ أحاد = ١٠ أحاد = ١ عشرات

كيف نحصل على المئات؟

ثانياً

عندما يكون مجموع  
العشرات ١٠ عشرات  
يتم إعادة ترتيبها  
وجعلها ١ في خانة المئات

١٠ عشرات = ١ مئتين

٩ عشرات + ١ عشرات = ١٠ عشرات = ١ مئتين

تدريب يومي:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط المفردات الأساسية:
- أحاد - مئات - عشرات - الرقم - القيمة - القيمة المكانية.



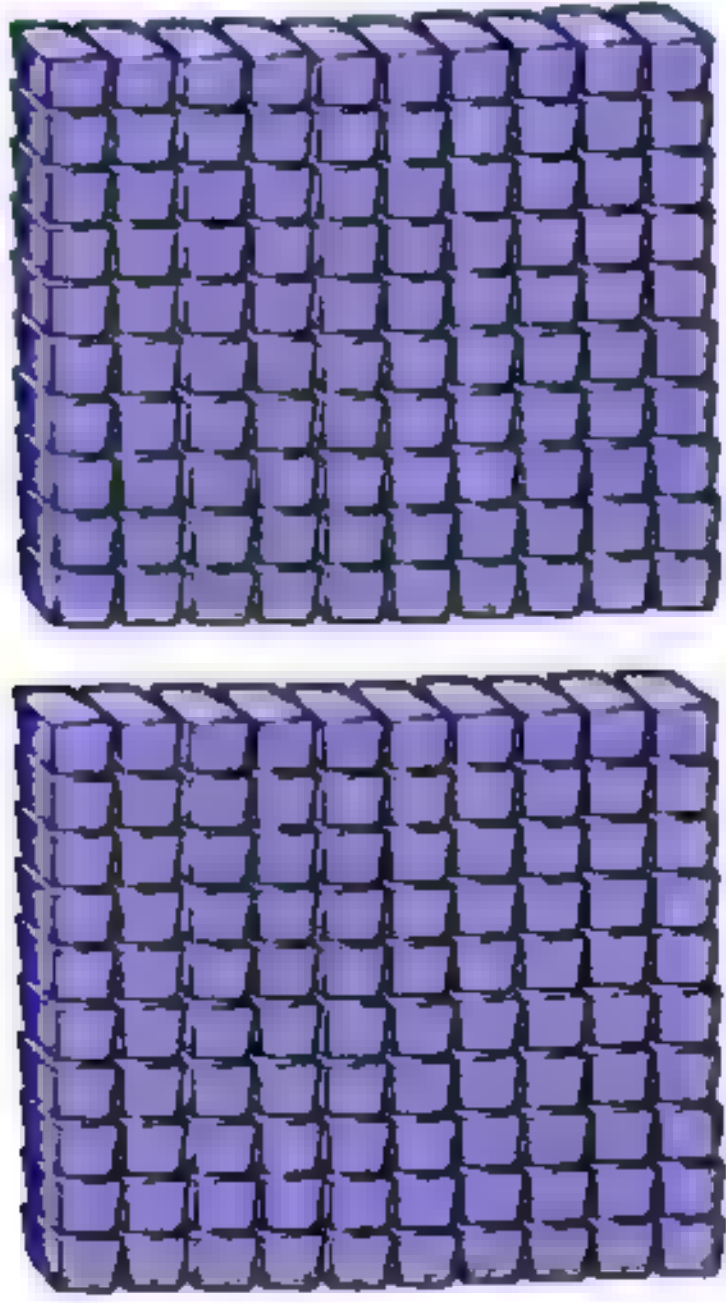
تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم في العدد المكون من ٣ أرقام:



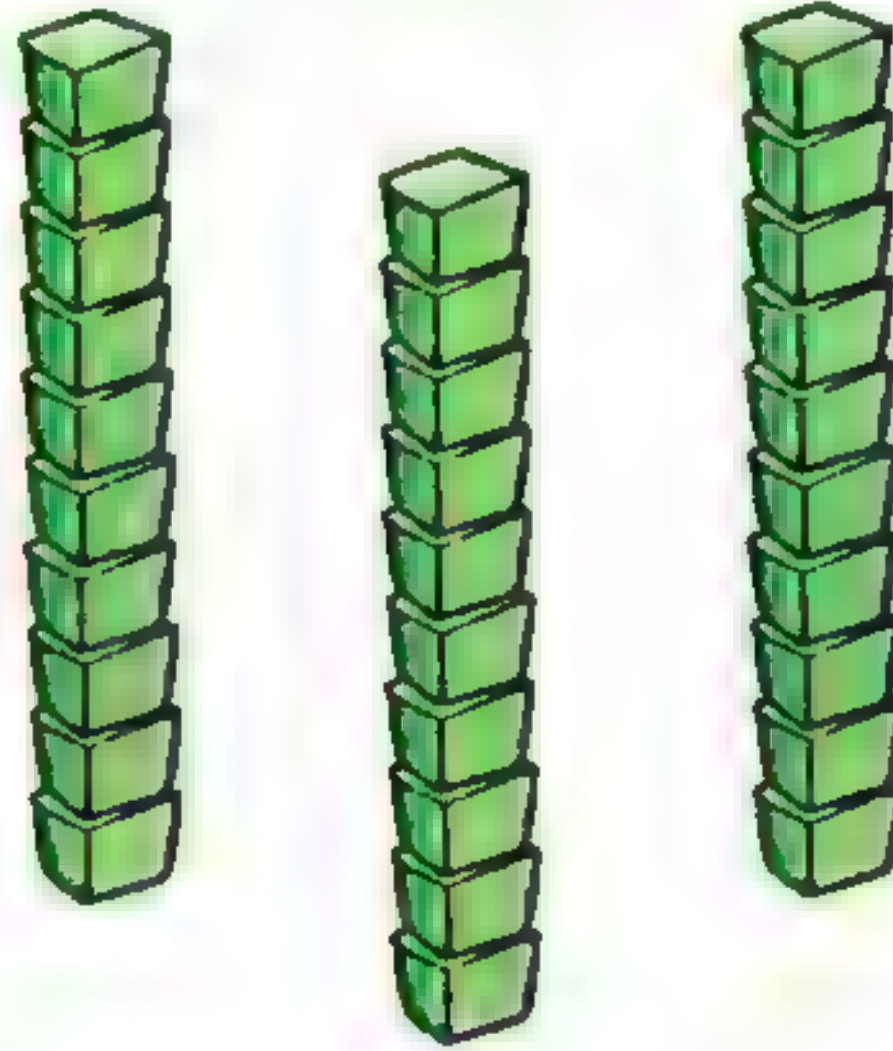
قيمتى المكانية  
هى **المئات**

قيمتى المكانية  
هى **العشرات**

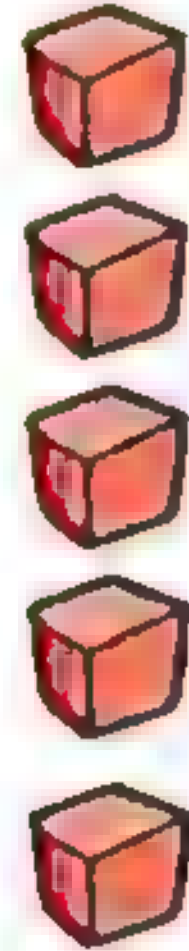
قيمتى المكانية  
هى **الأحاد**



قيمتى هى  
**٢٠٠**



قيمتى هى  
**٣٠**



قيمتى هى  
**٥**



**للملاحظة:**

١) قيمة كل رقم في أي عدد تعتمد على قيمته المكانية، وبالتالي يمكن تحديد قيمة الرقم إذا عُلِمَت قيمته المكانية.

فمثلاً: إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ في عدد ما هي **مئات**، فإن قيمة الرقم ٧ هي ٧٠٠.

٢) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٢٣٥ هي **عشرات** بينما قيمة الرقم ٣ في نفس العدد هي ٣٠.

☆ **إرشادات لولى الأمر:**

• ساعد طفلك أن يتعلم تحديد قيمة الرقم والقيمة المكانية لأي رقم في العدد المكون من ٣ أرقام باستخدام ٣ كروت مُرقمة واجعله يشرح القيمة المكانية لكل رقم.



# تدرب

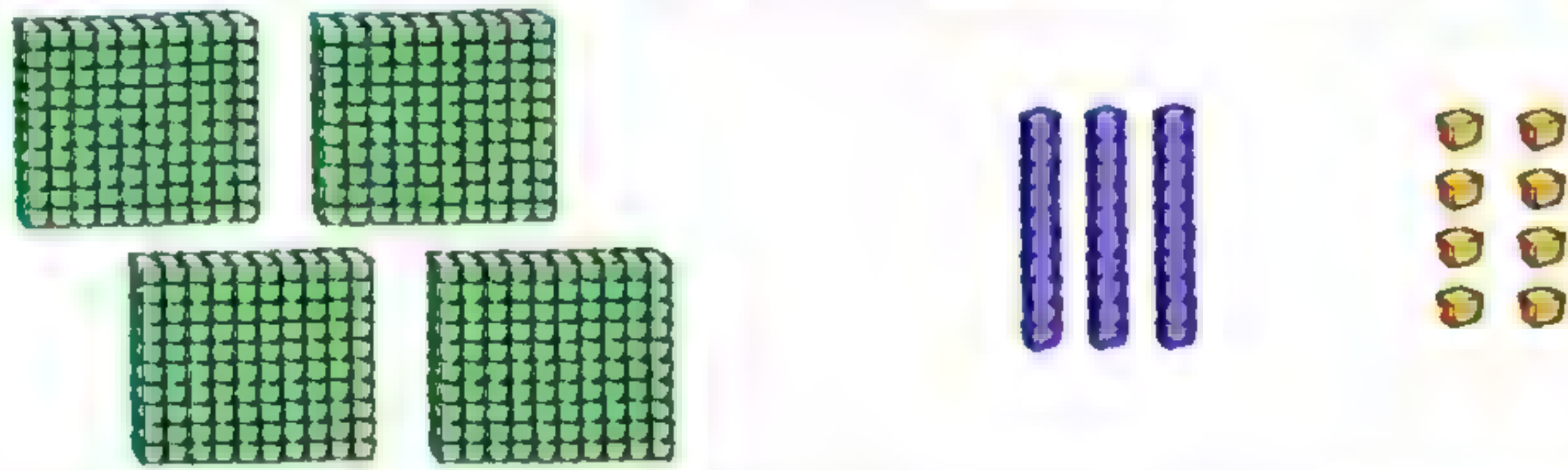


على الدرسين ١ و ٢

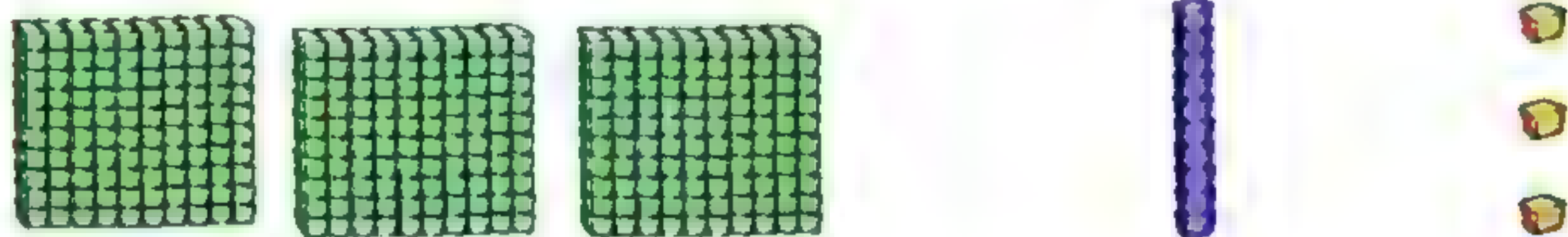
اكتب العدد كما بالمثال:

مثال

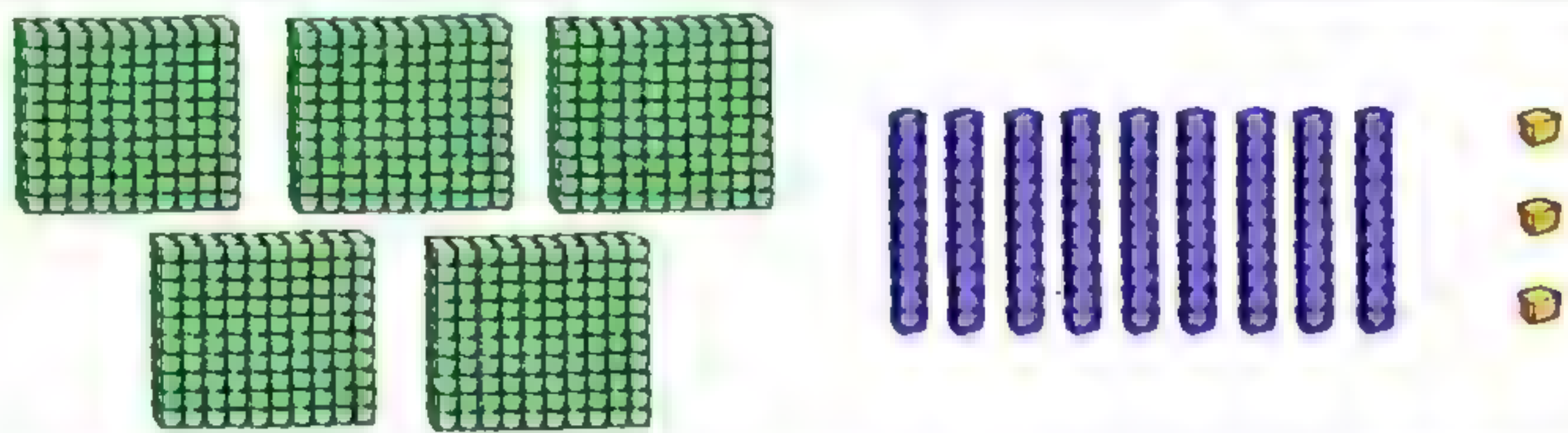
آحاد	عشرات	مئات
٨	٣	٤
٤٣٨		



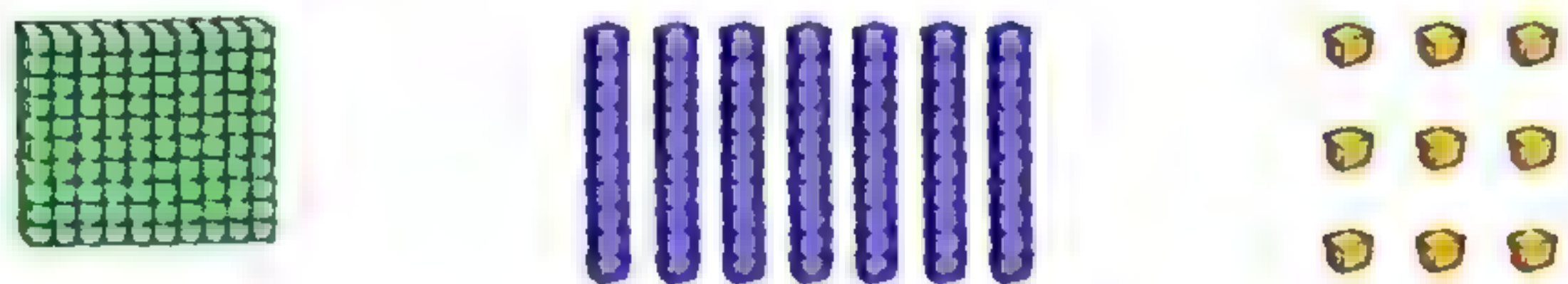
آحاد	عشرات	مئات



آحاد	عشرات	مئات



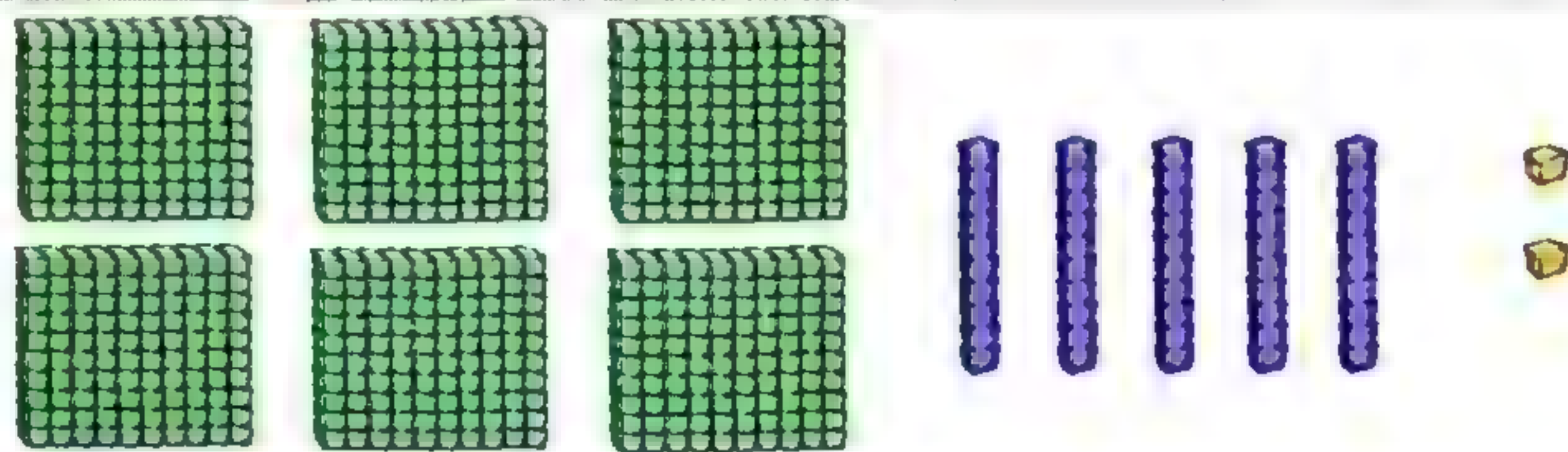
آحاد	عشرات	مئات



آحاد	عشرات	مئات



آحاد	عشرات	مئات



☆ إرشادات لولي الأمر:

• تدرب مع طفلك على كيفية تحديد القيمة المكانية لأي رقم في الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

الفصل ٣

٨٠



٢ اكتب قيمة كل رقم في الأعداد الآتية كما بالمثال:

مثال



أ



ب



جـ



د



هـ



و



ز

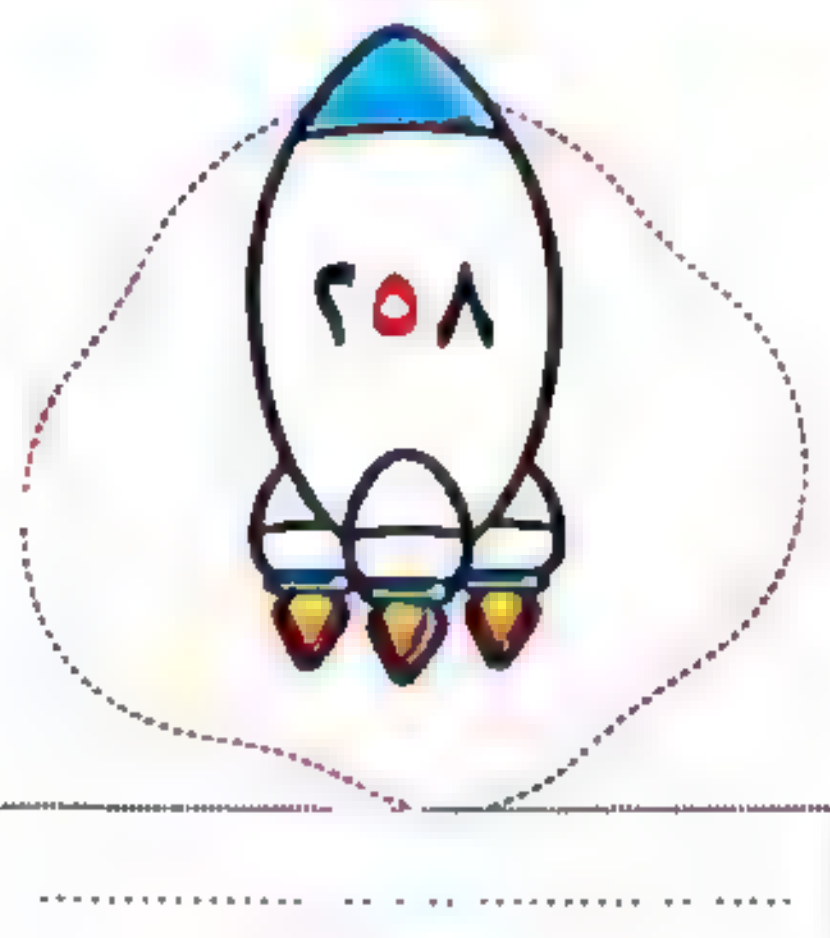


ح

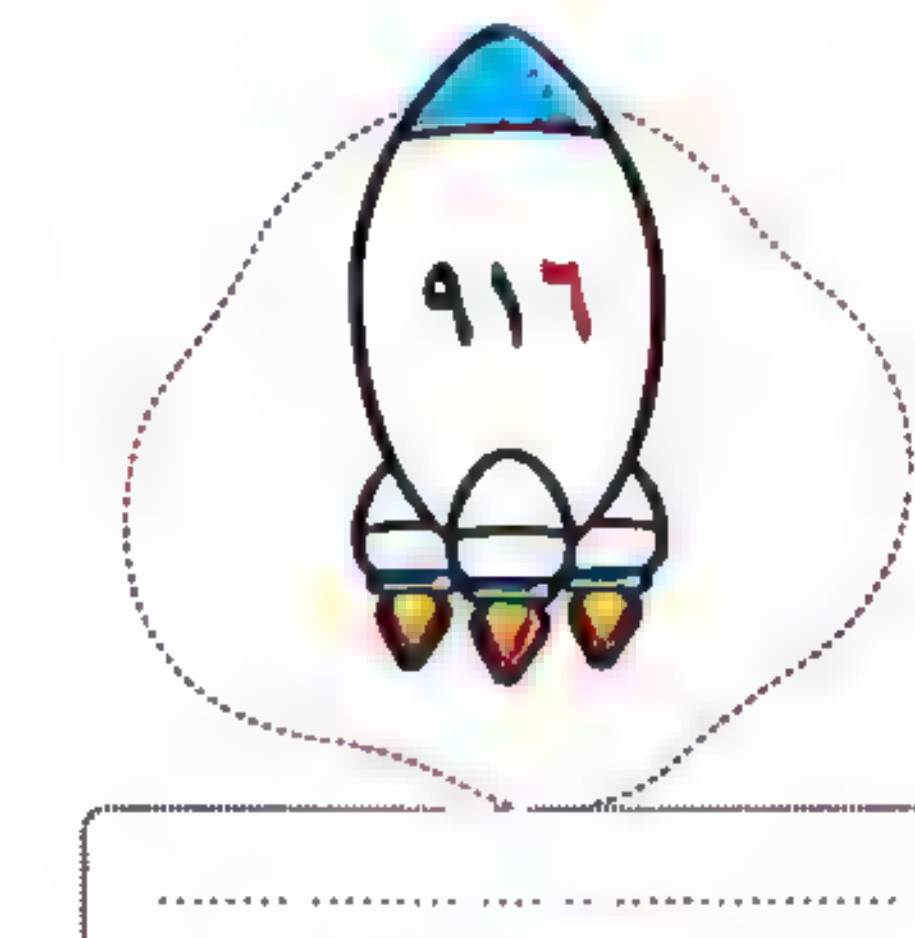


٣ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون في الأعداد الآتية:

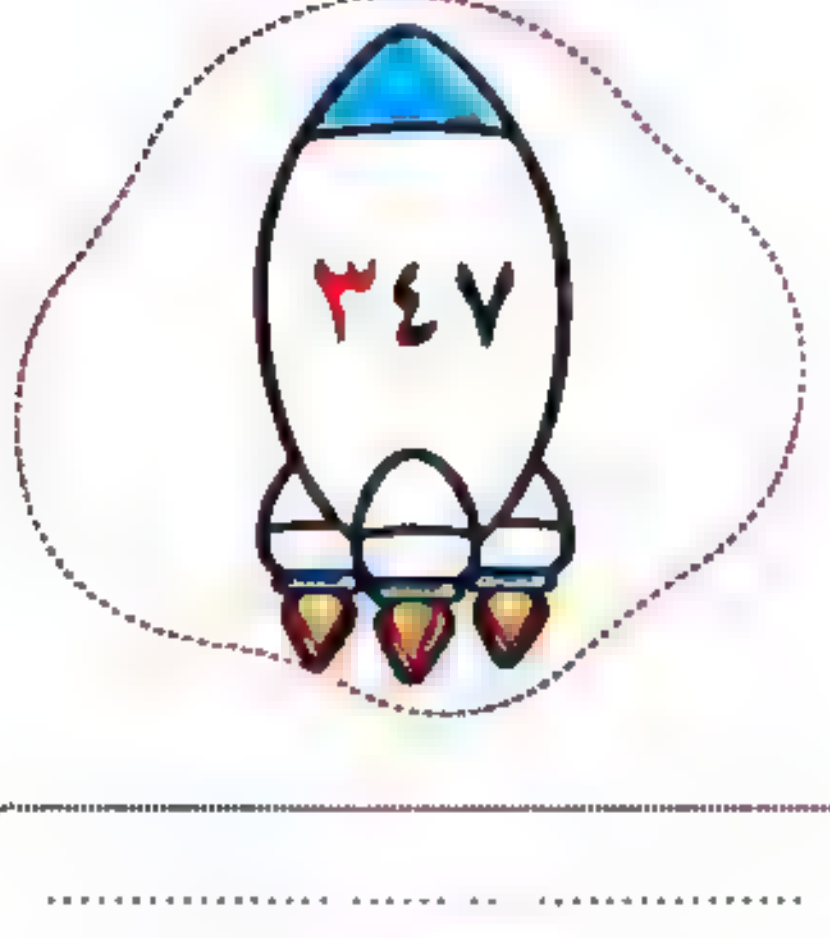
أ



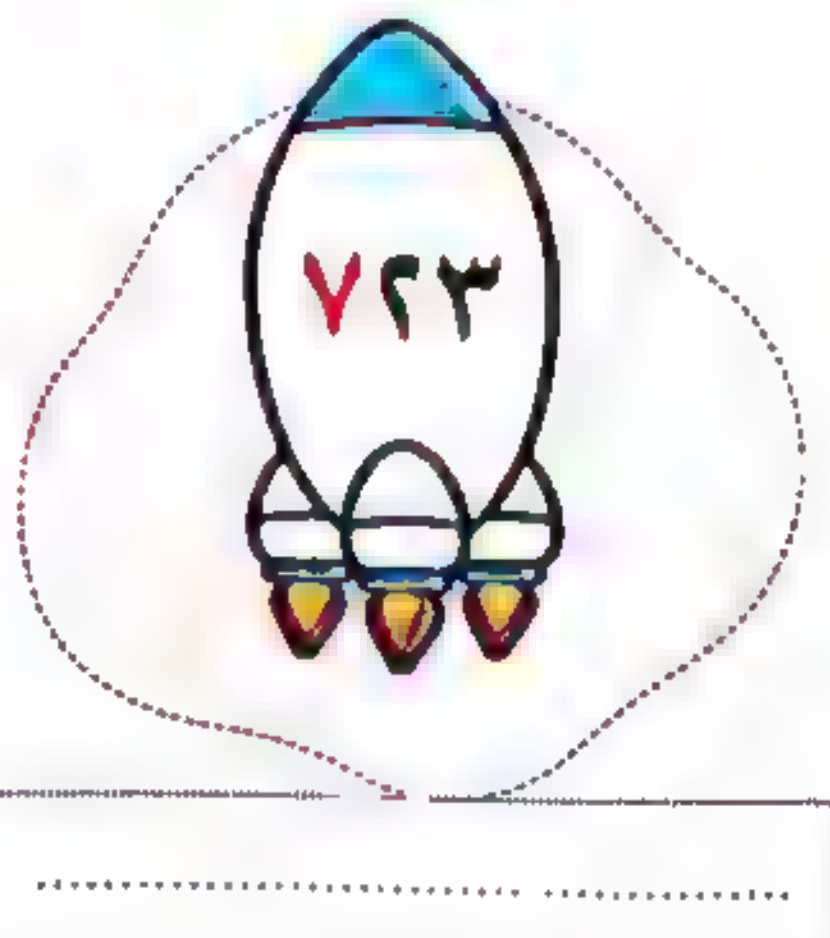
ب



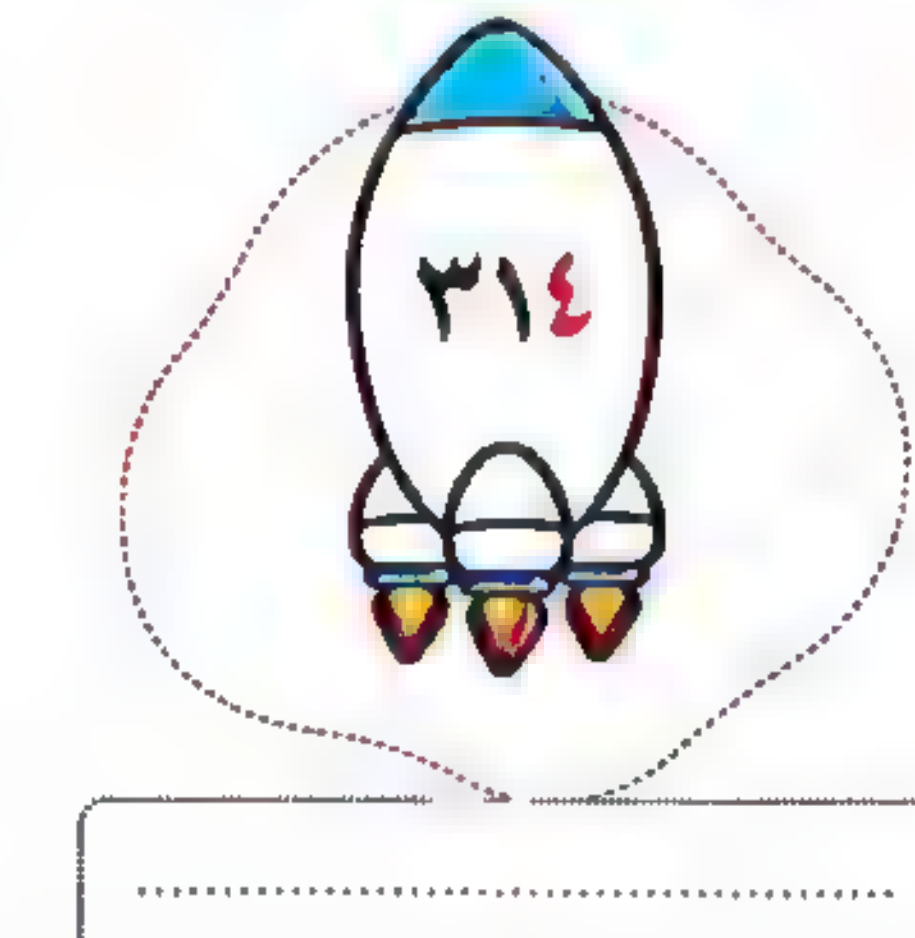
جـ



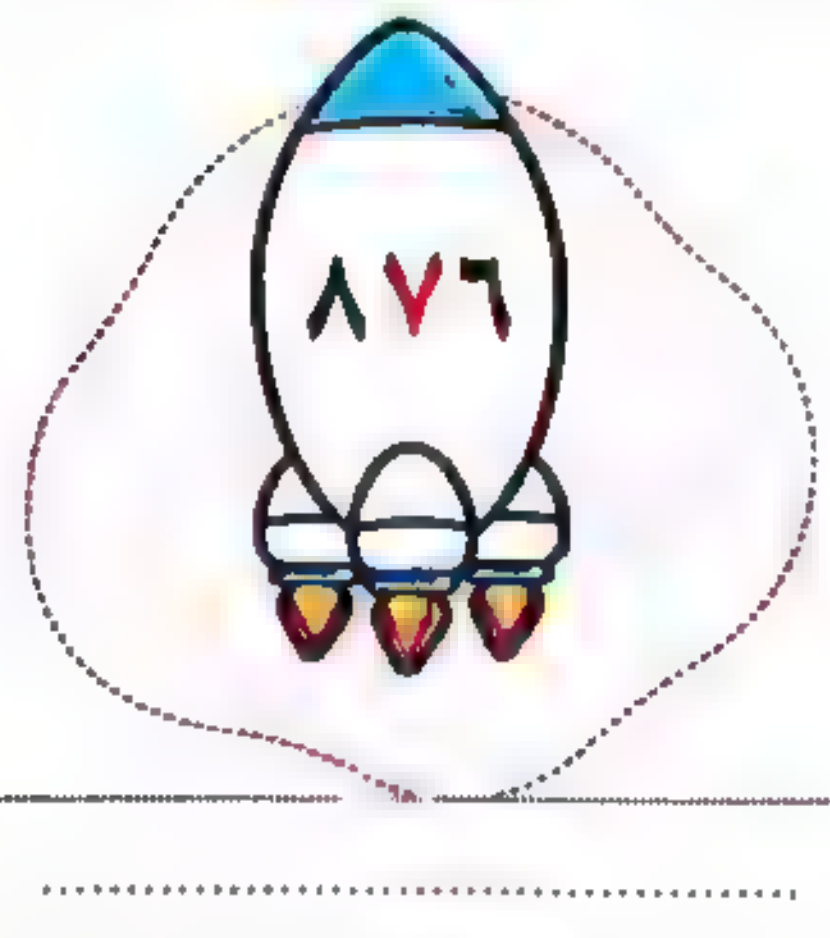
د



هـ



و



☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على تحديد قيمة الرقم والقيمة المكانية لكل رقم في الأعداد المكونة من ٣ أرقام.



٤ أكمل بكتابة قيمة كل رقم في الأعداد الآتية كما بالمثال:

مثال

٣٠٧

ب

٧٥٤

ا

٢٤٨

٢٠٠ ٤٠ ٨

٩٩٢

هـ

١٩٦

د

٨٥٣

ج

٥ اكتب العدد مستعينًا بقيم أرقامه في كل مما يأتي:

ا

ب

ج

٤٠٠ ٢٠ ٨

٣٠٠ ٤٠ ١

٦٠٠ ٥٠ ٢

د

هـ

و

٨٠٠ ٠ ٤

٩٠٠ ٩٠ ٩

٧٠٠ ٨٠ ٦

٦ ظلل قيمة الرقم الملون في كل مما يأتي كما بالمثال:

ا

ب

ج

٣٥٤

٦٧٨

١٩٣

مثال

٣٠٠ ٣٠ ٣

٨٠٠ ٨٠ ٨

٩٠٠ ٩٠ ٩

ج

د

هـ

٩٠٤

٣٠٠

٤٥

١٠٠ ١٠ ٠

٣٠٠ ٣٠ ٣

٥٠٠ ٥٠ ٥

و

ز

ح

٥٥٥

١٢٧

٤٨٦

٥٠٠ ٥٠ ٥

٧٠٠ ٧٠ ٧

٨٠٠ ٨٠ ٨

☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على ملاحظة قيمة الرقم من حيث عدد الأصفار؛ فالأحاد لا تحتوي على أصفار بينما العشرات تحتوي على صفر واحد والمئات على صفرين.

الفصل ٣

٨٢



٧ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون في كل عدد مما يأتي كما بالمثال:

مثال

٨٢٩

ج

٣٧٥

ب

١٥٦

أ

٦٠٨

عشرات

٢١٠

ز

٤٥٦

و

٧٨١

هـ

٣٠٠

د

٨ اكتب قيمة الرقم ٤ في كل من الأعداد التالية:



د



ج

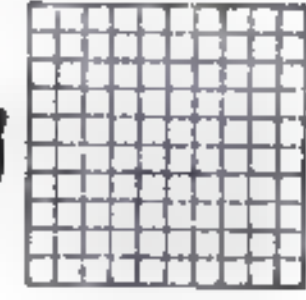


ب



أ

٩ ارسم كلاً من □، |، ■ لتمثيل الأعداد الآتية كما بالمثال:

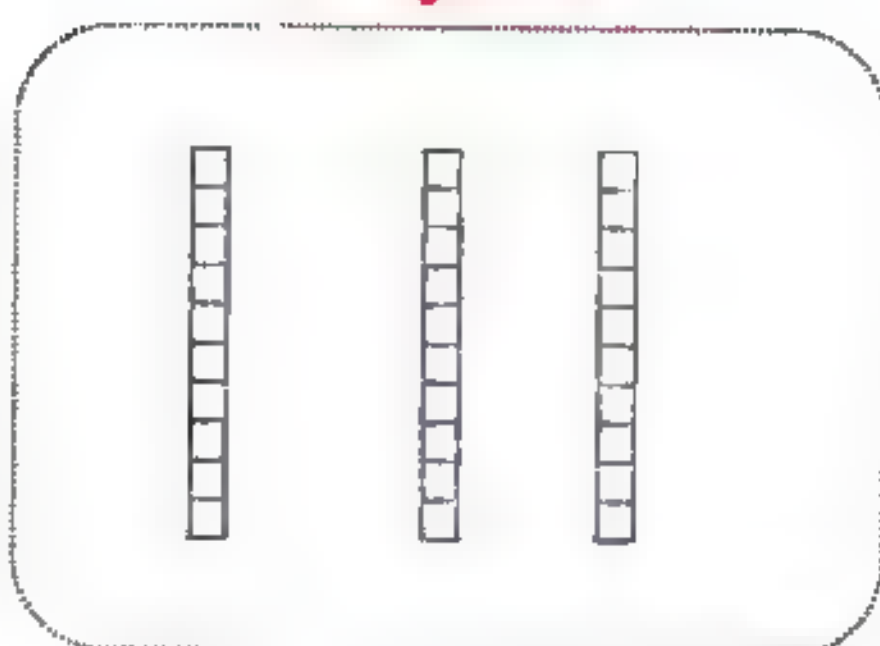
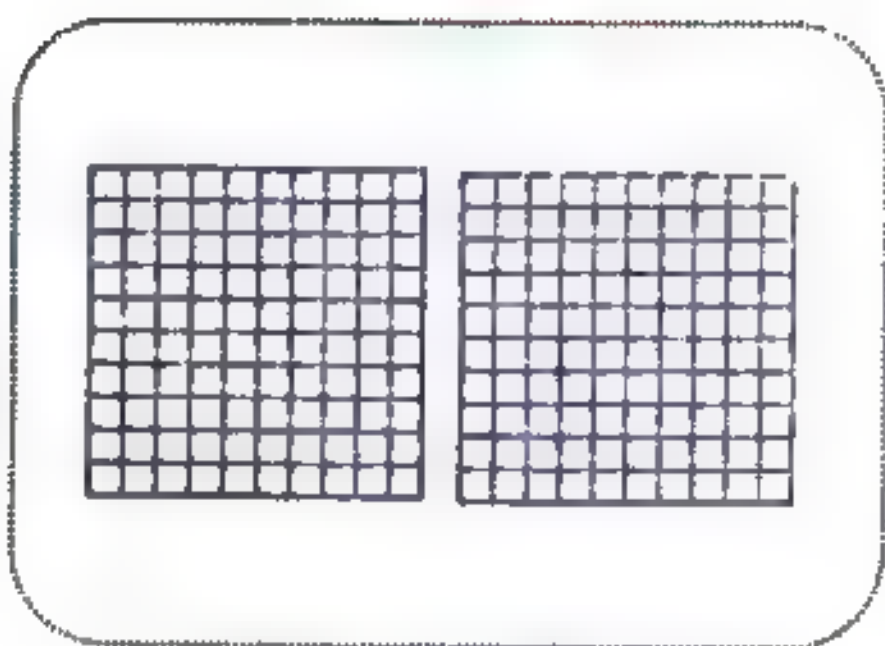


مئات

عشرات

أحاد

مثال

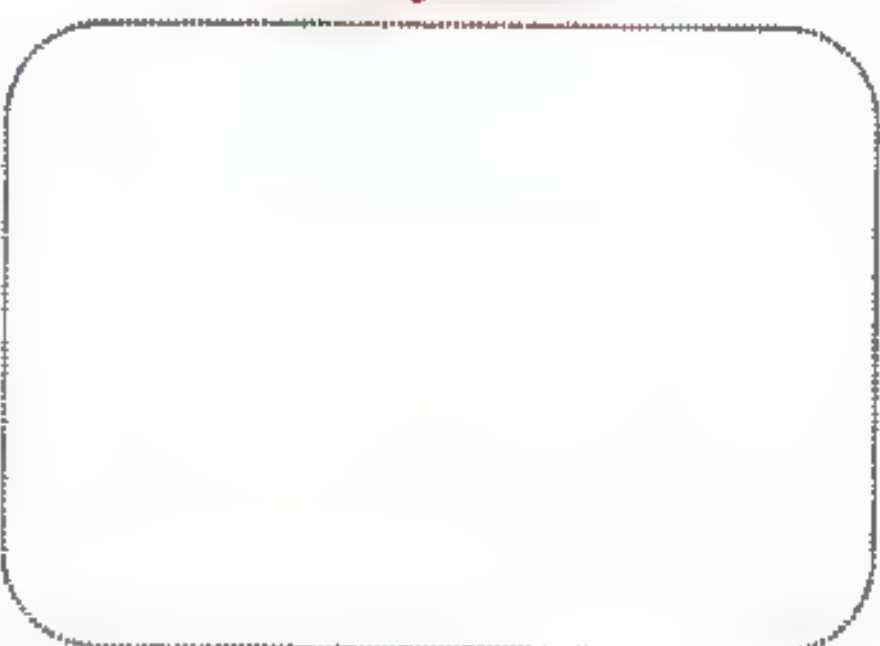


مئات

عشرات

أحاد

أ

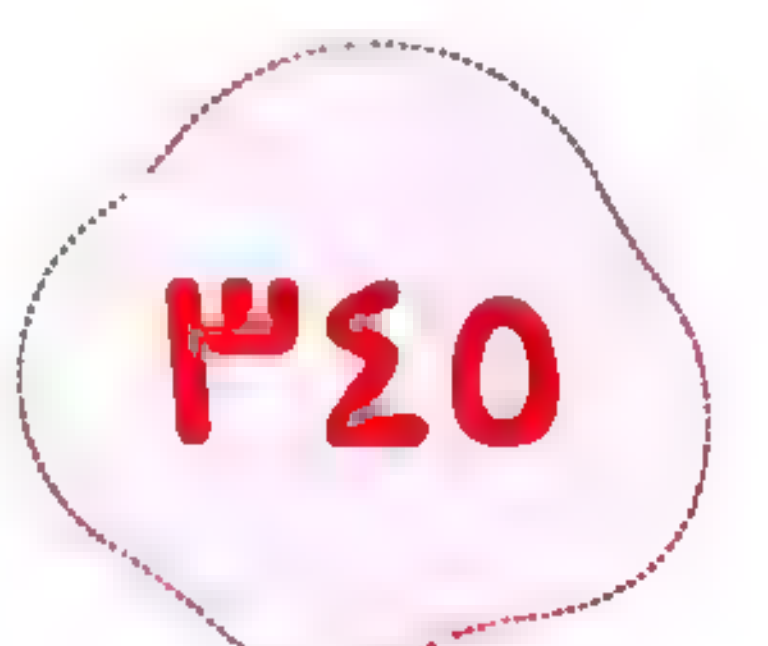
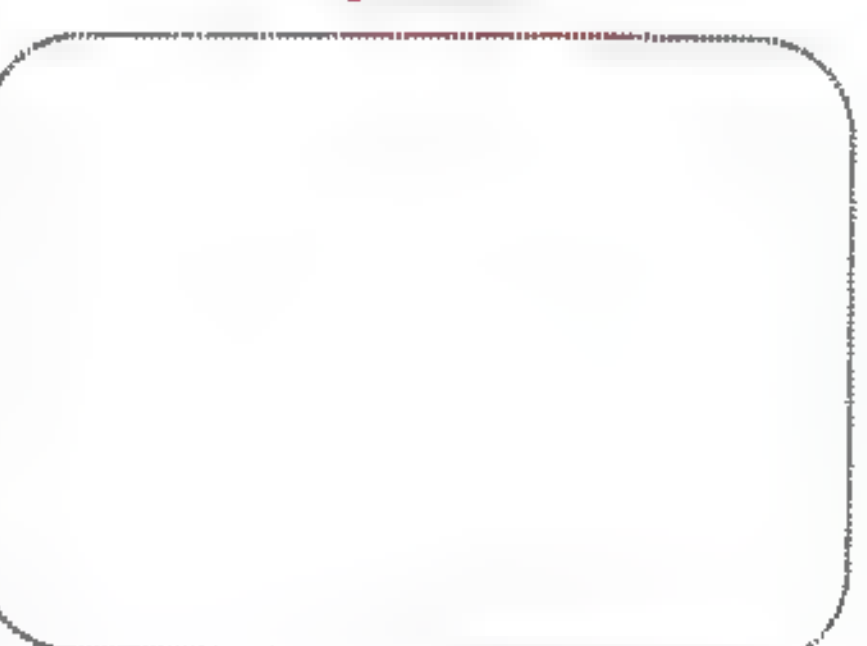
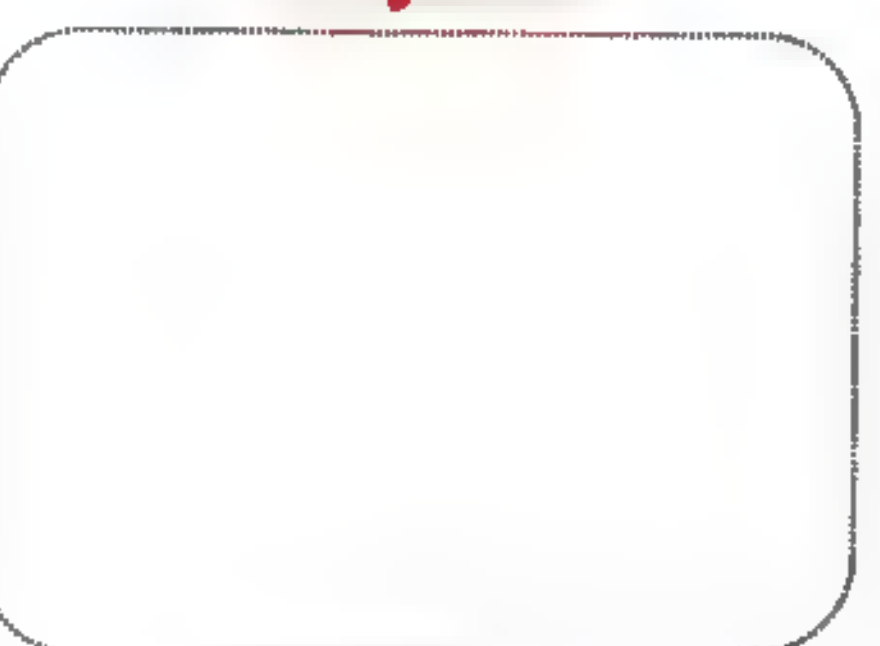
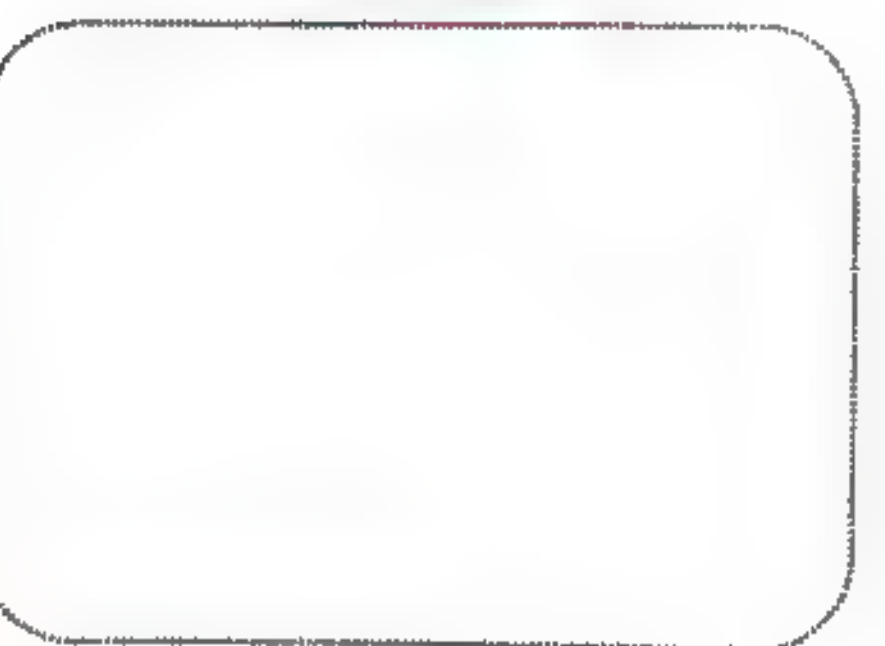


مئات

عشرات

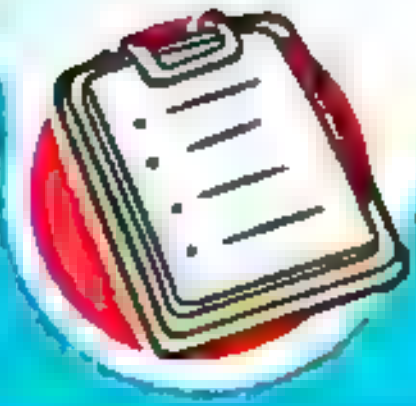
أحاد

ب





# اختبر نفسك



## حتى الدرس ٢

### ١ اخترا الإجابة الصحيحة:

- أ قيمة الرقم ٣ في العدد ٩٣٥ هي .....  
 ٣      ٣٠      ٣٠٠
- ب القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٩٤ هي .....  
 مئات      عشرات      آحاد
- ج ١ آحاد + ٩ آحاد = .....  
 ١      ١٠      ١٠٠
- د ..... = ١٠ + ٣٥  
 ٤٥      ٢٥      ٥٥
- هـ ضعف العدد ٦ هو .....  
 ٦      ٨      ١٢
- و ..... = ١٠ - ٧٦  
 ٩٦      ٨٦      ٦٦

### ٢ أكمل ما يأتي:

- أ ١٣ + ..... = ٢١      ب ١٤ - ..... = ٧      ج ١٠ عشرات = .....  
 د إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠، فإن قيمته المكانية هي .....  
 هـ القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٦٠٣ هي .....

### ٣ اقرأ، ثم أجب:

جمع المزارع ٦ تفاحات في الصباح وجمع ١٥ تفاحة في المساء،  
 فما العدد الكلي للتفاح الذي جمعه المزارع؟  
 • إجمالي عدد التفاح = ..... + ..... = ..... تفاحة.

### ٤ لاحظ التمثيل البياني المصور التالي، وأكمل الجدول:

#### العنوان: الكتب المفضلة

محمد	٤
هنادى	٣
سارة	٦
وائل	٥

الاسم	العدد
محمد	.....
هنادى	.....
سارة	.....
وائل	.....

#### المفتاح

كل يمثل ٢ كتاب



### تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على  
مساعدة زملائي



أبأ فاهم!!



أحتاج لحل  
تمارين أكثر!



ما زلت أحتاج للقليل  
من المساعدة!!



أحتاج إلى  
مساعدة!!

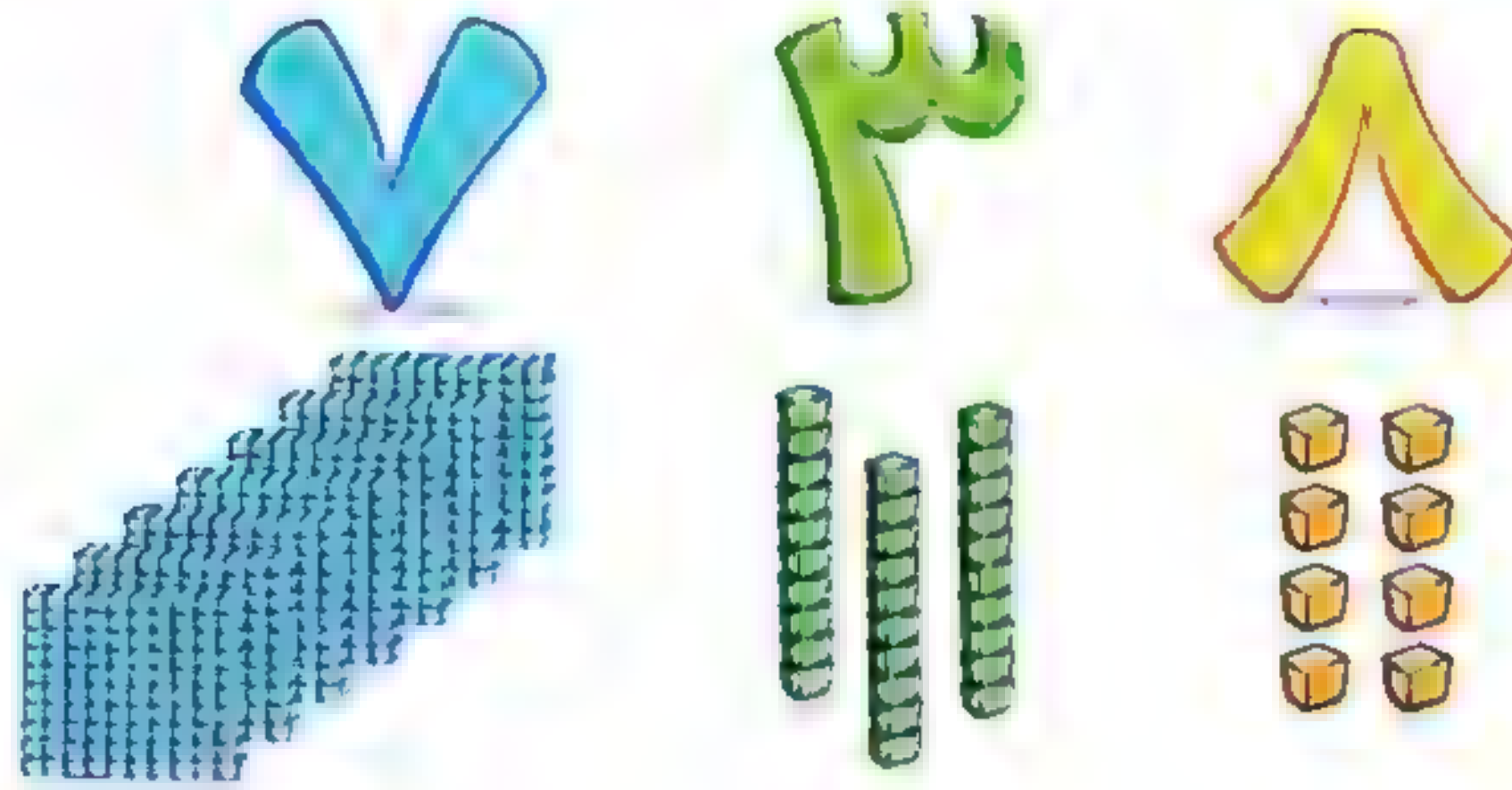


◀ صيغ التعبير عن العدد المكون من ٣ أرقام:

يمكن كتابة العدد ٧٣٨ بصيغ مختلفة:

(١) الصيغة الرمزية:

هي إحدى صيغ كتابة العدد، ويتم التعبير فيها عن العدد بالأرقام كالآتي:



(٢) الصيغة الممتدة:

هي إحدى صيغ كتابة العدد، ويتم التعبير فيها عن العدد بجمع قيم أرقامه كالآتي:



$$٧٠٠ + ٣٠ + ٨ = ٧٣٨$$

الصيغة الممتدة

الصيغة الرمزية



تدرب

١ صل كما بالمثال:

مثال:  $٥٠٠ + ٤٠$

أ  $٧٠٠ + ٧٠ + ٧$     ب  $١٠٠ + ١٠ + ٨$     ج  $٢٠٠ + ٦$

٧٧٧

٢٠٦

٥٤٠

١١٨

تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية:

• الصيغة الممتدة - القيمة المكانية - القيمة - صيغة الرقم.



٢ أكمل ما يأتي:

٣ مئآت + ٥ عشرات + ..... = ٣٥٩ أ

..... + ٦ عشرات + ٢ آحاد = ٧٦٢ ب

١ مئآت + ..... + ٤ آحاد = ١٨٤ ج

..... + ٩ عشرات + ٣ آحاد = ٨٩٣ د

..... + ..... + ..... = ٤٥٦ هـ

..... + ..... + ..... = ٣٠٩ و

..... + ..... + ..... = ٦٦٦ ز

٩ مئآت + ٢ عشرات + ٥ آحاد = ..... ح

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

أ إذا كانت قيمة الرقم ٦ هي ٦٠٠، فإن قيمته المكانية هي .....

ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ في عدد ما هي العشرات، فإن قيمته هي ..... (٤٠٠، ٤٠، ٤)

ج إذا كانت قيمة الرقم ٥ في عدد ما هي ٥، فإن قيمته المكانية هي ..... (آحاد، عشرات، مئآت)

د ..... = ٩٠٠ + ٦٠ + ٤ (٩٦٤، ٦٩٤، ٤٦٩)

هـ ..... = ٦ + ٨٠٠ + ٥٠ (٥٦٨، ٨٥٦، ٥٨٦)

و ..... = ٧٠٠ + ٣ (٧٠٣، ٣٧، ٧٣)

☆ إرشادات لولى الأمر:

الفصل ٣

٨٦

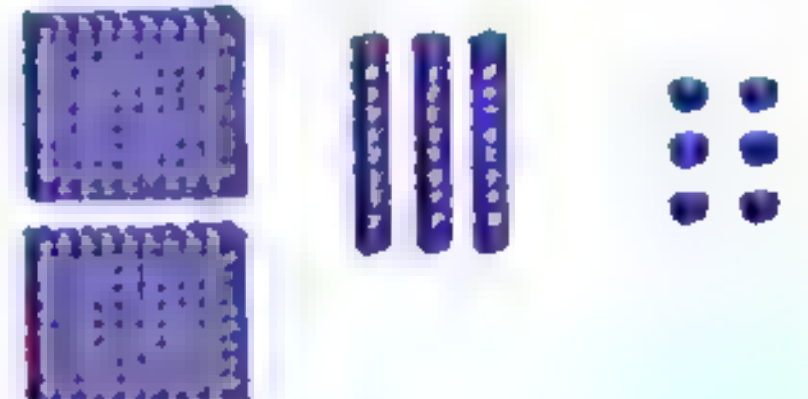
• قم بكتابة بعض الأعداد على مجموعتين من الكروت، المجموعة الأولى بالصيغة الممتدة ولفس الأعداد بالصيغة الرمزية (الرقمية)، واطلب من طفلك أن يختار كل عدد بالصيغة الممتدة وما يساويه بالصيغة الرمزية.



٤ اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة الممتدة كما بالمثال:

٢٠٠	+	٣٠	+	٤	=	٢ ٣ ٤	مثال
.....	+	.....	+	.....	=	٥ ١ ٣	أ
.....	+	.....	+	.....	=	٦ ٧ ٣	ب
.....	+	.....	+	.....	=	٩ ٤ ٧	ج
.....	+	.....	+	.....	=	٦ ٨ ٢	د
.....	+	.....	+	.....	=	٨ ٧ ٠	هـ
.....	+	.....	+	.....	=	٧ ٠ ١	و
.....	+	.....	+	.....	=	٤ ٠ ٠	ز

٥ اكتب كل مما يأتي بالصيغة الرمزية:

٤٠٠ + ٥	ج		ب	٨٠٠ + ٧٠ + ٥	أ
..... =		..... =		..... =	
٢ عشرات + ٦ مئات	و	٧ أحاد + ٩ مئات	هـ	٤ مئات + ٥ عشرات + ٢ أحاد	د
..... =		..... =		..... =	





١ لون الإجابة الصحيحة:

..... = ٧٠٠ + ٦٠ + ٥

ب

..... = ٩ + ٨

ا

٥٧٦

٧٥٦

٧٦٥

١٧

١٦

١٥

..... = ٦ مئات

د

..... = ١٠ + ٦٥

ج

٦٠٠

٦٠

٦

٧٥

٨٥

٥٥

..... = ١٠ + ١٠

و

٢ آحاد + ٠ عشرات + ٩ مئات

هـ

٣٠

٢٠

١٠

٢٩٠

٢٠٩

٩٠٢

٢ أكمل ما يأتي:

٢١ = ..... + ١٦

ب

..... = ٢٠ + ٩٠٠ + ٨

ا

د القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٣٤١ هي .....

..... = ٥ + ٤ + ٤

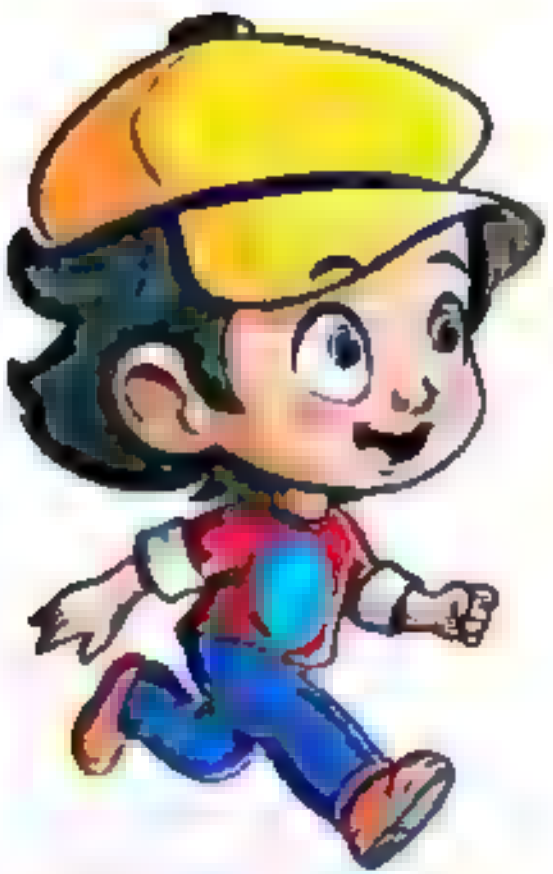
ج

..... = ٩ مئات + ٢ عشرات

و

..... + ..... + ..... = ٦٩٤

هـ



٣ أوجد ناتج ما يلي:

..... = ٧ + ١٠

ج

..... = ٩ + ٦

ب

..... = ٣ + ٨

ا

..... = ٧ - ١٦

و

..... = ١٠ - ١٧

هـ

..... = ٥ - ١٢

د

٤ أجب عما يأتي:



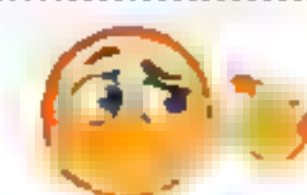
شجرة موز عليها ١٧ ثمرة، أكل منها القرد ٨ ثمرات،

فكم ثمرة موز تبقت على الشجرة؟

عدد ثمرات الموز المتبقية على الشجرة

..... = ..... - ..... = ثمرات.

تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

أنا فاهم!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج إلى مساعدة!!





**أولاً** كتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:



## تدرب

١ تتبع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:



**ثانياً** كتابة الأعداد من ١١ إلى ١٩ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:



## تدرب

٢ تتبع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:



تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

المفردات الأساسية:

• الصيغة الممتدة - القيمة المكانية - القيمة - الصيغة الرمزية - الصيغة الكلامية.



كتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى العدد ١٠٠ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:



خمسون



أربعون



ثلاثون



عشرون



عشرة



مائة



تسعون



ثمانون



سبعون



ستون

### تدرب

٣ تتبع النقاط حتى تكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:



خمسون



أربعون



ثلاثون



عشرون



عشرة



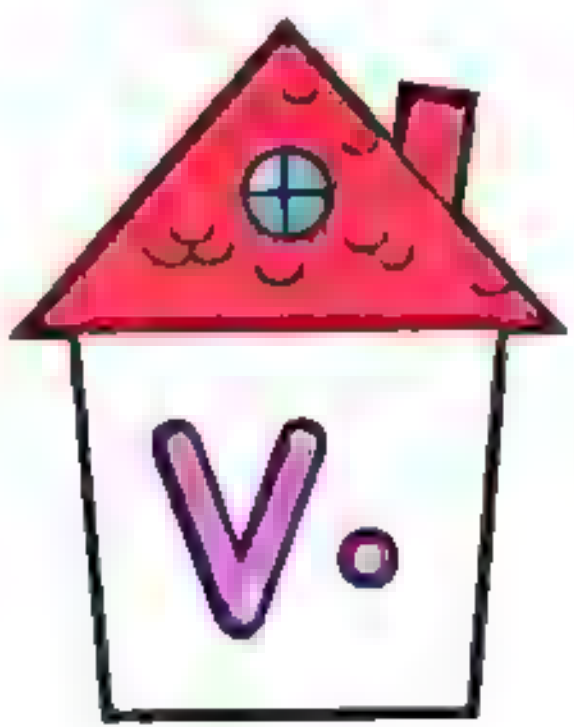
مائة



تسعون



ثمانون



سبعون



ستون

٤ قارن باستخدام (< أو > أو =):

٤٠	.....	٩٠	ج	١٣	.....	ب ثلاثون	سبعة عشر	.....	سبعون	أ
٢ + ٣	.....	خمسون	و	١٠٠	.....	٩٠ + ٨	هـ	.....	عشرون	د
٩ + ١	.....	١٩	ط	١٦	.....	ستون	ح	.....	عشرون	ز

☆ إرشادات لولي الأمر:

• قم على أوراق صغيرة بكتابة الأعداد من ١ إلى ١٠٠ بالصيغة الرمزية، واطلب من طفلك أن يسحب ورقة مختلفة في كل مرة وإخبارك بالعدد المكتوب عليها بالصيغة الكلامية والممتدة.



٥ لون العددين المتساويين في كل صف:

أ) ثمانية عشر ١٩ ١٨

ب) تسعون ٨٠ ٩٠

ج) سبعة ٧ ١٧

د) أربعة عشر ٤ ١٤

٦ لون الصيغة الرمزية المناسبة للعدد في كل مما يأتي:

أ) أربعة عشر ب) سبعون ج) مائة  
٤ ١٤ ١٦ ٧٠ ٧ ١٧ ١٠ ٩٠ ١٠٠

د) ثمانية هـ) اثنا عشر و) خمسون  
٨ ١٨ ٨٠ ٢ ١٢ ٢٠ ٥ ١٥ ٥٠

٧ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية:

أ) ٣ ب) ٢٠ ج) ٥  
د) ١٤ هـ) ٥٠ و) ٧  
ز) ٩٠ ح) ١٢ ط) ٨٠  
ي) ٧٠ ك) ١٣ ل) ١٨  
م) ١٥ ن) ٦ س) ٣٠

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على الربط بين الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية، والصيغة المملدة للأعداد (من ١ إلى ٢٠).



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ اثنا عشر يكتب بالصيغة الرمزية .....

١١ ١٢ ١٣

ب قيمة الرقم ٤ في العدد ٤٦٥ هي .....

٤ ٤٠ ٤٠٠

ج

إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠،  
فإن قيمته المكانية هي .....

آحاد عشرات مئات

د

٢٦ - ..... = ١٩

٧ ٨ ٩

٢ أكمل ما يأتي:

أ العدد تسعة عشر يكتب بالصيغة الرمزية .....

ج القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٢٥ هي .....

د ١٢ + ..... = ١٩

و ..... = ٦٠٠ + ٤٠ + ٥

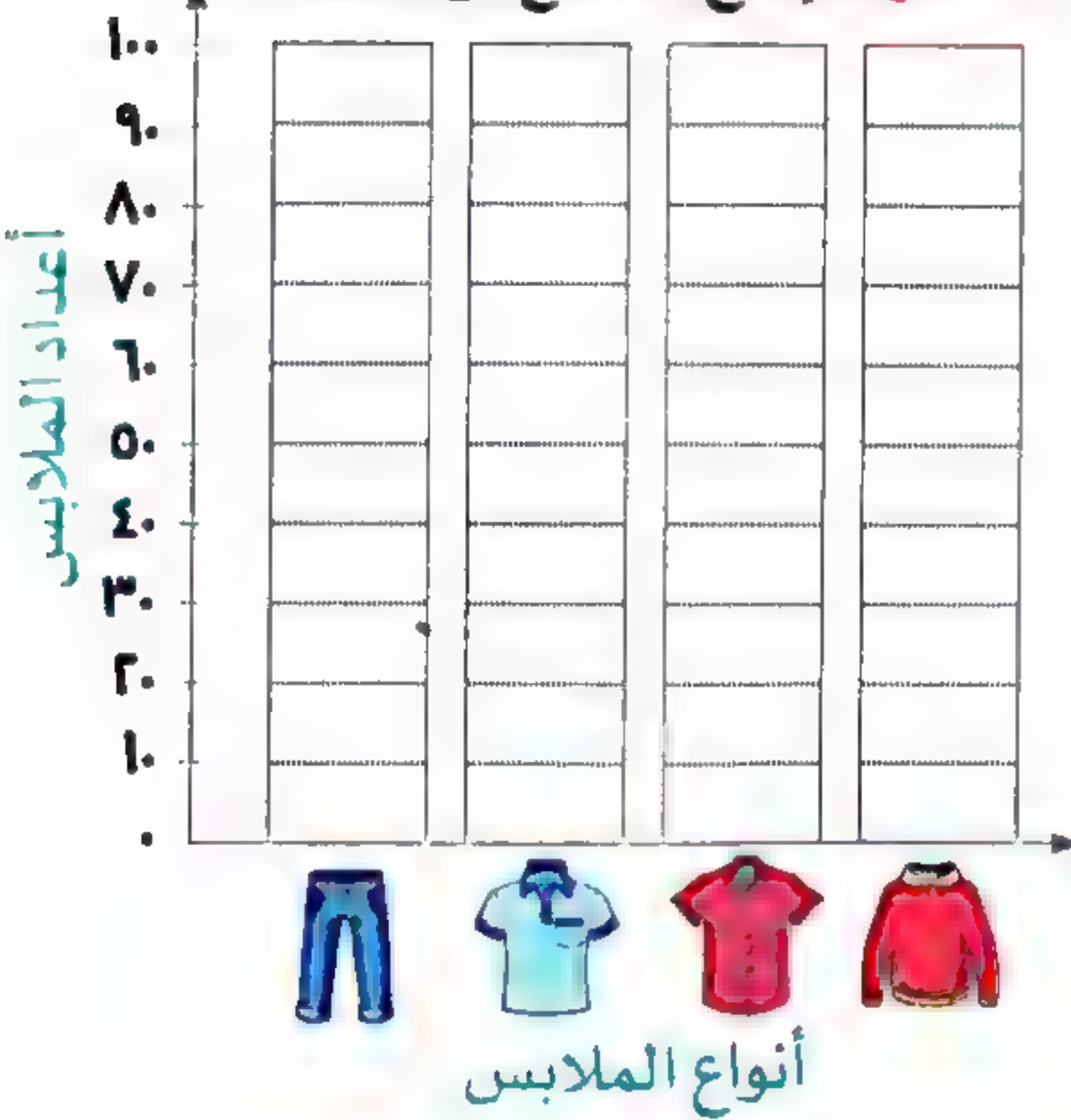
هـ ٧ مئات = .....

ح سبعة عشر = .....

ز تسعون = .....

٣ يوضح الجدول الآتي عدد الملابس التي ينتجها أحد المصانع في الشهر،  
مثل البيانات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب:

العنوان: إنتاج المصنع في الشهر



٨٠	٢٠	٥٠	٣٠

أ إجمالي عدد و = .....

ب عدد يزيد على عدد بمقدار .....

ج ترتيب أنواع الملابس من الأقل إلى الأكثر عددًا:

.....

تابع مستواك





كيف نكتب العدد ٣٤٥ بطرق مختلفة؟



#### الصيغة الممتدة

وهي كتابة العدد  
في صورة جمع  
قيم أرقامه كالتالي:

$$٣٠٠ + ٤٠ + ٥$$



#### الصيغة الرمزية

وهي كتابة العدد  
بالأرقام كالتالي:

$$٣٤٥$$



#### الصيغة الكلامية (بالحروف)

يكتب العدد ٣٤٥  
بالحروف كالتالي:  
ثلاثمائة وخمسة وأربعون

### تدريب

اكتب كلاً مما يأتي بالصيغة الرمزية كما بالمثال:

مثال

سبعمائة وأربعون

$$٧٤٠$$

واحد وتسعون

$$٩٠$$

اثنا عشر

$$١٢$$

$$٥٠٠ + ٦٠ + ٨$$

ج

$$٨٠٠ + ٤٠ + ٣$$

د

مائتان وثلاثون

$$٢٠٠ + ٣٠ + ٦٠$$

هـ

تسعمائة وخمسة وخمسون

ز

$$٥٠٠ + ٢٠ + ٢$$

ح

ستمائة وواحد

$$٦٠٠ + ٦٠ + ١$$

و

خمسمائة وستة وسبعون

ي

$$١٠٠ + ٦٠ + ٨$$

ك

ثلاثمائة وسبعة وعشرون

$$٣٠٠ + ٦٠ + ٩$$

ط

تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

المفردات الأساسية:

• القيمة المكانية - قيمة الرقم - الصيغة الممتدة - الصيغة الكلامية - الصيغة الرمزية.



## ٢ صل كما بالمثال:

مثال

$500 + 70 + 9$  ○

○  $2 + 80 + 600$  ○

○  $317$  ○

ستمائة واثنان  
وثمانون ○

○ تسعمائة  
وأربعة وخمسون ○

○ خمسمائة وتسعة  
وسبعون ○

أ

$954$  ○

○ ثلاثمائة  
وسبعة عشر ○

○  $900 + 50 + 4$  ○

ب

$300 + 10 + 7$  ○

○  $579$  ○

○  $682$  ○

ج

## ٣ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية:

أ  $201$

ب  $197$

ج  $314$

د  $608$

هـ  $110$

و  $575$

## ٤ صل ما يلي:

○ أنا معي العدد  $485$  ، من معه العدد  
 $500 + 30 + 2$  ؟

○ أنا معي العدد  $224$  ، من معه العدد  
 $300 + 50 + 3$  ؟

أ

○ أنا معي العدد  $892$  ، من معه العدد  
 $600 + 80 + 3$  ؟

○ أنا معي العدد  $532$  ، من معه العدد  
 $400 + 80 + 5$  ؟

ب

○ أنا معي العدد  $777$  ، من معه العدد  
 $300 + 60 + 4$  ؟

○ أنا معي العدد  $683$  ، من معه العدد  
 $800 + 90 + 2$  ؟

ج

○ أنا معي العدد  $353$  ، من معه العدد  
 $200 + 20 + 4$  ؟

○ أنا معي العدد  $364$  ، من معه العدد  
 $700 + 70 + 7$  ؟

د

☆ إرشادات لولي الأمر:

• درب طفلك على كتابة العدد ٩١٦ بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية.

الفصل ٣

٩٤





٥ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

أ) ..... + ..... + ..... = ٧٣٥  
ب) ..... + ..... + ..... = ٢٩٧  
ج) ..... + ..... + ..... = ١٠٨  
د) ..... + ..... + ..... = ٧٥١

٦ أكمل ما يأتي كما بالمثل:

مثال: ٢٤٥ = ٢٠٠ + ٤٠ + ٥  
مائتان وخمسة وأربعون  
أ) ..... = ١٠٠ + ١٠ + ١  
ب) ..... = .....  
ج) ٢٧ = .....  
د) ١٠ = .....  
هـ) ٧٠٩ = .....  
و) ٣٢٠ = .....  
ز) ..... = .....  
تسعمائة وواحد وستون

٧ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) عدد به ٣ في خانة الآحاد و ٥ في خانة العشرات و ٧ في خانة المئات، فما هو؟  
٢٧٣      ٣٧٥      ٧٥٣  
ب) عدد به ٦ في خانة الآحاد و ٤ في خانة العشرات و ٩ في خانة المئات، فما هو؟  
٩٤٦      ٩٦٤      ٦٤٩  
ج) عدد به ٨ في خانة الآحاد و ٤ في خانة العشرات، فما هو؟  
٤٠٨      ٤٨      ٤٨٠  
د) عدد به ٣ في خانة العشرات و ٥ في خانة المئات، فما هو؟  
٥٣٠      ٥٣      ٥٠٣

٨ أكمل ما يأتي باستخدام الصيغة الرمزية:

أ) ..... = ٥٠٠ + ٧٠ + ٤  
ب) ..... = ٩٠٠ + ٣٠ + ٨  
ج) ..... = ٧٠٠ + ٢٠ + ٨  
د) ..... = ٣٠٠ + ٤٠ + ٥  
هـ) ..... = ٤٠٠ + ٦٠ + ١  
و) ..... = ٥٠٠ + ٢

☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على التمييز بين الصيغ المختلفة للأعداد: **ممثلة**: الصيغة الرمزية للعدد ٣١٤ هي ٣١٤  
بينما الصيغة الممتدة هي (٣٠٠ + ١٠ + ٤) بينما الصيغة الكلامية هي **لثلاثمائة وأربعة عشر**.



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٦

اخترا الإجابة الصحيحة:

قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٣٢ هي .....

$..... = ٤ + ٤$

ب

٥٠٠    ٥٠    ٥

١٠    ٨    ٦

$..... = ٩٠٠ + ٨ + ٤٠$

تسعمائة وتسعة وعشرون تكتب .....

د

٨٤٩    ٩٤٨    ٩٨٤

٩٢٩    ٢٩٩    ٩٩٢

أكمل ما يأتي:

القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٧٢ هي .....

$..... + ..... + ..... = ٣٧٢$

سبعمائة وخمسة وسبعون تكتب بالصيغة الرمزية .....

$..... = ٣ + ٩٧$

$١٠ = ..... - ١٨$

$..... = ٧ + ١٣$

ضعف العدد ٨ هو .....

لاحظ التمثيل البياني التالي وقارن باستخدام (> أو < أو =) ثم رتب حسب المطلوب:

العنوان: المشروب المفضل



عدد الذين يفضلون مشروب العصير

.....

أ عدد الذين يفضلون مشروب الشاي

عدد الذين يفضلون القهوة

.....

ب إجمالي عدد الذين يفضلون المشروبات الغازية والعصير

ج ترتيب المشروبات من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا: .....

تابع مستواك



العصير ٣



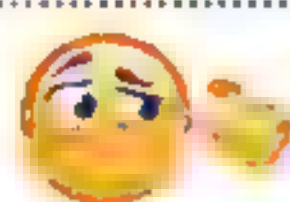
أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي



أنا فاهم!!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للمساعدة!!



أحتاج إلى مساعدة!!



**أولاً** المقارنة بين عددين، كل منهما مكون من رقمين:

٢٤

٢٦

عشرات	آحاد
٢	٤

عشرات	آحاد
٢	٦

أولاً: نقارن الأرقام الموجودة في خانة العشرات  $٢ = ٢$

ثانياً: نقارن الأرقام الموجودة في خانة الآحاد  $٤ < ٦$

وبالتالي فإن:  $٢٤ < ٢٦$

**ثانياً** المقارنة بين عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام:

٦٧٣

مئات	عشرات	آحاد
٦	٧	٣

٦٧٨

مئات	عشرات	آحاد
٦	٧	٨

أولاً: نقارن الأرقام الموجودة في خانة المئات  $٦ = ٦$

ثانياً: نقارن الأرقام الموجودة في خانة العشرات  $٧ = ٧$

ثالثاً: نقارن الأرقام الموجودة في خانة الآحاد  $٨ > ٣$

وبالتالي فإن:  $٦٧٨ > ٦٧٣$



**لاحظ أن:**

١ عند مقارنة عددين أحدهما يتكون من ٣ أرقام والآخر يتكون من رقمين. فإن العدد المكون من ٣ أرقام يكون هو العدد الأكبر. فمثلاً:

٥٦

٣٥٢

مئات	عشرات	آحاد
٠	٥	٦

<

مئات	عشرات	آحاد
٣	٥	٢

٢ إذا تساوى عدد خانات العددين، نبدأ المقارنة بين العددين من الخانة الأكبر (من اليسار لليمين).

تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية.

• أكبر من - أصغر من - يساوي



# تدرب



على الدرسين ٧ و ٨

١ قارن بين كل عددين باستخدام ( < أو > أو = ):

٩٣٦		
آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٩



٩٦٣		
آحاد	عشرات	مئات
٣	٦	٩

أ

٤٠١		
آحاد	عشرات	مئات
١	٠	٤



١٠٤		
آحاد	عشرات	مئات
٤	٠	١

ب

٣١		
آحاد	عشرات	مئات
١	٣	٠



١١٣		
آحاد	عشرات	مئات
٣	١	١

ج

٣٠٦		
آحاد	عشرات	مئات
٦	٠	٣



٦٣٥		
آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٦

د

٢٠٨		
آحاد	عشرات	مئات
٨	٠	٢



٨٢		
آحاد	عشرات	مئات
٢	٨	٠

هـ

٢ قارن باستخدام ( < أو > أو = ):



٦٠٠

١١٢

ج

١٠٨



١٨٠

ب

٣١٥



٢١٥

أ



١١٥

٥١١

و

٧٩٠



٩٨

هـ

٤٩٥



٤٩٥

د

٣ ضع علامة (✓) تحت العدد الأكبر كما بالمثال:

٣٨٩



٣٠٠ + ٩٠ + ٨



أ

٦٠٠ + ٢٠ + ١



٣٧٢



مثال

٧٠ + ٨



٧٢



ج

٧٨٢



٨٠٠ + ٧٠ + ٢



ب

☆ إرشادات لولى الأمر:

• تأكد من أن طفلك على دراية بأن العدد المكون من ثلاثة أرقام أكبر من العدد المكون من رقمين.

الفصل ٣

١٨



٤ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

۴۲. ۵۳. ۷۴. ۷۴. ۲۵۳ ۱۵۳

٧٤      ٤٧      و      ٩٣١      ١٣٩      هـ      ٧٥٢      ٧٥٢      د

٨٥١ ٩٣٢ ط ٤٣٥ ٢٣٧ ز ١٥٨ ٥٨ ز

$5 + 300 + 20$        $50 + 4$        $900 + 70 + 4$        $974$

### 0 صل الأعداد المتساوية:

١) ٥ عشرات      ب) ٣ مئات      ج) ٤ عشرات

1 اكتب ما يأتي بالصورة الرمزية ثم قارن بوضع ( $>$  أو  $<$  أو  $=$ ):

**٧ عشرات**      **٨ مئات**      **ب**      **٥ مئات**      **٦ عشرات**

٩٠ عشرة ٩ مئات ١ مائة ٤٠ عشرة (ج.د)

**٢ + ٣٠ + ٥٠٠**

**مائة وخمسة عشر**

✓ اجمع ثم قارن بوضع ( $>$  أو  $<$  أو  $=$ ):

$20 + 10$  ( )     $2 + 60$  (ج)     $2 + 11$  ( )     $10 + 3$  (ب)     $9 + 8$  ( )     $5 + 7$  (د)

$7 + 2 = 9$        $3 + 2 = 5$       و       $7 + 7 = 14$        $8 + 8 = 16$       ه       $2 + 2 = 4$        $10 + 10 = 20$       د



# اختبر نفسك



## حتى الدرس ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

٥٤٣ ☐ ٥٠٠ + ٤٠ + ٣

ب

٢٢٣ ☐ ستمائة وخمسة وأربعون

أ

= < >

= < >

٣١٢ ☐ ١٣١

د

ج القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٧٢

هي .....

= < >

آحاد عشرات مئات

٢ أكمل ما يأتي:

..... = ٥٠٠ + ٩ + ٤٠ ب

أ ثمانمائة وأربعة وسبعون تكتب .....

٦ = ..... - ١٣ د

ج قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٧٢ هي .....

٣ لاحظ التمثيل البياني المصور التالي وأكمل الجدول ثم أجب عما يأتي:

الأسماك الملونة

اللون	التكرار

اللون	العدد
السمكة الحمراء	.....
السمكة الزرقاء	.....
السمكة الخضراء	.....
السمكة الصفراء	.....

أ

المفتاح

كل يمثل سمكة، كل يمثل سمكة

ب إجمالي عدد الأسماك الحمراء والزرقاء = ..... + ..... = ..... سمكة.

ج عدد السمك الأزرق يزيد على عدد السمك الأخضر بمقدار: ..... - ..... = ..... أسماك.

د ترتيب لون الأسماك من الأقل إلى الأكثر عددًا: ....., ....., .....

تابع مستواك







## الترتيب التنازلي

٥، ١٤، ٣٦، ١٤٨، ٢٥٣

## الترتيب التصاعدي

٢٥٣، ١٤٨، ٣٦، ١٤، ٥

## لاحظ أن: عند ترتيب الأعداد:

- فإن العدد المكون من أرقام أكثر يكون هو العدد الأكبر.
- إذا تساوت الأعداد في عدد الخانات، ننتقل للمقارنة بين الأرقام في الخانات خانة تلو الأخرى بداية من المئات ثم العشرات ثم الآحاد، لنحدد أي الأعداد أصغر وأيها أكبر.

## تدرب

رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا وتنازليًا:

١ ، ١٧ ، ٩ ، ٢ ، ٣ ، ٨

الترتيب التصاعدي:

الترتيب التنازلي:

ب ١١ ، ١٥٦ ، ٤ ، ٢٣ ، ١٧

الترتيب التصاعدي:

الترتيب التنازلي:

تدريب يومي:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.
- المفردات الأساسية:
- الأكبر - الأصغر - ترتيب.



## ٢ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٨	١١	٥	٩	١٧	أ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	الترتيب هو: ٥:.....←
١٣	٢٣	٤	١٥	١٩	ب
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	الترتيب هو: ٥:.....←
٤	٢٨	٣٤	٣٨	٢٤	ج
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	الترتيب هو: ٥:.....←
٩٢	٢٠٠	٢١٠	٤٣٩	٣٤٩	د
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	الترتيب هو: ٥:.....←
٢٦	١٦٢	١٩٠	٦٢	٩٦٠	هـ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	الترتيب هو: ٥:.....←

## ٣ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

١٤	١٥	١٧	١٨	١٦	أ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	الترتيب هو: ٥:.....←
٧٠	٧٢	٧٣	٧٤	٧١	ب
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	الترتيب هو: ٥:.....←
٢٤	٢٥	٢٧	٢٦	٢٨	ج
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	الترتيب هو: ٥:.....←
٢٠٨	٤٣٧	٧٤٢	٢٠٦	٨٢	د
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	الترتيب هو: ٥:.....←
٨٧٨	٧٧٧	٨٨٨	٨٨٧	٧٨٨	هـ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	الترتيب هو: ٥:.....←

☆ إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على ترتيب الأعداد في التدرج رقم ٢ من الأصغر إلى الأكبر.
- ساعد طفلك على ترتيب الأعداد في التدرج رقم ٣ من الأكبر إلى الأصغر.



٤ لون أصغر عدد باللون الأحمر، وأكبر عدد باللون الأصفر كما بالمثال:

$$٢٠٠ + ٣$$

مائتان وأربعة وثمانون

٢٤٨

مثال

$$٥٠٠ + ١٠ + ١$$

مائة وواحد وخمسون

١١٥

أ

$$٧٠٠ + ٠ + ٣$$

سبعة وثلاثون

٧٣

ب

$$٩٠ + ٥$$

تسعمائة وعشرة

٩٠٠

ج

$$٣٠٠ + ٣٠ + ٢$$

ثلاثمائة وخمسة وثلاثون

٣٣٣

د

$$٥٠٠ + ٧٠ + ١$$

سبعمائة وخمسة

٥٠٧

هـ

$$٨٠٠ + ٢٠ + ٩$$

مائتان وثمانية وتسعون

٨٩٢

و

٥ حوِّط حول أكبر عدد وضع خطًا تحت أصغر عدد في كل مما يأتي:

ثلاثمائة وستون

٦٧٥

٧ + ٧٠ + ٥٠٠

أ

مائتان وخمسة وعشرون

٨ + ٩٠٠

٣٢

ب

٦٠ + ٦٠٠ + ٦

٩٧١

أربعمائة وواحد وعشرون

ج

مائة وواحد وثلاثون

١ + ٣٠٠

٣١

د

تسعة

٩ + ٩٠ + ٩٠٠

تسعة عشر

هـ

✦ إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على ترتيب الأعداد المكتوبة بصور مختلفة (كلامية أو ممتدة أو رمزية) تصاعديًا وتنازليًا.
- أعط طفلك خمسة أكواب مرقمة ترقيمًا عشوائيًا، واجعله يقوم بترتيبها من الأكبر إلى الأصغر.





# تدريب

١ أكمل بكتابة قيمة كل رقم فى الأعداد الآتية:

<p>د</p> <p>.....</p>	<p>ج</p> <p>.....</p>	<p>ب</p> <p>.....</p>	<p>ا</p> <p>.....</p>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

٢ أكمل ما يأتى:

..... + ..... + ..... = ٦٧٤	ب	..... + ..... + ..... = ٥٨٤	ا
..... + ..... + ..... = ٥٨٦	د	١٠٠ + ٨٠ + ٢ = .....	ج

٣ لَوِّن العدد الصحيح تبعًا للصيغة الكلامية:

<p>ج</p> <p>١٤ ١٣ ١١</p>	<p>ب</p> <p>١٢ ١٦ ١١</p>	<p>ا</p> <p>١٥ ١٤ ١٢</p>
<p>و</p> <p>١٩ ١٧ ٢٠</p>	<p>هـ</p> <p>١٩ ١٧ ١٨</p>	<p>د</p> <p>١٤ ١٢ ١٣</p>

٤ أكمل ما يأتى:

الصيغة الرمزية	القيمة المكانية	الصيغة الممتدة	ب	الصيغة الرمزية	القيمة المكانية	الصيغة الممتدة
.....	آحاد	.....	.....	.....	آحاد	.....
.....	عشرات	.....	.....	.....	عشرات	.....
.....	مئات	.....	.....	.....	مئات	.....



٥ أكمل:



ج



ب



ا

٦ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

٢٥٤ < ٣١٣ (ب) ٩٧٢ < ٩٧ (ج) ٥٤٠ < ٥١٥

٥٠ + ٧ < ٥٧ (د) ٣٠٨ < ٨٣ (و) ٦٧٠ < ٦٠٠ + ٧٠

١٢٥ < ٥٢١ (ح) ٧ عشرات < ٧٠ (ط) ٥ مئات < ٥٠

٧ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

ا) ..... = ٤٠٠ + ٥٠ + ٩ (ب) ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون = .....

ج) ٩ مئات + ٢ عشرات = ..... (د) سبعة وستون = .....

٨ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):



ب



ا

الترتيب هو:

.....

الترتيب هو:

.....

٩ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):



ا

الترتيب هو:

.....



ب

الترتيب هو:

.....





# تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

٥٣٧  $\bigcirc$  ٦٢٧

ب

سبعة عشر = .....

أ

١٧ > ١٥

١٧ < ١٥

٧٠ + ٥ = .....

د

٦ عشرات = .....

ج

٧٠٥ > ٥٧

٦٠ > ٦٦

٢ أكمل ما يأتي:

٢٠٠ + ٥٠ + ٤ = .....

أ

ب قيمة الرقم ٧ في العدد ١٧٢ هي .....

٤٣٥ = ..... + ..... + .....

ج

د مائة وخمسة تكتب .....

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

٤٧٠ < ٤٧٩

ب

٢٣١ < ٥٢

أ

٥٠ < ٥ عشرات

د

٦٠ + ٥ < ١٦٥

ج

١٠٠ < مائة

و

٧٠٤ < ٧٥٤

هـ

٤ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

٤٧٢ ، ٢٥٦ ، ١٣٤ ، ٧٥٢

أ

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر: [ ] ، [ ] ، [ ] ، [ ]

٣٤ ، ٢٤١ ، ٣٨ ، ٤ ، ٢٨

ب

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر: [ ] ، [ ] ، [ ] ، [ ] ، [ ]



# الفصل ٤

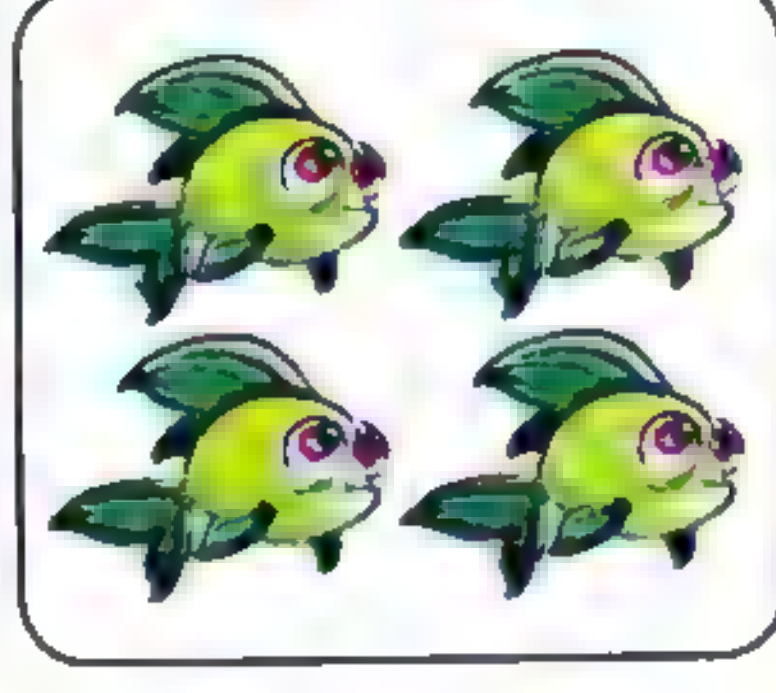
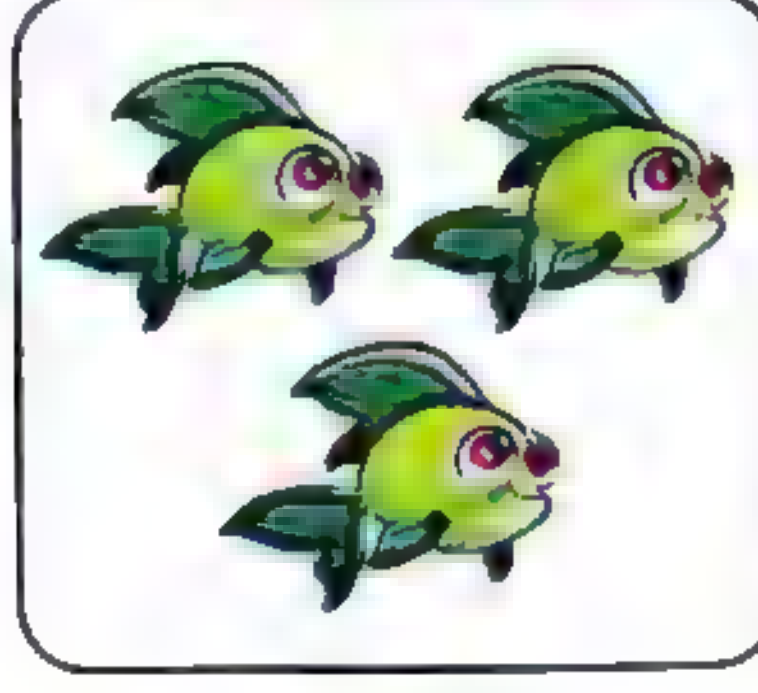
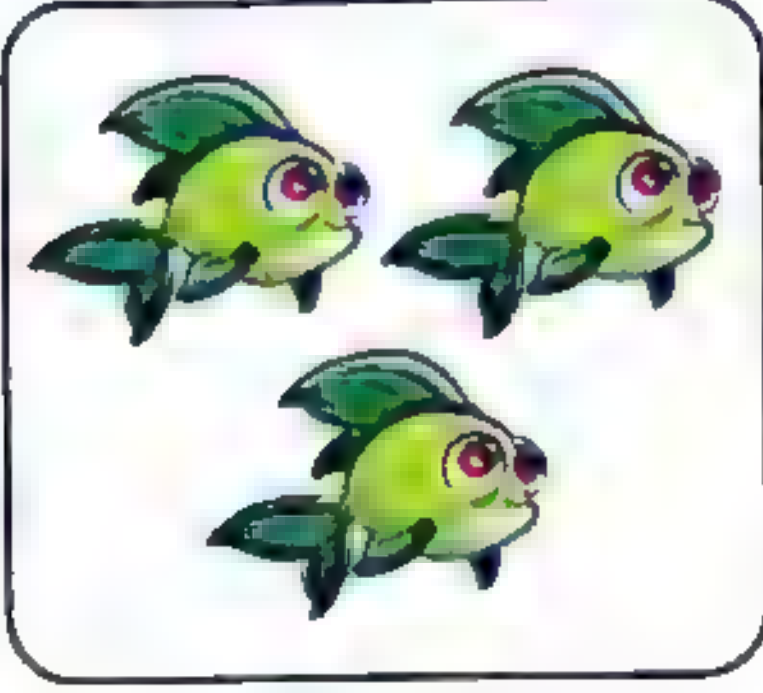
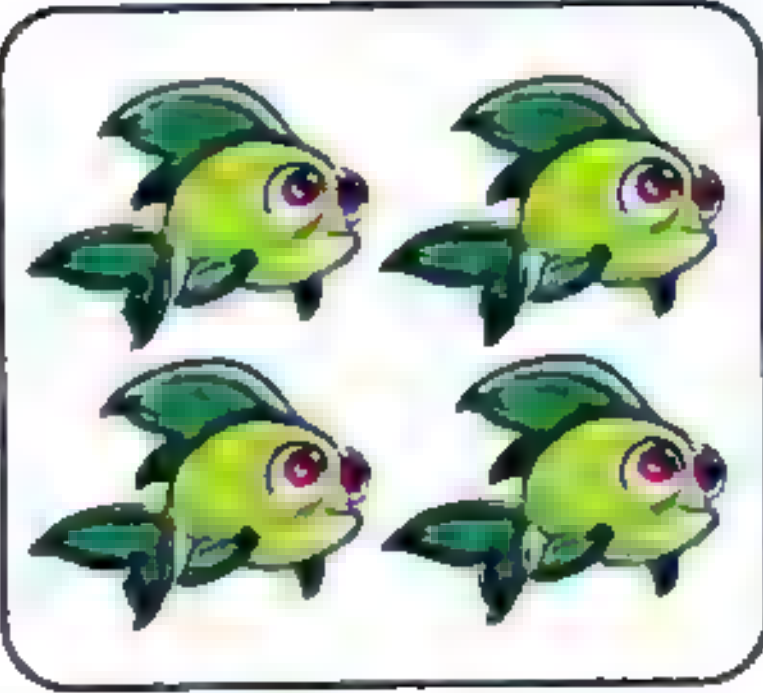


## أهداف الدروس

- الدرس (١): خاصية الإبدال في عملية الجمع
  - فهم كيفية استخدام خاصية الإبدال في الجمع.
- الدرس (٢): مزيد من التطبيقات الالهنية على الجمع والطرح
  - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.
- الدرس (٣): تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات
  - تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات.
- الدرس (٤ ، ٥): الجمع بدون إعادة التجميع
  - الطرح بدون إعادة التجميع.
  - جمع عددين كل منهما مكوّن من رقمين بدون إعادة التجميع.
  - تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.
  - طرح عددين كل منهما مكون من رقمين.
- الدرس (٦ ، ٧): تقدير نواتج الجمع والطرح
  - مقارنة المجموع والتقدير.
  - تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠.
  - تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام القيمة المكانية.
  - استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح لعددين.
- الدرس (٨ ، ٩): الجمع بإعادة تجميع الآحاد
  - مزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد.
  - جمع عددين مكونين من رقمين مع إعادة التجميع.
- الدرس (١٠): جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد
  - جمع أربعة أعداد كل منها مكوّن من رقمين.



هل  $4 + 3 = 3 + 4$  ؟



$$7 = 4 + 3$$

$$7 = 3 + 4$$

وبالتالى:  $7 = 4 + 3 = 3 + 4$

وتسمى بخاصية الإبدال فى الجمع.



لاحظ أن:



• ناتج جمع أى عددين لا يتغير بتغير ترتيبهما.

تدرب



صل مستخدماً خاصية الإبدال فى الجمع كما بالمثال:

د  $8 + 3$

ج  $2 + 10$

ب  $7 + 4$

أ  $1 + 19$

مثال  $5 + 11$

$4 + 7$

$19 + 1$

$11 + 5$

$3 + 8$

$10 + 2$

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ٢٠.
- المفردات الأساسية:
- خاصية الإبدال فى الجمع - المجموع - العدد المجهول.



٢ اجمع كما بالمثال:

مثال

..... = ٤ + ٥	..... = ٥ + ٤	١	٧ = ١ + ٦	٧ = ٦ + ١
..... = ١٠ + ٠	..... = ٠ + ١٠	ج	..... = ٦ + ٣	..... = ٣ + ٦
..... = ٤ + ١	..... = ١ + ٤	هـ	..... = ٥ + ٣	..... = ٣ + ٥
..... = ٧ + ٦	..... = ٦ + ٧	ز	..... = ٥ + ١٢	..... = ١٢ + ٥

٣ أكمل الأعداد الناقصة مستخدمًا خاصية الإبدال:

١٠ + ..... = ٣ + ١٠	ب	..... + ٥ = ٥ + ٩	أ
..... + ٨ = ٨ + ١	د	١٠ + ٤ = ..... + ١٠	ج
٣ + ١٢ = ..... + .....	و	٤ + ٩ = ..... + ٤	هـ
٢ + ٦ = ..... + .....	ح	..... + ٩ = ..... + ٢	ز
..... + ..... = ١١ + ٩	ي	١٨ + ..... = ٨ + ١٨	ط

٤ اجمع ثم ضع علامة (✓) إذا كانت تتحقق خاصية الإبدال كما بالمثال:

مثال

٤ + ٧	٧ + ٤	أ	٩ + ٣	٣ + ٩
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/> ١٢	<input checked="" type="radio"/> ١٢
لا يتحقق الإبدال ( )	يتحقق الإبدال ( )		لا يتحقق الإبدال ( )	يتحقق الإبدال (✓)

٥ + ٢	٢ + ٥	ج	٩ + ٢	٢ + ٨	ب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
لا يتحقق الإبدال ( )	يتحقق الإبدال ( )		لا يتحقق الإبدال ( )	يتحقق الإبدال ( )	

٦ + ٨	٨ + ٧	هـ	١٠ + ٣	٣ + ١١	د
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
لا يتحقق الإبدال ( )	يتحقق الإبدال ( )		لا يتحقق الإبدال ( )	يتحقق الإبدال ( )	

✨ إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على حل بعض مسائل الجمع بخاطبة الإبدال ليتمكن من معرفة أن ناتج جمع عددين لا يختلف باختلاف ترتيبهما.
- وضع لطفلك أن ترتيب الأعداد في الطرح مهم.



# اختبر نفسك



حتى الدرس ١

١١ اخترا لإجابة الصحيحة:

..... = ٧ + ٤

(١٣) (١١) (١٠)

ب

..... = ٤ - ٦

(٥) (٣) (٢)

د

قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٤٥ هي .....

(٧٠٠) (٧٠) (٧)

و

..... = ٦ + ٦

(١٢) (١٠) (٦)

أ

٤ + ..... = ٩ + ٤

(١٣) (٩) (٤)

ج

تسعمائة وستة وعشرون = .....

(٩٦٢) (٩٢٦) (٦١٩)

هـ

٢ أكمل ما يأتي:

..... = ٤٠٠ + ٣٠ + ٥

ب

٢٠ = ..... + ٩

أ

١٠ = ..... - ١٥

د

..... خمسة عشر تكتب:

ج

..... + ١١ = ..... + ٣

و

..... + ٩ = ٩ + ٧

هـ

٣ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

٧٧٦

(.....)

٧٦٧

ب

٢٣٧

(.....)

٢٧٥

أ

٤ + ٣

(.....)

٥ - ٧

د

٣ + ٥

(.....)

٥ + ٣

ج

٦٠٠ + ٥٠

(.....)

خمسة وستون

و

٦ + ١٠٠

(.....)

٦ مئات

هـ

٤ أجب عما يأتي:

اشترى طارق ٧ كرات ثم اشترى ٣ كرات أخرى، فما العدد الكلي للكرات مع طارق؟

العدد الكلي للكرات مع طارق = ..... + ..... = ..... كرات



تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي



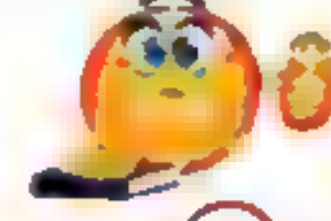
أنا فاهم!!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للمساعدة من المساعدة!!



أحتاج إلى مساعدة!!

الفصل ٤

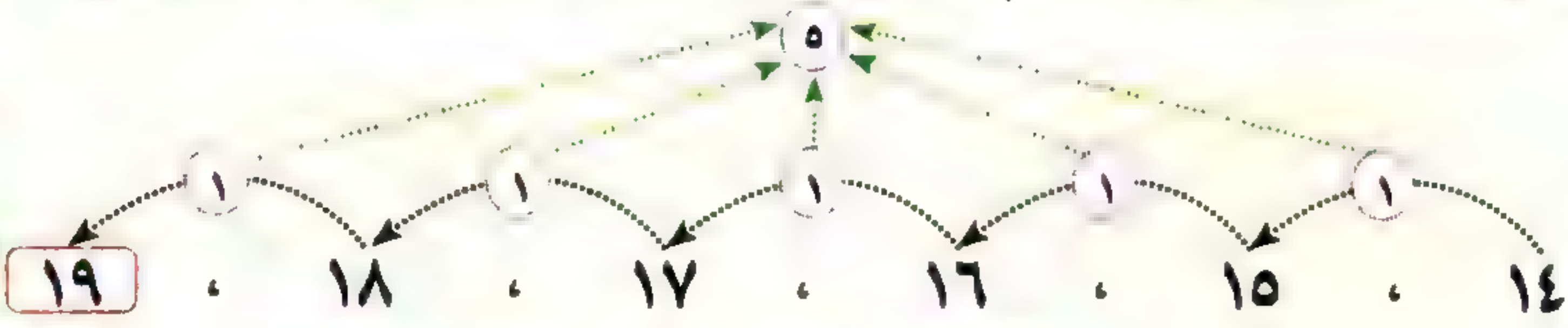




جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد:

أولاً

يمكن جمع  $14 + 5$  باستخدام استراتيجية العد كالتالي:  
نبدأ بالعدد الأكبر (١٤) ثم نعد للأمام العدد الأصغر (٥) كما يلي:



لذلك:  $19 = 14 + 5$



### تدرب

١ اجمع كل مما يأتي:

$\begin{array}{r} 61 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 19 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 33 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$

٢ اجمع ثم قارن مستخدماً (< أو > أو =):

$19 + 8$   $\bigcirc$   $8 + 19$    
  $5 + 34$   $\bigcirc$   $9 + 24$    
  $2 + 14$   $\bigcirc$   $7 + 12$    
  $6 + 9$   $\bigcirc$   $4 + 11$

تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.  
المفردات الأساسية:  
• الفرق - المجموع - العدد المجموع.



طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين:

✧ يمكن طرح ١٣ - ٧ باستخدام استراتيجية العد كالاتي:

نبدأ بالعدد الأصغر (٧) ثم نعد من بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) كما يلي:



لذلك:  $13 - 7 = 6$

### لاحظ أن:



• يمكن إيجاد ناتج طرح ٦٧ - ٥ باستخدام استراتيجية العد التنازلي كالاتي:

نبدأ بالعدد الأكبر (٦٧) ثم نقفز ٥ أعداد متتالية للخلف حتى نصل إلى الناتج وهو ٦٢

### تدرب

٣ اطرح كلًا مما يأتي:

..... = ٧ - ١٩ ج

..... = ٩ - ١٤ ب

..... = ٣ - ١٠ أ

..... = ٨ - ٢٢ و

..... = ٦ - ١٤ هـ

..... = ٥ - ١٥ د

..... = ٤ - ١٨ ط

..... = ٦ - ١٣ ح

..... = ٩ - ١٧ ز

..... = ٨ - ٣٠ ل

..... = ٧ - ٣٦ ك

..... = ٥ - ٤٥ ي

..... = ١ - ٢٠ س

..... = ٢ - ٨٧ ن

..... = ٩ - ٦٤ م

..... = ٢ - ٣٠ ص

..... = ٥ - ١٨ ف

..... = ٤ - ١١ ع

✧ إرشادات لولي الأمر:

• مزن طفلك على استخدام أصابعه عند القيام بعملية الجمع والطرح على أن يبدأ بالرقم الأكبر في حالة الجمع وبالرقم الأصغر في حالة الطرح.



٤ أوجد الناتج ثم قارن مستخدماً (< أو > أو =):

١)  $٥ - ١٥$   $\bigcirc$   $٧ - ١٥$       ب)  $١٠ - ١٧$   $\bigcirc$   $٧ - ١٧$   
ج)  $٥ - ٦٥$   $\bigcirc$   $٦ + ٥٤$       د)  $٧ + ٣٢$   $\bigcirc$   $٧ - ٣٢$

٥ أوجد الناتج ثم صل النواتج المتساوية:

١)  $٨ + ١١$       ب)  $٦ - ٢٨$       ج)  $٧ + ٢٢$       د)  $٣ - ٦٨$       هـ)  $٩ + ٤٥$

$٩ + ١٣$        $٨ - ٣٧$        $٦ - ٢٥$        $٦ - ٦٠$        $٥ + ٦٠$

٦ حل المسائل الآتية:

١)  $\begin{array}{r} ٢١ \\ + \\ ٣ \\ \hline \end{array}$       ب)  $\begin{array}{r} ٨٧ \\ - \\ ٥ \\ \hline \end{array}$       ج)  $\begin{array}{r} ٤٤ \\ - \\ ٣ \\ \hline \end{array}$       د)  $\begin{array}{r} ٣٨ \\ + \\ ٥ \\ \hline \end{array}$   
هـ)  $\begin{array}{r} ١٨ \\ + \\ ٥ \\ \hline \end{array}$       و)  $\begin{array}{r} ٢٩ \\ - \\ ٦ \\ \hline \end{array}$       ز)  $\begin{array}{r} ٢٣ \\ + \\ ٨ \\ \hline \end{array}$       ح)  $\begin{array}{r} ٥٦ \\ - \\ ٨ \\ \hline \end{array}$

٧ لون المسائل التي لها نفس الناتج:

١)  $٥ - ١٨$       ب)  $٩ + ٢٢$       ج)  $٨ + ٣٤$       د)  $٣ + ٥٥$       هـ)  $٥ + ١٥$   
٢)  $٩ - ١٧$       ب)  $٧ - ٣٨$       ج)  $٣ - ٣٣$       د)  $٧ + ٦٢$       هـ)  $٨ + ١٣$   
٣)  $٢ + ١١$       ب)  $٧ + ١٨$       ج)  $٩ - ٣٩$       د)  $٨ - ٧٧$       هـ)  $٢ - ٢٢$

☆ إرشادات لولئ الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع والطرح عن طريق استخدام استراتيجية العد.
- اسأل طفلك هل توجد طرق أخرى لحل مسائل الجمع والطرح؟



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٢

اختر الإجابة الصحيحة:

..... = ٨ + ٨

٢٤   ١٦   ١٢

ج

..... = ٢ - ٧

٥   ٣   ١

ب

٧ + ٢ = ..... + ٧

٩   ٧   ٢

أ

..... = ٩ + ٤٩

٥٨   ٤٠   ٩٤

و

..... = ٨ - ٢٦

٢٠   ١٨   ٢٦

هـ

٧ = ..... - ١٣

٧   ٦   ٥

د

أكمل ما يأتي:

..... + ..... + ..... = ٤٥٨

أ

..... تسعة عشر تكتب رمزيًا: .....

ب

..... = ١٥ + ١٤

ج

..... العدد ٣٤٥ يكتب بالحروف: .....

و

..... = ١٠ - ٤٥

هـ

..... ، ..... ، ٦ ، ٤ ، ٢ (بنفس النمط)

د

أوجد ناتج ما يأتي:

٥٩

٨

-

د

٣٨

٢

-

ج

٢٧

٩

+

ب

١٣

٥

+

أ

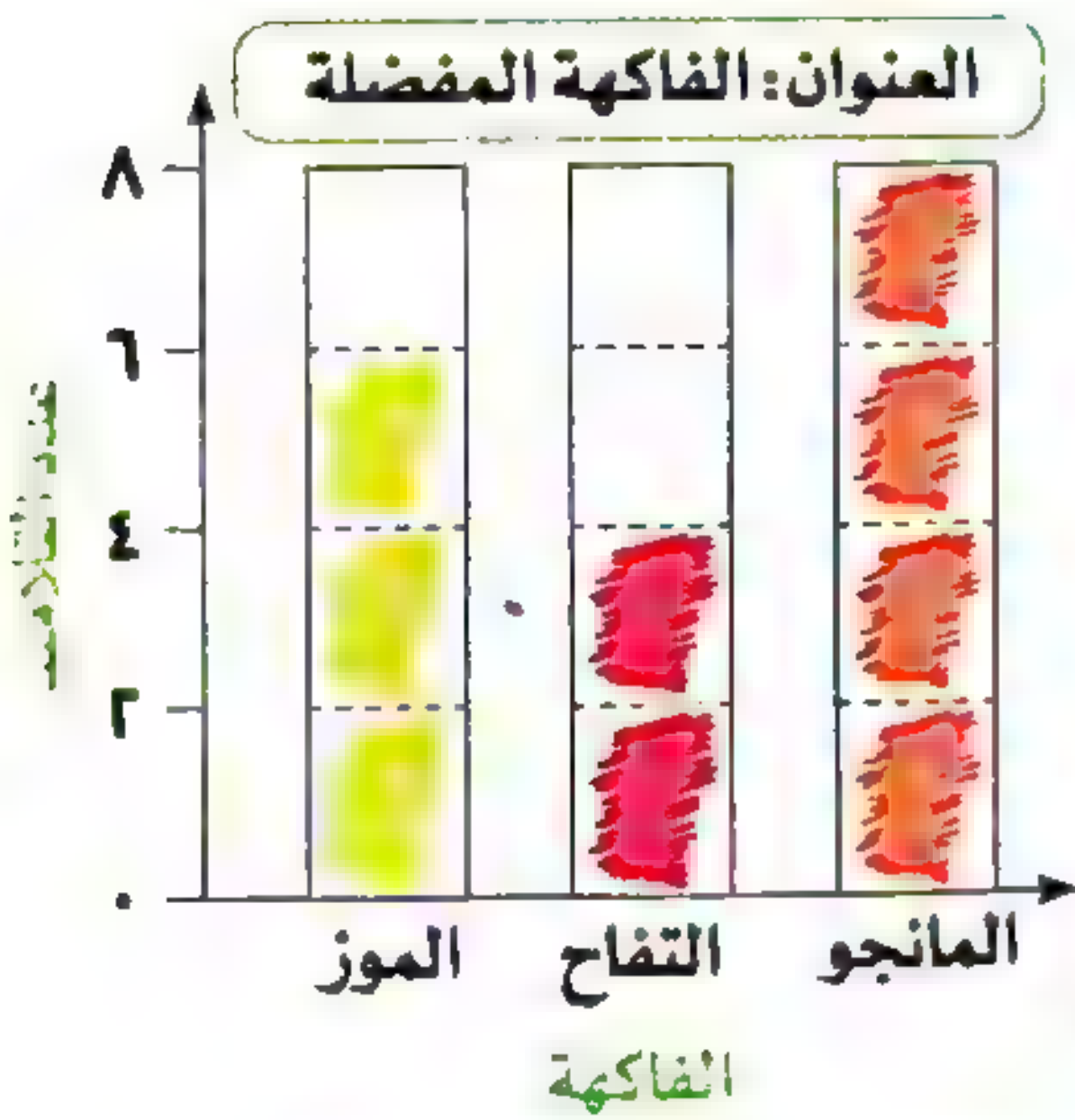
لاحظ التمثيل البياني بالأعمدة المقابل، ثم أكمل:

أ الفاكهة الأكثر تفضيلاً للتلاميذ هي .....

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون المانجو = ..... تلاميذ.

ج عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز = ..... تلاميذ.

د الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز والتفاح = ..... تلميذ.



تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

أنا فاهم!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج إلى مساعدة!!



استراتيجية التحليل:



يمكن تحليل العدد المكون من رقمين عن طريق كتابته في صورة مجموع قيمتي الآحاد والعشرات.

$$40 = 4 \times 10 + 0$$



القيمة المكانية	
عشرات	آحاد
٤ عشرات	٥ آحاد
٤٠	٥
قيمة الرقم	

تدرب



أكمل كما بالمثال:

٤٢	أ	٥٧	ب
... آحاد ... عشرات	... ...	٧ آحاد ٥ عشرات	... آحاد ... عشرات
+ +	+ +	+ +	+ +

تدريب يومي:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.
- المفردات الأساسية:
- التحليل - الآحاد - العشرات.



٢ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

١ ٨ آحاد + ٢ عشرات ..... ٧ آحاد + ٢ عشرات ب ٤٠ + ٩ ..... ٩٠ + ٤

ج ٨٧ ..... ٧٠ + ٨ د ٥ + ٦ ..... ٥٦

هـ ٥٩ ..... ٩ آحاد + ٥ عشرات و ٣ آحاد + ٥ عشرات ..... ٥ عشرات

ز ٣ + ٧ ..... ٣٠ + ٧ ح ٨ عشرات ..... ٨ آحاد

ط ٣٠ + ٢ ..... ٢ آحاد + ٣ عشرات ي ٧ آحاد و ٥ عشرات ..... ٩ آحاد

٣ لون الإجابة الصحيحة:

١ ٣٠ + ٥ ..... ٥٣ ..... ٣٥ ب ٨٠ + ٧ ..... ٨٧ ..... ٧٨ ج ٧٠ + ٩ ..... ٩٧ ..... ٧٩

د ٤ + ٥٠ ..... ٥٤ ..... ٤٥ هـ ٩٠ + ٦ ..... ٦٩ ..... ٩٦ و ٢٠ + ٠ ..... ٢٠٠ ..... ٢٠

ز ٨٠ + ٦ ..... ٦٨ ..... ٨٦ ح ٧ + ٤٠ ..... ٤٧ ..... ٧٤ ط ٩ + ٨٠ ..... ٩٨ ..... ٨٩



## ٤ حلل الأعداد كما بالمثال:

مثال

<p>٣٧ ج</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٥٤ ب</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٢٨ ا</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٣٥</p> <p>٥</p> <p>٣٠</p>
<p>٦٩ ز</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٨٥ و</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٦٠ هـ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٩٤ د</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>٢١ ك</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٨٨ ي</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٢٢ ط</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٤٢ ح</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## ٥ اكمل ما يأتي:

- |                               |   |                               |    |
|-------------------------------|---|-------------------------------|----|
| ٨٠ + ٨ = .....                | ب | ٤٠ + ٧ = .....                | ا  |
| ٧٠ + ٢ = .....                | د | ٣٠ + ٨ = .....                | ج  |
| ..... + ..... = ١٦            | و | ٩٠ + ٠ = .....                | هـ |
| ..... = ٥٠ + ٦ عشرات          | ح | ٩٩ = ..... + ..... عشرات      | ز  |
| ..... = ٣١ عشرات + ..... آحاد | ي | ..... = ٦ آحاد + ٣ عشرات      | ط  |
| ..... = ١ عشرات + ٤ آحاد      | ل | ٩٥ = ..... عشرات + ..... آحاد | ك  |
| ٧٢ = ..... عشرات + ..... آحاد | ن | ٤٤ = ..... آحاد + ..... عشرات | م  |
| ..... = ٧ عشرات + ٥ آحاد      | ع | ..... = ٥ آحاد + ٣ عشرات      | س  |
| ..... = ٢ آحاد + ٢ عشرات      | ص | ٦٠ = ..... آحاد + ..... عشرات | ف  |



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٣

اخترا لإجابة الصحيحة:

..... = ١٢ - ١٧

١٥      ١٠      ٥

ب

..... = ٨ + ٧

١٥      ١٣      ١٢

أ

٤١٥ ..... ٤٣٥

<      =      >

د

..... = ٤ + ٤

١٢      ٨      ٤

ج

..... قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٤ هي

٥٠٠      ٥٠      ٥

و

..... = ٩ + ٦٩

٩٦      ٧٨      ٦٠

هـ

أكمل ما يأتي:

٤ + ..... = ٩ + ٤

ب

..... + ٨ = ٩٨

أ

..... ، ..... ، ١٥ ، ١٠ ، ٥ (بنفس النمط)

د

..... = ٨ + ١٥

ج

..... + ..... = ٩٠

و

..... = ٦ آحاد + ٢ عشرات

هـ

حلل كل عدد مما يأتي إلى قيمته في الآحاد والعشرات:

أ      ب      ج      د

٣٧      ٤٦      ٨٩      ٧٥

..... + .....      ..... + .....      ..... + .....      ..... + .....

رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

٥٤ ، ٤١ ، ٥١٤      ب

٥٧٢ ، ١٢٣ ، ٥٣٤      أ

الترتيب هو: ..... ، ..... ، .....      ✨

الترتيب هو: ..... ، ..... ، .....      ✨

تابع مستواك



أنا فاهم!!      أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي      أحتاج لحد تمرينات أكثر!      ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!      أحتاج إلى مساعدة!!



أولاً الجمع بدون إعادة التجميع:

١ استراتيجية القيمة المكانية:

يمكننا إيجاد ناتج جمع عددين باستخدام جدول القيمة المكانية كما يلي:



٢ استراتيجية التحليل:

يمكننا إيجاد ناتج جمع عددين باستخدام استراتيجية التحليل كما يلي:



لجمع ٢٣ + ٣٤ نتبع الآتي:

نقوم بتحليل كل عدد إلى قيمته في الآحاد والعشرات:  $٢٣ = ٢٠ + ٣$  ،  $٣٤ = ٣٠ + ٤$  ،  
ثم نجمع قيم خانة الآحاد معاً:  $٣ + ٤ = ٧$  ثم نجمع قيم خانة العشرات معاً:  $٢٠ + ٣٠ = ٥٠$  ،  
ثم نقوم بجمع الناتجين:  $٥٧ = ٥٠ + ٧$  وبالتالي فإن:  $٥٧ = ٣٤ + ٢٣$



تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.  
المفردات الأساسية:

• التحليل - الآحاد - العشرات - الفرق - الجمع.



# قريب



على الدرسين ٤ و ٥

اجمع مستخدمًا القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال

٢٧

=

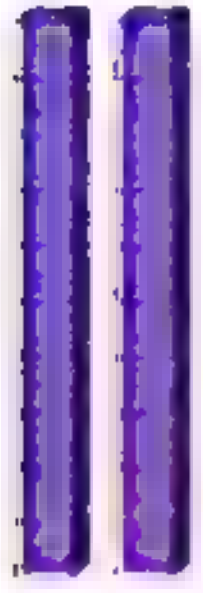
١٣

+

١٤

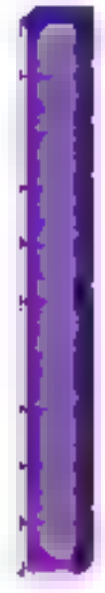
عشرات

آحاد



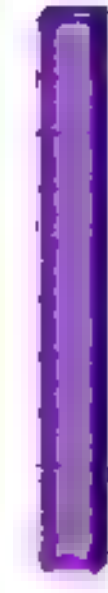
عشرات

آحاد



عشرات

آحاد



عشرات

آحاد

=

٢٢

+

٣٥

عشرات

آحاد

عشرات

آحاد

عشرات

آحاد

=

٤٠

+

٥٨

عشرات

آحاد

عشرات

آحاد

عشرات

آحاد

=

٣٧

+

٦٢

عشرات

آحاد

عشرات

آحاد

اقرأ ثم أجب:

✧ مكتبة بها ١٣ كتابًا و ٢٢ قصة، فما العدد الكلي للكتب والقصص في المكتبة؟

العدد الكلي للكتب والقصص في المكتبة =  كتابًا وقصة.

✧ إرشادات لولي الأمر:

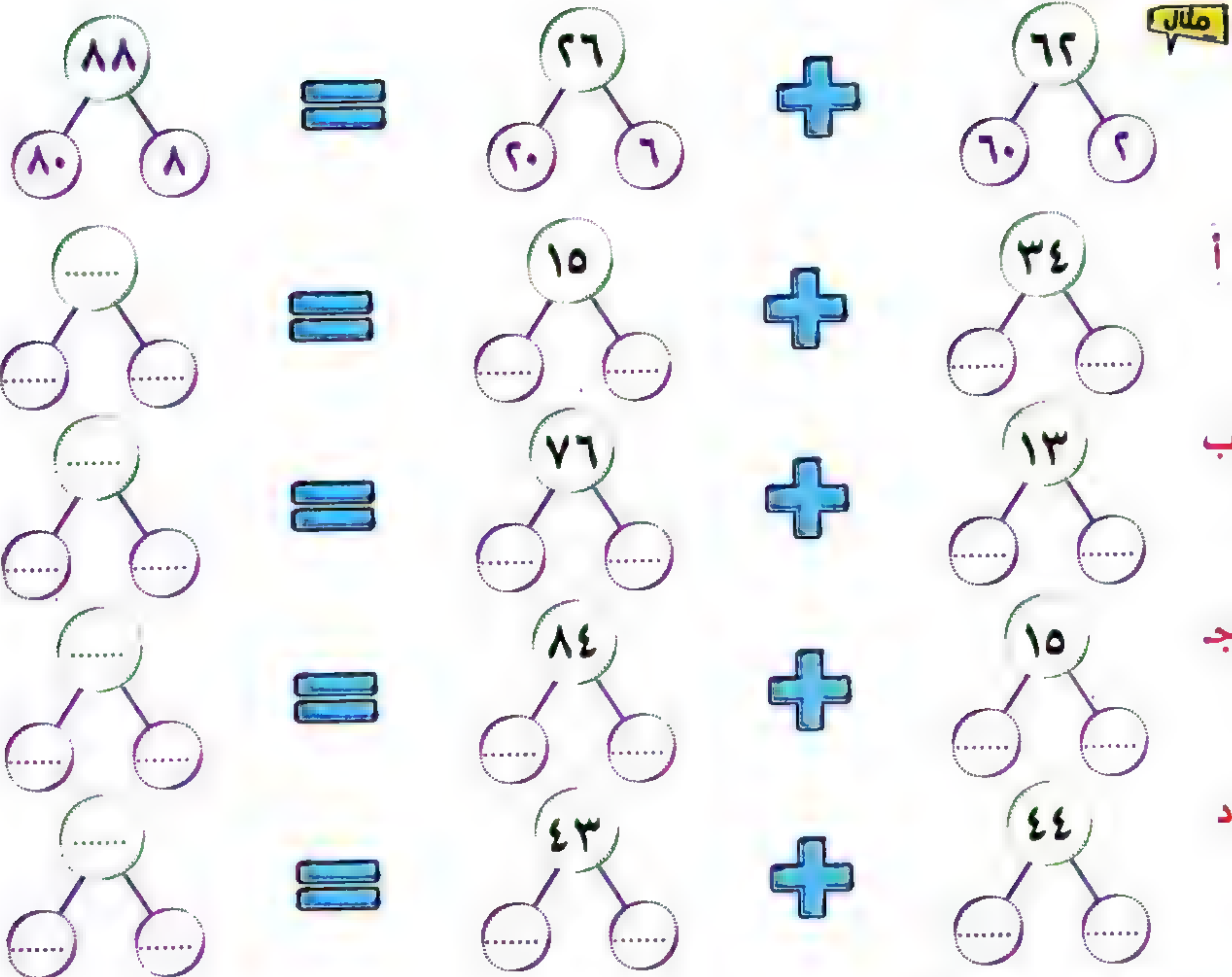
• ساعد طفلك على تحليل العدد المكون من رقمين إلى آحاد وعشرات، ثم اجعله يُلون العشرات باللون الأزرق والآحاد باللون الأحمر.

الفصل ٤

١٢



٣ حل ثم اجمع كما بالمثال:



٤ أكمل مسائل الجمع كما بالمثال:

آحاد عشرات

$$\begin{array}{r} \dots + \dots \leftarrow 25 \\ \dots + \dots \leftarrow 41 \\ \hline \dots = \dots + \dots \end{array}$$

ا

آحاد عشرات

$$\begin{array}{r} 30 + 2 \leftarrow 32 \\ 10 + 7 \leftarrow 17 \\ \hline 49 = 40 + 9 \end{array}$$

آحاد عشرات

$$\begin{array}{r} \dots + \dots \leftarrow 28 \\ \dots + \dots \leftarrow 61 \\ \hline \dots = \dots + \dots \end{array}$$

ج

آحاد عشرات

$$\begin{array}{r} \dots + \dots \leftarrow 58 \\ \dots + \dots \leftarrow 20 \\ \hline \dots = \dots + \dots \end{array}$$

ب

٥ اقرأ ثم أجب:

وجدت مريم ٦٨ قوقعًا على الشاطئ، ووجدت أختها ٢١ قوقعًا، ما العدد الكلي للقواقع التي وجدت مريم وأختها؟

$$\boxed{\dots} = \boxed{\dots} + \boxed{\dots}$$

العدد الكلي للقواقع التي وجدت مريم وأختها =  قوقعًا.

إرشادات لولى الأمر:

• احرص على أن يكون طفلك قد أصبح على دراية تامة بأنه عند جمع الأعداد المكونة من رقمين يجب أن يبدأ بجمع الآحاد أولاً، ثم العشرات.



الطرح بدون إعادة التجميع:

١١

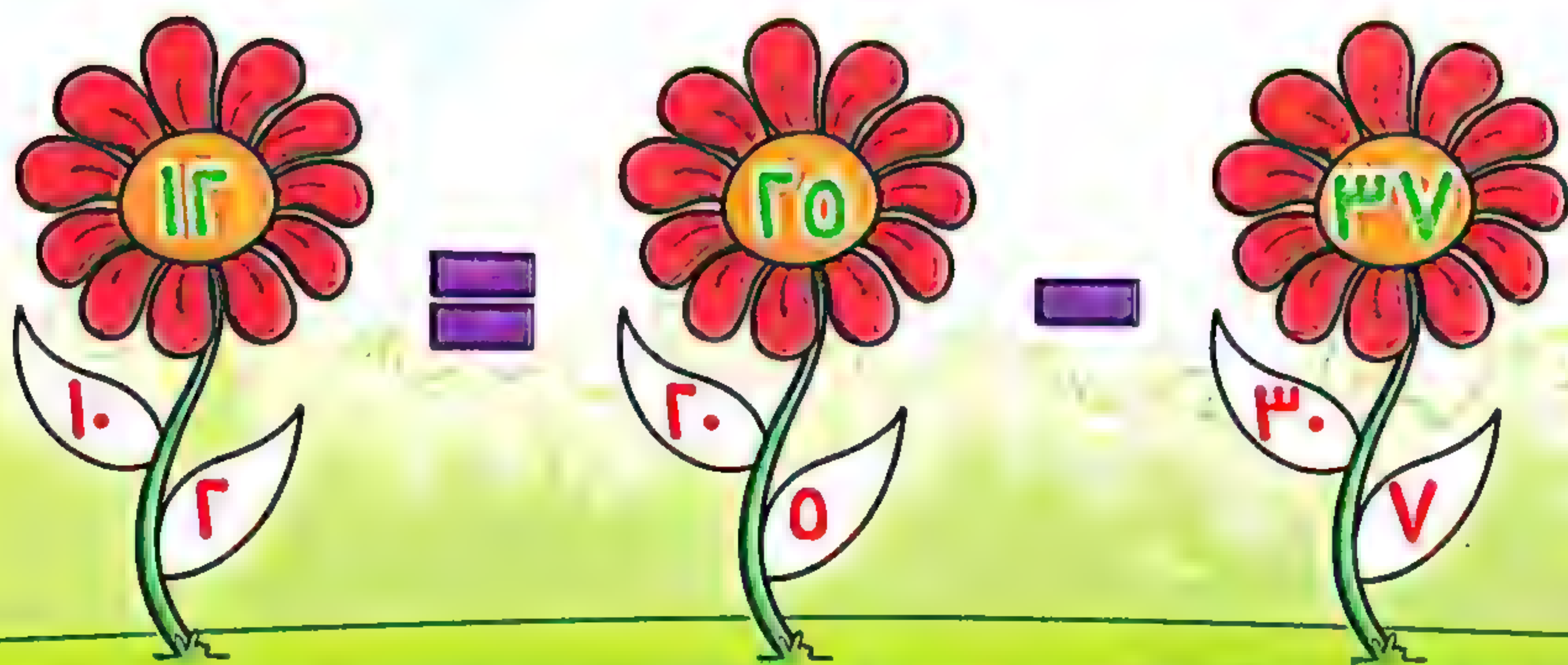
استراتيجية القيمة المكانية:

يمكننا إيجاد ناتج طرح (٣٧ - ٢٥) باستخدام جدول القيمة المكانية كما يلي:  
نمثل العدد الأكبر ثم نطرح منه رقمي الآحاد والعشرات في العدد الأصغر  
كالآتي:

$$١٢ = ٢٥ - ٣٧$$

٢ استراتيجية التحليل:

يمكننا إيجاد ناتج طرح عددين باستخدام استراتيجية التحليل كما يلي:



ل طرح ٣٧ - ٢٥ نتبع الآتي:

• نقوم بتحليل كل عدد إلى قيمته في الآحاد والعشرات:  $٣٧ = ٣٠ + ٧$  ،  $٢٥ = ٢٠ + ٥$

ثم نطرح قيم خانات الآحاد:  $٥ - ٧ = ٢$

ثم نطرح قيم خانات العشرات:  $٢٠ - ٣٠ = ١٠$

ثم نقوم بجمع نواتج الطرح معًا:  $١٢ = ١٠ + ٢$

وبالتالي فإن:  $١٢ = ٢٥ - ٣٧$



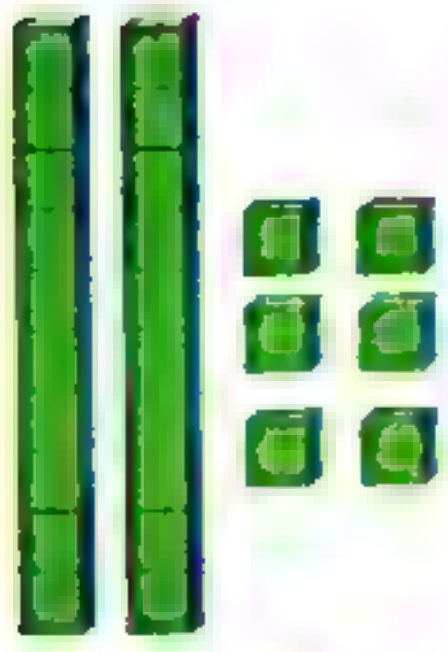


# تدريب

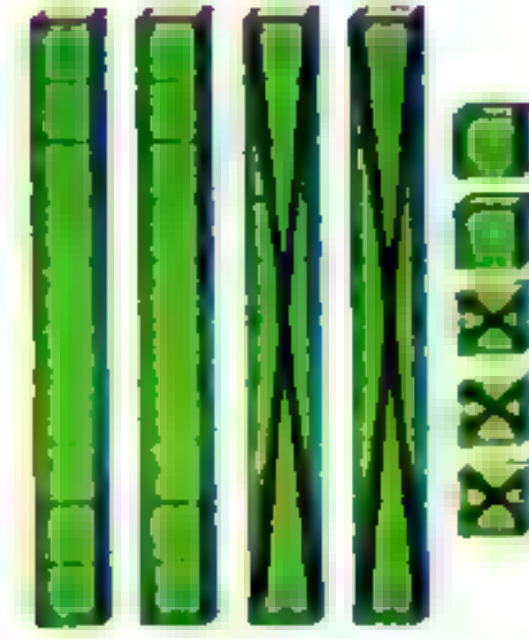


على الدرسين ٤ و ٥

٦ اطرح كما بالمثال:



عشرات	أحاد
٢	٤
٢	١



عشرات	أحاد
٤	٥
٢	٣

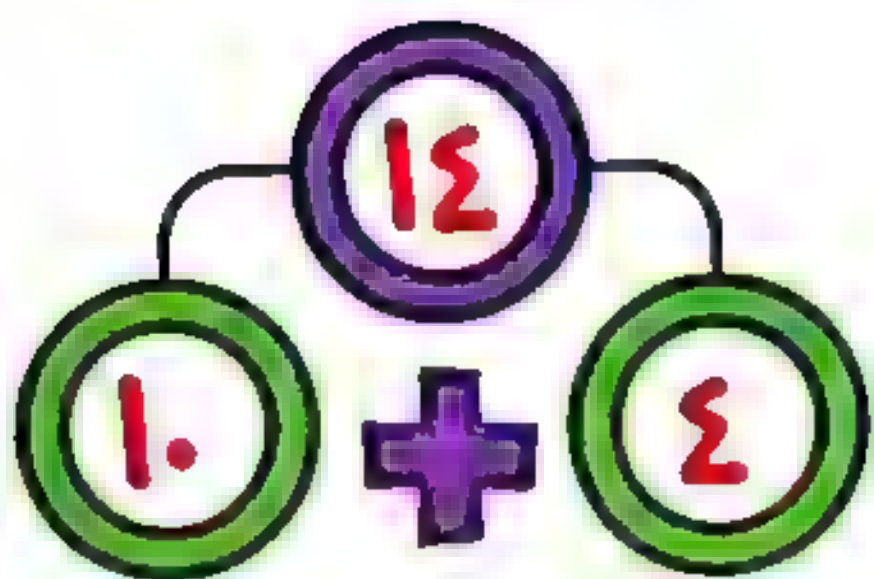


عشرات	أحاد
٤	٥
١	٣

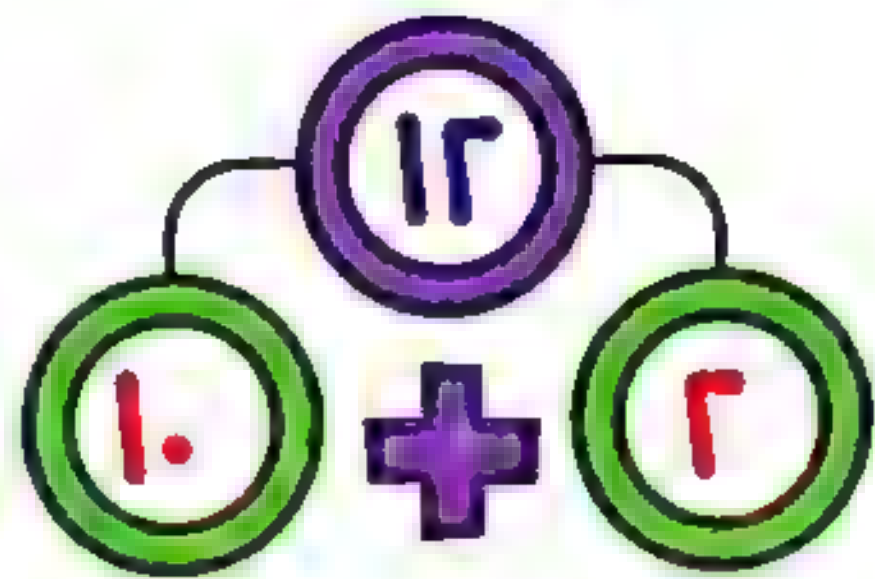


عشرات	أحاد
٥	٤
٤	٢

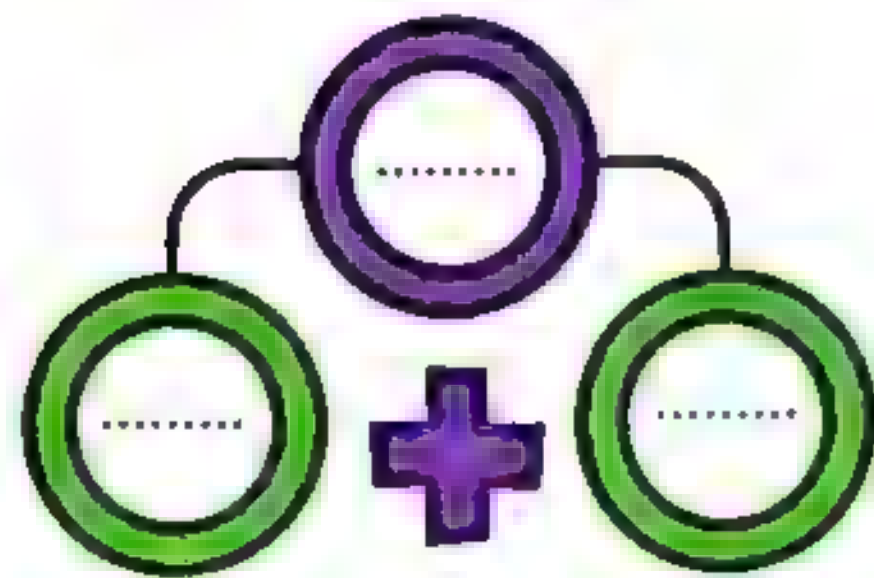
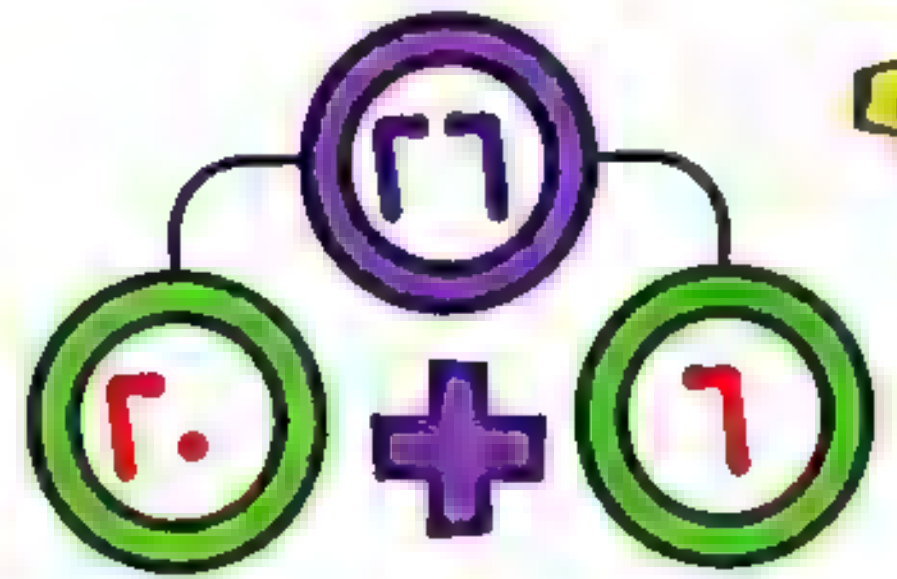
٧ اطرح كما بالمثال:



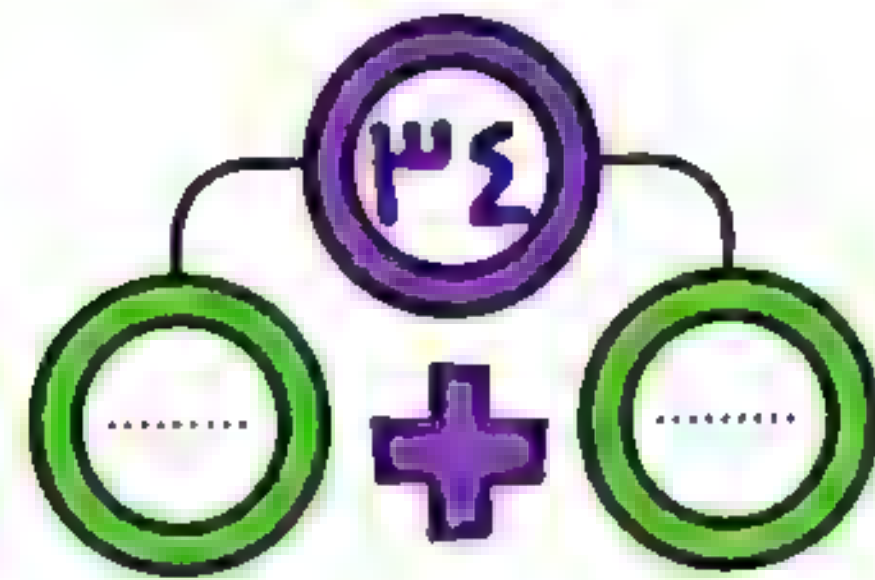
=



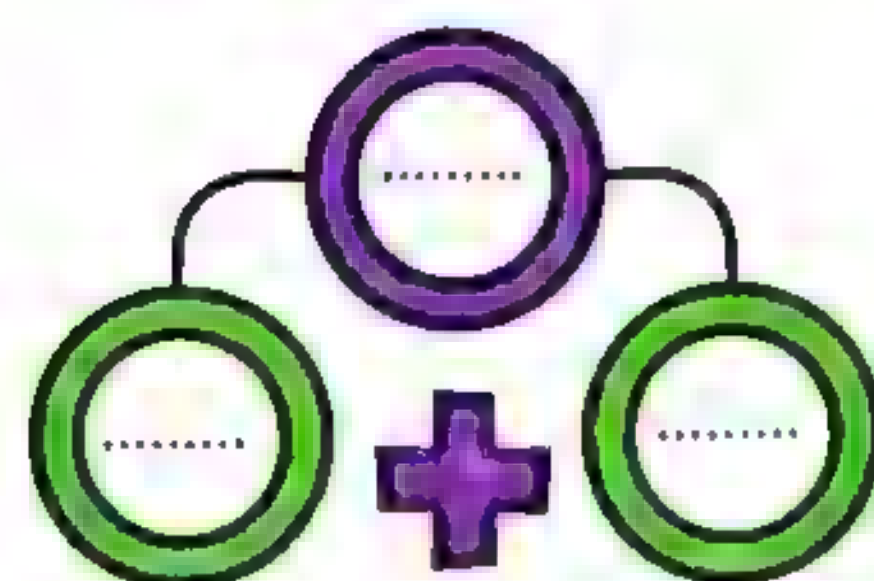
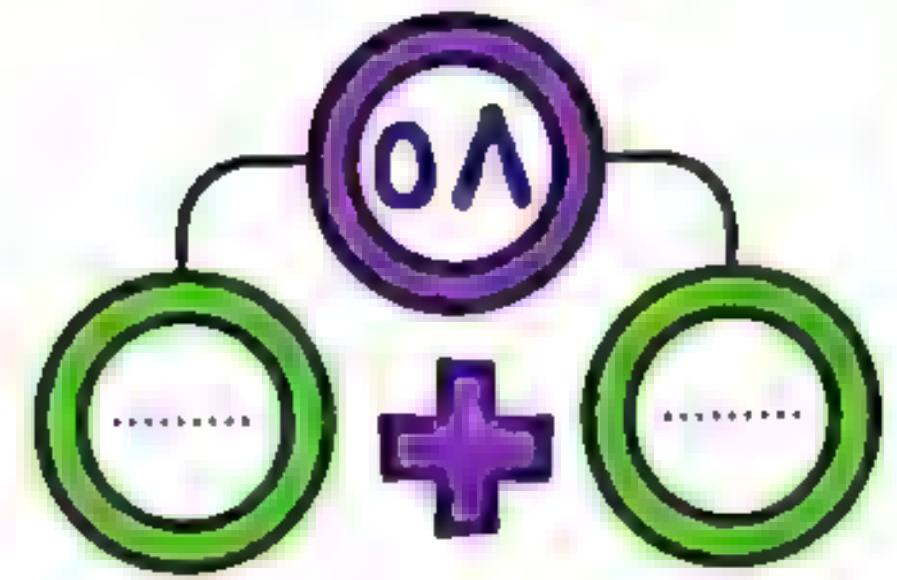
=



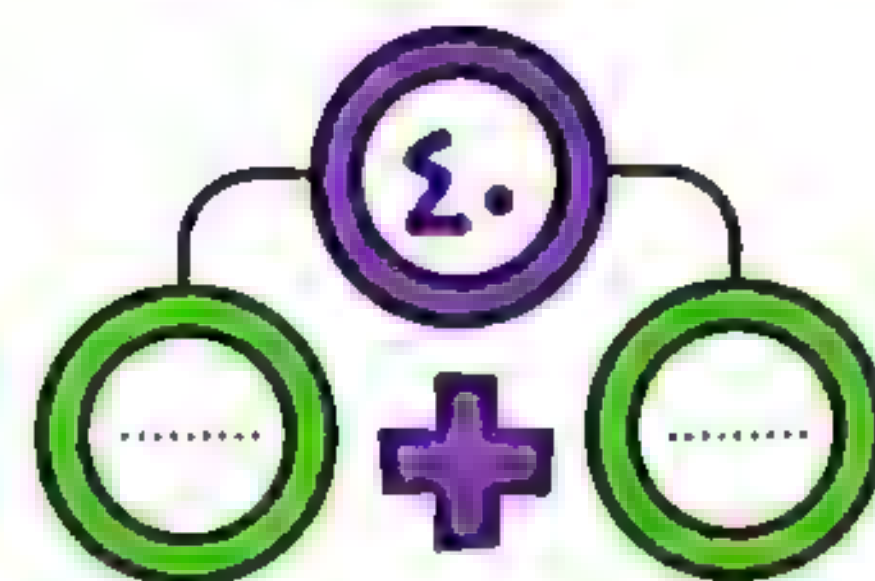
=



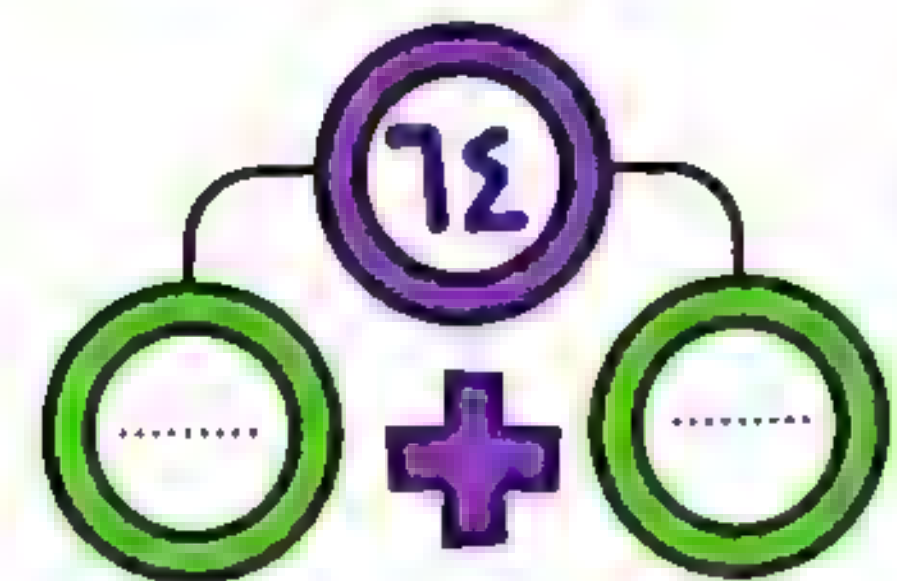
=



=



=



٨ اقرأ ثم أجب:

تمتلك رشيدة ٢٦ تمرة، أعطت أختها ١٣ تمرة، كم تمرة تبقّت مع رشيدة؟

..... = ..... - .....

عشرات	أحاد



٩ حل كل عدد إلى قيمته في الآحاد والعشرات، ثم أوجد الناتج:

أ

٧٥ - ٤٢ =

ب

٤٨ + ٣٠ =

ج

٨٧ + ١٢ =

١٠ حل ثم أوجد الناتج:

أ

٨٥ - ٣٤ =

ب

٧٣ + ٢١ =

١١ اقرأ ثم أجب:

أ مع يونس ٦٣ جنيهاً، فإذا أعطاه والده مبلغ ٣٥ جنيهاً، فكم إجمالي ما مع يونس؟

جنيهاً

٦٣ + ٣٥ =

إجمالي ما مع يونس = ..... جنيهاً.

ب لدى نسرين كتاب به ٦٨ صفحة، فإذا قرأت منه ٥٤ صفحة، فكم صفحة تبقّت لم تقرأها؟

عدد الصفحات التي لم تقرأها نسرين = ..... - ..... = ..... صفحة.

☆ إرشادات لولي الأمر:

• شجّع طفلك على أن يحل بعض مسائل الطرح باستخدام تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات، ثم يقوم بطرح الآحاد أولاً، ثم العشرات.

الفصل ٤

١٢٤



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٥

١ اخترا الإجابة الصحيحة:

..... = ٢٣ - ٢٧

٣

٥

٤

ب

..... = ٥٠ + ٤

٥٤

٩٩

٤٥

أ

..... = ٤ + ١٩

٢٤

٢٣

٢٢

د

٧ + ٦ = ..... + ٧

١٣

٧

٦

ج

٢ أكمل ما يأتي:

..... = ٣٢ + ٦٤

ب

..... + ..... + ..... = ٣٢٥

أ

..... = ٦ + ٦

د

..... قيمة الرقم ٥ في ٥٢٧ هي

ج

..... = ٤٠٠ + ٦٠ + ٥

و

..... = ٨ عشرات

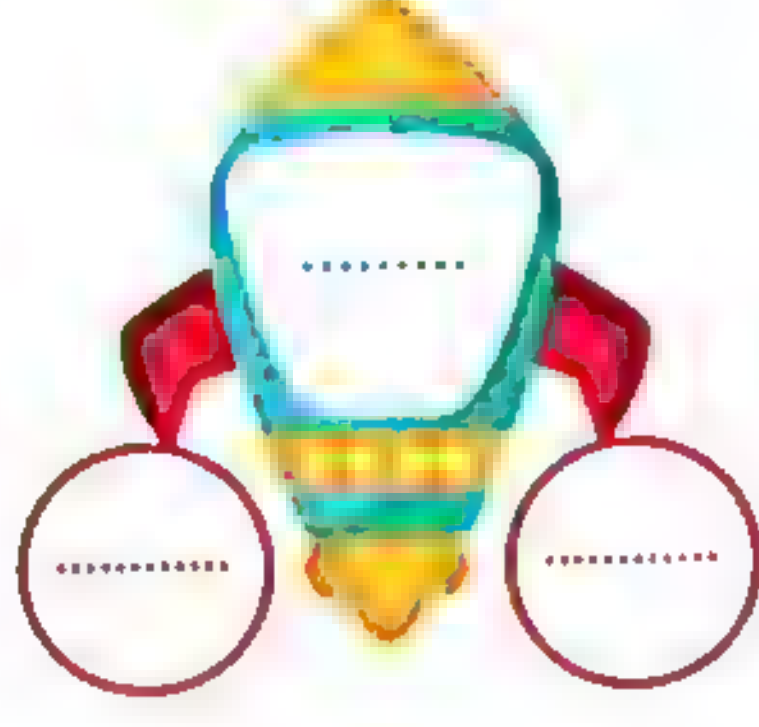
هـ

٣ اقرأ، ثم أجب:

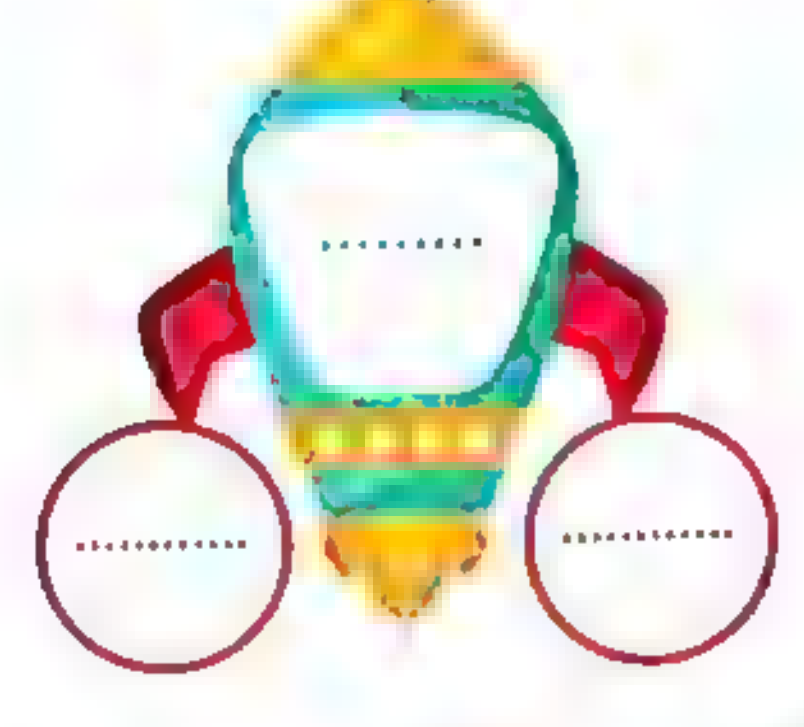
أ) اشترى أحمد ١٤ قطعة حلوى وأعطته أخته ١٥ قطعة حلوى، فما العدد الكلي لقطع الحلوى مع أحمد؟



=



+



♦ العدد الكلي لقطع الحلوى = ..... قطعة.

ب) إذا كان عدد التلاميذ في أحد الفصول ٥٦ تلميذًا، وكان عدد البنات ٢٤ بنتًا، فما عدد الأولاد في الفصل؟



=



-



عشرات	آحاد

♦ عدد الأولاد في الفصل = ..... ولدًا.

تابع مستواك





تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

أولاً

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



### استخدام مخطط الـ ١٢٠ في تقدير الأعداد:

- عند العد من العدد ١٧ إلى العدد ١٠ نتحرك ٧ خطوات للخلف، بينما عند العد من ١٧ إلى ٢٠ نتحرك ٣ خطوات للأمام؛ لذلك يكون العدد ١٧ أقرب إلى ٢٠
- عند العد من العدد ٥٢ إلى العدد ٥٠ نتحرك خطوتين للخلف، بينما عند العد من ٥٢ إلى ٦٠ نتحرك ٨ خطوات للأمام لذلك يكون العدد ٥٢ أقرب إلى ٥٠
- يمكن تقدير ناتج جمع وطرح العددين ٥٢ و ١٧ كالآتي:

٥٢ + ١٧ يكون ٢٠ + ٥٠، أي يكون ٧٠ وكذلك ٥٢ - ١٧ يكون ٥٠ - ٢٠، أي يكون ٣٠



### للمطابق

عند تقدير العدد باستخدام مخطط ١٢٠ يراعى الآتى:

- إذا كان الرقم فى خانة الآحاد هو (٠، ١، ٢، ٣، ٤)، فإن الرقم فى خانة العشرات يبقى كما هو ورقم الآحاد يصبح صفراً فمثلاً ٥٤ تقديرها ٥٠
- إذا كان الرقم فى خانة الآحاد هو (٥، ٦، ٧، ٨، ٩)، فإن الرقم فى خانة العشرات يزداد ١ ورقم الآحاد يصبح صفراً فمثلاً ٥٧ تقديرها ٦٠



تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية:
- التقدير.





# تدرب

على الدرسين ٦ و ٧

باستخدام مخطط الـ ١٢٠، أكمل:

أ) العدد ٣٤ أقرب إلى ..... ب) العدد ٨٧ أقرب إلى ..... ج) العدد ٥٩ أقرب إلى .....

د) العدد ٢١ أقرب إلى ..... هـ) العدد ١٢ أقرب إلى ..... و) العدد ٦٨ أقرب إلى .....

ز) العدد ١٨ أقرب إلى ..... ح) العدد ٧٧ أقرب إلى ..... ط) العدد ٤٢ أقرب إلى .....

استخدم مخطط الـ ١٢٠ في تقدير ناتج الجمع أو الطرح كما بالمثل:

مثال

$$٣٩ + ٢١$$

العدد ٣٩ أقرب للعدد ٤٠

العدد ٢١ أقرب للعدد ٢٠

لذلك تقدير  $٣٩ + ٢١$  هو ٦٠

$$٢٨ - ١٧$$

العدد ٢٨ أقرب للعدد ٣٠

العدد ١٧ أقرب للعدد ٢٠

لذلك تقدير  $٢٨ - ١٧$  هو ١٠

$$٦٦ + ٣٣$$

العدد ٦٦ أقرب للعدد ٧٠

العدد ٣٣ أقرب للعدد ٣٠

لذلك تقدير  $٦٦ + ٣٣$  هو ١٠٠

$$٨١ - ٥٣$$

العدد ٨١ أقرب للعدد ٨٠

العدد ٥٣ أقرب للعدد ٥٠

لذلك تقدير  $٨١ - ٥٣$  هو ٣٠

$$٤٤ + ١٩$$

العدد ٤٤ أقرب للعدد ٤٠

العدد ١٩ أقرب للعدد ٢٠

لذلك تقدير  $٤٤ + ١٩$  هو ٦٠

$$٥٧ + ٢٩$$

العدد ٥٧ أقرب للعدد ٦٠

العدد ٢٩ أقرب للعدد ٣٠

لذلك تقدير  $٥٧ + ٢٩$  هو ٩٠

$$٤٤ - ٢٣$$

العدد ٤٤ أقرب للعدد ٤٠

العدد ٢٣ أقرب للعدد ٢٠

لذلك تقدير  $٤٤ - ٢٣$  هو ٢٠

$$١٨ + ٥١$$

العدد ١٨ أقرب للعدد ٢٠

العدد ٥١ أقرب للعدد ٥٠

لذلك تقدير  $١٨ + ٥١$  هو ٦٠

$$٨٩ - ٤٩$$

العدد ٨٩ أقرب للعدد ٩٠

العدد ٤٩ أقرب للعدد ٥٠

لذلك تقدير  $٨٩ - ٤٩$  هو ٤٠

إرشادات لولي الأمر:

ساعد طفلك على استخدام مخطط الأعداد لتسهيل عمليات الجمع والطرح.

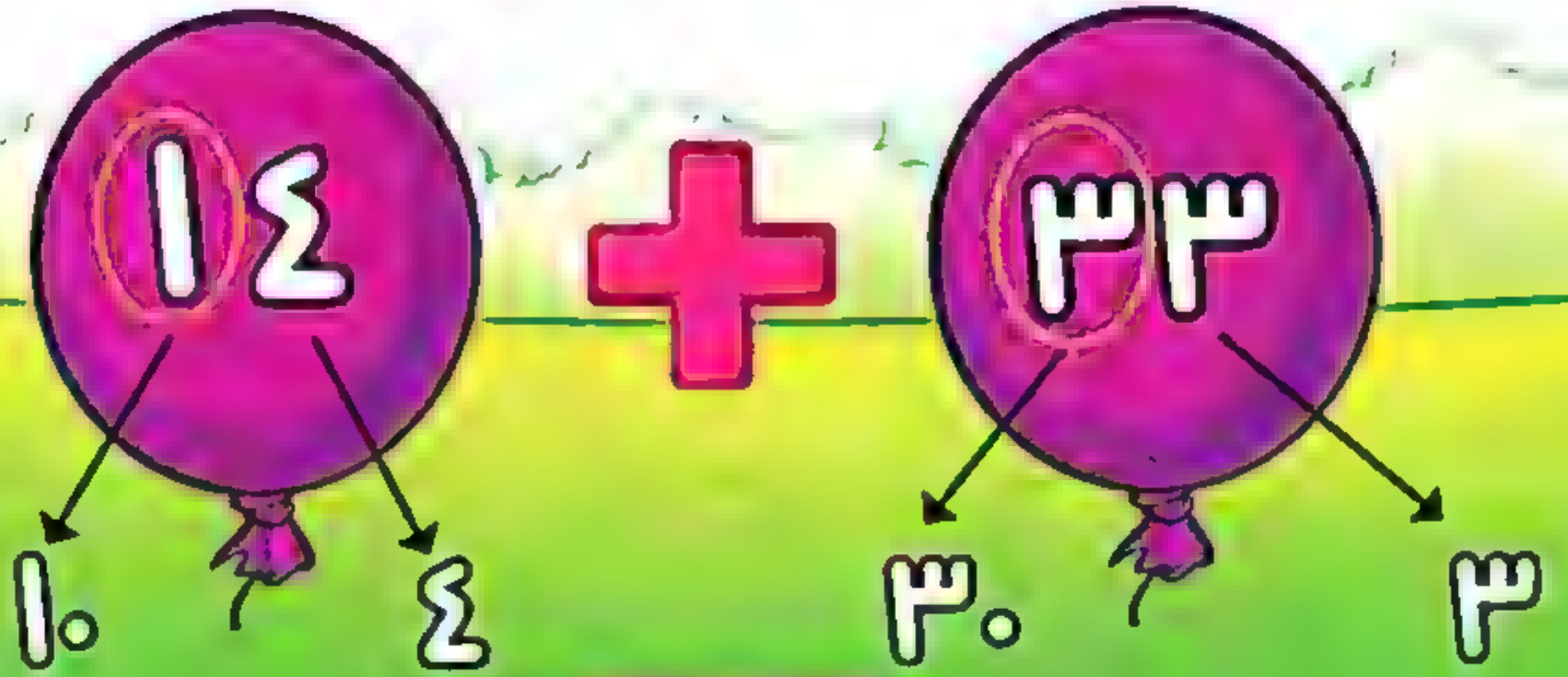


## ثانيًا تقدير نواتج الجمع باستخدام القيمة المكانية:

١. نحلل كل عدد إلى قيمته في الآحاد والعشرات.
٢. نضع دائرة حول قيم الأعداد في خانتي العشرات، ثم نجمعهما معًا لتقدير المجموع.
٣. نحسب الناتج الفعلي باستخدام أى استراتيجية.
٤. نقارن بين المجموع الفعلي وتقديرنا، هل هما متقاربان؟

يمكن تقدير ناتج جمع  $١٤ + ٣٣$  كالآتي:

الآحاد	الآحاد	مجموع الآحاد
٣	٤	٧
العشرات	العشرات	مجموع العشرات
٣٠	١٠	٤٠
مجموع الآحاد	مجموع العشرات	المجموع الفعلي
٧	٤٠	٤٧



وبالتالي فإن الناتج الفعلي هو ٤٧

لاحظ أن:

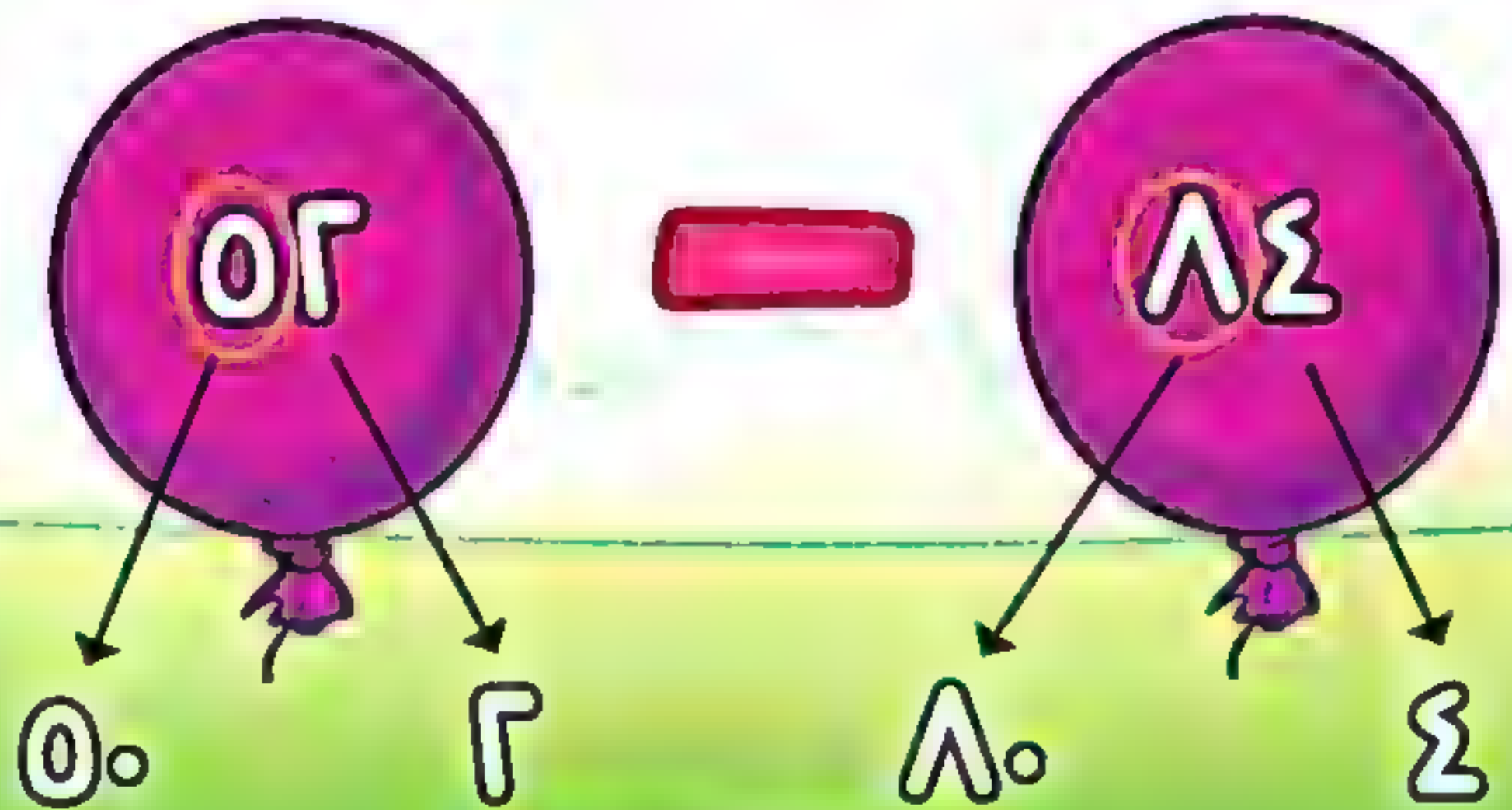
• التقدير بعيد عن الناتج الفعلي.

## ثالثًا تقدير نواتج الطرح باستخدام القيمة المكانية:

١. نحلل الأعداد إلى قيمتها في الآحاد والعشرات.
٢. نضع دائرة حول قيم الأعداد في خانتي العشرات، ثم نطرحهما معًا لتقدير الفرق (الطرح).
٣. نحسب الناتج الفعلي للطرح باستخدام أى استراتيجية.
٤. نقارن بين الناتج الفعلي للطرح وتقديرنا، هل هما متقاربان؟

يمكن تقدير ناتج طرح  $٥٢ - ٨٤$  كالآتي:

الآحاد	الآحاد	ناتج طرح الآحاد
٤	٢	٢
العشرات	العشرات	ناتج طرح العشرات
٨٠	٥٠	٣٠
طرح الآحاد	طرح العشرات	الطرح الفعلي
٢	٣٠	٣٢



وبالتالي فإن الناتج الفعلي هو ٣٢

لاحظ أن:

• التقدير قريب من الناتج الفعلي.

☆ إرشادات لولى الأمر

- ساعد طفلك على تقدير نواتج عملية الجمع.
- ساعد طفلك على أن يتعلم كيفية تقدير نواتج الطرح لعددتين.

الفصل ٤

١٢٨



# تدرب



على الدرسين ٦ و ٧

٣ قَدِّر الجمع في كل مما يأتي، ثم صل بالتقدير الصحيح كما بالمثل:

مثال:  $41 + 32$   $\rightarrow$   $70$

أ  $43 + 52$   $\rightarrow$   $90$

ب  $11 + 71$   $\rightarrow$   $80$

ج  $21 + 23$   $\rightarrow$   $40$

٤ قَدِّر الطرح فيما يلي مستخدمًا القيمة المكانية كما بالمثل:

مثال:  $73 - 42$   $\rightarrow$   $30$

أ  $92 - 31$   $\rightarrow$   $60$

ب  $54 - 14$   $\rightarrow$   $40$

ج  $84 - 22$   $\rightarrow$   $60$

د  $65 - 34$   $\rightarrow$   $30$

هـ  $87 - 27$   $\rightarrow$   $60$

٥ ظلل تقدير الجمع أو الطرح فيما يلي:

أ  $31 - 42$   $\rightarrow$   $20$

ب  $22 + 32$   $\rightarrow$   $50$

ج  $11 + 53$   $\rightarrow$   $60$

د  $32 - 63$   $\rightarrow$   $30$

هـ  $31 - 94$   $\rightarrow$   $60$

و  $11 - 23$   $\rightarrow$   $10$

٦ اقرأ ثم أجب مستخدمًا القيمة المكانية:

مع سما  $33$  جنيهاً، حصلت على  $24$  جنيهاً إضافياً لقاء القيام بأعمال منزلية،  
قدر الجنيهاً التي معها الآن.

العدد  $33$  أقرب إلى .....، العدد  $24$  أقرب إلى .....

تقدير العدد الكلي للجنيهاً مع سما هو ..... + ..... = ..... جنيهاً



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٧

اخترا لإجابة الصحيحة:

- أ العدد ٥٧ أقرب إلى .....  
 (٦٠) (١٠٠) (٤)
- ب .....  
 ٢ + ٧ = ..... + ٢  
 (٩) (٧) (٢)
- ج .....  
 ١٨ - ١٢ = .....  
 (٩) (٧) (٦)
- د .....  
 ٣٠ + ٤ = .....  
 (٧٤) (٤٣) (٣٤)
- هـ .....  
 ٩ + ٩ = .....  
 (٢٠) (١٨) (١٧)
- و تقدير جمع: ٢٢ + ٤١ هو .....  
 (٦٠) (٤٠) (٣٠)

أكمل ما يأتي:

- أ قيمة الرقم ٧ في العدد ٥٧٢ هي .....  
 (ب) ..... = ١٠ + ١٩
- ج العدد ٣١ أقرب إلى العدد .....  
 (د) ٣ = ..... - ٩
- هـ ..... = ٣٢ + ٥٤  
 (و) ..... = ٢٣ - ٤٧

أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي:

- أ .....  
 ٢٧ + ٣١
- ب .....  
 ٢٩ - ١٢
- ج .....  
 ١١ + ٣٨
- د .....  
 ٩٨ - ٢٤
- هـ .....  
 ٩٩ - ٤٧
- و .....  
 ٢٣ + ٣٢

اقرأ، ثم أجب مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

- اشترت مريم ١٢ قلمًا ثم اشترت ١٨ قلمًا آخر، قدر العدد الكلي للأقلام التي مع مريم.
- العدد ١٢ أقرب إلى .....، العدد ١٨ أقرب إلى .....
- تقدير العدد الكلي للأقلام مع مريم هو: ..... + ..... = ..... قلمًا.



تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

أنا فاهم!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج إلى مساعدة!!

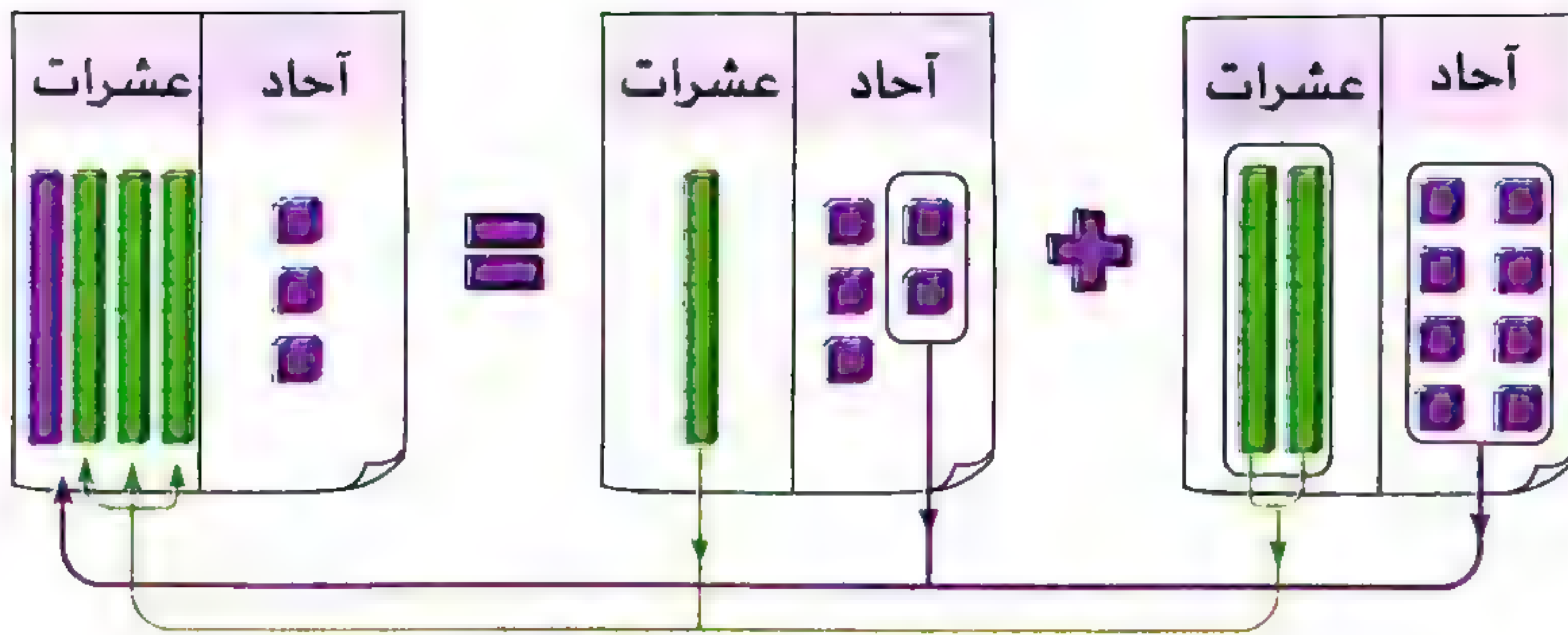
الفصل ٤

١٣



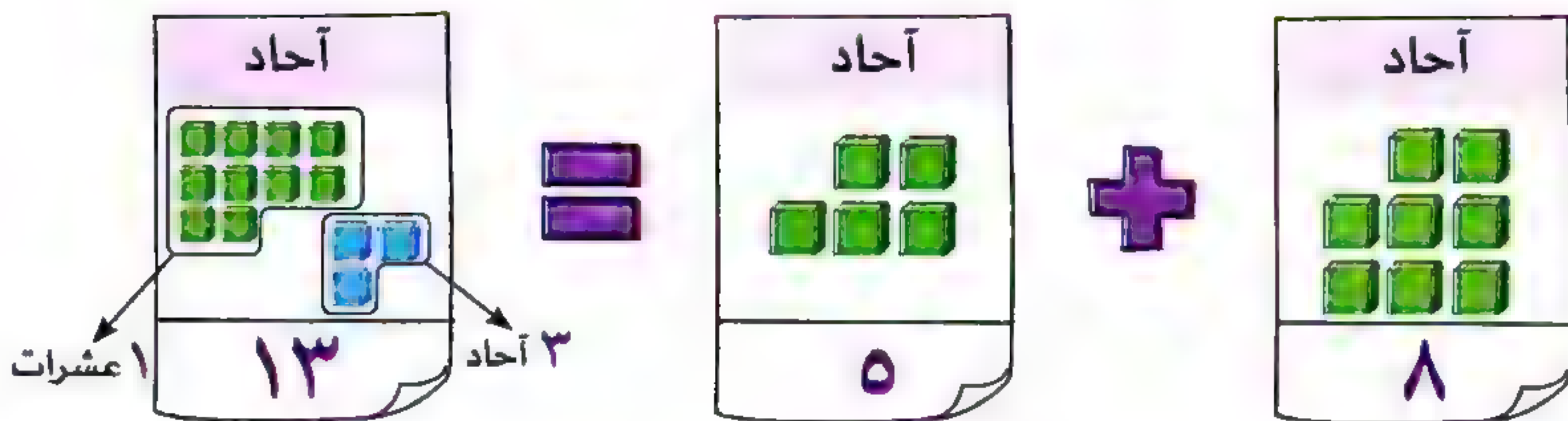
لجمع ٢٨ و ١٥ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الآتي:

$$28 + 15 =$$

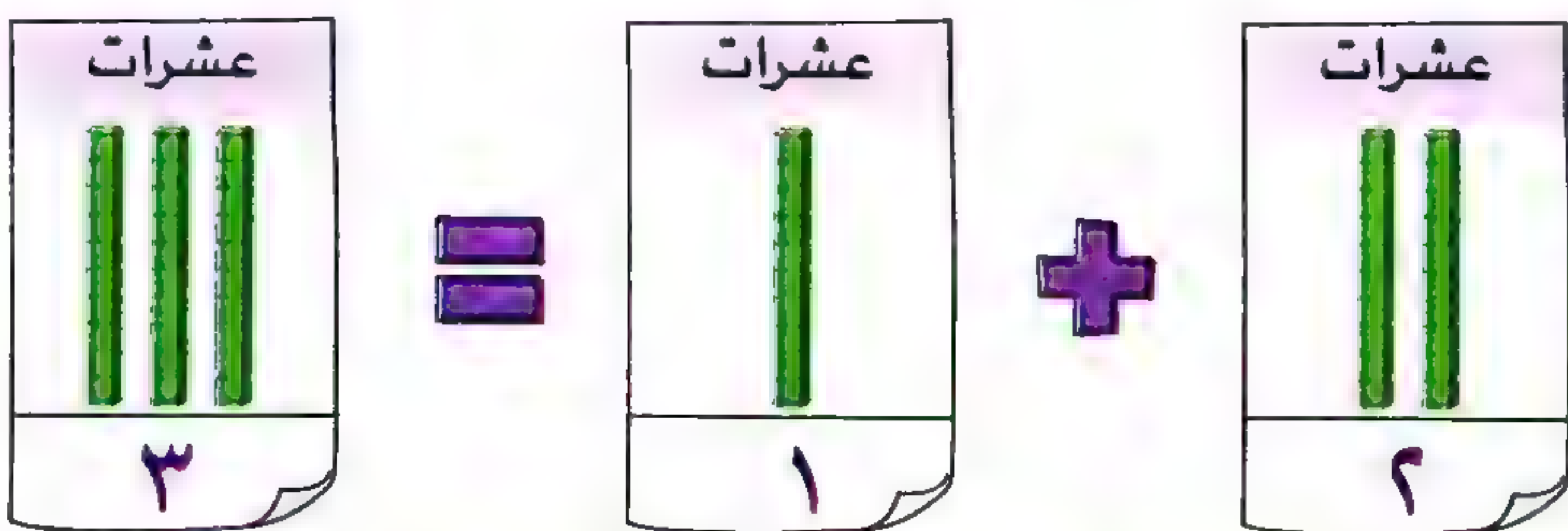


١١ نمثل كل عدد  
بجدول القيمة  
المكانية كالتالي:

$$43 = 28 + 15$$



٢١ نقوم بتجميع قيمتي  
الأحاد كالتالي:

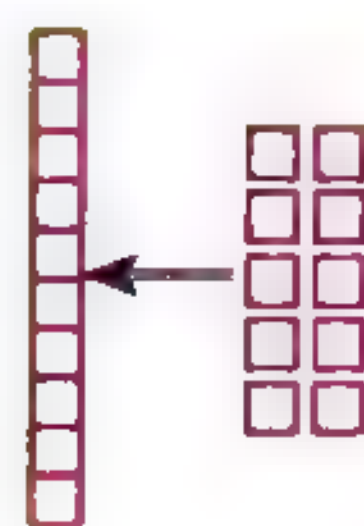


٣١ نقوم بتجميع قيمتي  
العشرات كالتالي:

$$43 = 30 + 13 = 28 + 15$$



لاحظ:



◆ نقوم بتجميع ١٠ أحاد ونكون منها عشرة واحدة

تدريب يومي:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢.
- المفردات الأساسية:
- القيمة المكانية - الأحاد - العشرات - إعادة التجميع - المجموع.



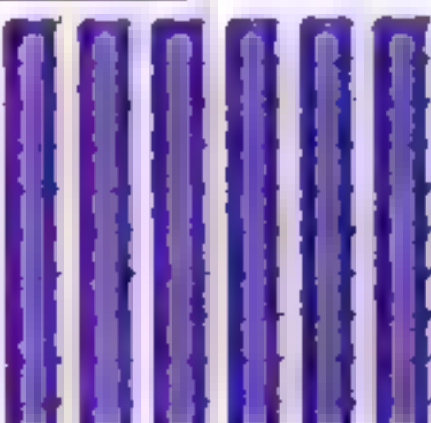

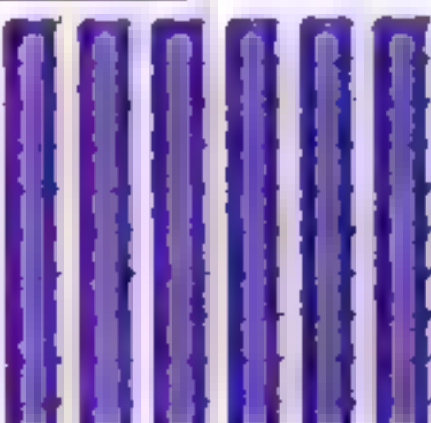

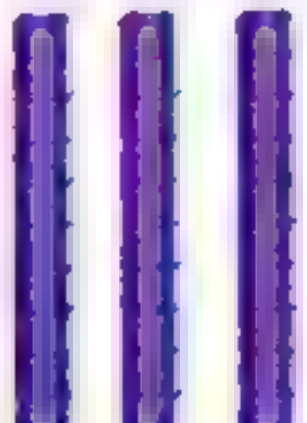

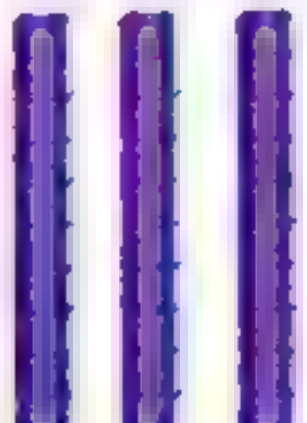

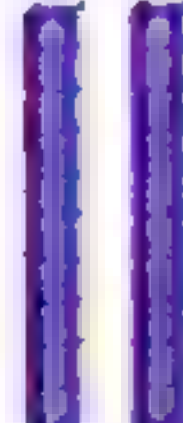

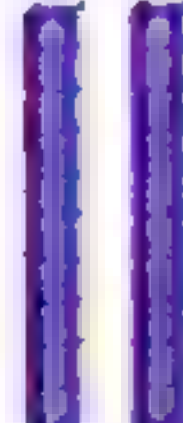

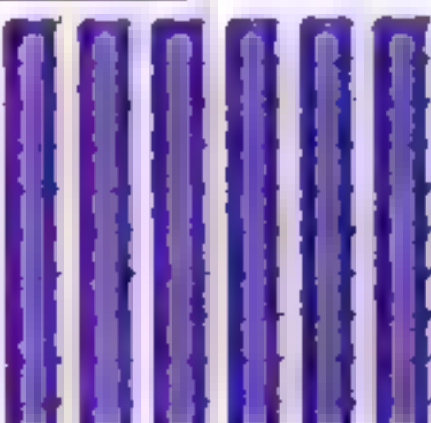

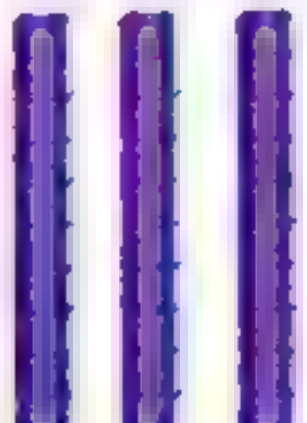

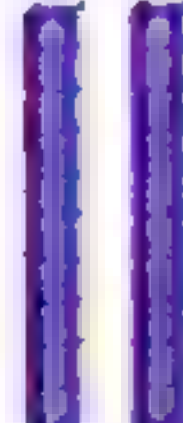

# تدريب



على الدرسين ٨ و ٩

اجمع كما بالمثال:

مثال

٦٤	=	٣٨	+	٢٦												
<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
																
عشرات	آحاد															
																
عشرات	آحاد															
																

.....	=	٢٩	+	١٣												
<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															

.....	=	٤٣	+	٣٩												
<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															

.....	=	٣٥	+	٥٦												
<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															

.....	=	١٨	+	٢٧												
<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															

.....	=	٣٩	+	٣٥												
<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															

☆ إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على أن يحل بعض مسائل الجمع لعددتين كل منهما يتكون من رقمين بإعادة التجميع باستخدام المكعبات.
- باستخدام بعض المكعبات الصغيرة يمكنك مساعدة طفلك على تكوين عمود مكون من عشرة مكعبات لتسهيل إيجاد ناتج جمع ١٥ + ١٦

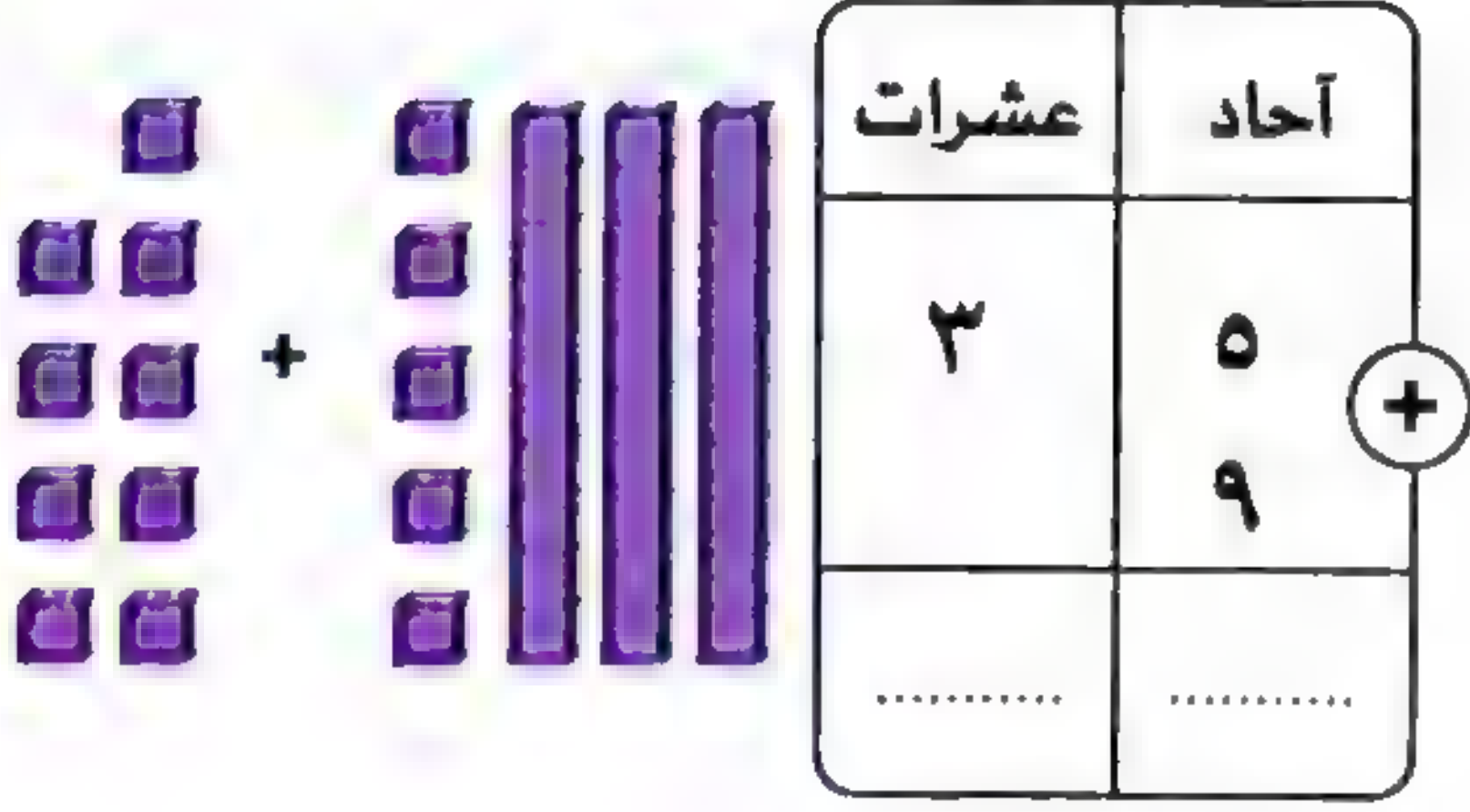
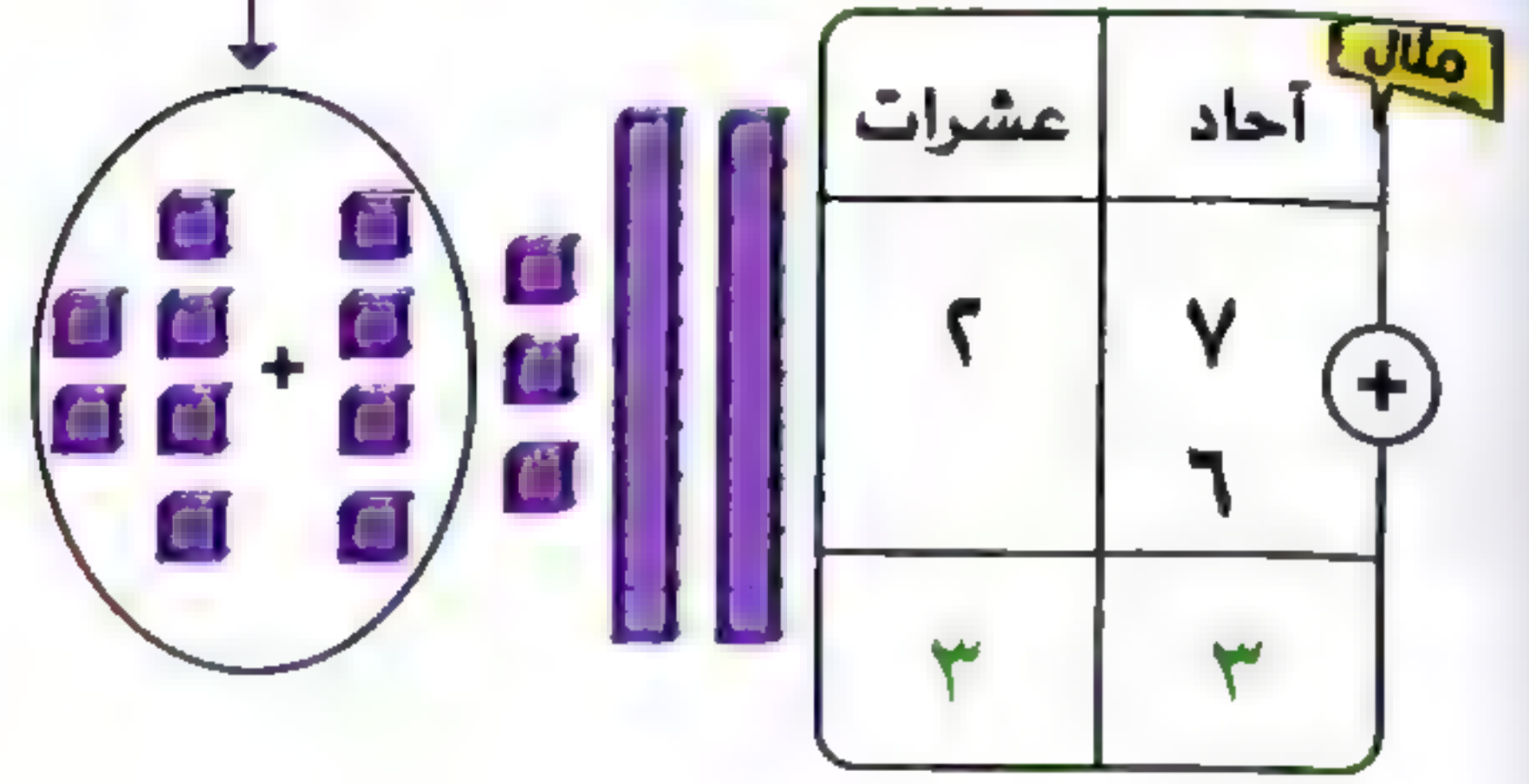
الفصل ٤

١٣٢

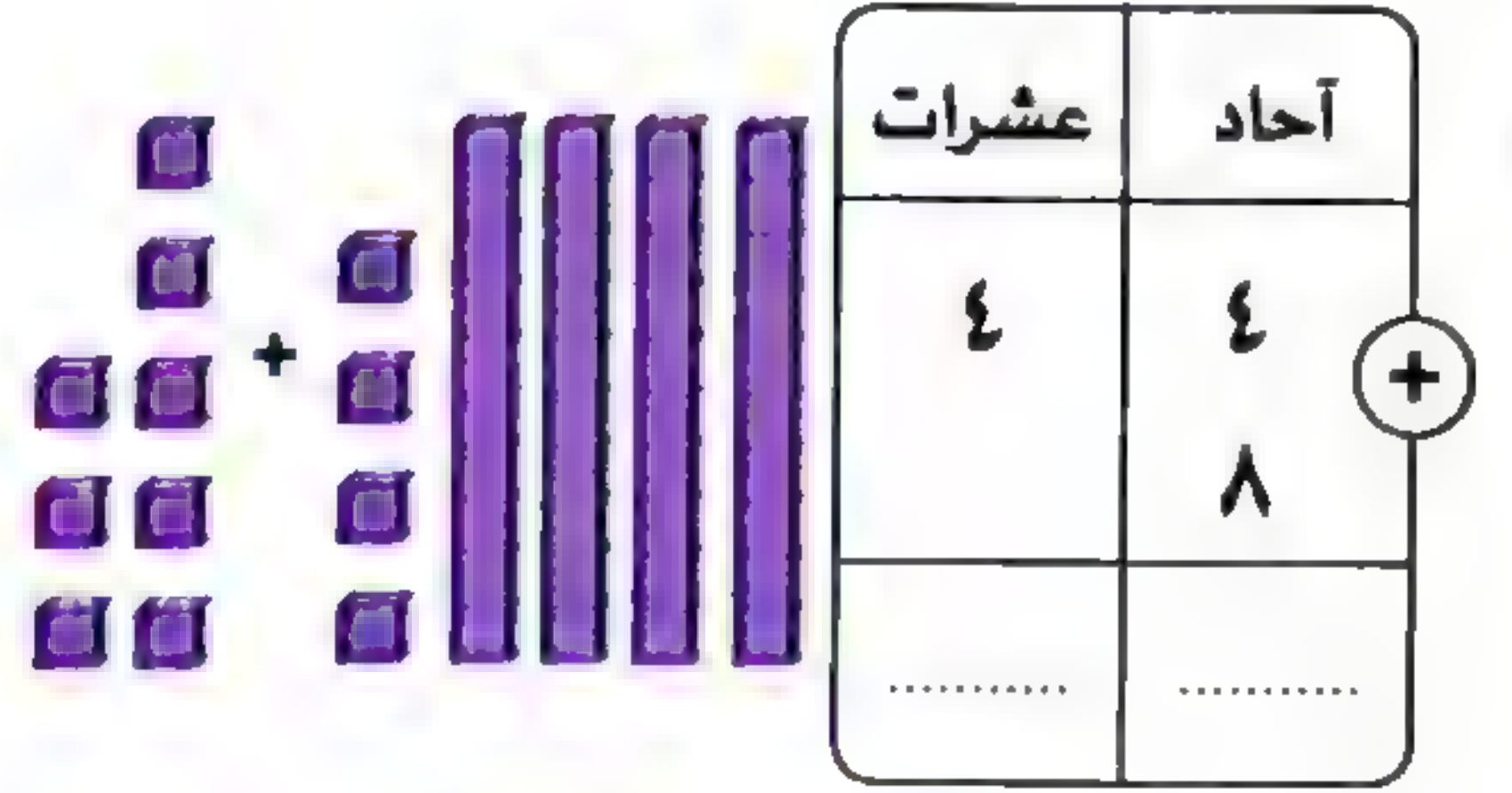


## ٢ اجمع كما بالمثال:

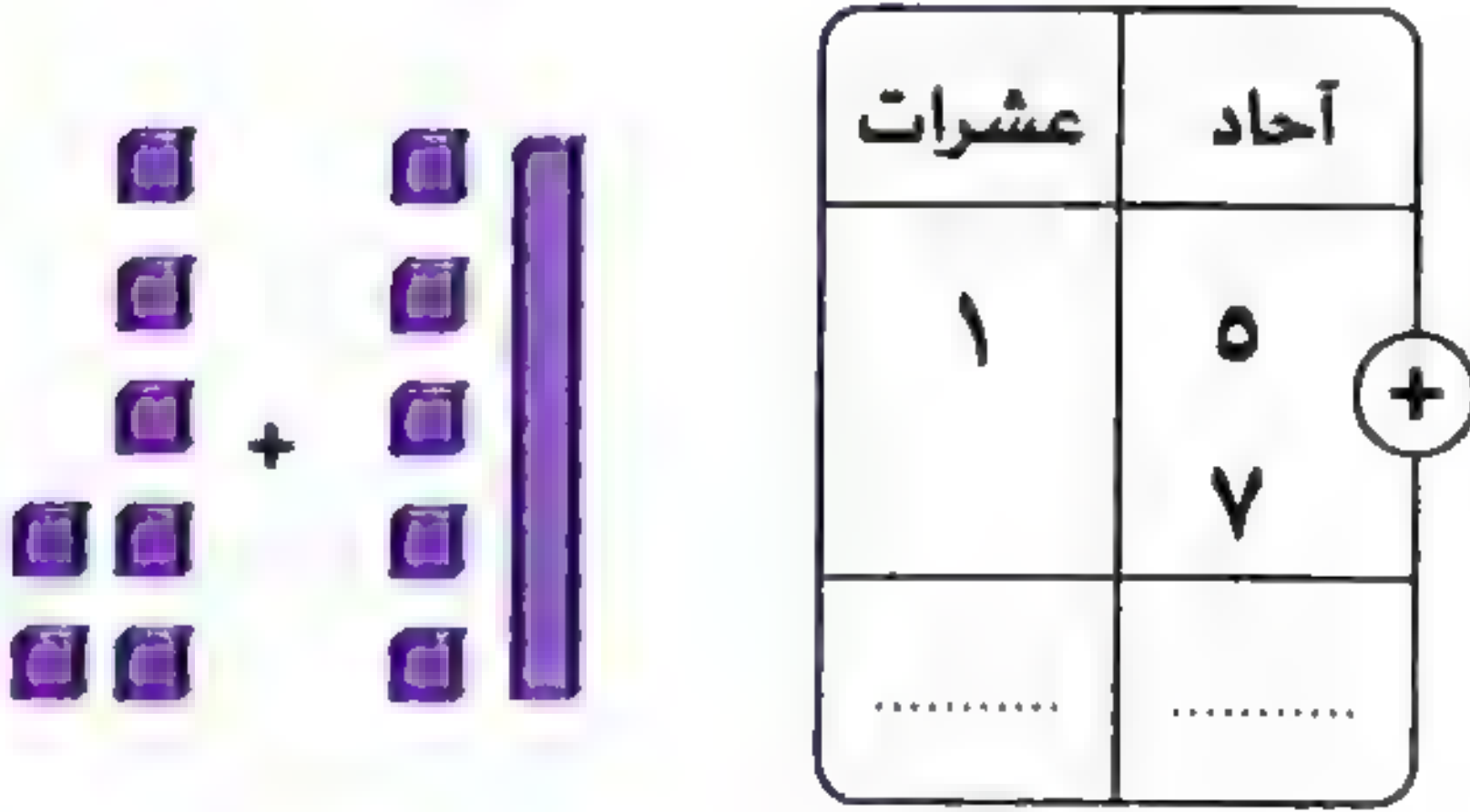
١٠ آحاد = ١ عشرة كاملة



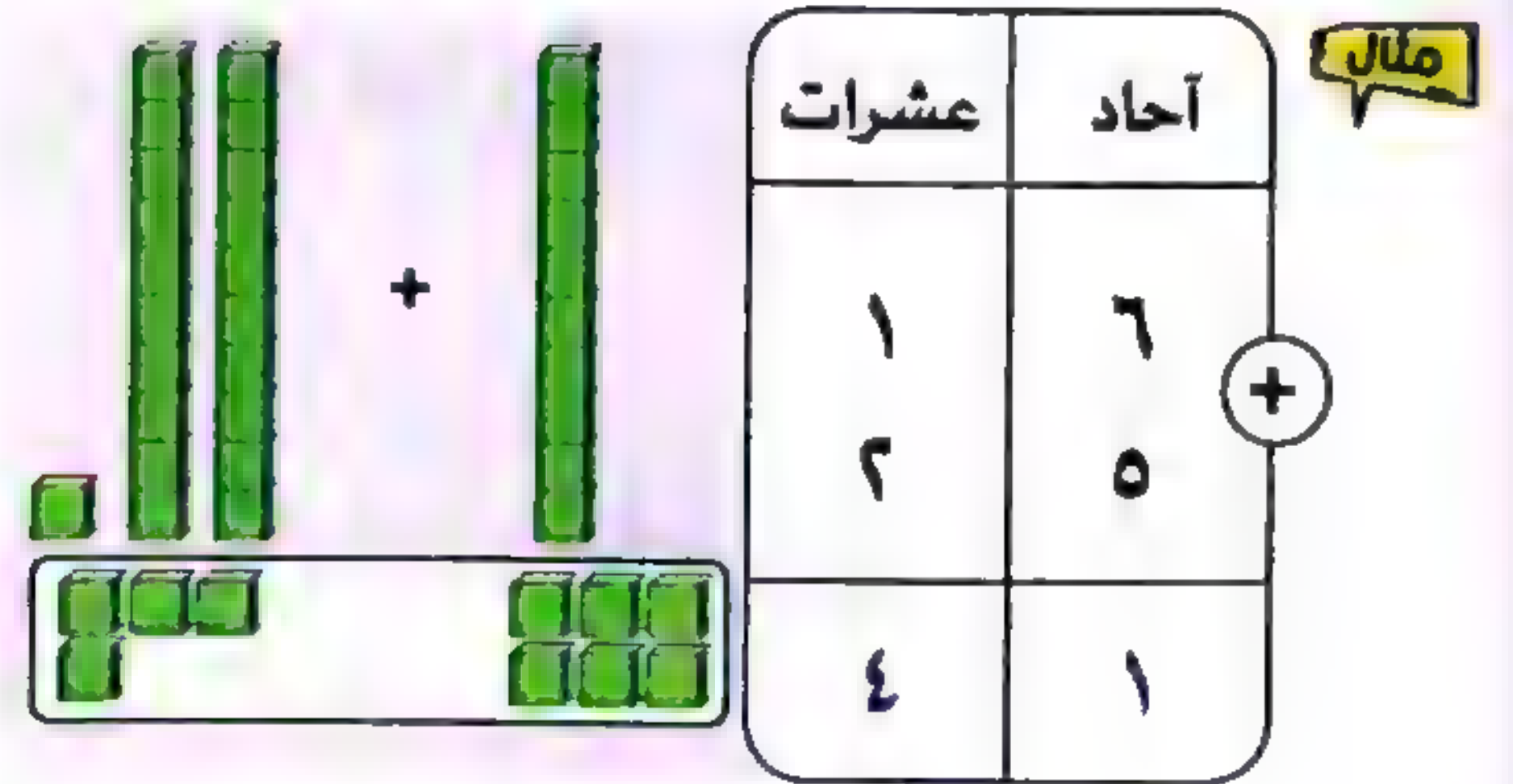
ب



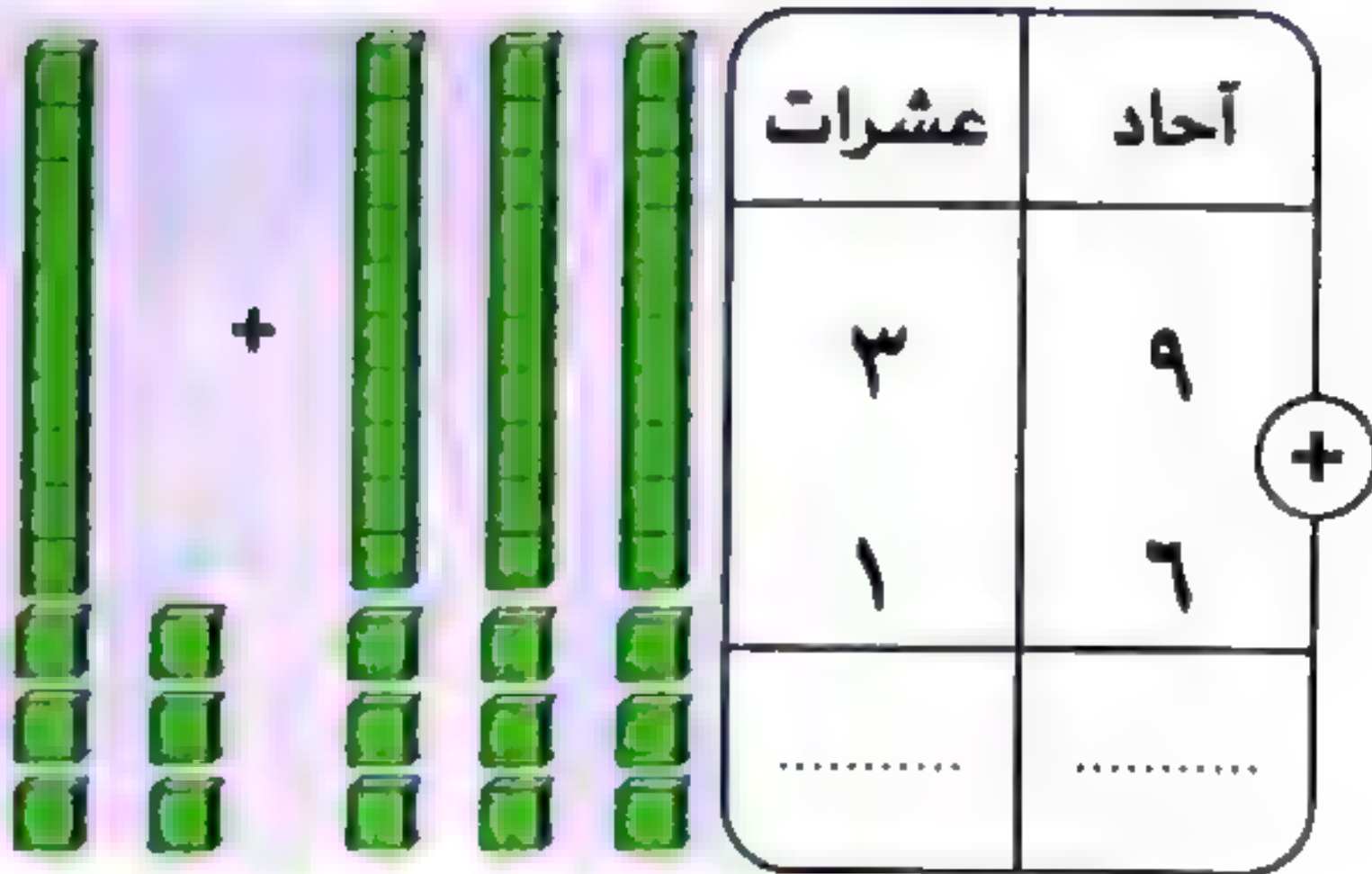
ج



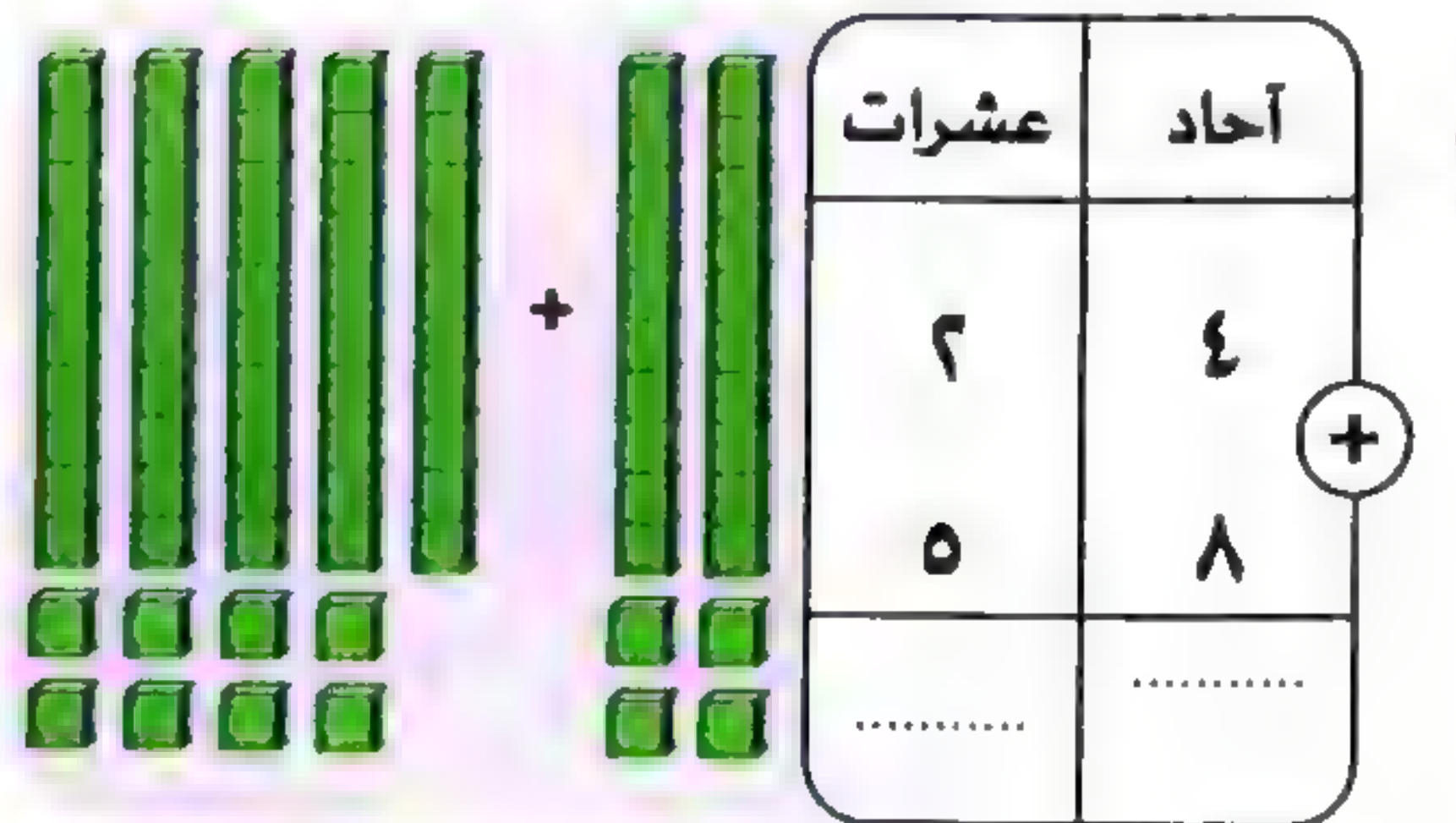
## ٣ اجمع كما بالمثال:



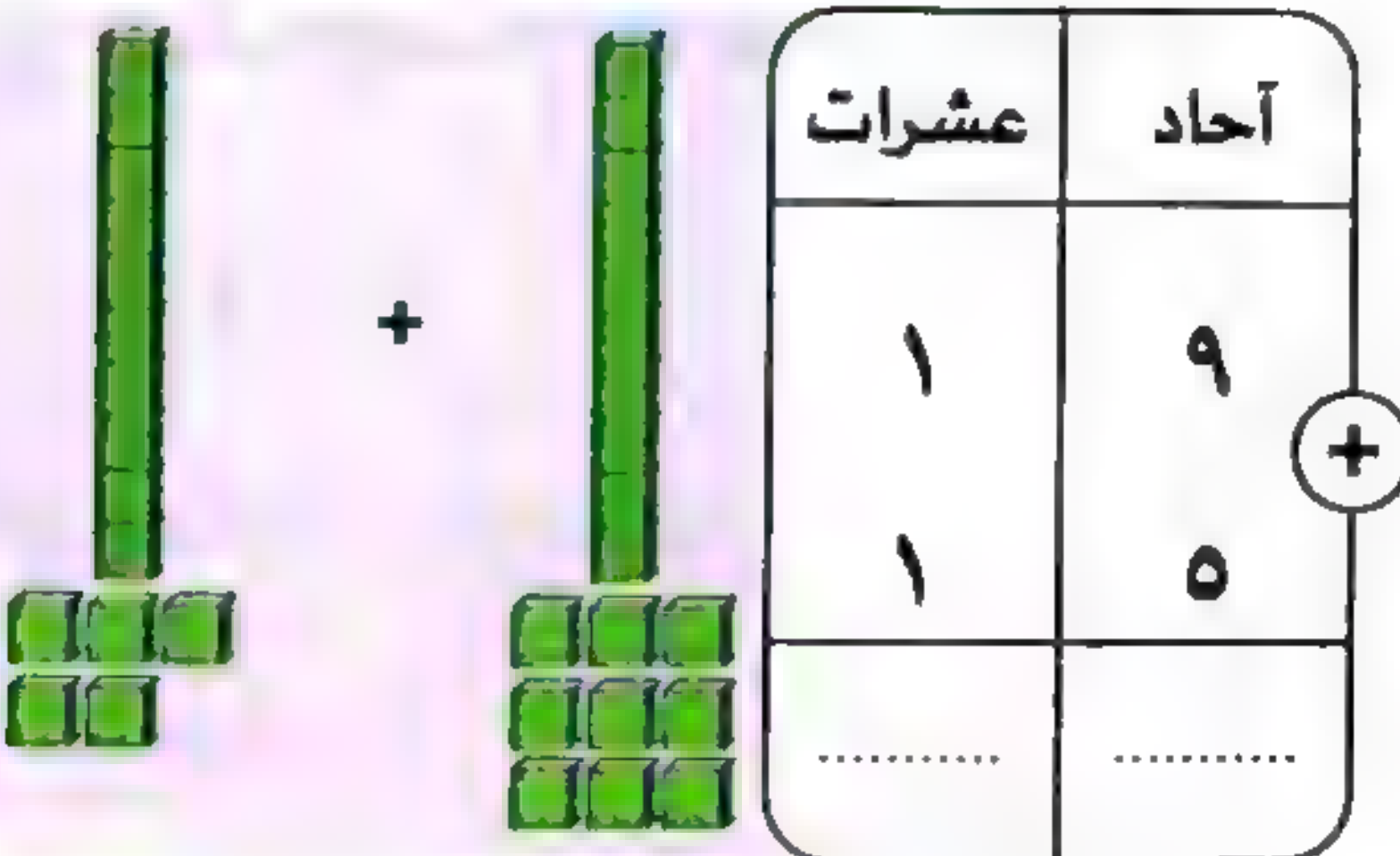
١



ب



ج



☆ إرشادات لولي الأمر:

• وجه طفلك إلى أن يحل بعض مسائل الجمع بإعادة التجميع، وساعده على أن يتدرب عليها جيدًا.



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٩

اخترا الإجابة الصحيحة:

..... = ٢٥ - ١٨

٩      ٥      ٧

ب

..... = ١٢ + ٨

٢٢      ٢٠      ١٦

أ

٧ + ٣ = ..... + ٧

١٠      ٣      ٧

د

..... = ٤ + ٤

٨      ١٠      ٦

ج

القيمة المكانية للرقم الذي قيمته ٤٠٠ هي

مئات      عشرات      أحاد

و

١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ..... (بنفس النمط)

٢٢      ٢٠      ١٨

هـ

أكمل ما يأتي:

العدد ١٩ أقرب إلى العدد

ب

قيمة الرقم ٩ في العدد ٩٨٥ هي

أ

١٩ = ..... - ٢٨

د

..... + ..... = ٩٧

ج

تقدير جمع: ٥٣ + ٥١ هو

و

تقدير طرح: ٤٤ - ١٣ هو

هـ

القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٤٢٣ هي

ح

ضعف العدد ٧ هو

ز

أوجد ناتج ما يأتي:

٩٠

و

٣٦

هـ

٨٩

د

٢٨

ج

١٩

ب

٤٥

أ

٤٠ -

٢٢ -

١١ +

٤٦ +

١٦ +

٩ +

اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

..... + ..... + ..... = ٣٢١

ب

..... + ..... + ..... = ٧٤٥

أ

..... + ..... = ٢٠٦

د

..... + ..... + ..... = ٥٩٨

ج

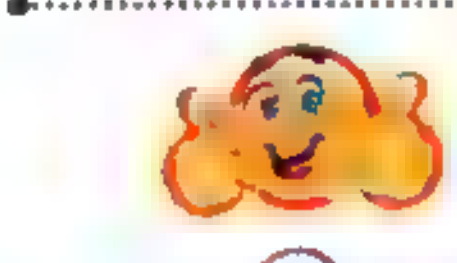
..... + ..... + ..... = ٧٧٧

و

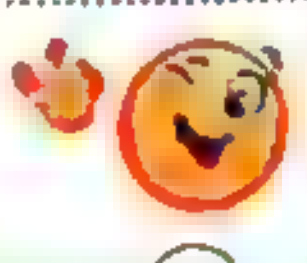
..... + ..... + ..... = ١٢٣

هـ

تابع مستنواك



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي



أنا فاهم!!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للمساعدة!!



أحتاج إلى مساعدة!!

الفصل ٤

١٣٤



لجمع  $٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧$  تتبع الآتى:

نقسم مسألة الجمع إلى مجموعتين كل منهما تحتوى على عددين:

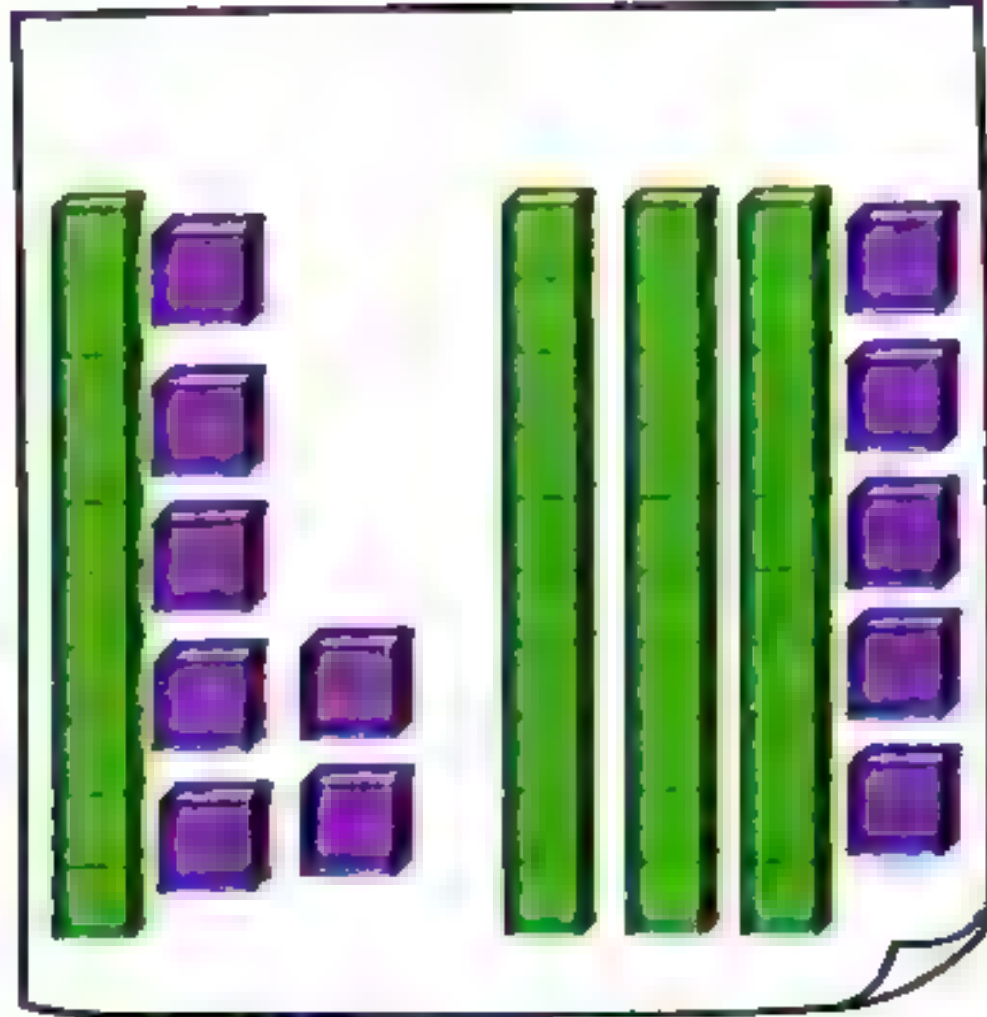
أولاً

$$١٧ + ٣٥ + ١٤ + ٢٥$$

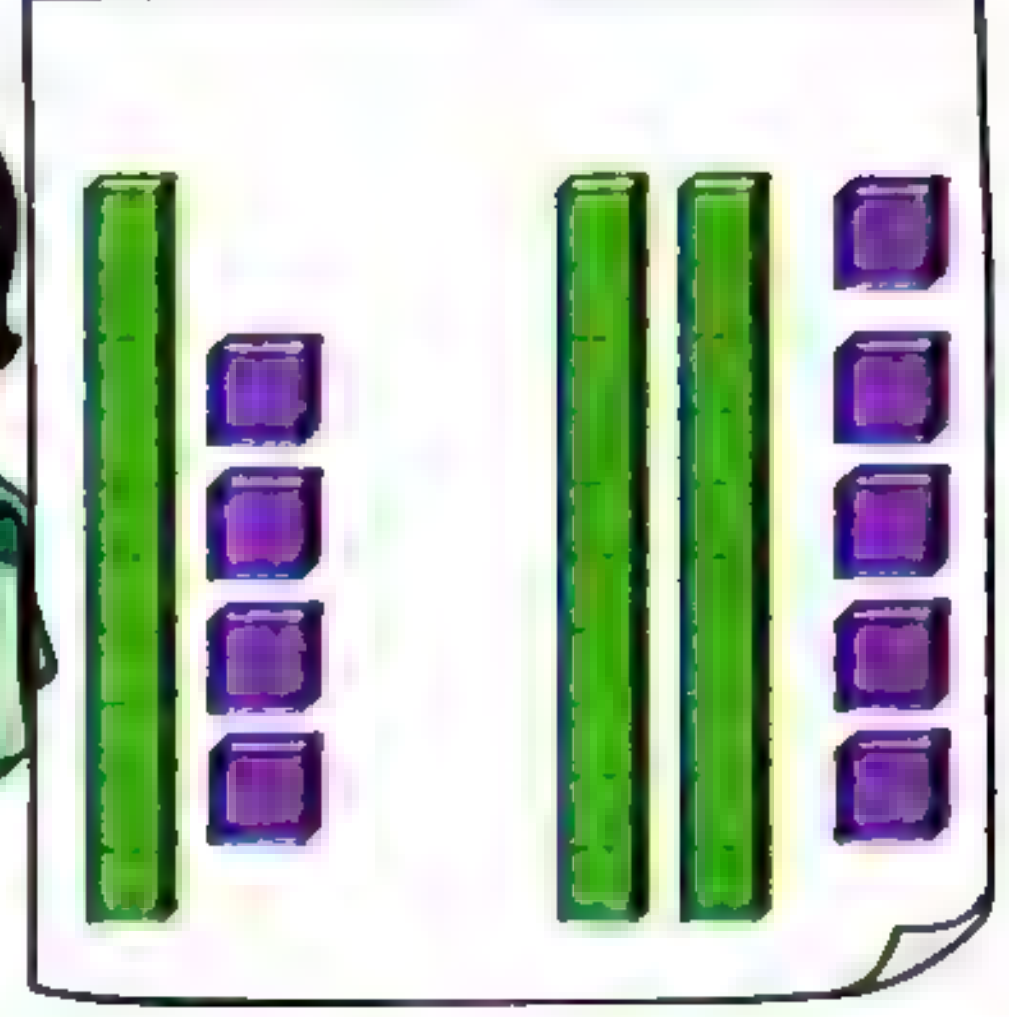
نجمع كل عددين متتاليين معاً:

ثانياً

$$٥٢ = ١٧ + ٣٥$$

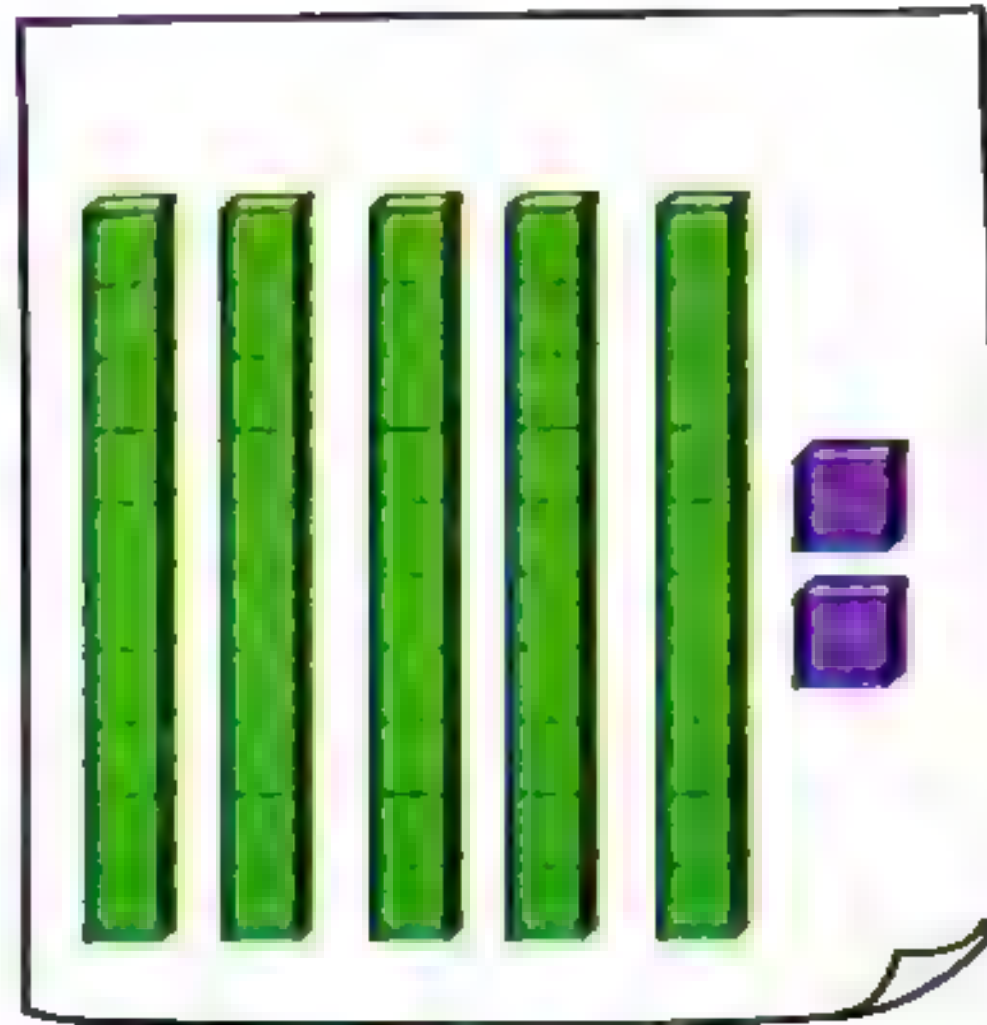


$$٣٩ = ١٤ + ٢٥$$

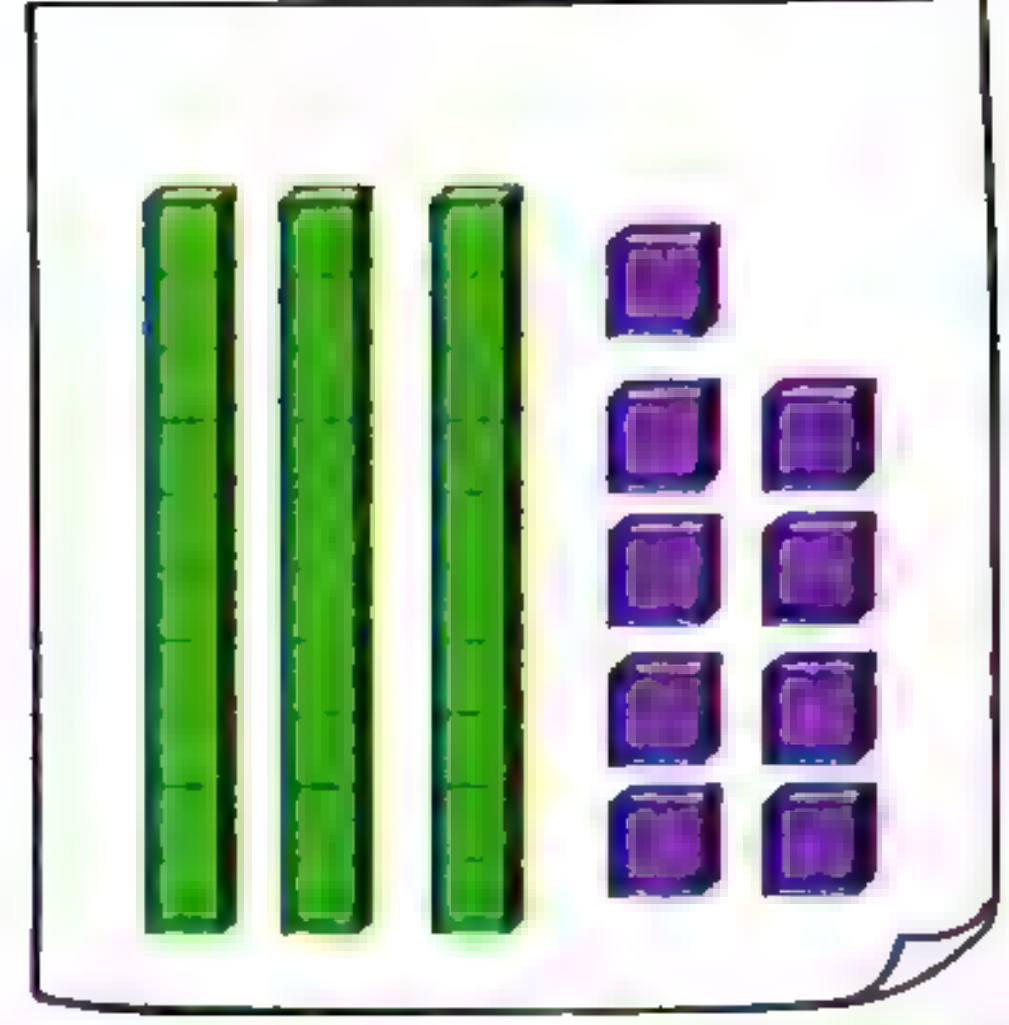


نجمع الناتج الأول والناتج الثانى لإيجاد المجموع الكلى:

ثالثاً



$$٩١ = ٥٢ + ٣٩$$



لاحظ أن:



- يمكن جمع كل عددين متتاليين باستخدام إعادة التجميع أو بدونه؛ وذلك عن طريق استراتيجية جدول القيمة المكانية أو تحليل الأعداد إلى قيمها فى الأحاد والعشرات.
- لا يشترط الترتيب فى عملية الجمع.

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠.
- المفردات الأساسية:

المجموع - إعادة التجميع - الحدود المجموعة.



# تدرب



## على الدرس ١٠

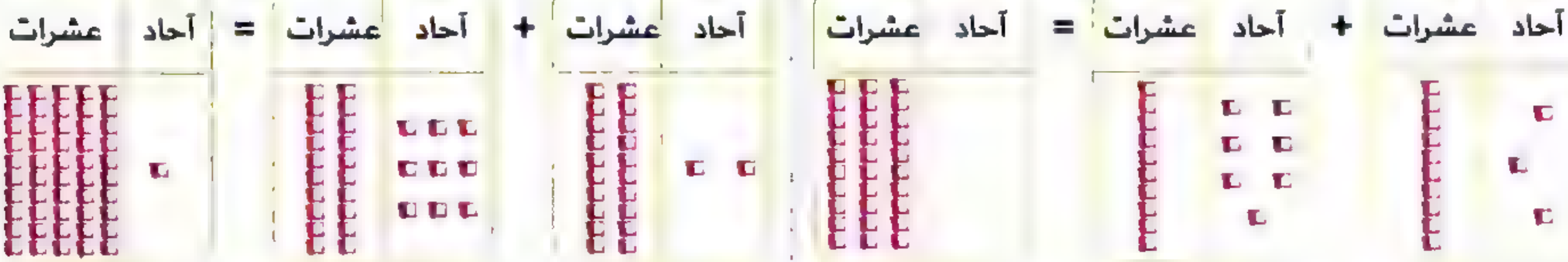
اجمع ما يأتي كما بالمثال:

مثال

$$٢٩ + ٢٢ + ١٧ + ١٣$$

$$٥١ = ٢٩ + ٢٢$$

$$٣٠ = ١٧ + ١٣$$



$$٨١ = ٥١ + ٣٠$$

$$٣٦ + ١٢ + ١٧ + ٢٣$$

$$..... = ..... + .....$$

$$..... = ..... + .....$$

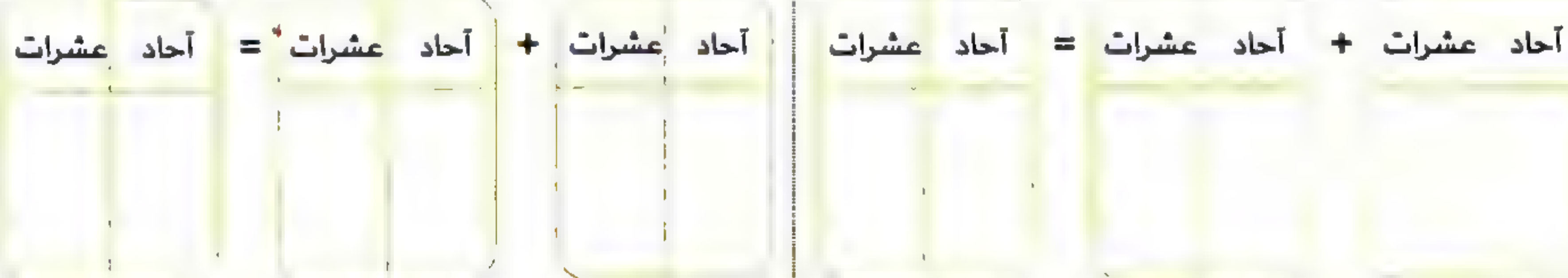


$$..... = ..... + .....$$

$$١٣ + ٢٧ + ٢٥ + ١٥$$

$$..... = ..... + .....$$

$$..... = ..... + .....$$



$$..... = ..... + .....$$

☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على أن يحل مسائل جمع لأربعة أعداد كل ملها يتكون من رقمين.

الفصل ٤



٢ صل بالإجابة الصحيحة كما بالمثال:

مثال

$$٢١ + ١٥ + ٣٢ + ١٤$$

$$١٣ + ٢٧ + ١١ + ٢٣$$

$$٢٤ + ١٨ + ١٢ + ٣٦$$

$$٣٣ + ١٤ + ١٥ + ٢٧$$

$$٤٠ + ٣٤$$

$$٤٧ + ٤٢$$

$$٣٦ + ٤٦$$

$$٤٢ + ٤٨$$

$$٨٩$$

$$٨٢$$

$$٩٠$$

$$٧٤$$

٣ اجمع:

$$٩ + ٣٧ + ١١ + ٢٥$$

$$٢٤ + ٣١ + ٢٨ + ١٥$$

$$٤٠ + ٣٥ + ١٣ + ٨$$

$$١١ + ٢٨ + ١٦ + ٣٢$$

$$٣٨ + ٣٤ + ١٦ + ١٢$$

$$٣٨ + ٣٣ + ١٢ + ٧$$





# تدريب

حلل كلًا من الأعداد التالية إلى قيمتها المكانية، ثم أكمل كما بالمثل:

..... = أحاد ..... ..... = عشرات .....	ب ٧١	..... = أحاد ..... ..... = عشرات .....	١ ٩٢	ملأ ٧ = أحاد ٧ ٢ = عشرات ٢٠	٢٧
..... = أحاد ..... ..... = عشرات .....	هـ ٤٨	..... = أحاد ..... ..... = عشرات .....	د ٨٧	..... = أحاد ..... ..... = عشرات .....	ج ٦٥

حوظ حول التقدير الصحيح في كل من مسائل الجمع التالية كما بالمثل:

ب ٢١ + ٧٣ ٧٠ ٦٠ ٩٠	أ ١٢ + ٢٢ ٢٠ ٣٠ ١٠	ملأ ٢٤ + ٦٣ ٨٠ ٧٠ ٦٠
هـ ٢٣ + ١١ ٤٠ ٣٠ ٢٠	د ١٣ + ٥٢ ٦٠ ٥٠ ١٠	ج ٣٢ + ٤١ ٣٠ ٧٠ ٤٠

٣ اجمع أو اطرح، ثم صل النواتج المتساوية:

د ١٥ + ١٤ .....	ج ٤ + ٢ .....	ب ٧ + ٨ .....	أ ٣ + ١٦ .....
٨ + ٧	٧ + ١٢	٦٠ - ٨٩	٢١ - ٢٧



٤ أوجد ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي:

أ)  $\begin{array}{r} 45 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$  ب)  $\begin{array}{r} 37 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$  ج)  $\begin{array}{r} 75 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$  د)  $\begin{array}{r} 27 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$  هـ)  $\begin{array}{r} 88 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$

٥ لون الإجابة الصحيحة:

أ)  $30 + 5$  (٥٣) (٣٥) ب)  $80 + 7$  (٨٧) (٧٨) ج)  $9 + 70$  (٩٧) (٧٩) د)  $4 + 50$  (٥٤) (٤٥) هـ)  $90 + 6$  (٦٩) (٩٦) و)  $20 + 0$  (٢٠) (٢٠٠)

٦ أوجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

أ)  $13 + 18 + 21 + 28 = \dots$  ب)  $22 + 19 + 18 + 14 = \dots$   
 ..... = ..... + ..... 

٧ استخدم مخطط الـ ١٢٠ في تقدير الأعداد الآتية:

أ) العدد ٥٧ أقرب إلى ..... ب) العدد ٢٢ أقرب إلى .....  
 ج) العدد ٩٣ أقرب إلى ..... د) العدد ٧٩ أقرب إلى .....  
 هـ) العدد ٩٨ أقرب إلى ..... و) العدد ٨٤ أقرب إلى .....

٨ اقرأ، ثم أجب:

سجل خالد في مباراة الإسكواش الأولى ٣١ نقطة وفي المباراة الثانية ٢٤ نقطة.  
 فما العدد الكلي للنقاط التي سجلها خالد في المباراتين؟

 =  + 

◆ العدد الكلي للنقاط التي سجلها خالد = ..... نقطة.





# تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

..... + ٢ = ٢ + ٧

ب

٩      ٧      ٢

..... = ٣ + ٢٨

أ

٥٨      ٣١      ٥٢

..... = ٢٢ - ٢٧

د

٧      ٥      ٣

..... = ٩ + ١٢

ج

٢٣      ١٩      ٢١

٢ أوجد ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي:

٢٨  
٣٠ + )

د

٣٧  
٢٢ + )

ج

١٤  
٣٥ + )

ب

٥٧  
٣٢ + )

أ

٤٨  
١٥ - )

ح

٩٦  
٥٣ - )

ز

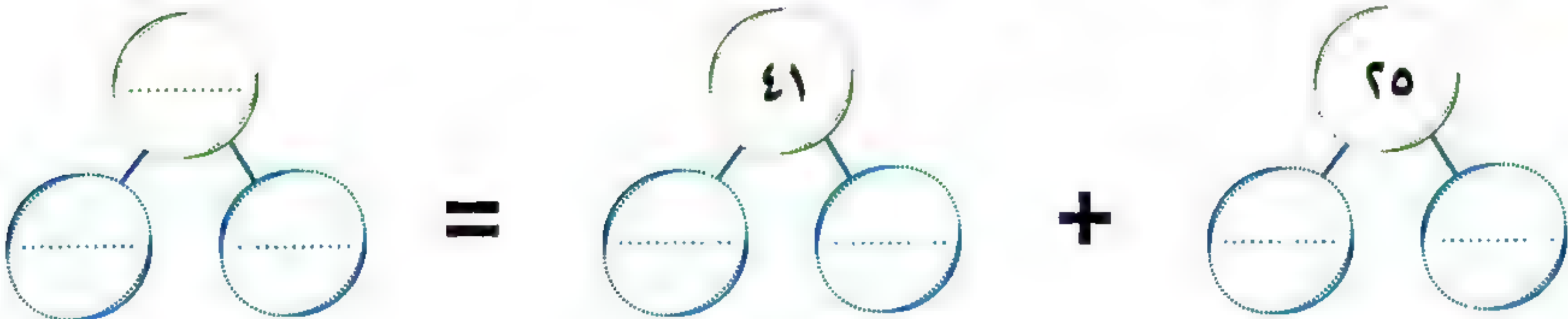
٥٧  
٤٣ - )

و

١٨  
١٢ - )

هـ

٣ حل الأعداد التالية إلى قيمتها في الآحاد والعشرات، ثم اجمع:



٤ اقرأ، ثم أجب:

مكتبة بها ٦٨ كتابًا، فإذا بيع منها ٣٤ كتابًا، فما عدد الكتب المتبقية في المكتبة؟

..... = ..... - .....

عشرات	آحاد

✦ عدد الكتب المتبقية بالمكتبة = ..... كتابًا.



# الفصل ٥



## أهداف الدروس

### الدرس (٦): تقدير الأطوال

- تقدير الأطوال باستخدام المتر والسنتيمتر.
- تقدير أطوال الأشياء باستخدام أطوال مرجعية (١ و ١٠ و ٥٠ و ١٠٠) سنتيمتر.

### الدرس (٧): قياس طول ضلع الشكل الهندسي

- استخدام المسطرة لقياس أطوال أضلاع الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد.

### الدروس (٨ - ١٠): خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد
- التعرف على أسماء الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.
- التعرف على خصائص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.
- وصف وتصنيف الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد تبعاً لخصائصها.
- استخدام الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.

### الدرس (١، ٢): خواص الأشكال الهندسية

#### • تصنيف الأشكال الهندسية

- التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد وأسمائها.
- التعرف على خصائص الأشكال ثنائية الأبعاد.

### الدرس (٣، ٤): رسم الأشكال الهندسية

#### • تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

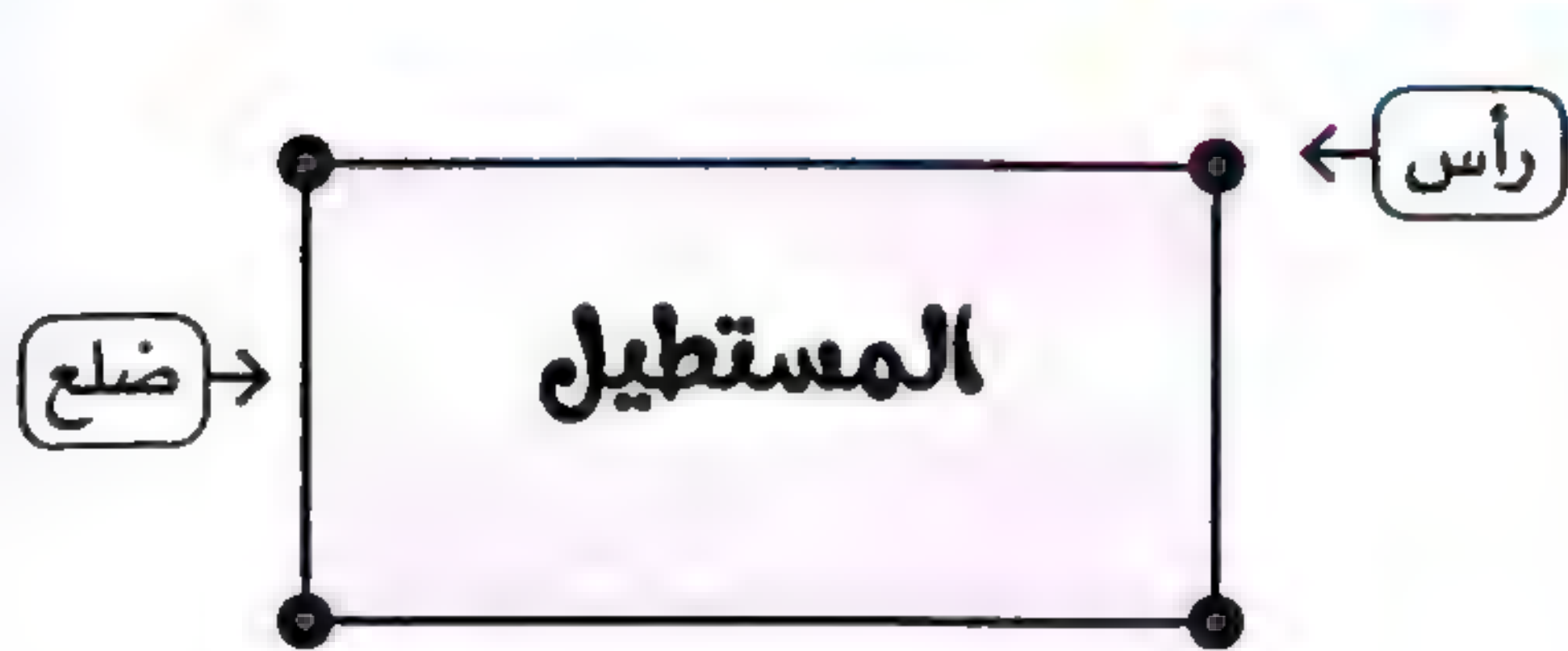
- رسم الأشكال ثنائية الأبعاد.
- إعادة ترتيب أشكال ثنائية الأبعاد لتكوين صورة مكتملة.

### الدرس (٥): قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة

- استخدام المسطرة لقياس الأطوال.
- التعرف على وحدة قياس الأطوال الصغيرة وهي (السنتيمتر).



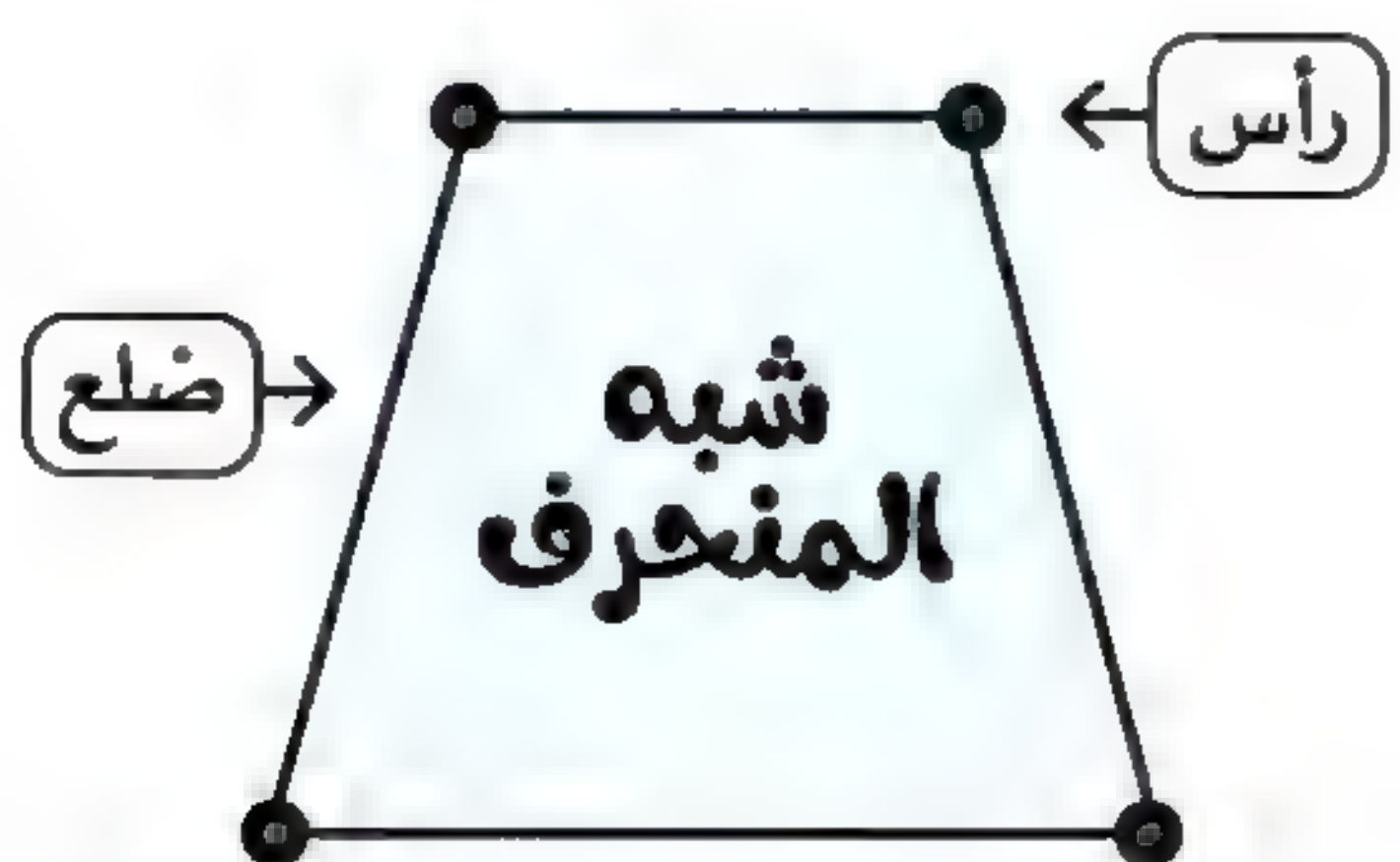
الأشكال الرباعية



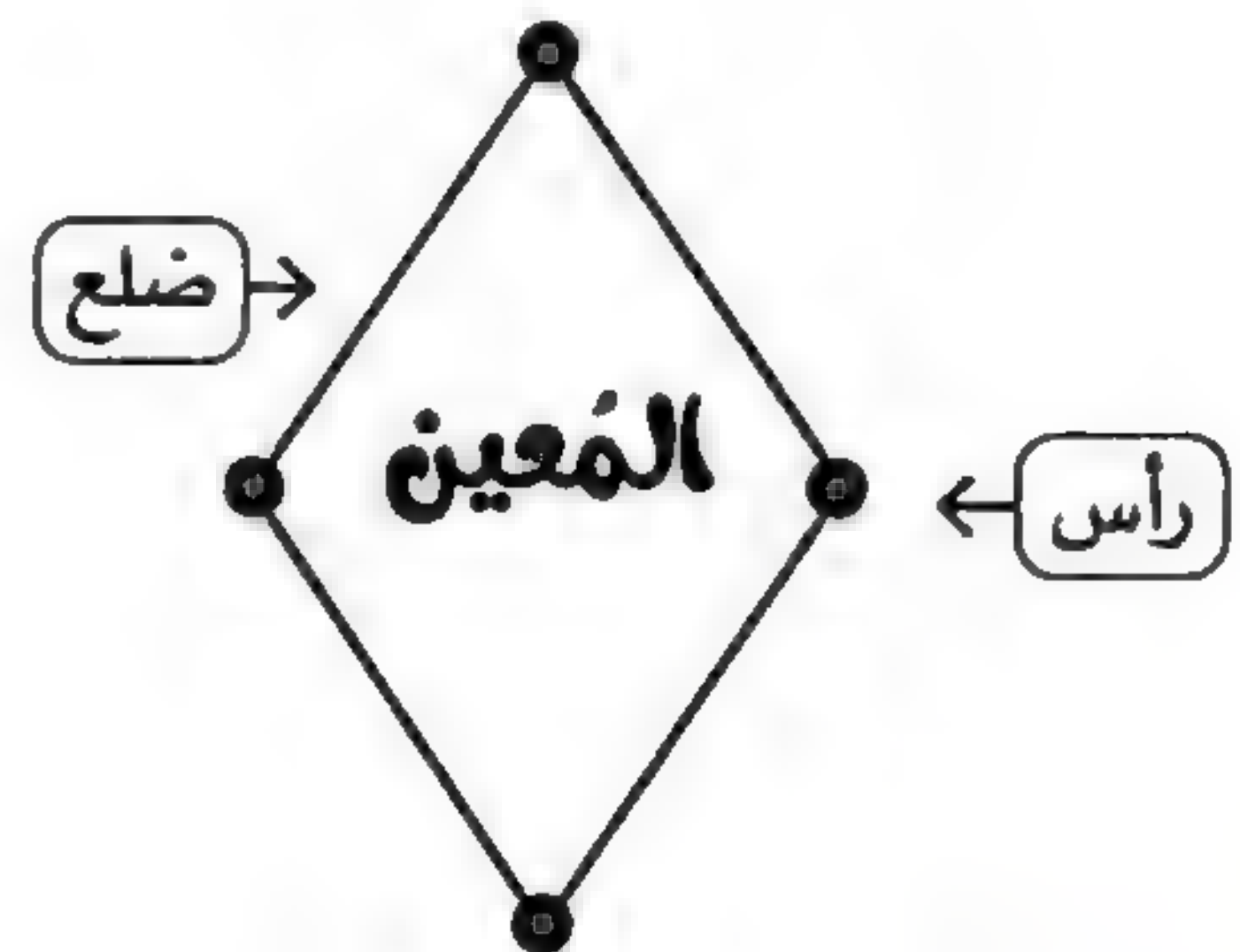
- ★ له ٤ رؤوس.
- ★ له ٤ أضلاع منها:
- ◀ ضلعان قصيران متساويان في الطول.
- ◀ ضلعان طويلان متساويان في الطول.



- ★ له ٤ رؤوس.
- ★ له ٤ أضلاع متساوية في الطول.



- ★ له ٤ رؤوس.
- ★ له ٤ أضلاع منها:
- ◀ ضلعان متوازيان.
- ◀ ضلعان غير متوازيين.



- ★ له ٤ رؤوس.
- ★ له ٤ أضلاع متساوية في الطول.

لاحظ أن:

- ★ كل الأشكال الرباعية لها صفات مشتركة وهي أنها لها ٤ رؤوس و ٤ أضلاع.
- ★ نقطة تقاطع كل ضلعين متتاليين تسمى رأسًا.
- ★ ضلعان متوازيان: أي أنهما ضلعان لا يتقاطعان أبدًا مثل قضبان قطار السكة الحديد.



تدريب يومي:

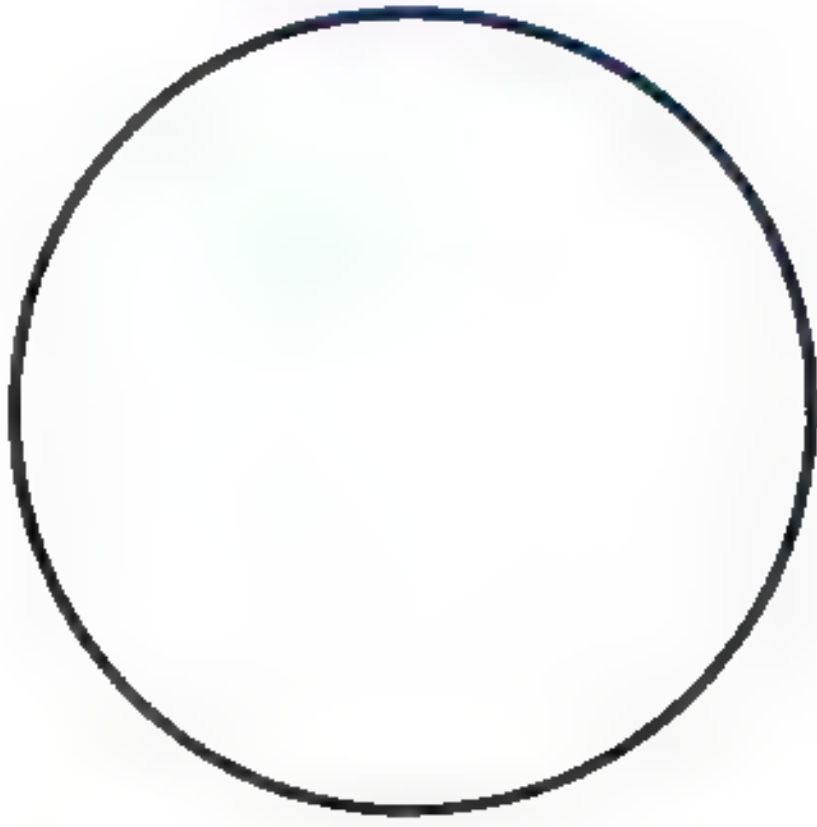
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ
- المفردات الأساسية:
- شبه منحرف - مربع - معين - مستطيل - أشكال رباعية - خماسي الأضلاع - الأبعاد - زوايا - رؤوس.



## الأشكال ثنائية الأبعاد

هي أشكال مسطحة فقط؛ أي يمكن رسمها على سطح ورقة الكراسة ويمكن تصنيفها كالآتي:

### الدائرة



ليس لها رؤوس وليس لها أضلاع.

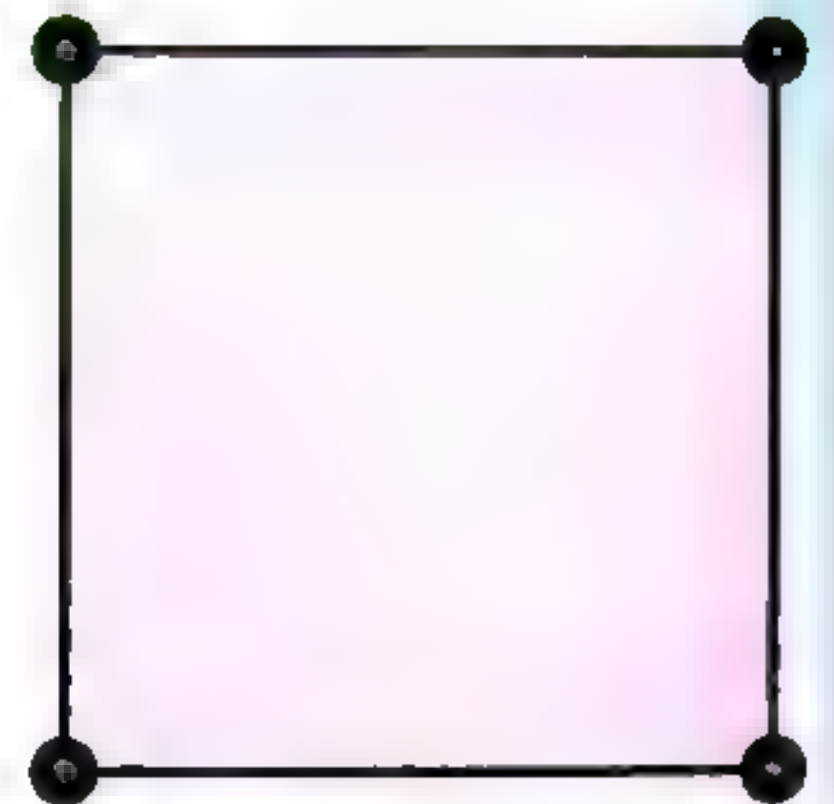
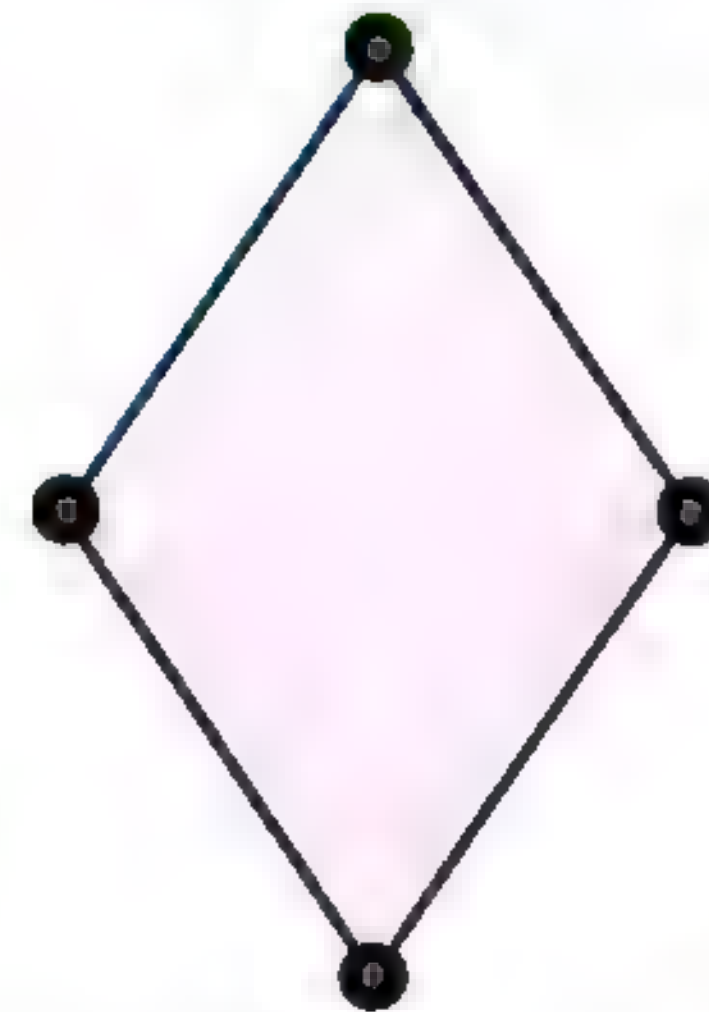
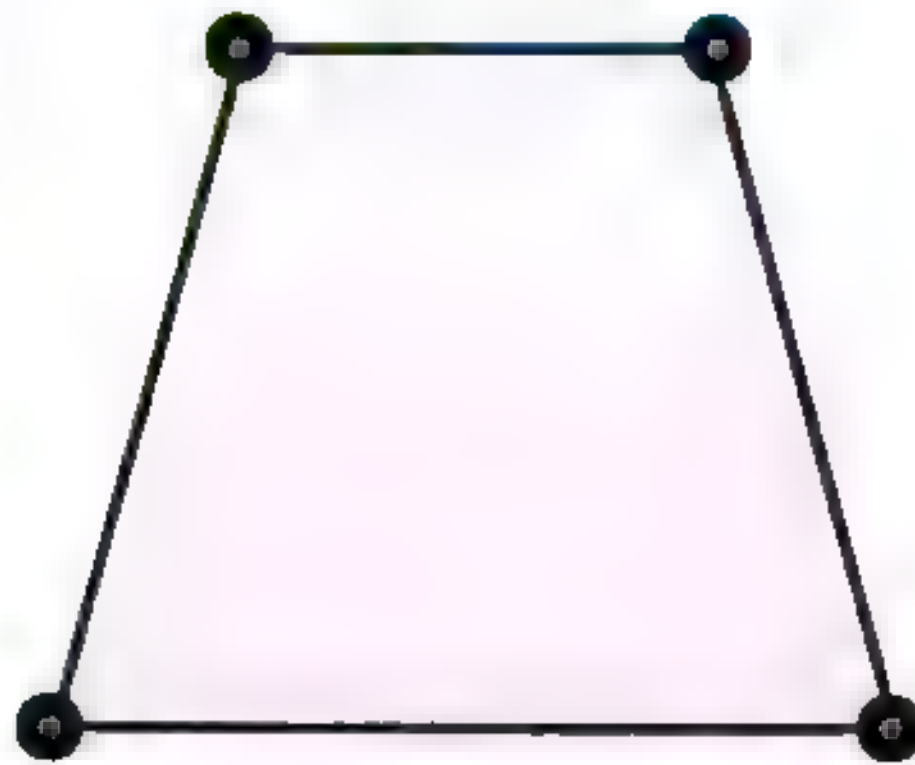


### المثلث



★ له ٣ رؤوس.  
★ له ٣ أضلاع.

## الأشكال الرباعية



★ الأشكال الرباعية لها ٤ رؤوس و ٤ أضلاع

### الشكل السداسي الأضلاع



له ٦ رؤوس و ٦ أضلاع



### الشكل الخماسي الأضلاع



له ٥ رؤوس و ٥ أضلاع



# تدريب



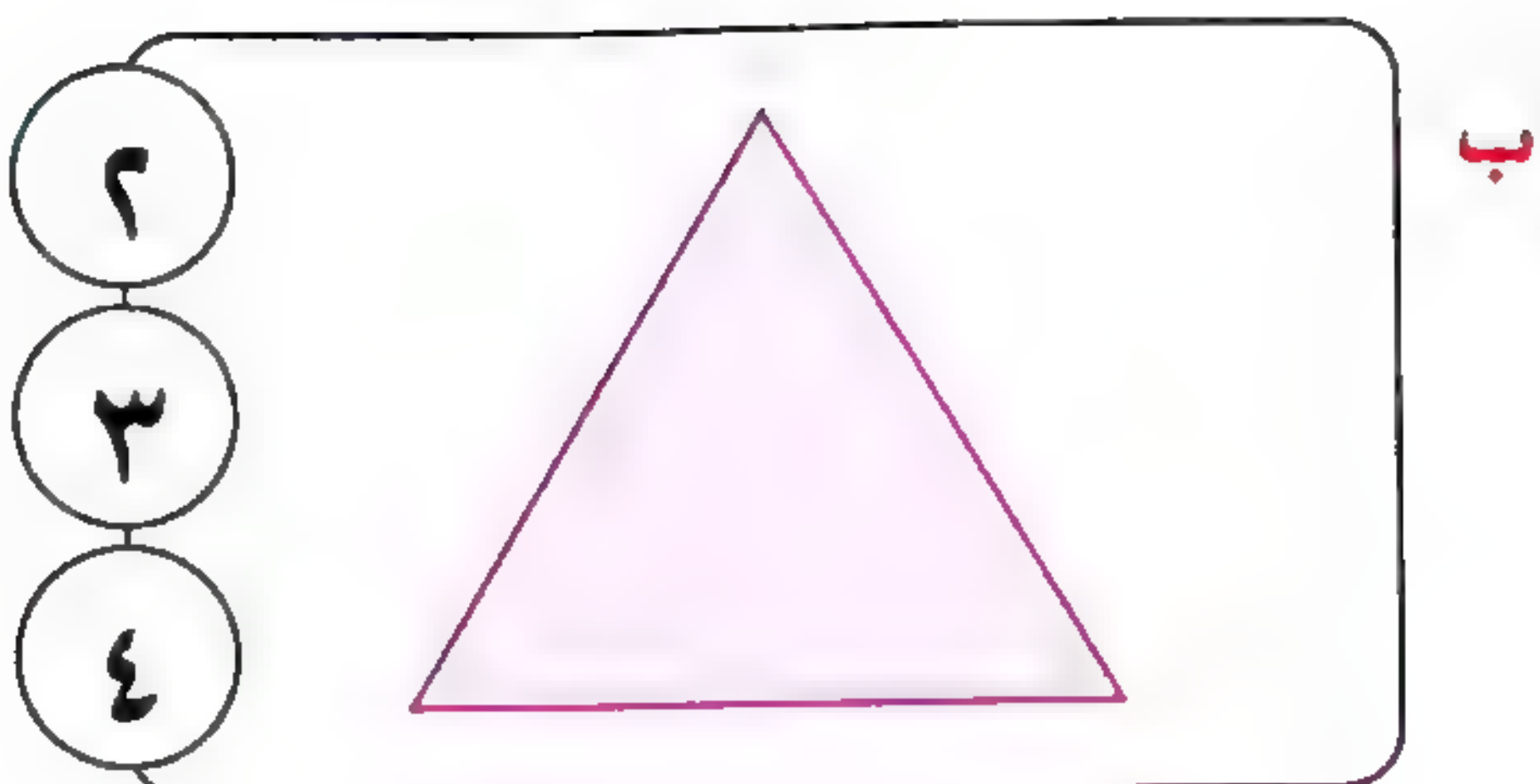
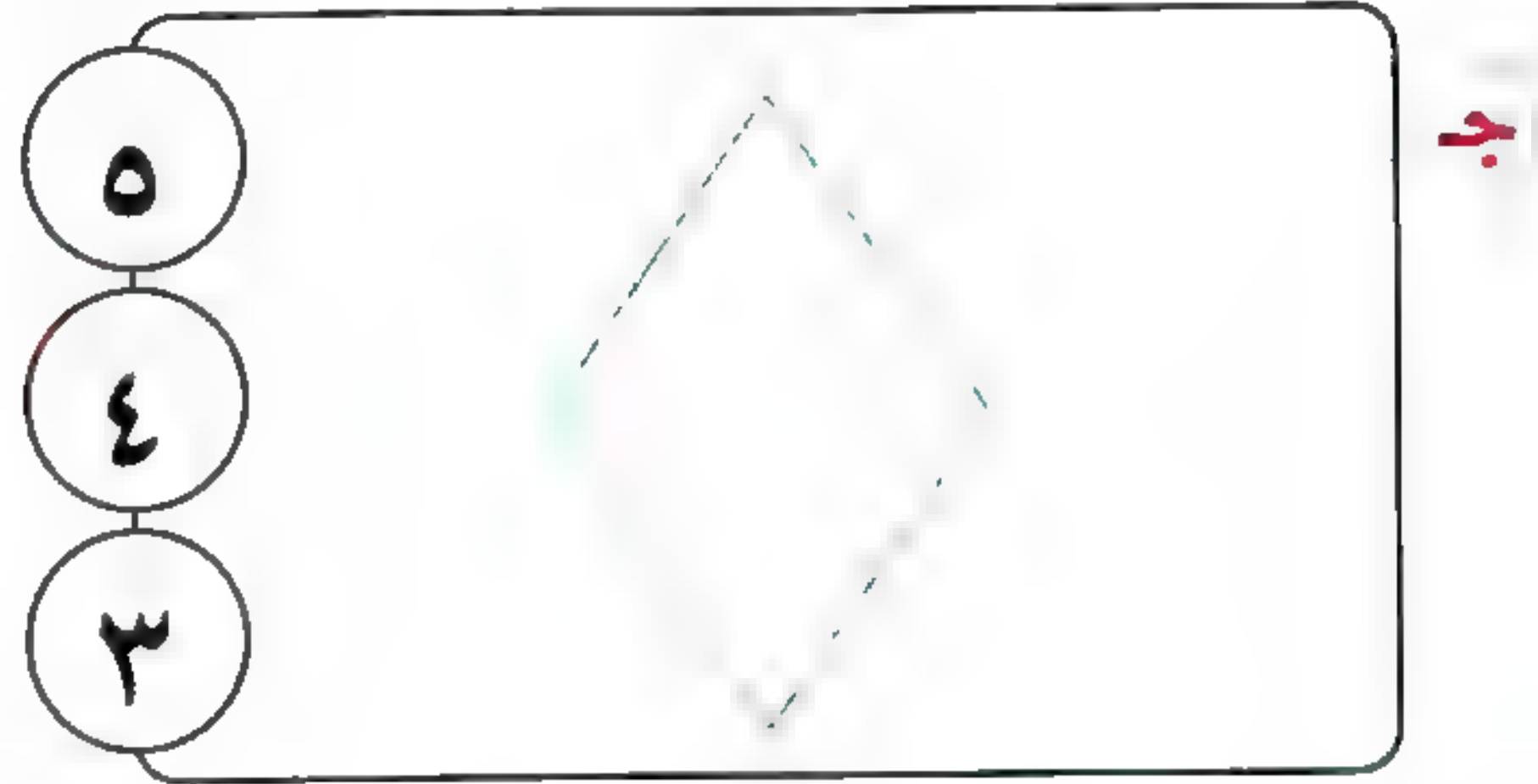
على الدرسين ١ و ٢

أكمل الجدول بكتابة اسم الشكل وعدد أضلاعه ورءوسه، ثم ضع علامة (✓) إذا كان الشكل رباعيًا:

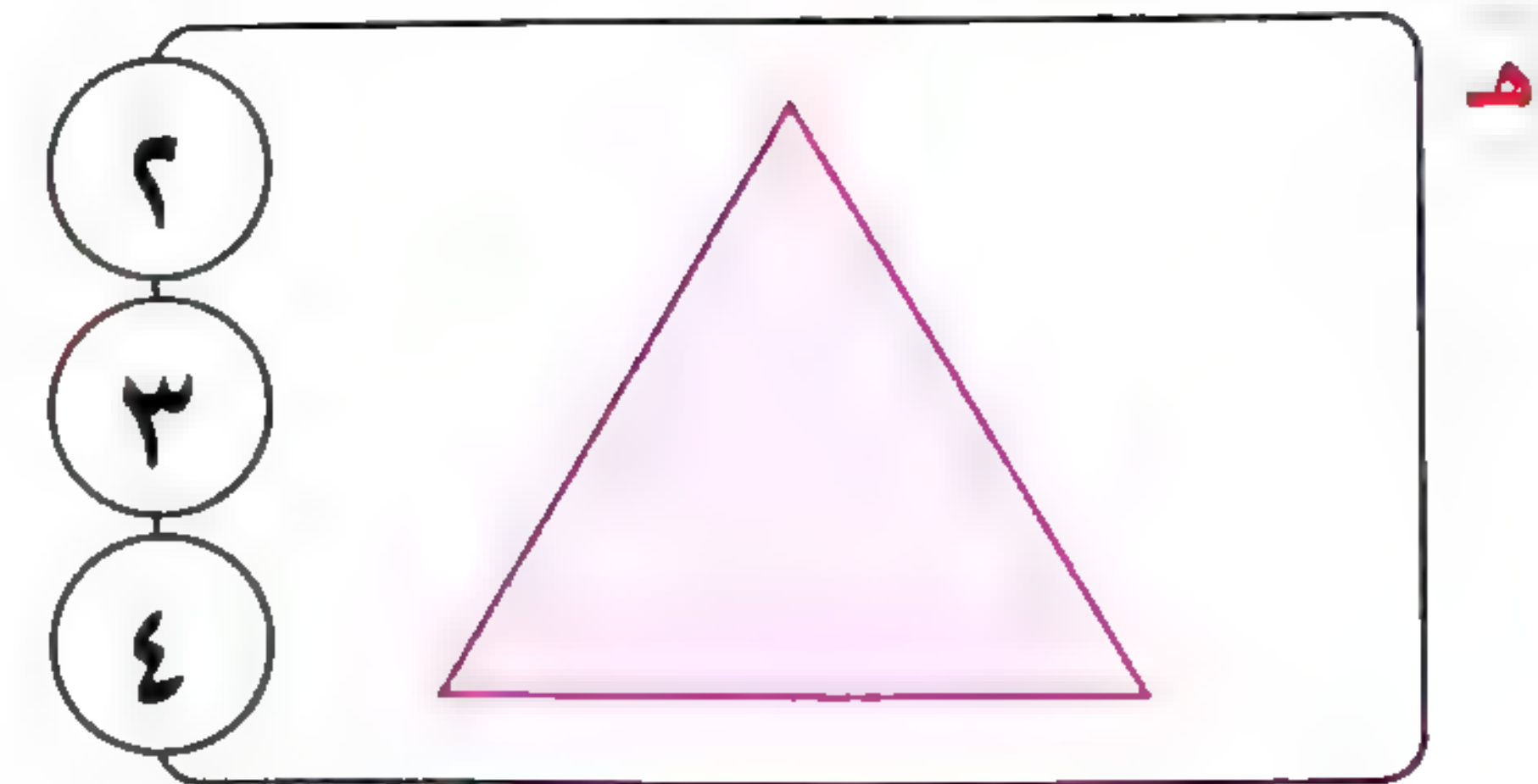
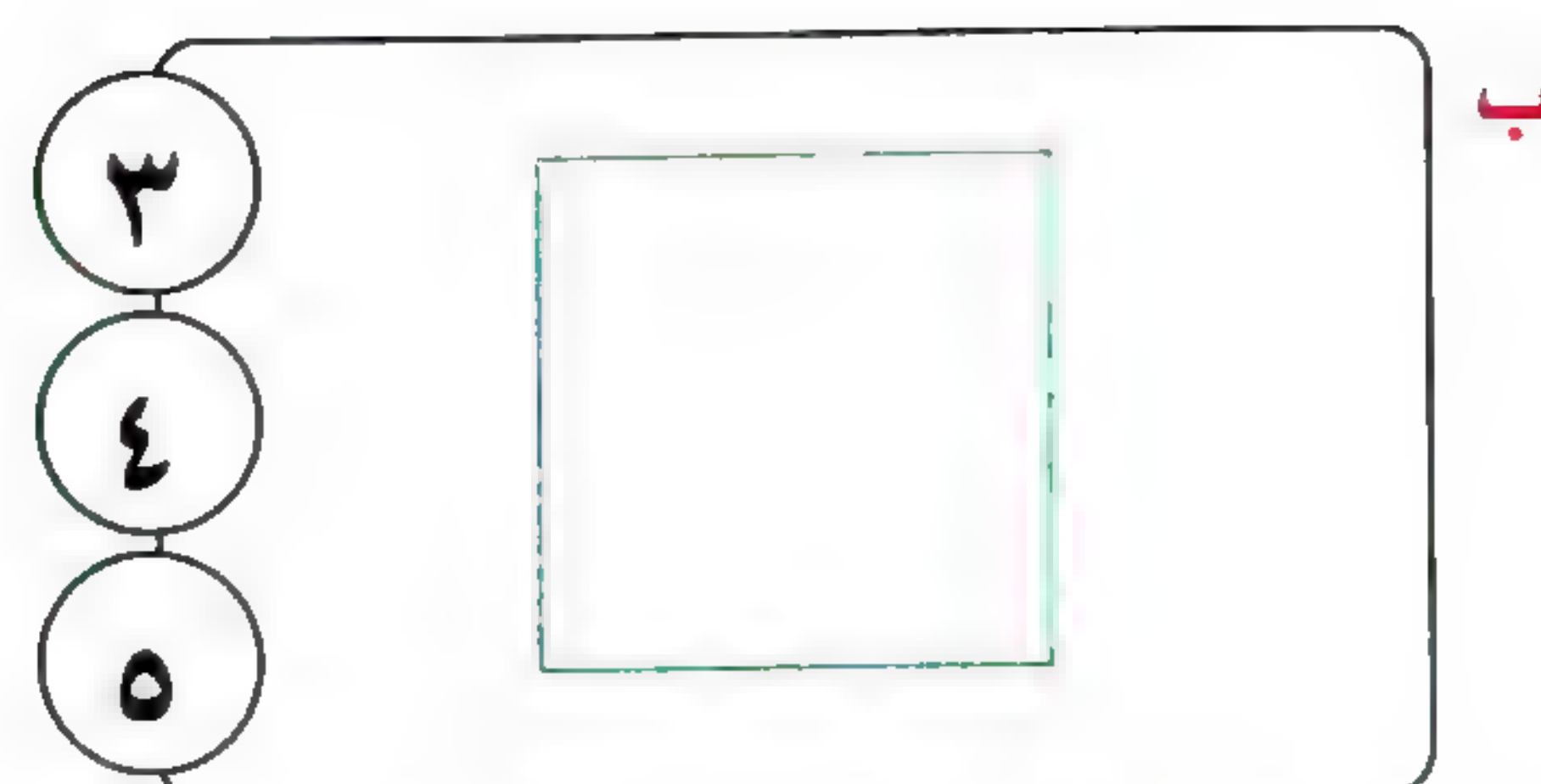
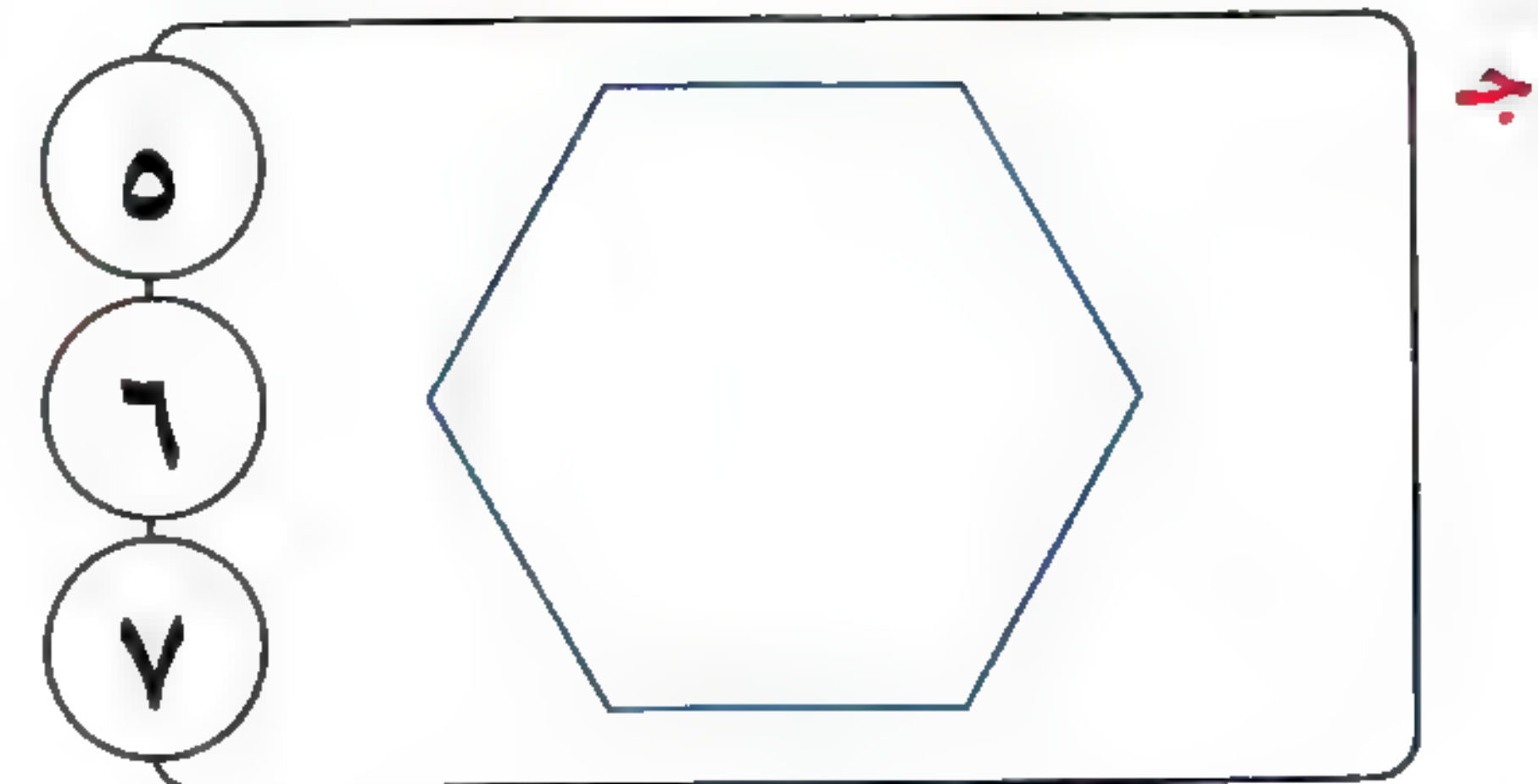
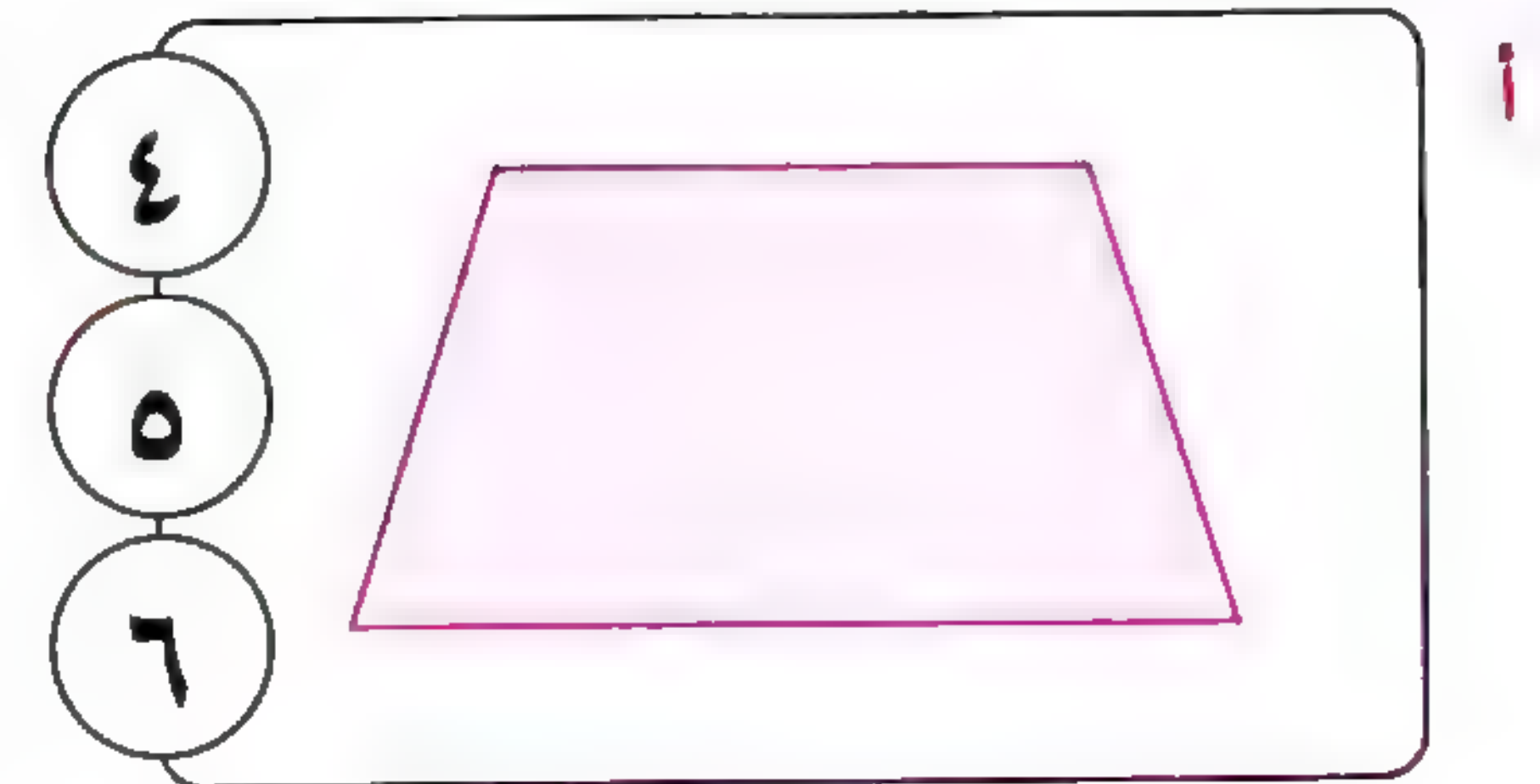
شكل رباعي	الخواص		الاسم	الشكل	
	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع			
	.....	.....	مثلث		أ
	.....	.....	مربع		ب
	.....	.....	مستطيل		ج
	.....	.....	شبه منحرف		د
	.....	.....	معين		هـ
	.....	.....	خماسي الأضلاع		و
	.....	.....	سداسي الأضلاع		ز
	.....	.....	سباعي الأضلاع		ح



٢ لوّن حسب عدد الرؤوس لكل شكل:



٣ لوّن حسب عدد الأضلاع لكل شكل:

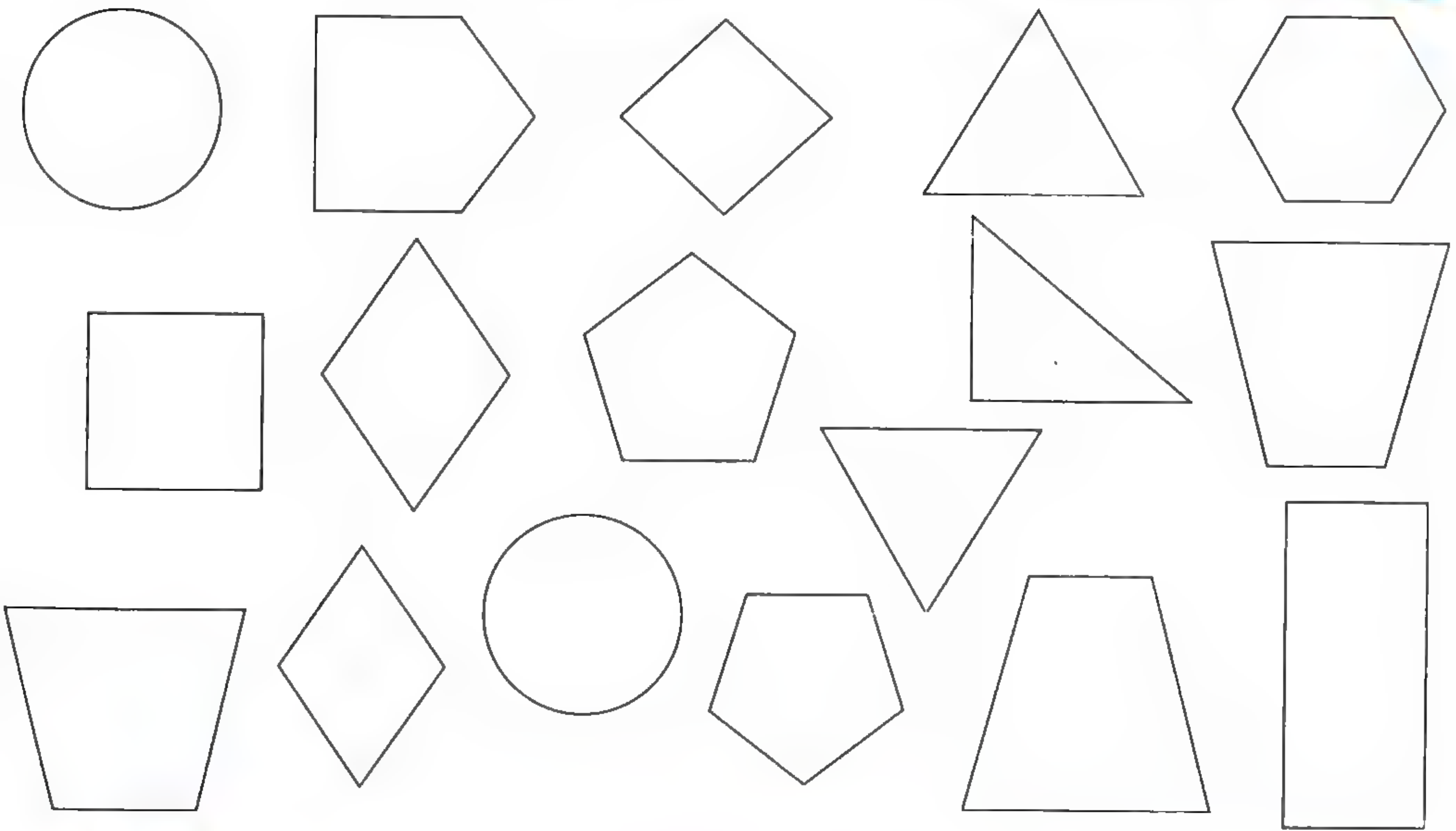




## ٤ اختر الإجابة الصحيحة:

- أ شكل له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو .....  
 (المربع، المثلث، المستطيل)
- ب شكل ليس له أضلاع أو رؤوس هو .....  
 (المربع، الدائرة، المعين)
- ج الشكل الذى له ٦ أضلاع يسمى .....  
 (رباعى الأضلاع، خماسى الأضلاع، سداسى الأضلاع)
- د عدد أضلاع المثلث = ..... أضلاع.  
 (٥، ٤، ٣)
- ه عدد أضلاع المضلع السداسى = ..... أضلاع.  
 (٧، ٦، ٥)
- و عدد رؤوس المضلع الخماسى = ..... رؤوس.  
 (٥، ٤، ٣)

## ٥ لَوِّن كل شكل تبعًا لعدد أضلاعه باستخدام مفتاح التلوين:



### مفتاح التلوين



### بعد التلوين:

ضع علامة (✓) على الأشكال التى ليس لها أضلاع ولا رؤوس.

### ☆ إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يتعرف على عدد الأضلاع والرؤوس للأشكال لثالثية الأبعاد بالممارسة والتكرار.
- وضح لطفلك أن الشكل الذى ليس له أضلاع أو رؤوس هو الدائرة.



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٢




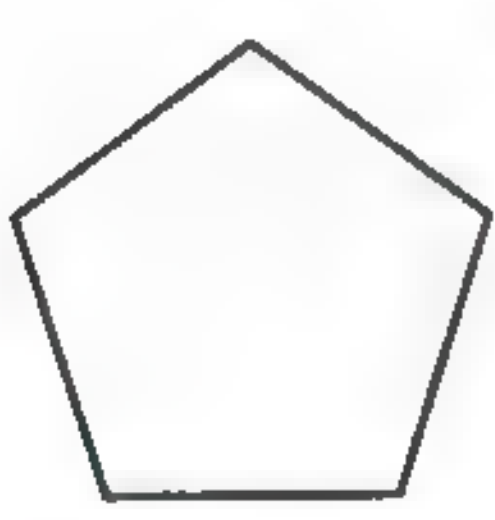

١ اخترا الإجابة الصحيحة:

- أ)  $3 + 5 = 5 + \dots$  **ب** المربع له ..... أضلاع **ج** الدائرة لها ..... رؤوس
- ب)  $254 \dots 251$  **هـ** شبه المنحرف له ..... أضلاع **و** المثلث له ..... رؤوس
- ج)  $3 + 5 = 5 + \dots$  **ب** المربع له ..... أضلاع **ج** الدائرة لها ..... رؤوس
- د)  $254 \dots 251$  **هـ** شبه المنحرف له ..... أضلاع **و** المثلث له ..... رؤوس

٢ أكمل ما يأتي:

- أ) العدد ٣٧ أقرب إلى ..... **ب** الشكل السداسي له ..... أضلاع.
- ج) الشكل الذي له ٣ أضلاع يسمى ..... **د** قيمة الرقم ٧ في العدد ٣٧٢ هي .....

٣ صل كل شكل باسمه:

- أ)  **ب**  **ج**  **د**  **هـ** 
- مستطيل **ب** **ج** **د** **هـ**
- دائرة **ب** **ج** **د** **هـ**
- مثلث **ب** **ج** **د** **هـ**
- مربع **ب** **ج** **د** **هـ**
- خماسي الأضلاع **ب** **ج** **د** **هـ**

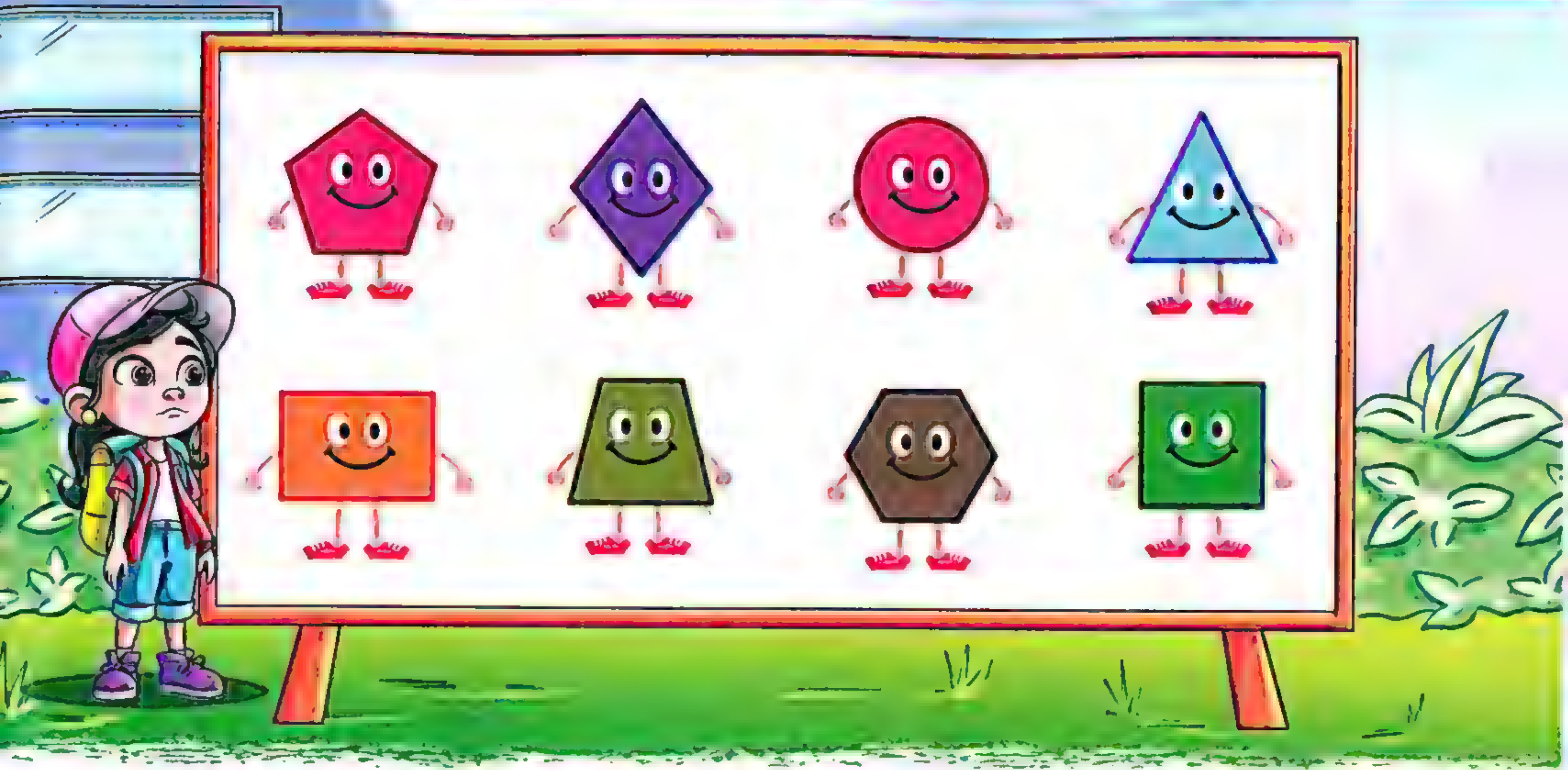
٤ أوجد ناتج ما يأتي:

- أ)  $25 + 31$  **ب**  $87 + 3$  **ج**  $98 - 56$  **د**  $36 - 24$

تابع مستنواك







تدرب

١ تتبع النقاط لترسم كل شكل:

					أ
					ب
					ج
					د

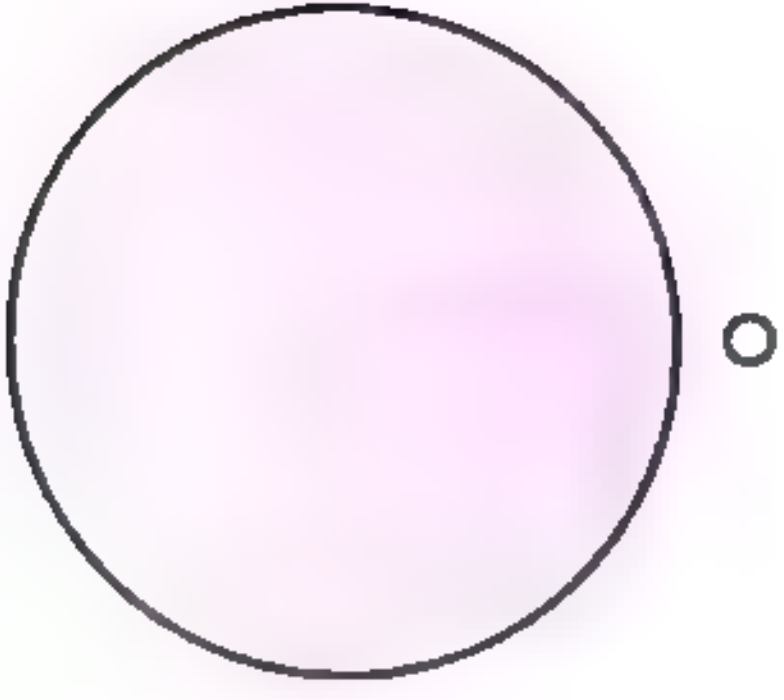
تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢.

المفردات الأساسية:

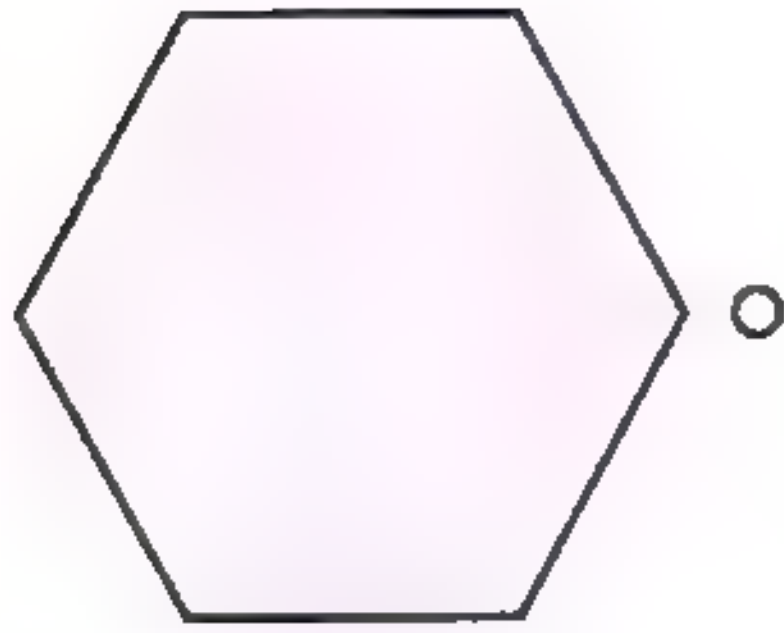
• الخواص - شكل ثلاثي الأبعاد - مثلث - مربع - مستطيل - معين - خماسي الأضلاع - سداسي الأضلاع.





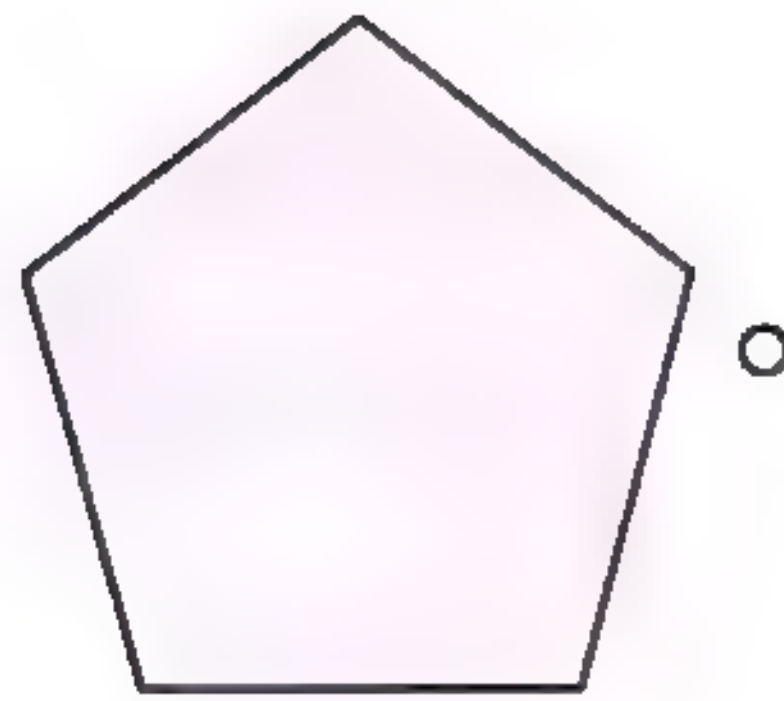
المستطيل

أ) شكل ثنائي الأبعاد له ٦ أضلاع و ٦ رؤوس.



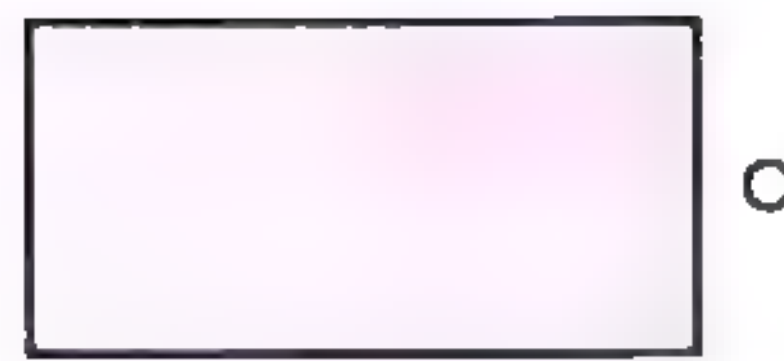
الدائرة

ب) شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس.



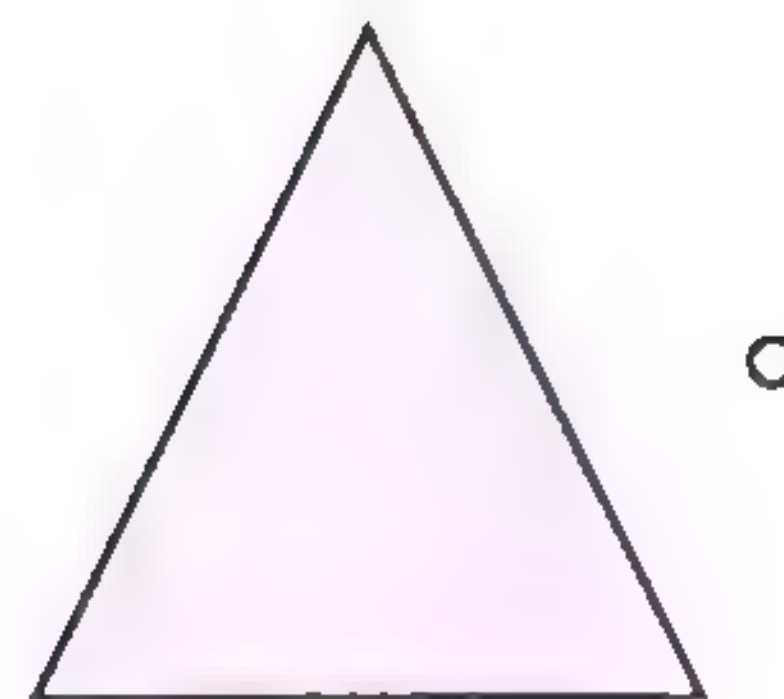
سداسي الأضلاع

ج) شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع منها ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان



المثلث

د) شكل ثنائي الأبعاد له ٥ أضلاع و ٥ رؤوس.



خماسي الأضلاع

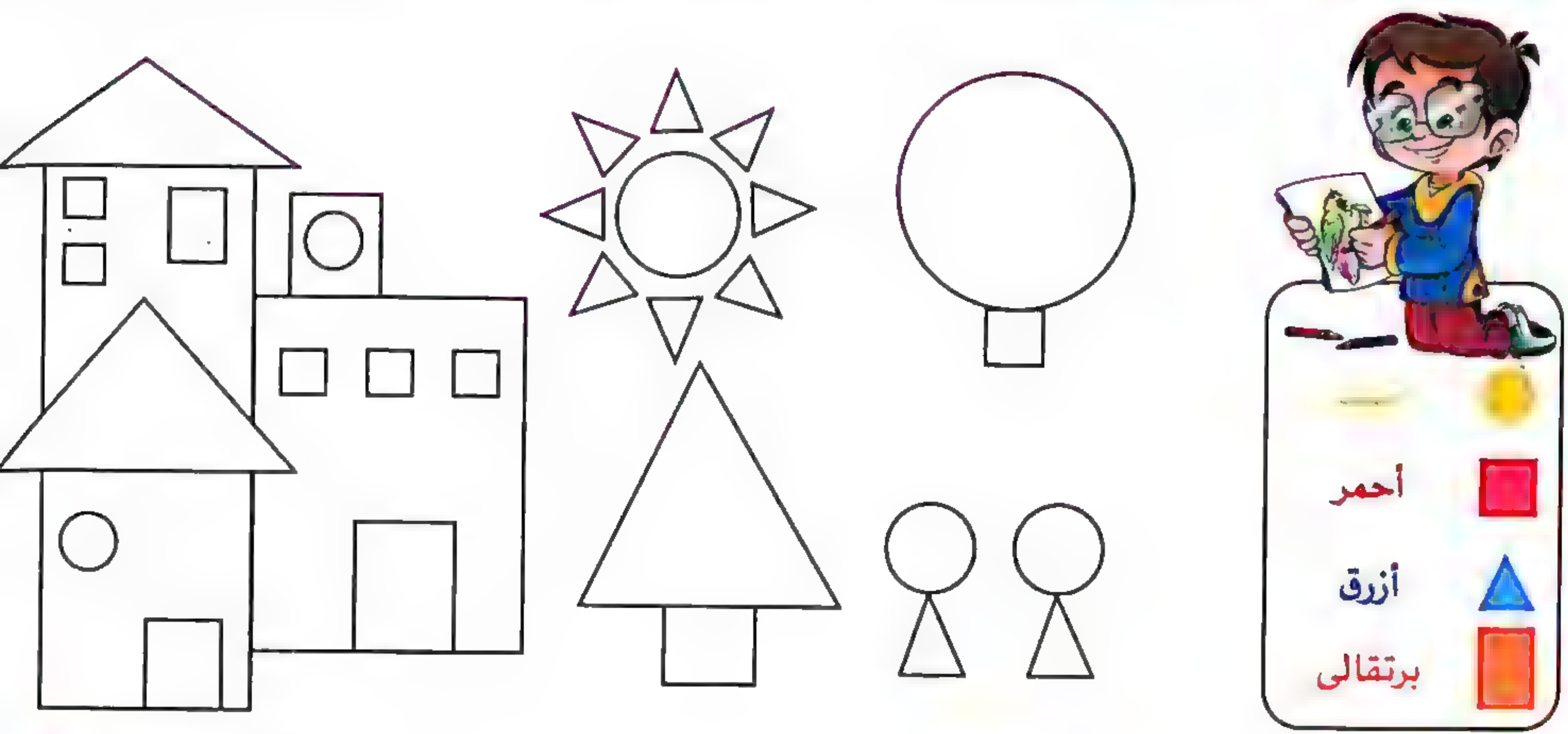
هـ) شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع ولا رؤوس.

✨ إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على أن يرسم الأشكال ثنائية الأبعاد، ثم قم بسؤاله عن اسم الشكل وخواصه.
- ساعد طفلك على أن يرسم الأشكال ثنائية الأبعاد على ورق مقوى، ثم اجعله يقصها بالمقص.



٣ لاحظ الأشكال ولوّن تبعًا لمفاتيح التلوين، ثم أجب عن الأسئلة:



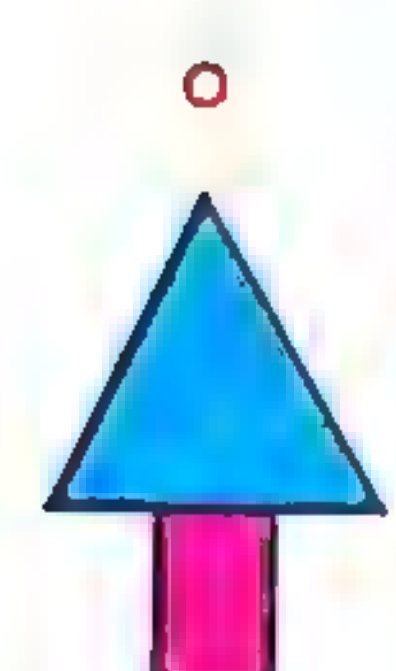
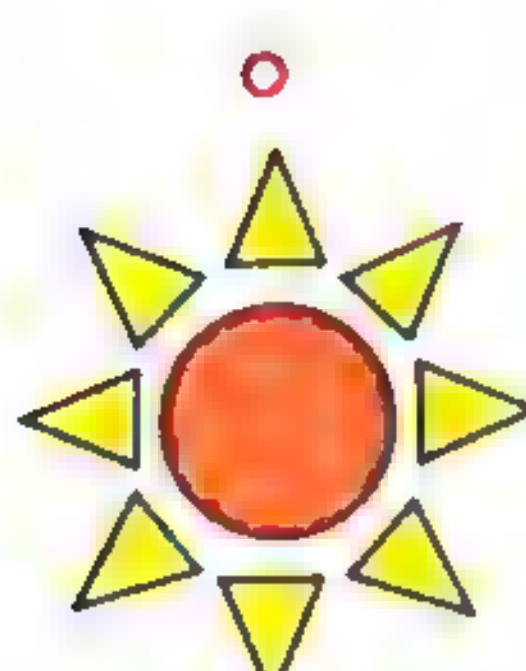
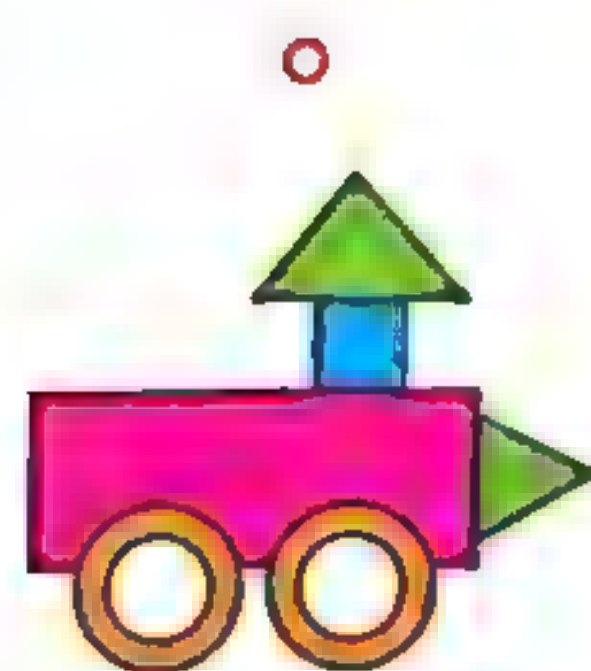
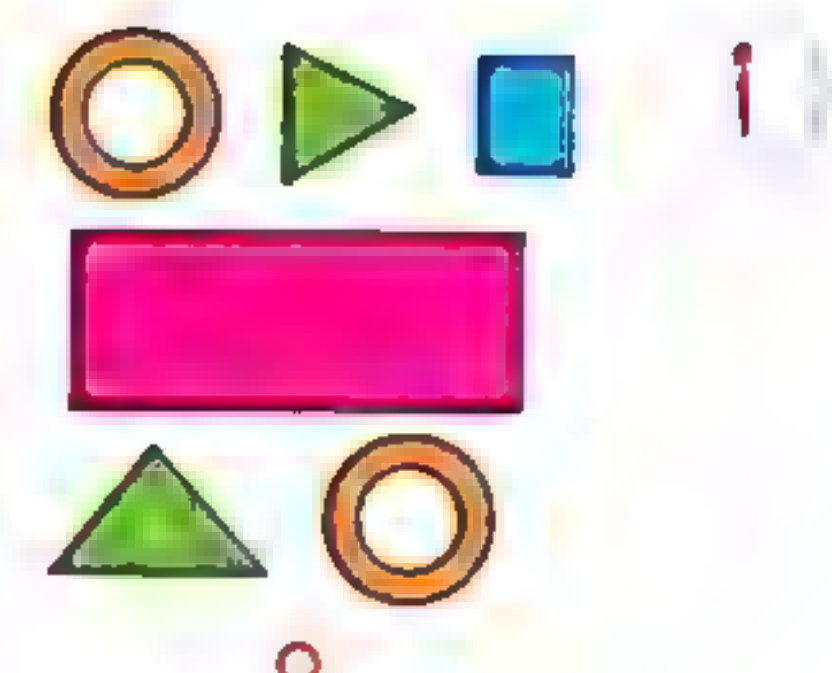
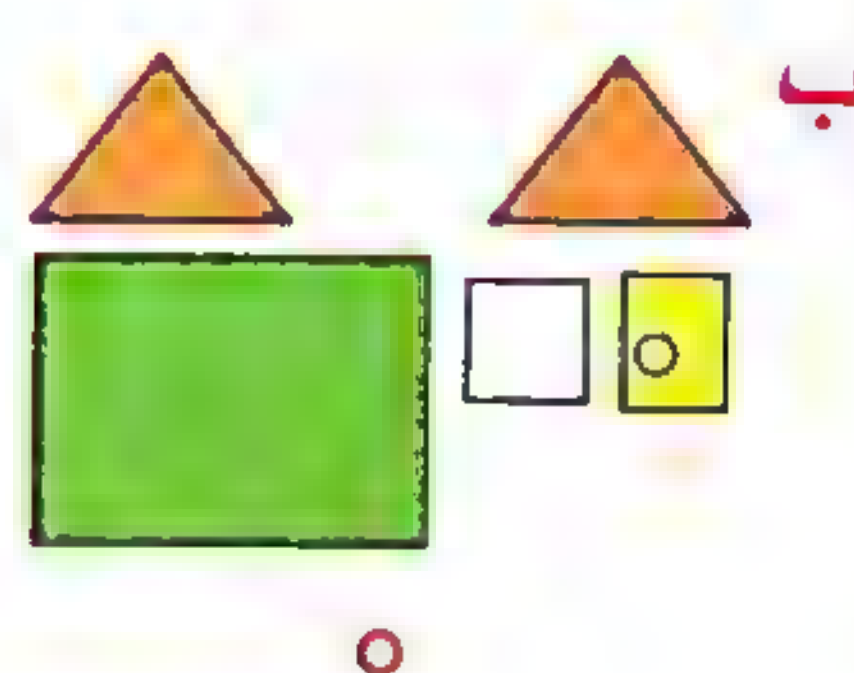
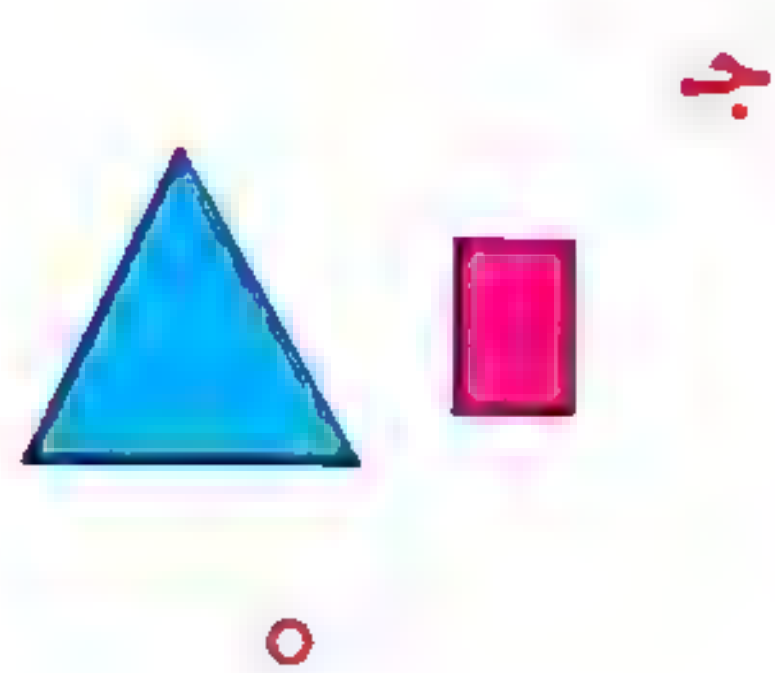
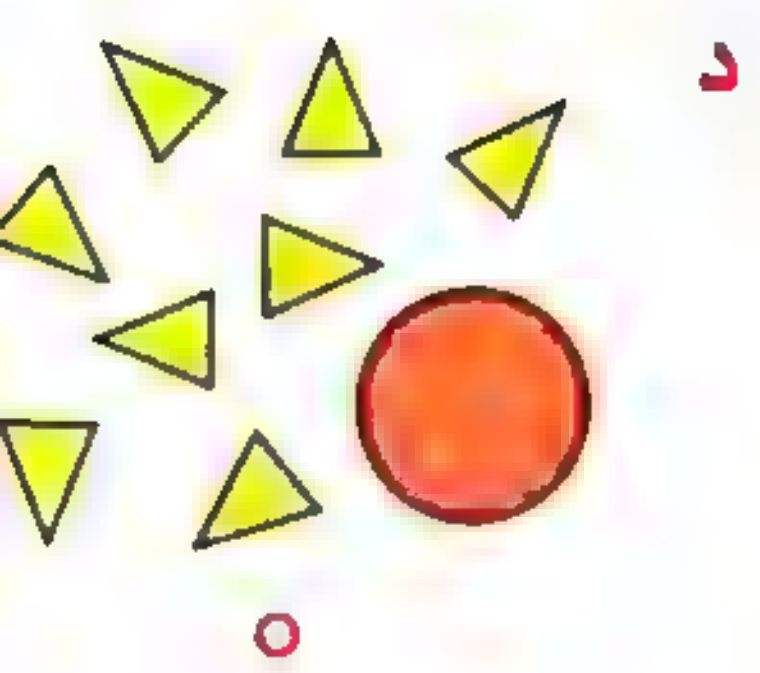
ب عدد المربعات =

أ عدد الدوائر =

د عدد المستطيلات =

ج عدد المثلثات =

٤ صل لتكون الشكل المناسب:



☆ إرشادات لولي الأمر:

• أعط طفلك أمثلة من البيئة المحيطة على الأشكال ثنائية الأبعاد.

الفصل ٥

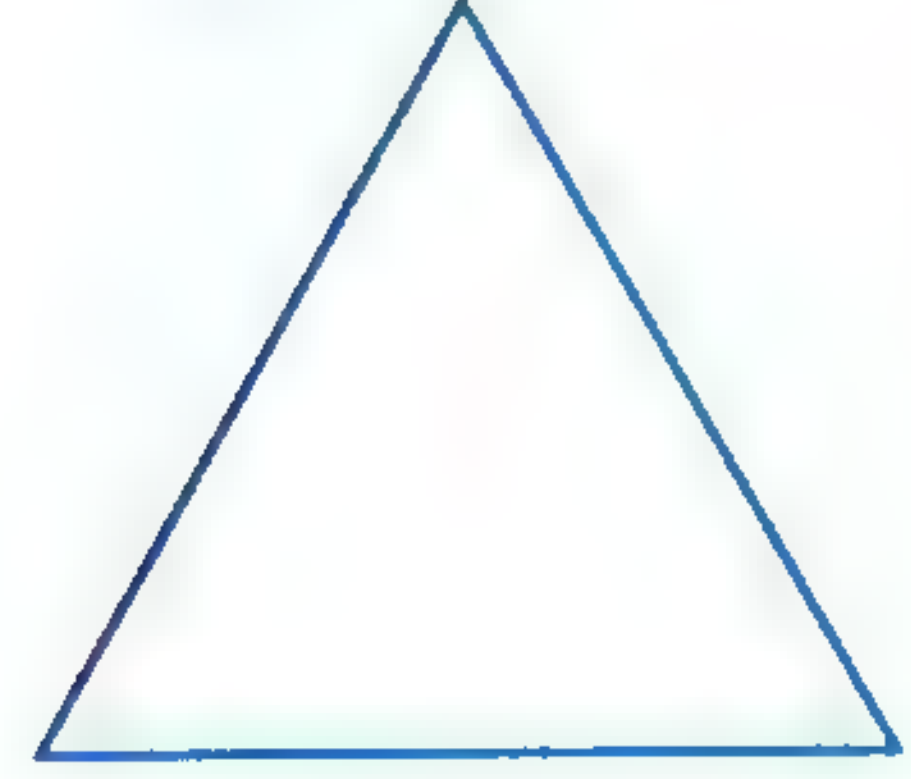
١٥



٥ ارسم حسب المطلوب، ثم اكتب اسم الشكل كما بالمثال:

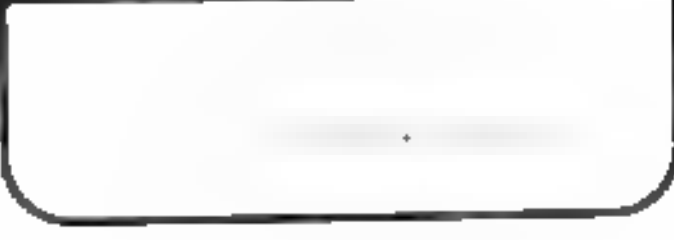
مثال

شكل له ٣ أضلاع



مثلث

شكل له ٤ أضلاع متساوية في الطول  
وليس بمعين



شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع  
وليس له رؤوس

شكل له ٥ أضلاع



شكل له ٦ أضلاع

شكل له ٤ أضلاع  
(٢ قصيران متساويان في الطول،  
٢ طويلان متساويان في الطول)



☆ إرشادات لولي الأمر:

• تناقش مع طفلك حول أشكال من حوله تشبه الأشكال ثنائية الأبعاد.



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٤

١ اخترا لإجابة الصحيحة:

..... + ٨ = ٨ + ٤

ب

..... = ٥ + ٥

أ

١٢ ٨ ٤

١٥ ١٠ ٥

المربع له ..... رؤوس

د

..... = ٥٥ - ٦٢

ج

٥ ٤ ٠

٧ ٦ ٥

الشكل الذى له ٦ رؤوس هو .....

و

القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٤٦٥ هى .....

هـ

سداسى الأضلاع

مثلث

مربع

مئات

عشرات

آحاد

٢ أكمل ما يأتى:

ب العدد ١٢ أقرب إلى .....

أ الشكل الذى ليس له أضلاع هو .....

..... = ٩ + ١٨

د

ج المثلث له ..... أضلاع.

ج

٣ حل كلاً من الأعداد الآتية حسب قيمتها فى الآحاد والعشرات:

٥٠

د

٧٨

ج

٩٤

ب

٣٥

أ

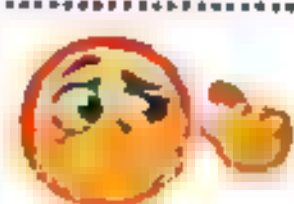
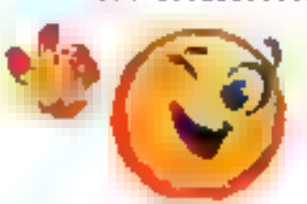
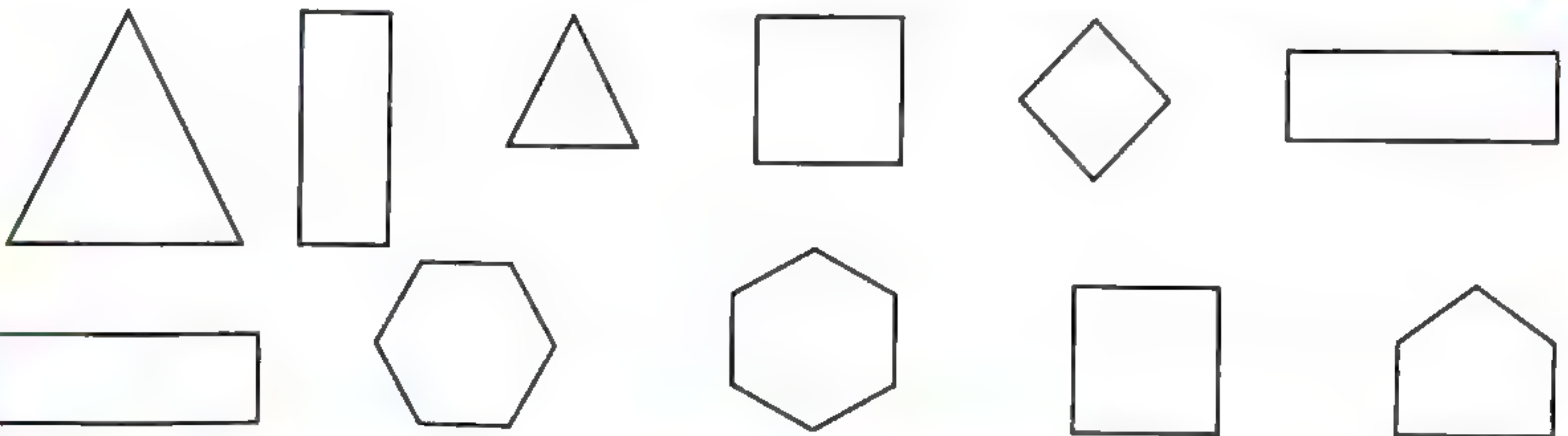
٤ لون الأشكال الآتية تبعاً لمفتاح التلوين:

مفتاح التلوين

٣ أضلاع

٤ أضلاع

أكثر من ٤ أضلاع



تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

أنا فاهم!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج إلى مساعدة!!



الوحدات غير القياسية لقياس أطوال الأشياء مثل:

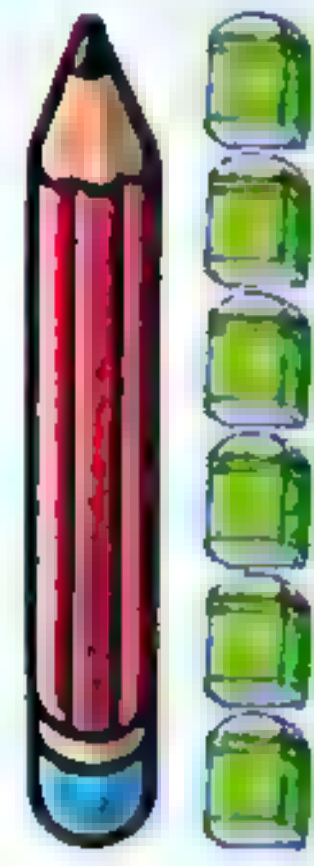
مصاصة



طول القلم الرصاص هو

٣

أستيكة



طول القلم الرصاص هو

٦

دبوس



طول القلم الرصاص هو

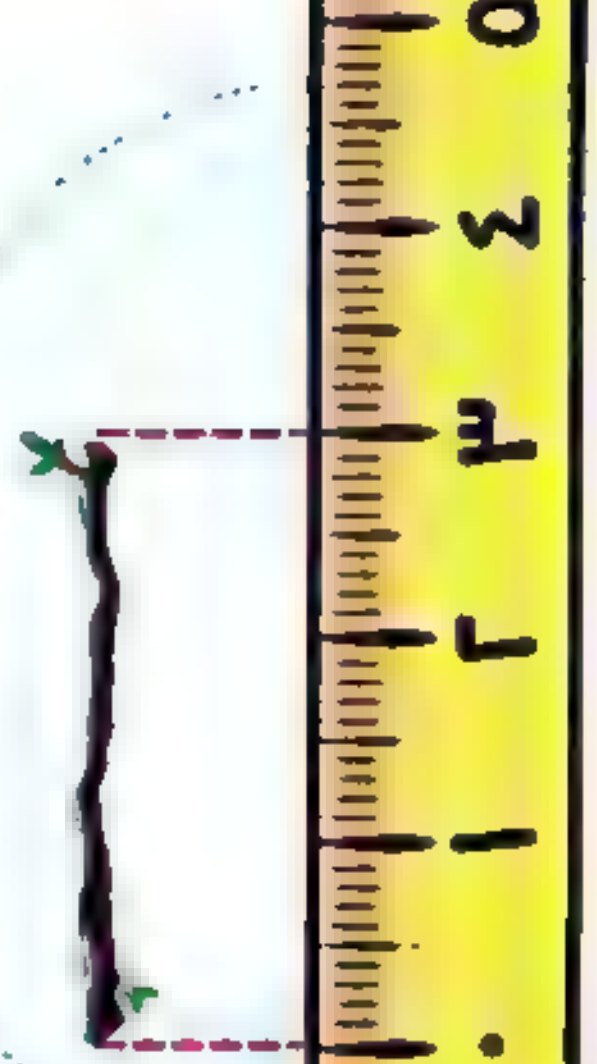
٧

الوحدات القياسية: السنتيمتر (سم):

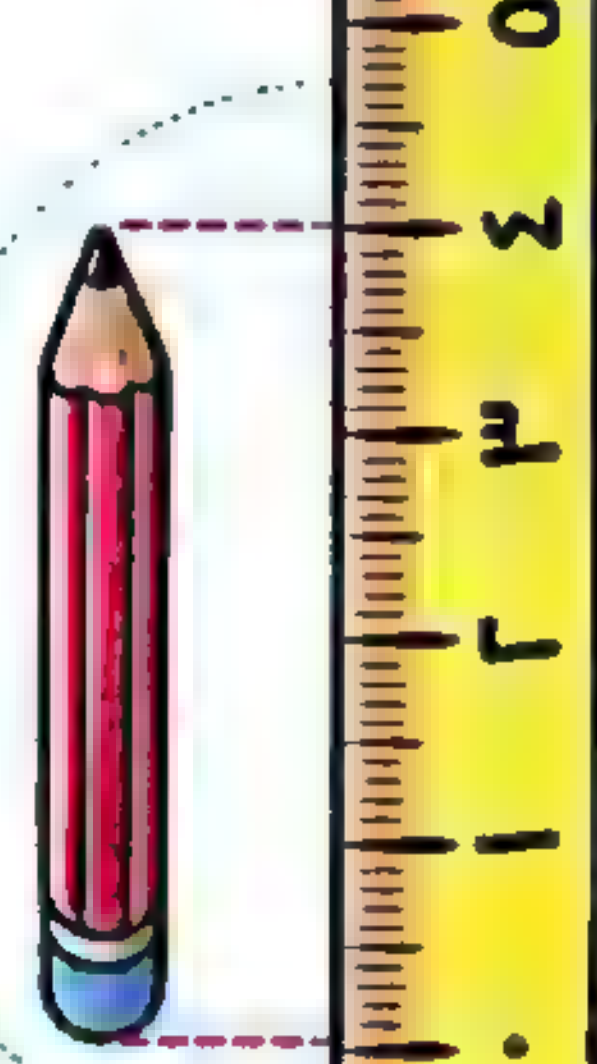
هو إحدى وحدات الطول القياسية، ويستخدم في قياس أطوال الأشياء الصغيرة.  
مثل: قياس طول القلم، أو قياس طول العصا، أو قياس طول الهاتف.



طول الهاتف هو ٥ سم



طول العصا هو ٣ سم



طول القلم هو ٤ سم

لاحظ أن:

☆ المسطرة: هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال بالسنتيمتر.

تدريب يومي:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط ١٢٠.
- المفردات الأساسية:

• سنتيمتر (سم) - الطول - القياس - المسطرة - وحدة القياس المرجعية.



# تدرب

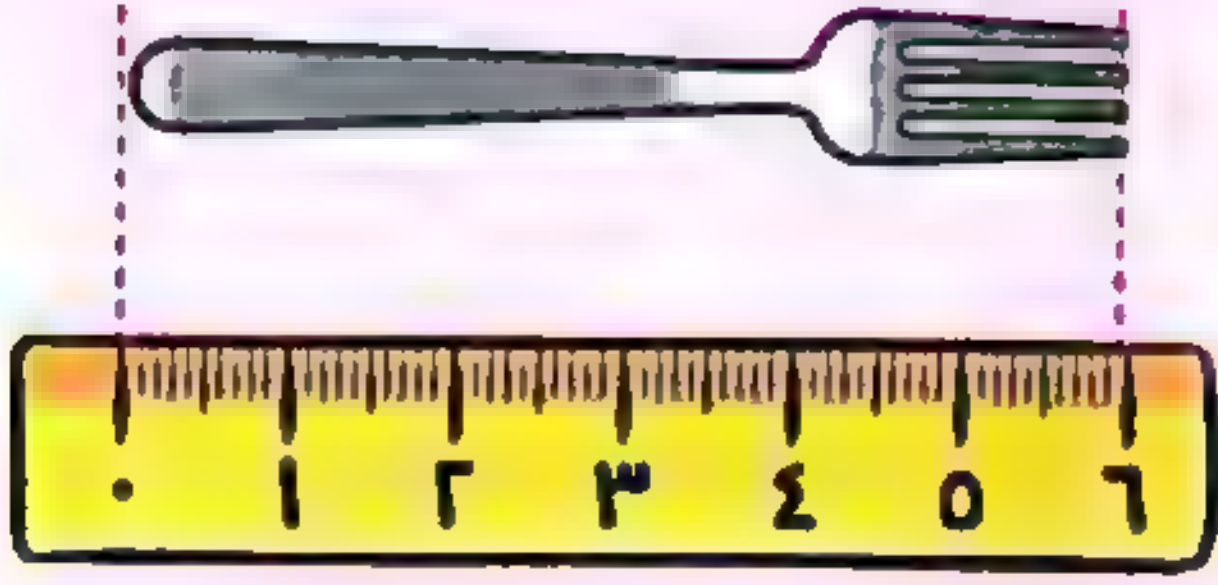


## على الدرس ٥

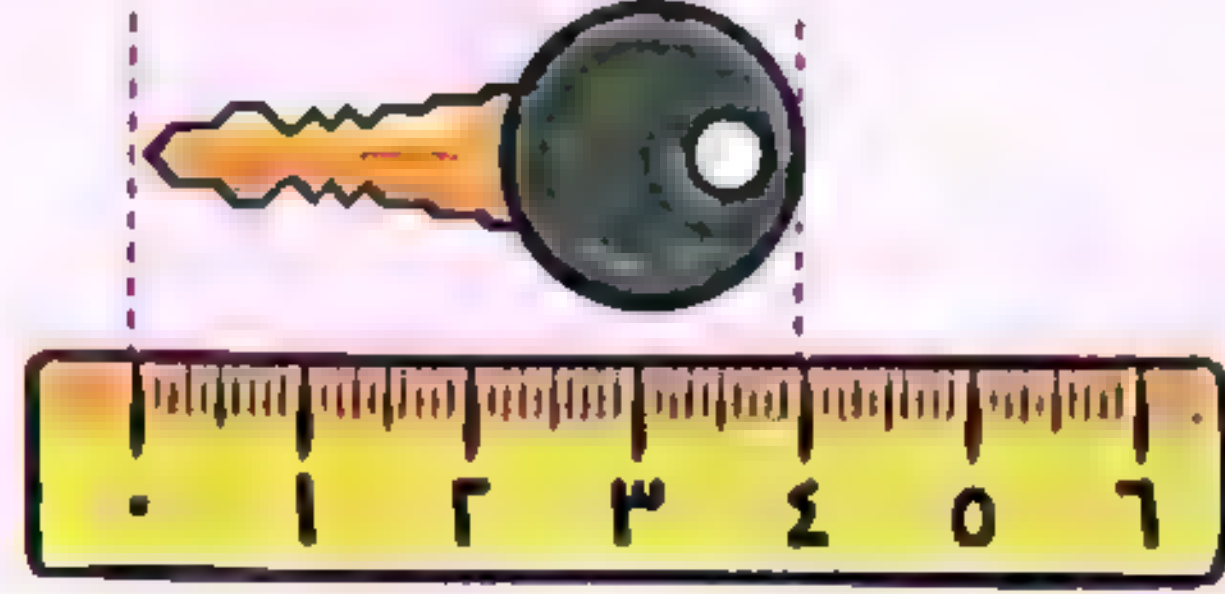
اكتب قياس طول كل من الأشياء التالية كما بالمثال:

مثال

أ



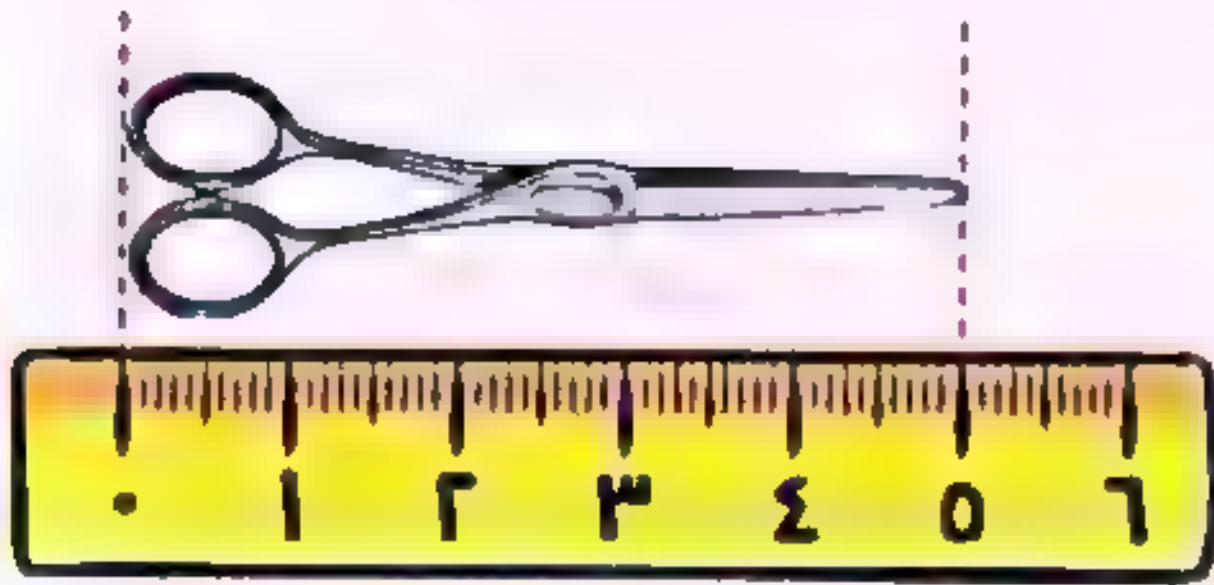
سم .....



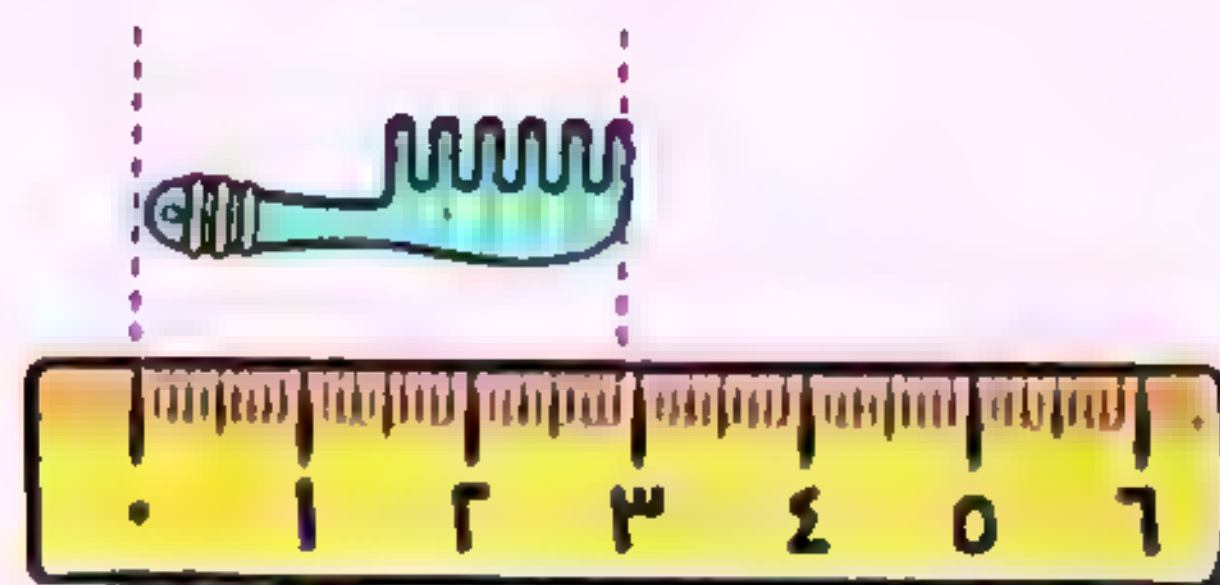
٤ سم

ب

ب



سم .....

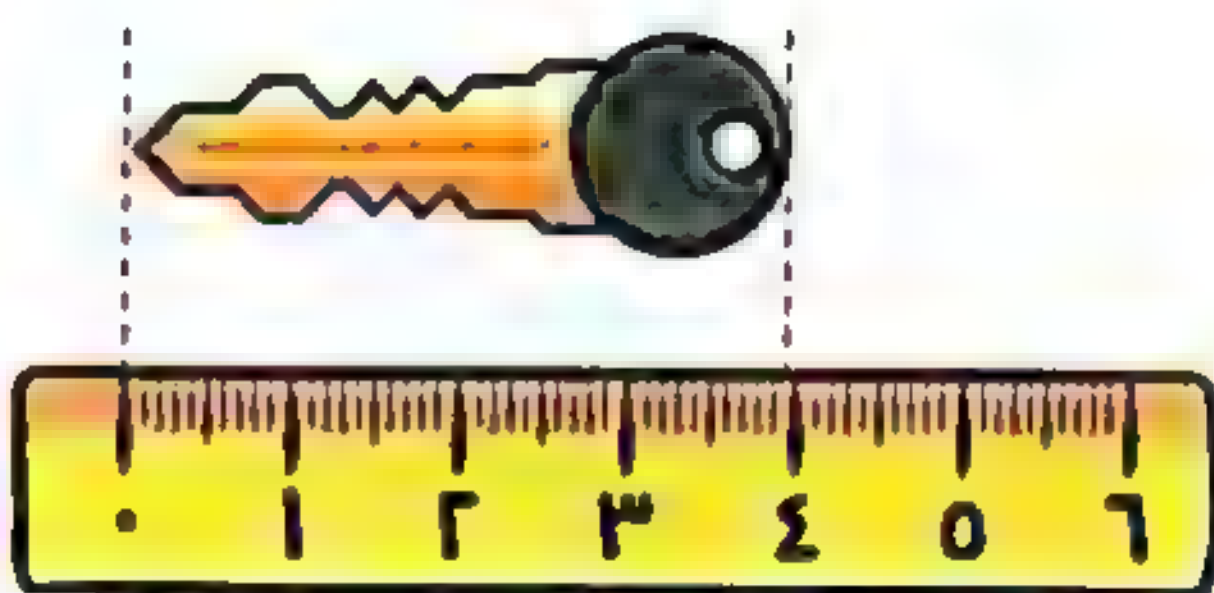


سم .....

استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يأتي، ثم لون الطول الصحيح:

أ

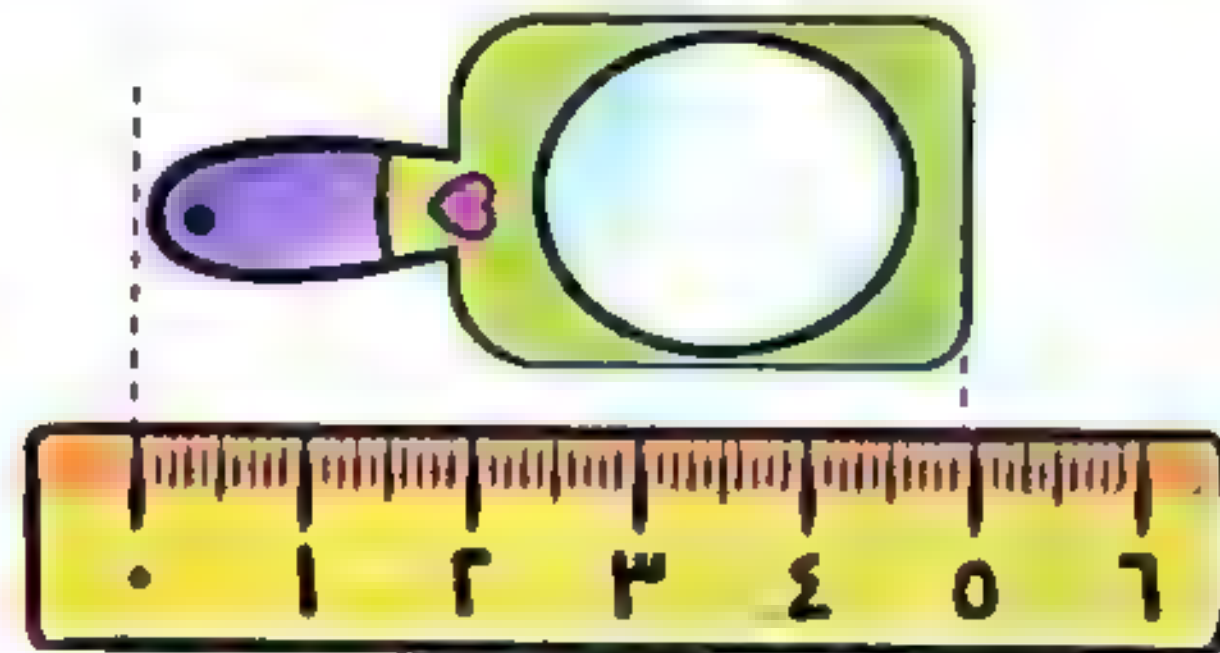
ب



٧ سم

٥ سم

٤ سم



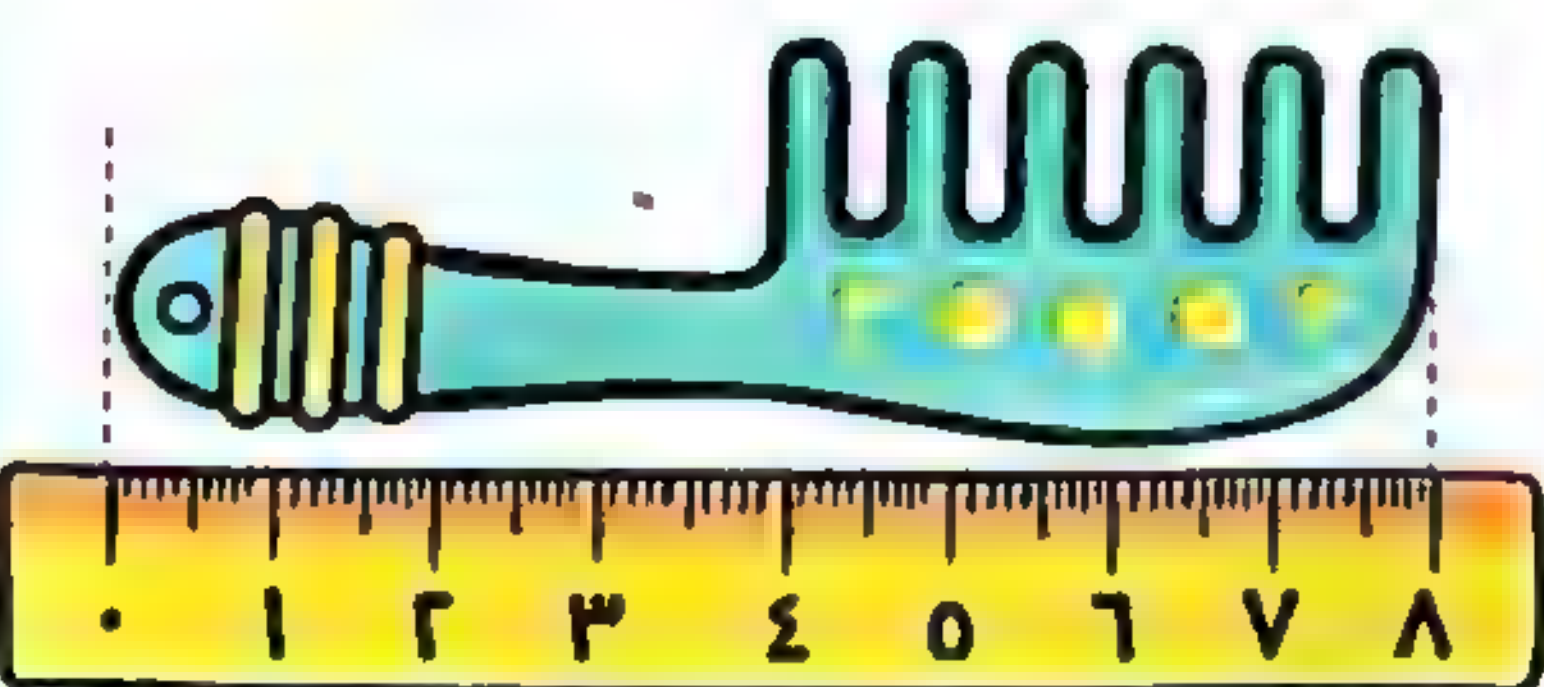
٦ سم

٥ سم

٤ سم

د

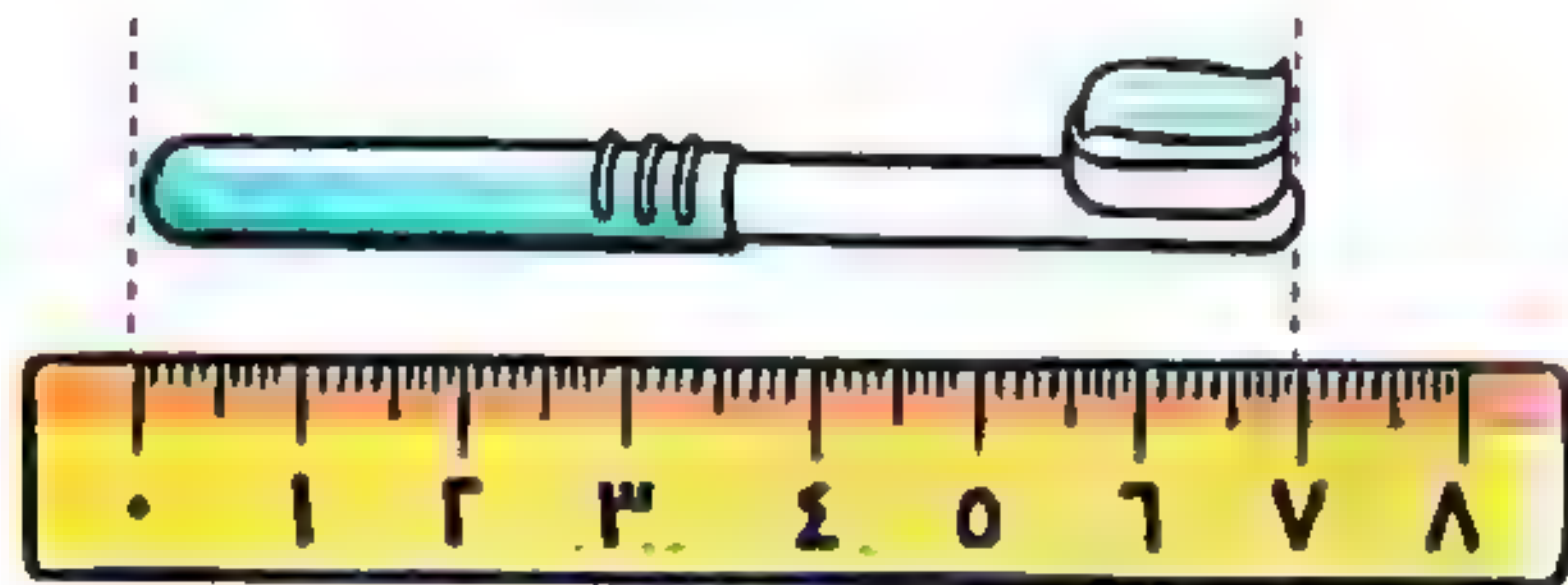
ج



٨ سم

٦ سم

٢ سم



٧ سم

٦ سم

٥ سم

إرشادات لولتي الأمر:

• دع طفلك يتدرب على قياس أطوال الأشياء بالمسطرة.


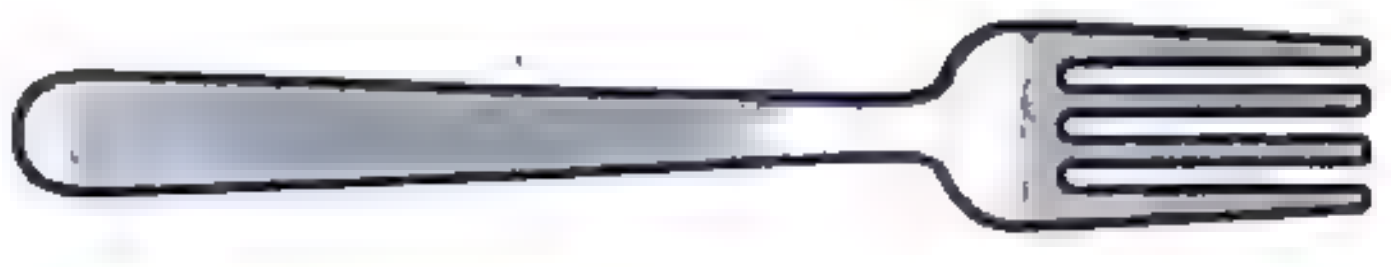
الفصل ٥

١٥٤





٣ اكتب قياس طول كل مما يأتي، ثم أكمل:


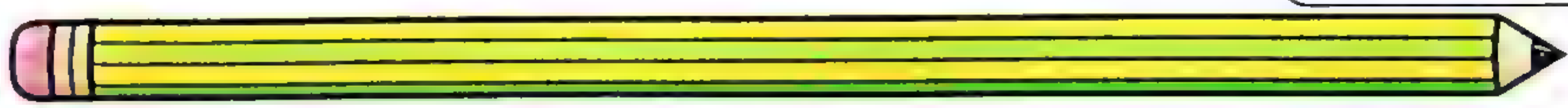
أ) سم .....





ب) سم .....




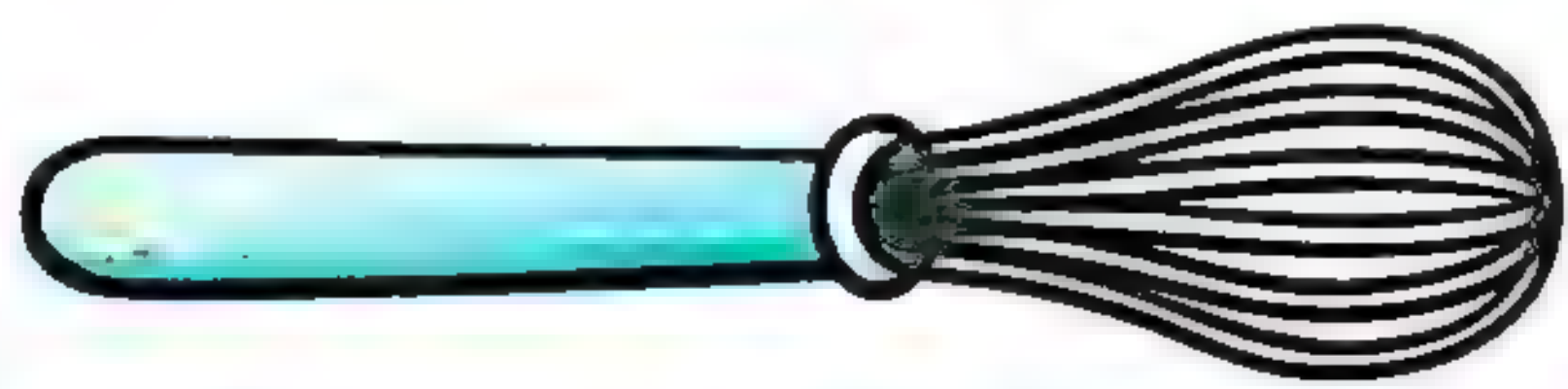
ج) سم .....



د) سم .....



هـ) سم .....



و) أكبر طول في الأطوال السابقة هو ..... سم.

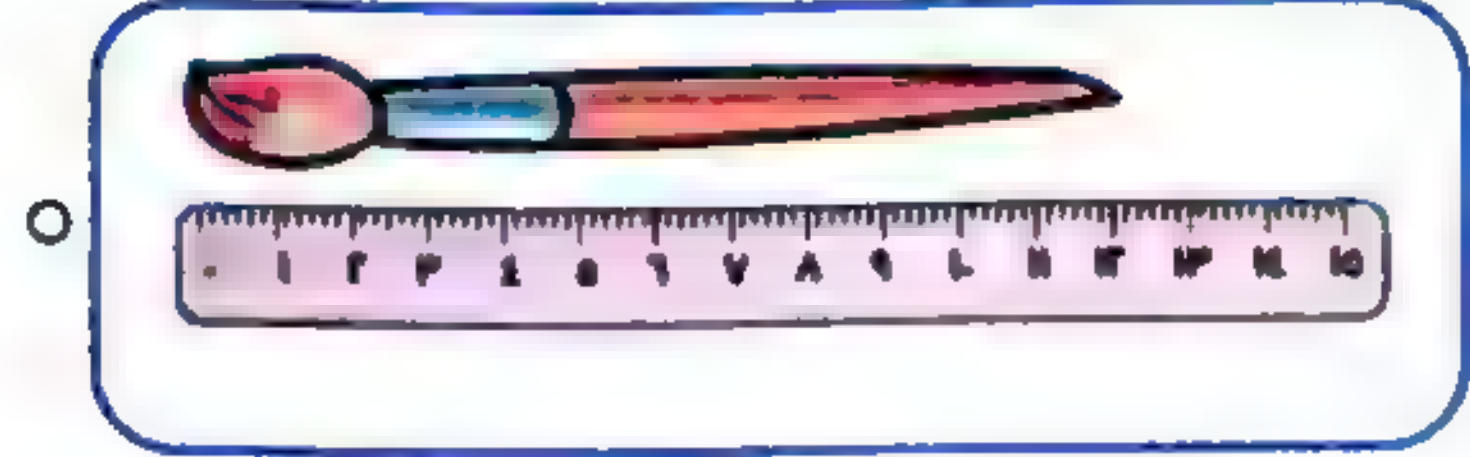
ز) أصغر طول في الأطوال السابقة هو ..... سم.

ح) الفرق بين أكبر طول وأصغر طول = ..... - ..... = ..... سم.

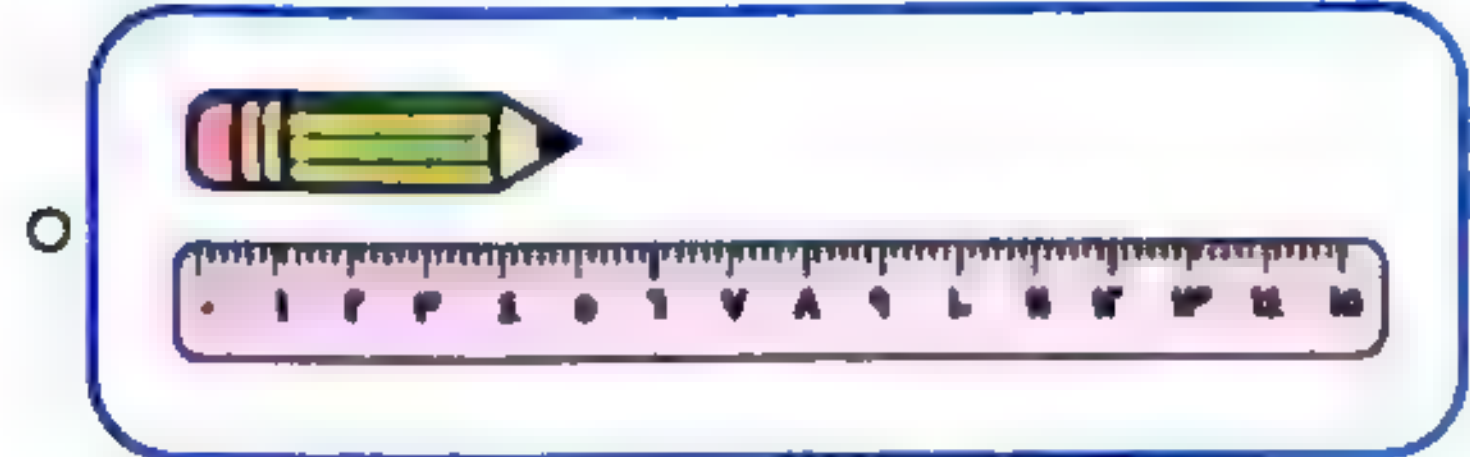


٤ صل كل شكل بالطول الصحيح مستخدمًا المسطرة المعطاة:

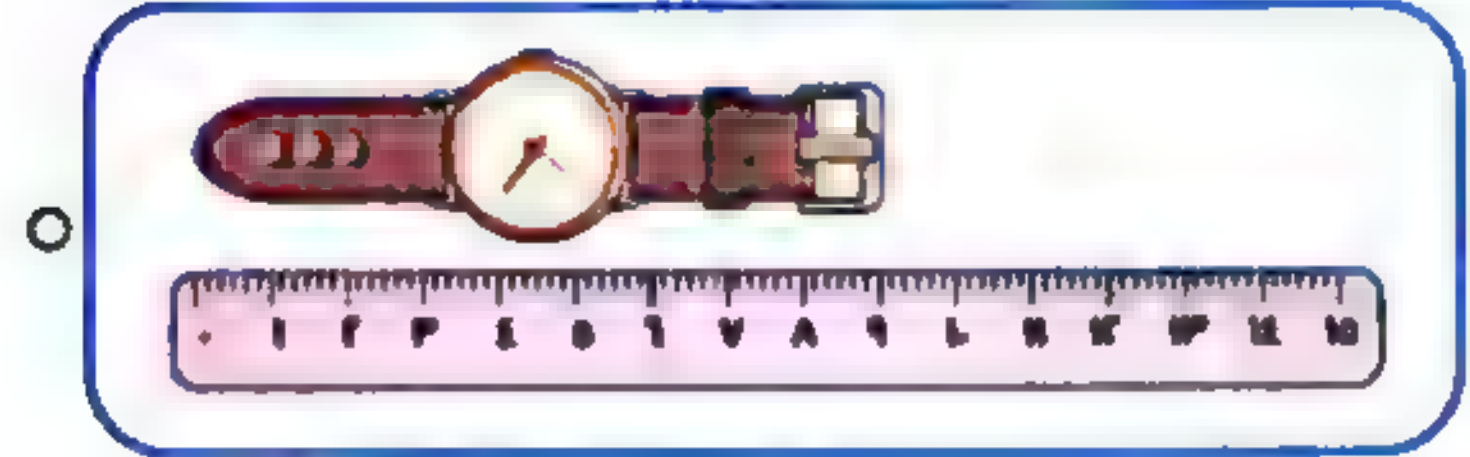
٩ سنتيمترات ○



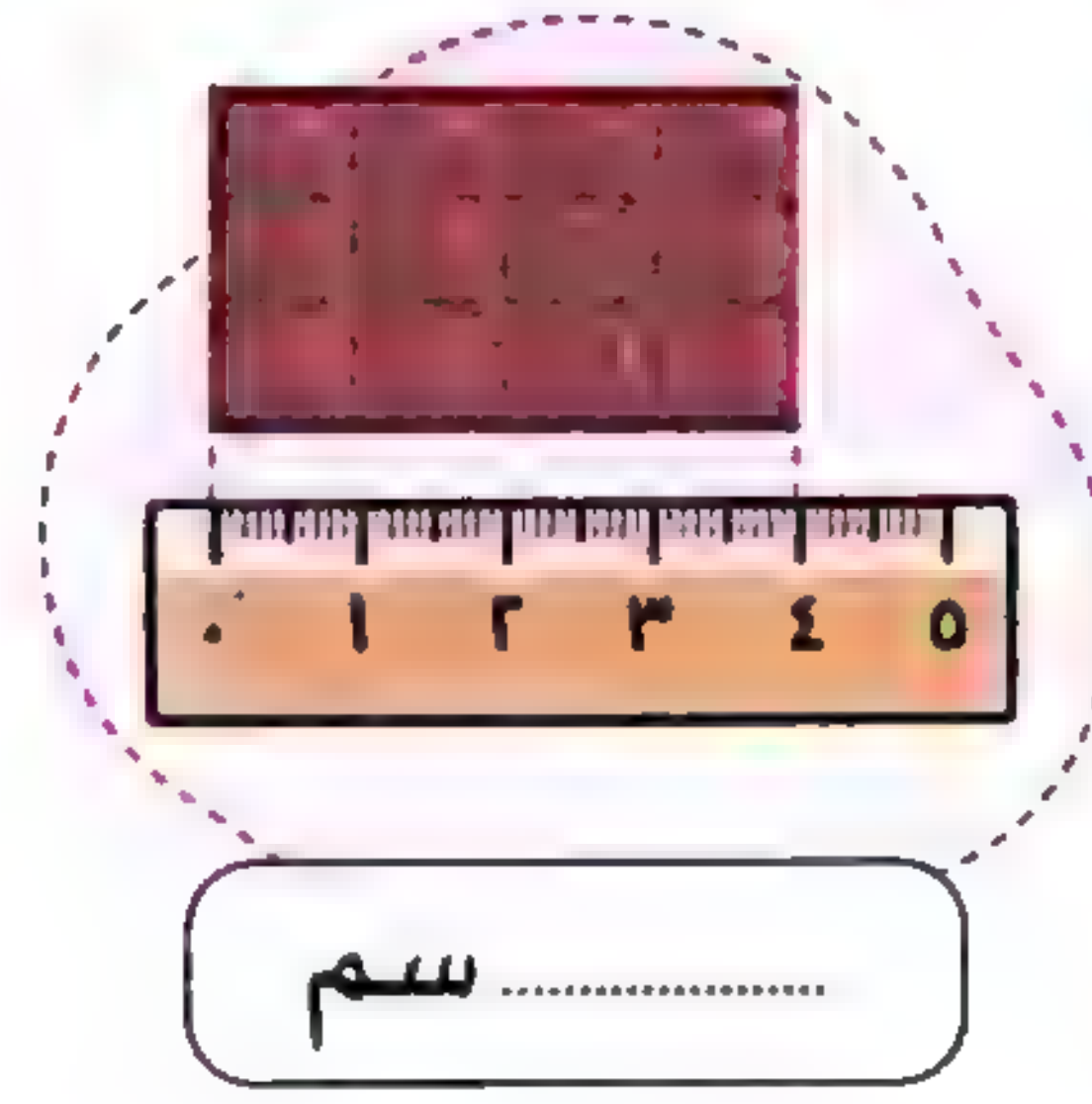
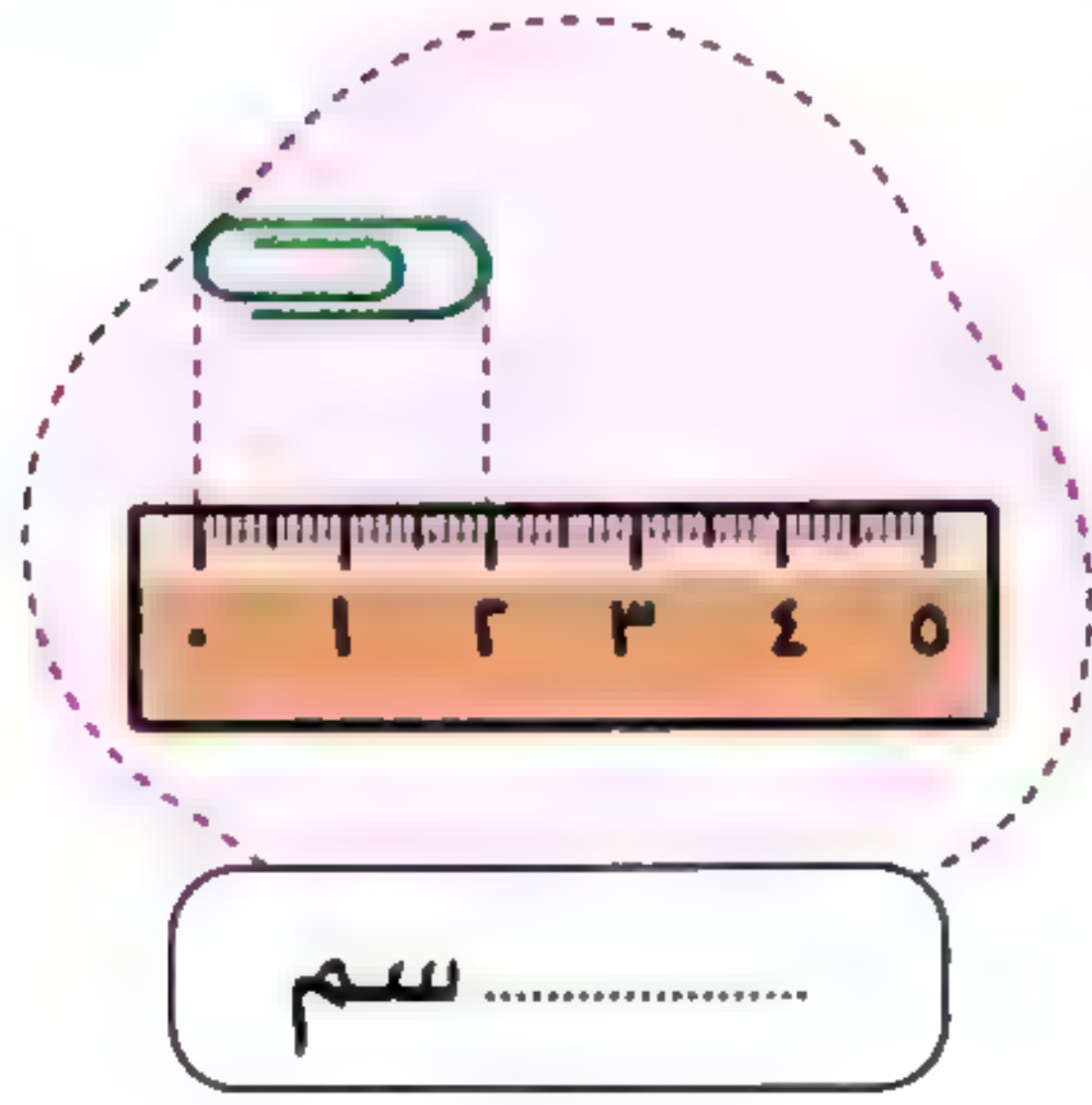
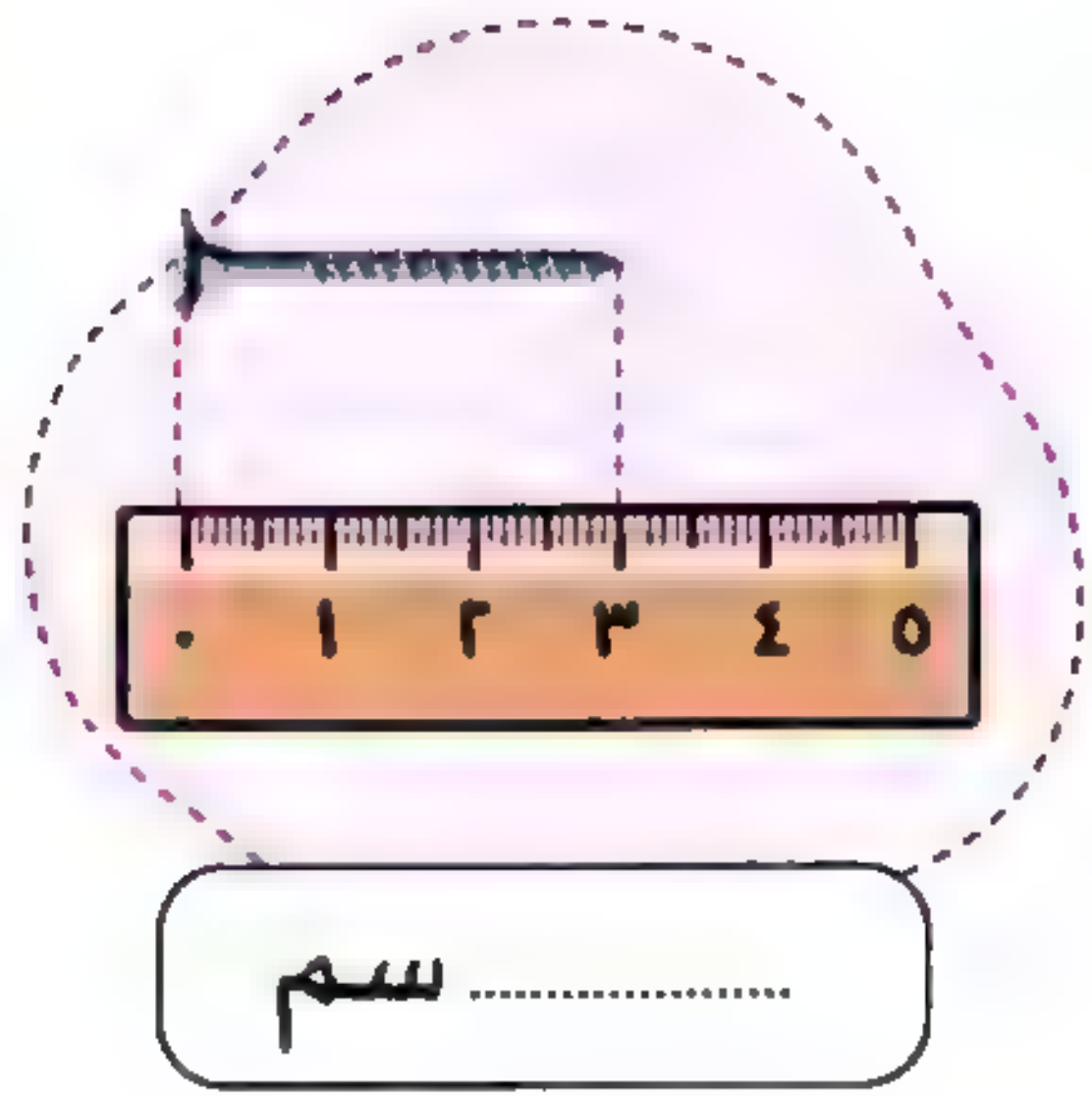
١٢ سنتيمترًا ○



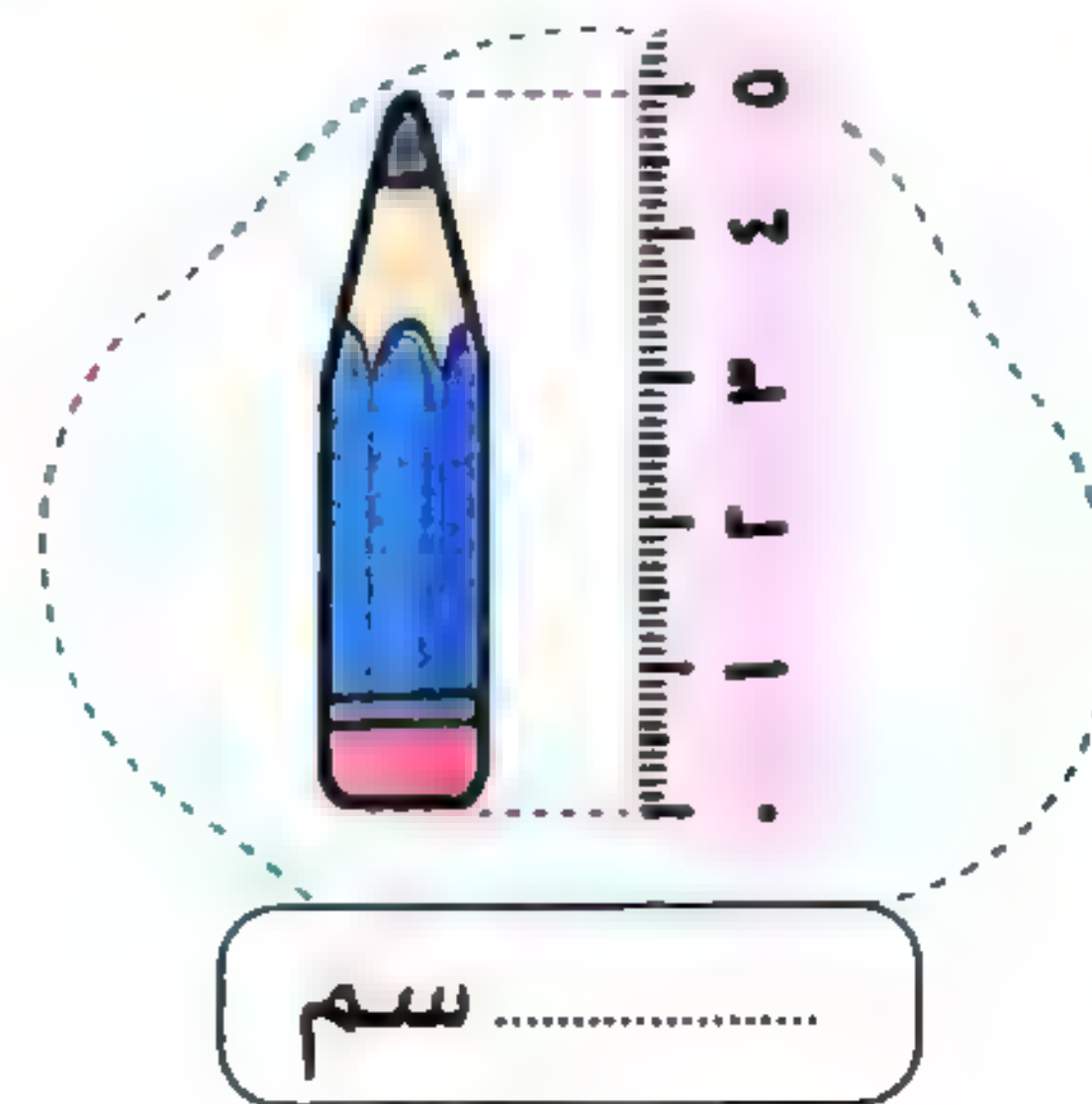
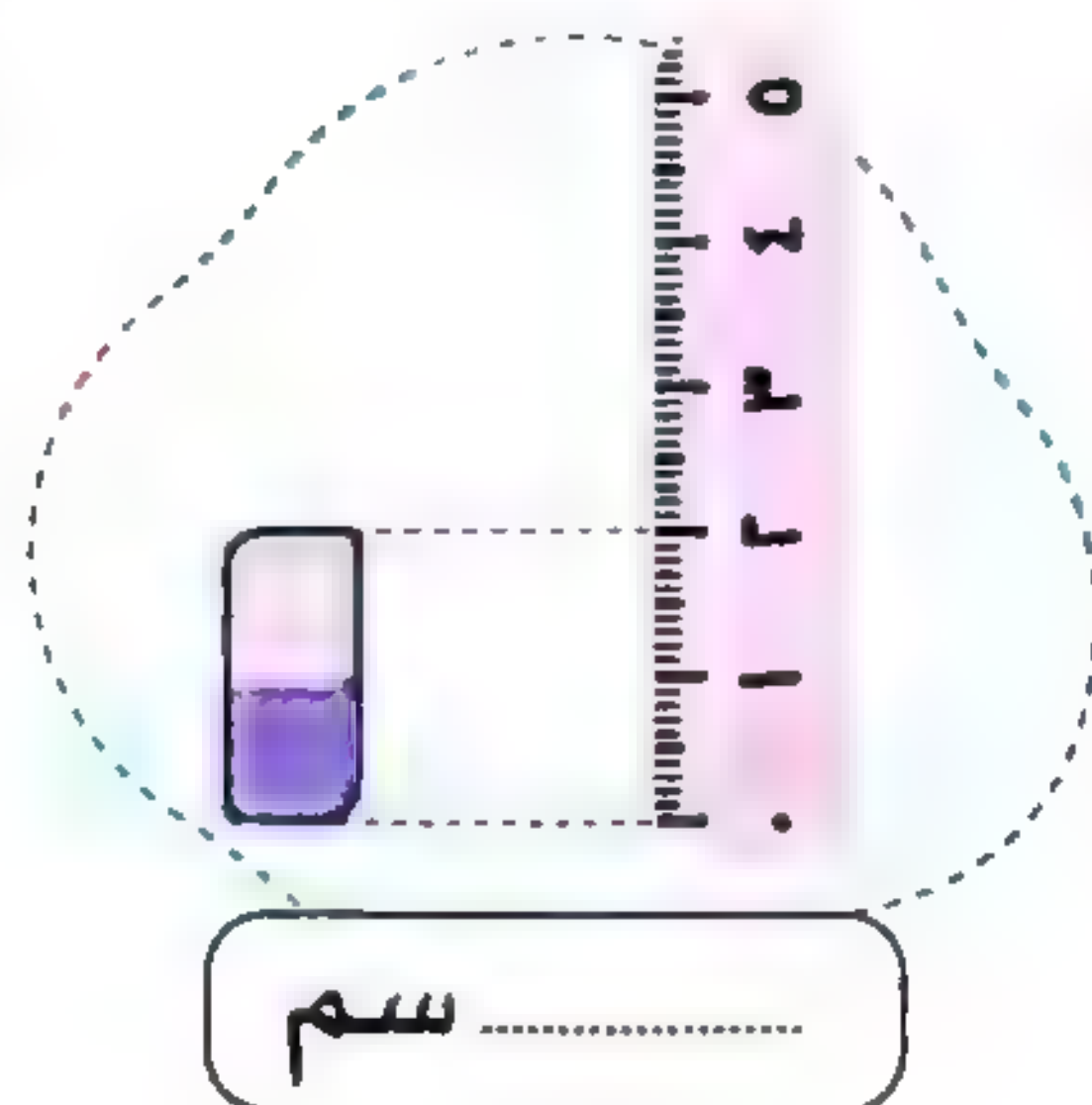
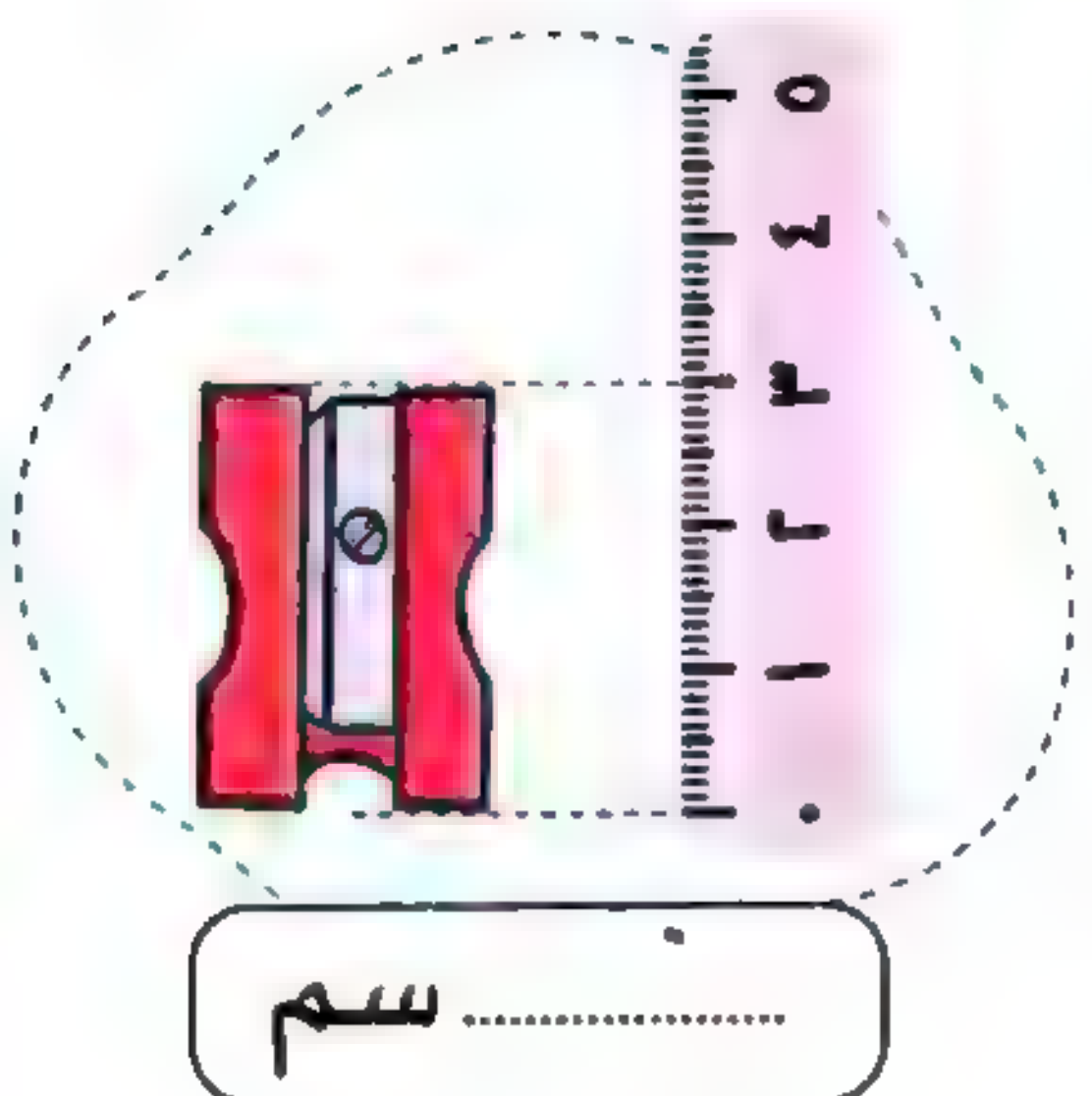
٥ سنتيمترات ○



٥ استخدم المسطرة المعطاة في قياس طول كل مما يأتي:



٦ استخدم المسطرة المعطاة في قياس طول كل مما يأتي، ثم رتب:



د ترتيب الأطوال من الأصغر إلى الأكبر هو .....

هـ ترتيب الأطوال من الأكبر إلى الأصغر هو .....



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٥

١ اخترا الإجابة الصحيحة:

٣٥٤ .....  $300 + 50 + 4$

( < ) ( = ) ( > )

ب

..... =  $13 + 4$

( ١٧ ) ( ١٥ ) ( ١٢ )

أ

١٦ = ..... + ٨

( ١٢ ) ( ٦ ) ( ٨ )

د

..... =  $12 - 17$

( ٧ ) ( ٥ ) ( ٣ )

ج

تقدير جمع:  $13 + 24$  هو .....

( ٤٠ ) ( ٣٠ ) ( ٢٠ )

و

..... =  $36 + 25$

( ٦٢ ) ( ٦١ ) ( ٦٠ )

هـ

٢ أكمل ما يأتي:

المربع له ..... أضلاع. ب

أ قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٢٥ هي .....

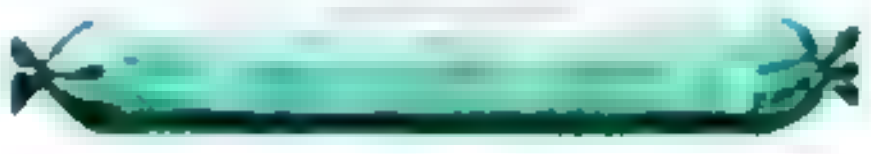
٢١ = ..... - ٢٨ د

ج وحدة قياس الأطوال الصغيرة هي .....

..... = ٩ + ٩ و

هـ المثلث له ..... رؤوس.

٣ اكتب قياس طول كل مما يأتي باستخدام المسطرة المعطاة:



سم .....

ب



سم .....

أ



سم .....

د



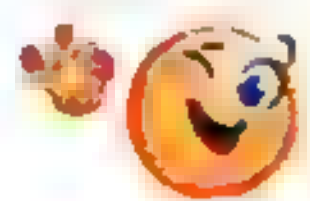
سم .....

ج

تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي



أنا فاهم!!



أحتاج لحل تمارين أكثر



ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!



أحتاج إلى مساعدة!!



### الوحدات القياسية: المتر (م)

هو إحدى الوحدات القياسية ويستخدم في قياس طول الأشياء.  
**مثل:** قياس طول الطائرة أو قياس طول الشجرة أو قياس طول المنزل.



طول المنزل حوالي ١٠ أمتار



طول الشجرة حوالي ٣ أمتار



طول الطائرة حوالي ٢٥ مترًا

### تقدير الأطوال بوحدة السنتيمتر والمتر

يمكن استخدام التقدير في معرفة طول مقارب للطول الحقيقي (الفعلي).  
**مثل:** تقدير طول الشمعة بالسنتيمتر أو تقدير طول الخرطوم بالمتر أو تقدير طول القلم بالسنتيمتر.



### العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

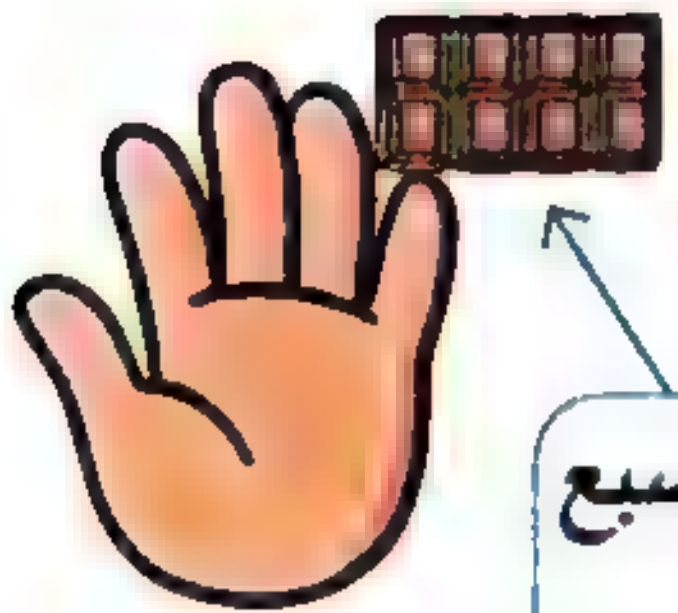
السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر.

$$1 \text{ متر (م)} = 100 \text{ سنتيمتر (سم)}$$

### لاحظ:



يمكن استخدام جزء من الجسم كعلامة مرجعية لتقدير طول قطعة الشيكولاتة المقابلة بدون استخدام المسطرة حيث إن عرض إصبع الخنصر يساوي تقريبًا **١ سم**.



عرض عقلة الإصبع  
حوالي ١ سم

### تدريب يومي:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ
- المفردات الأساسية:

• السنتيمتر (سم) - التقدير - الطول - القياس - المتر (م) - وحدة القياس.





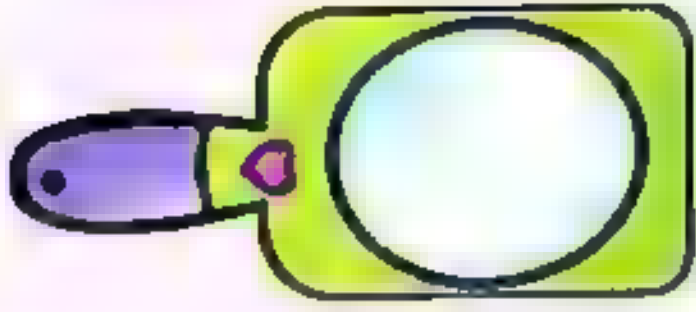
١ قَدِّر الطول في الحقيقة لكل من الأشياء التالية بالسنتيمتر كما بالمثال:

مثال



تقريبًا ٢ سم أو ١٢ سم أو ٣ أمتار

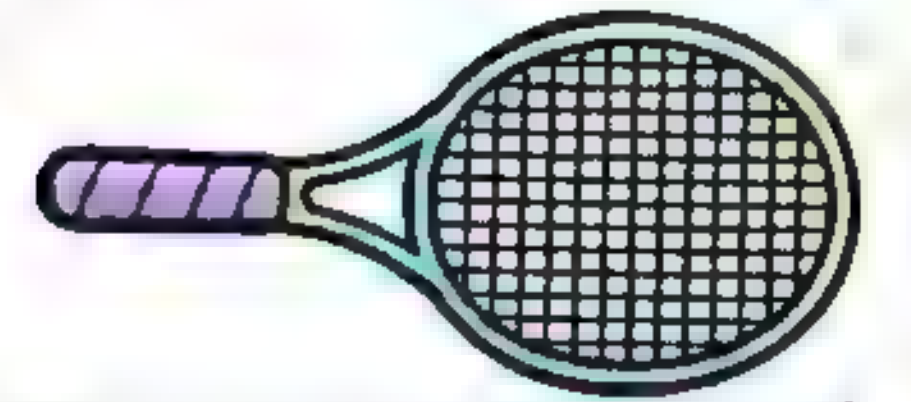
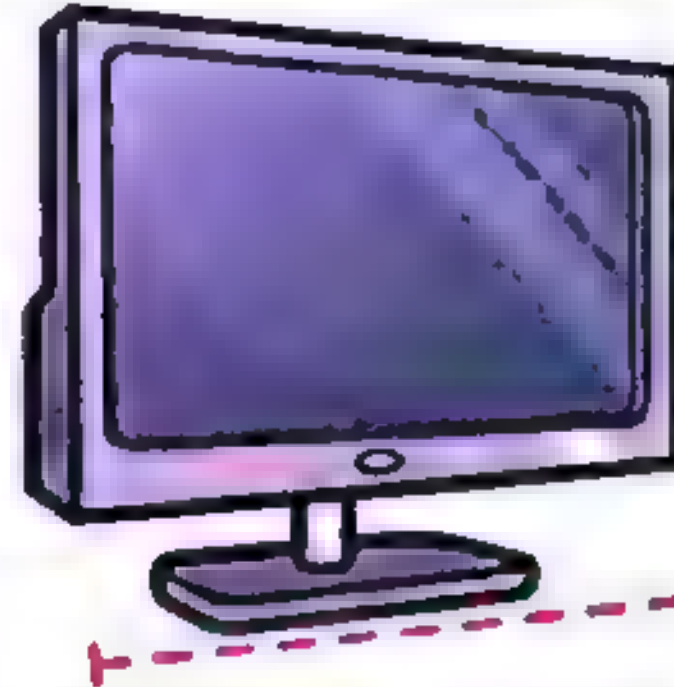
تقريبًا ١٣ سم أو ٥٠ سم أو ٦ أمتار



تقريبًا ٣٠ سم أو ٨ سم أو ٥ أمتار

تقريبًا ٤٠ سم أو ٢ متر أو ١٠ سم

٢ ضع خطًا تحت الطول الحقيقي المناسب كما بالمثال:



(٥٠ سم، ٣ أمتار)

(٧٠ سم، ٧ أمتار)

(٦٠ سم، ٦٠ مترًا)



(١ متر، ٢٠ سم)

(٢ متر، ٢٠ سم)



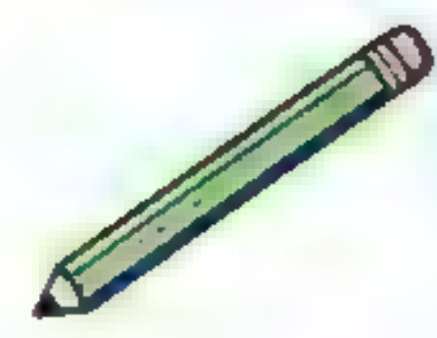
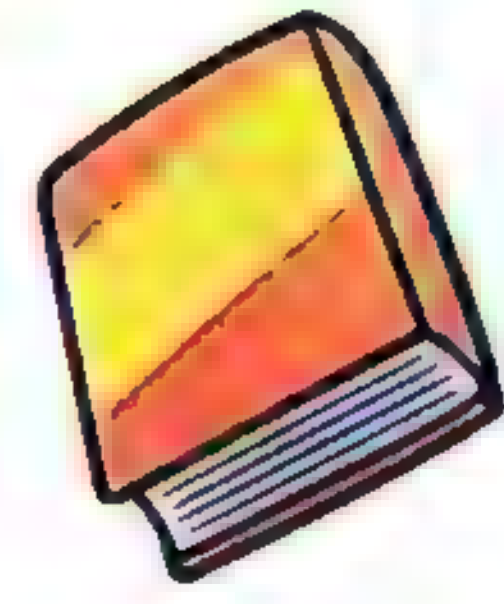



(٦ سم، ٢ متر)

✦ إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على أن يقدّر طول بعض الأشياء المختلفة.
- ساعد طفلك على أن يتعرف على الوحدات المختلفة لقياس الطول ويتحرب على استخدامها في القياس.




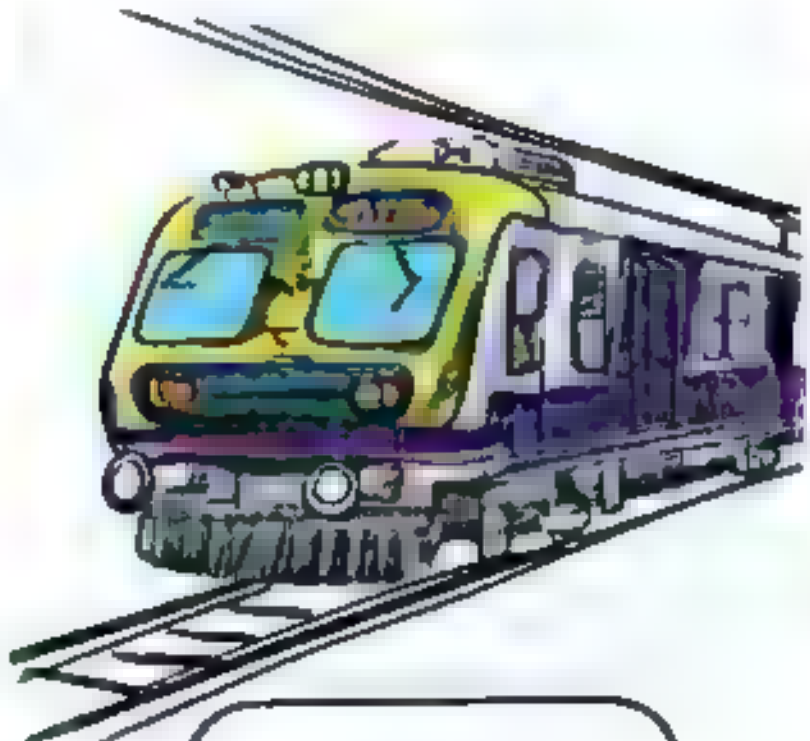


٣ صل كل صورة بالتقدير المناسب لطولها في الحقيقة:

<p>د</p>  <p>○</p>	<p>ج</p>  <p>○</p>	<p>ب</p>  <p>○</p>	<p>أ</p>  <p>○</p>
<p>○</p>  <p>١٠٠ سنتيمتر</p>	<p>○</p>  <p>٣٠ سنتيمترًا</p>	<p>○</p>  <p>١٥ سنتيمترًا</p>	<p>○</p>  <p>٧ سنتيمترات</p>

٤ اختر الوحدة المناسبة لقياس الطول الحقيقي لكل مما يأتي:

<p>ج</p>  <p>سم متر</p>	<p>ب</p>  <p>سم متر</p>	<p>أ</p>  <p>سم متر</p>
<p>و</p>  <p>سم متر</p>	<p>هـ</p>  <p>سم متر</p>	<p>د</p>  <p>سم متر</p>

٥ اكتب الوحدة المناسبة (سم، متر) لقياس الطول الحقيقي لكل مما يأتي:

<p>د</p>  <p>.....</p>	<p>ج</p>  <p>.....</p>	<p>ب</p>  <p>.....</p>	<p>أ</p>  <p>.....</p>
--	---	--	---



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٦

١ اخترا الإجابة الصحيحة:

- أ) الدائرة لها ..... أضلاع. ب) ١ متر = ..... سنتيمتر.
- ج) ٣٥٢ ..... ٣٥٧ د) ٢٢ = ..... + ١٥
- هـ) ..... = ٢٠ - ٦٠ و) ٢٠ ، ٤٠ ، ٦٠ ، ..... (بنفس النمط)

٢ أكمل ما يأتي:

- أ) ..... = ٩٠٠ + ٥٠ + ٤ ب) ٩ + ٣ = ..... + ٩
- ج) قيمة الرقم ٢ في العدد ٢٣٥ هي ..... د) الشكل الخماسي الأضلاع له ..... رؤوس.

٣ أوجد ناتج ما يأتي:

- أ) 
$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ + ٦٤ \\ \hline \end{array}$$
 ب) 
$$\begin{array}{r} ٥٧ \\ - ٤٢ \\ \hline \end{array}$$
- ج) 
$$\begin{array}{r} ٨٨ \\ + ١٢ \\ \hline \end{array}$$
 د) 
$$\begin{array}{r} ٦٧ \\ - ٥٧ \\ \hline \end{array}$$

٤ اخترا الوحدة الأنسب لقياس الطول الحقيقي لكل مما يأتي:

- أ)  ب) 
- سم متر سم متر
- ج)  ب) 
- سم متر سم متر

تابع مستواك



- أحتاج إلى مساعدة!! أنا فاهم!!
- ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي
- أحتاج لحل تمرينات أكثر! أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي



★ لقياس طول ضلع الشكل الهندسي،

نتبع الآتي:

١ نضع المسطرة على الضلع المراد قياسه.

٢ نبدأ العد من صفر حتى نهاية طول الضلع كما هو موضح.

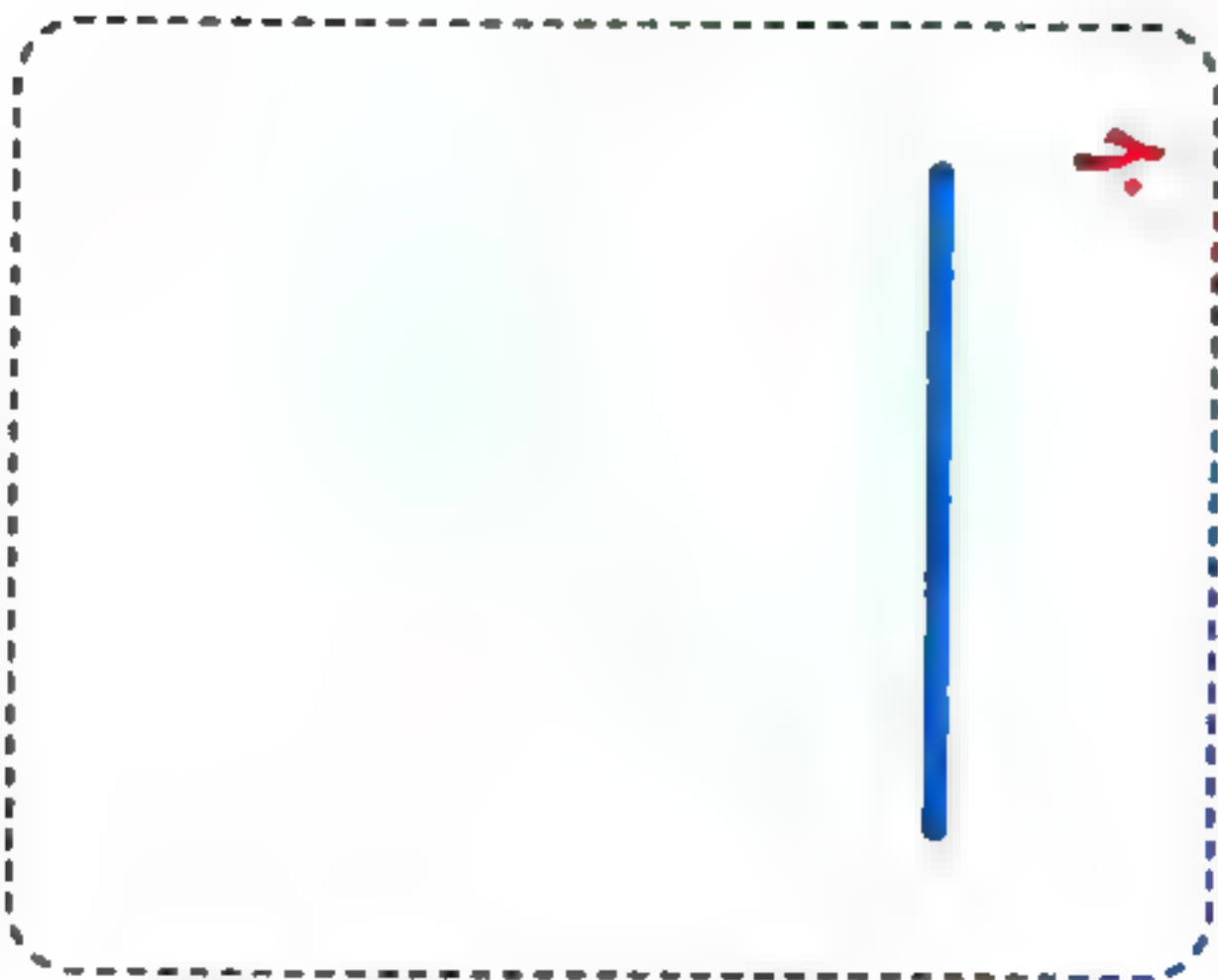
٣ فيكون طول ضلع الشكل الهندسي (المربع) هو ٨ سم.

أنا مربع طول ضلعي  
٨ سنتيمترات



## تدرب

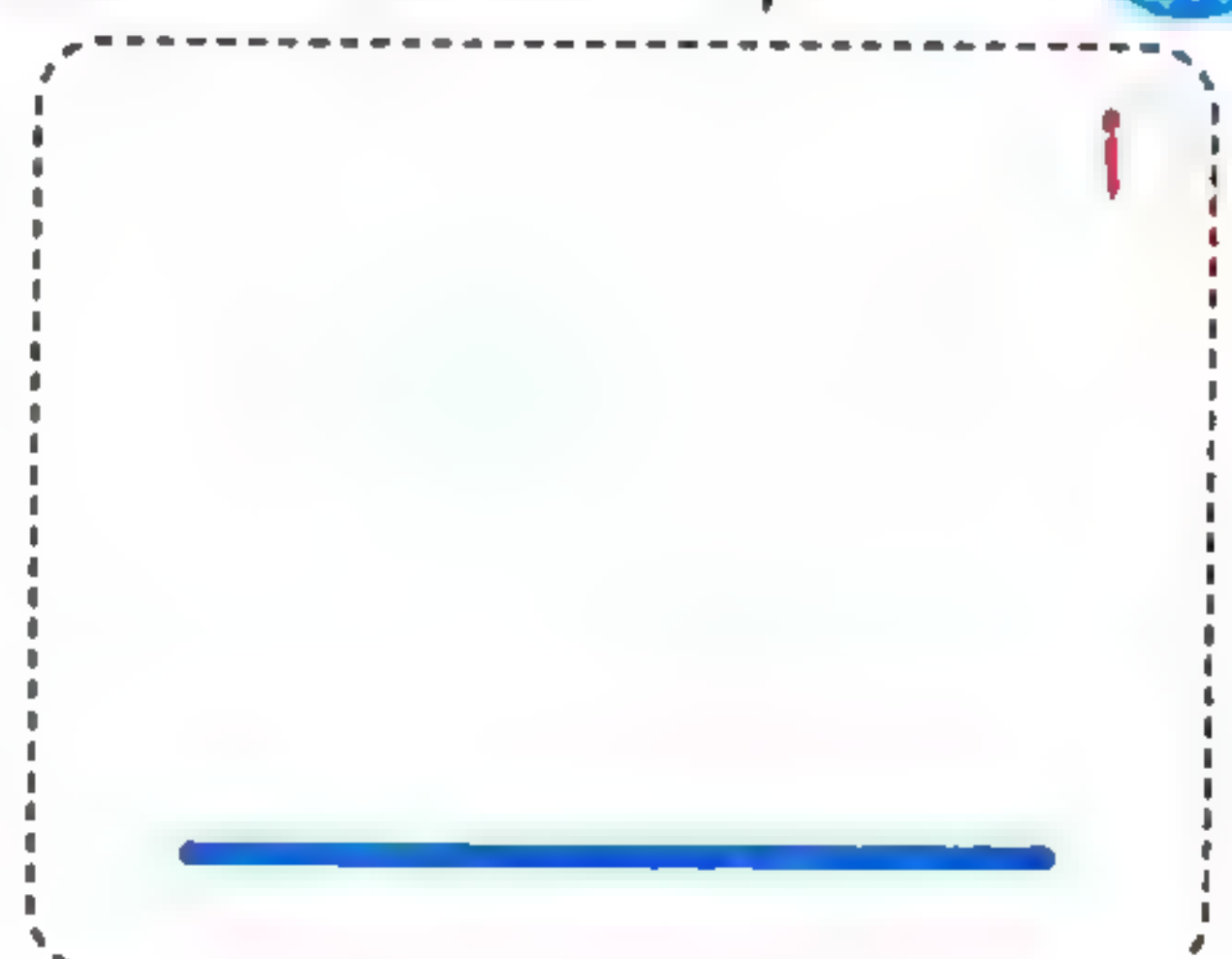
١ استخدم المسطرة لقياس طول الضلع الملون في كل شكل:



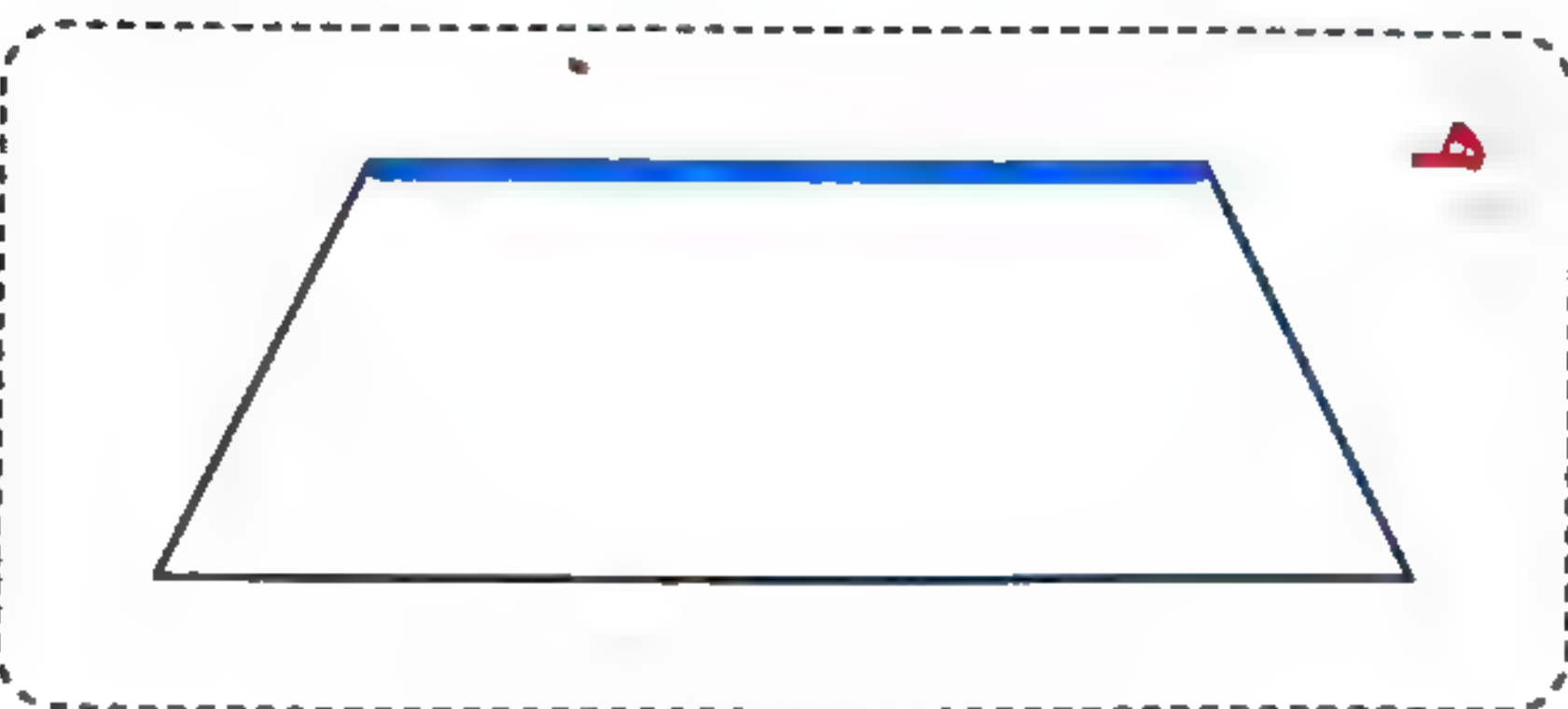
سم



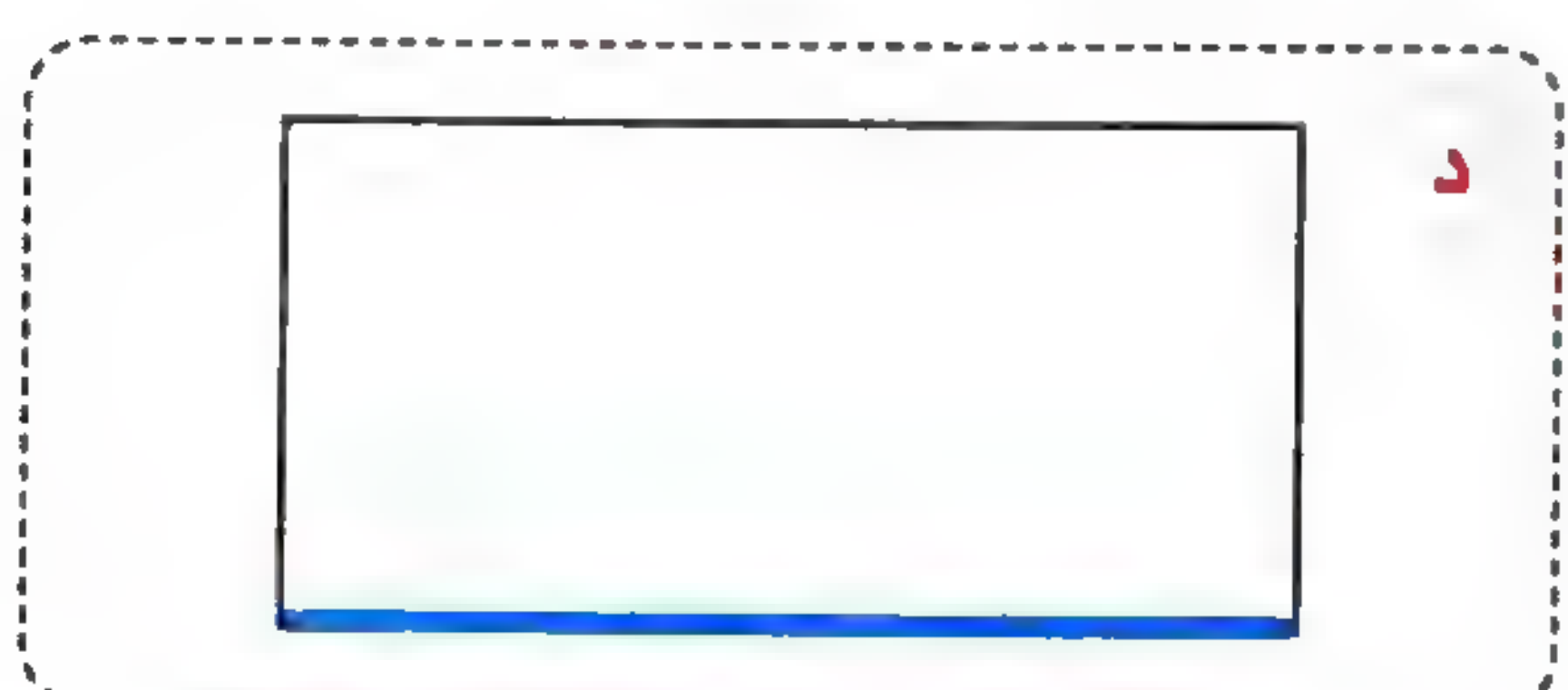
سم



سم



سم



سم

تدريب يومي:

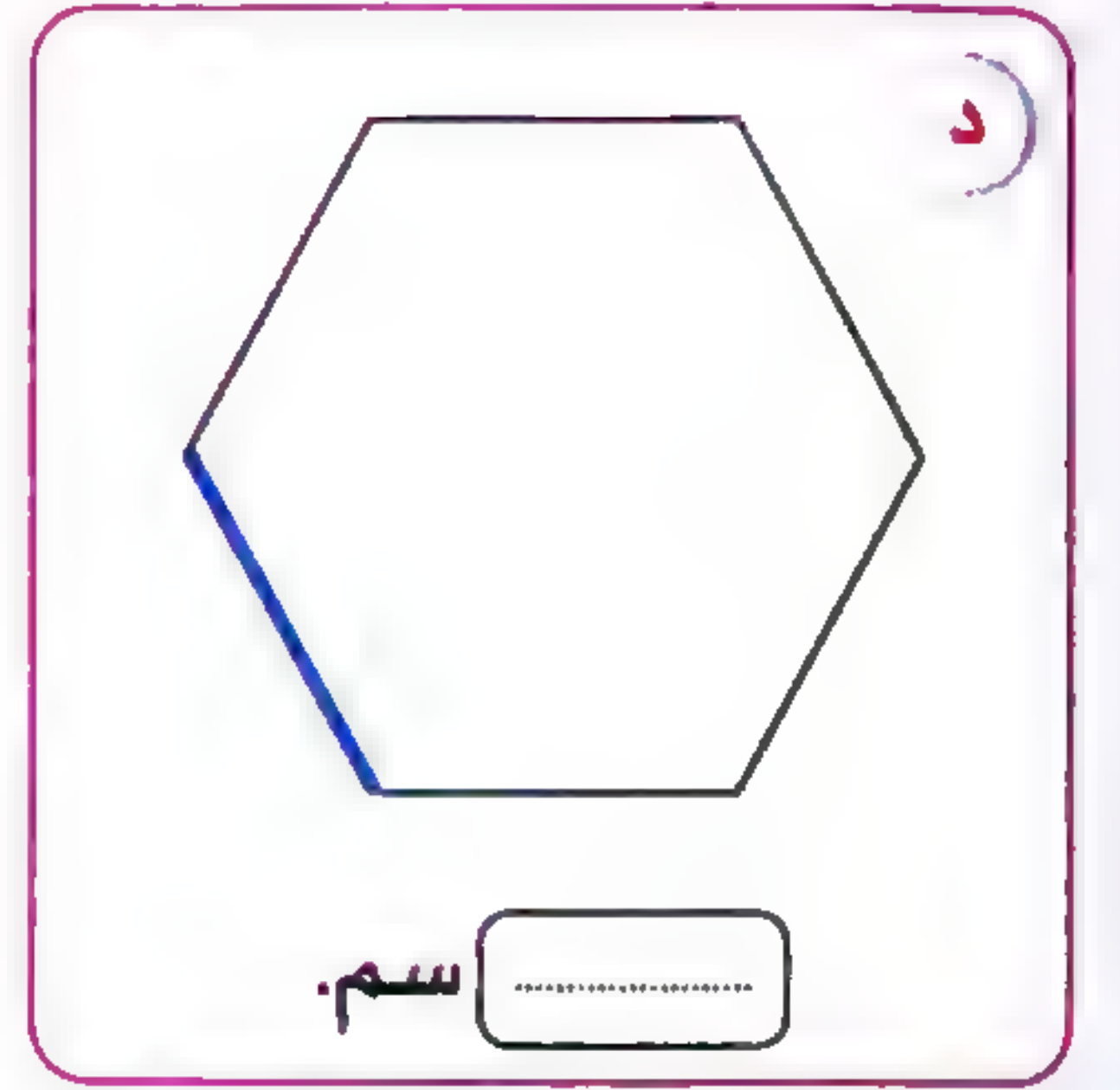
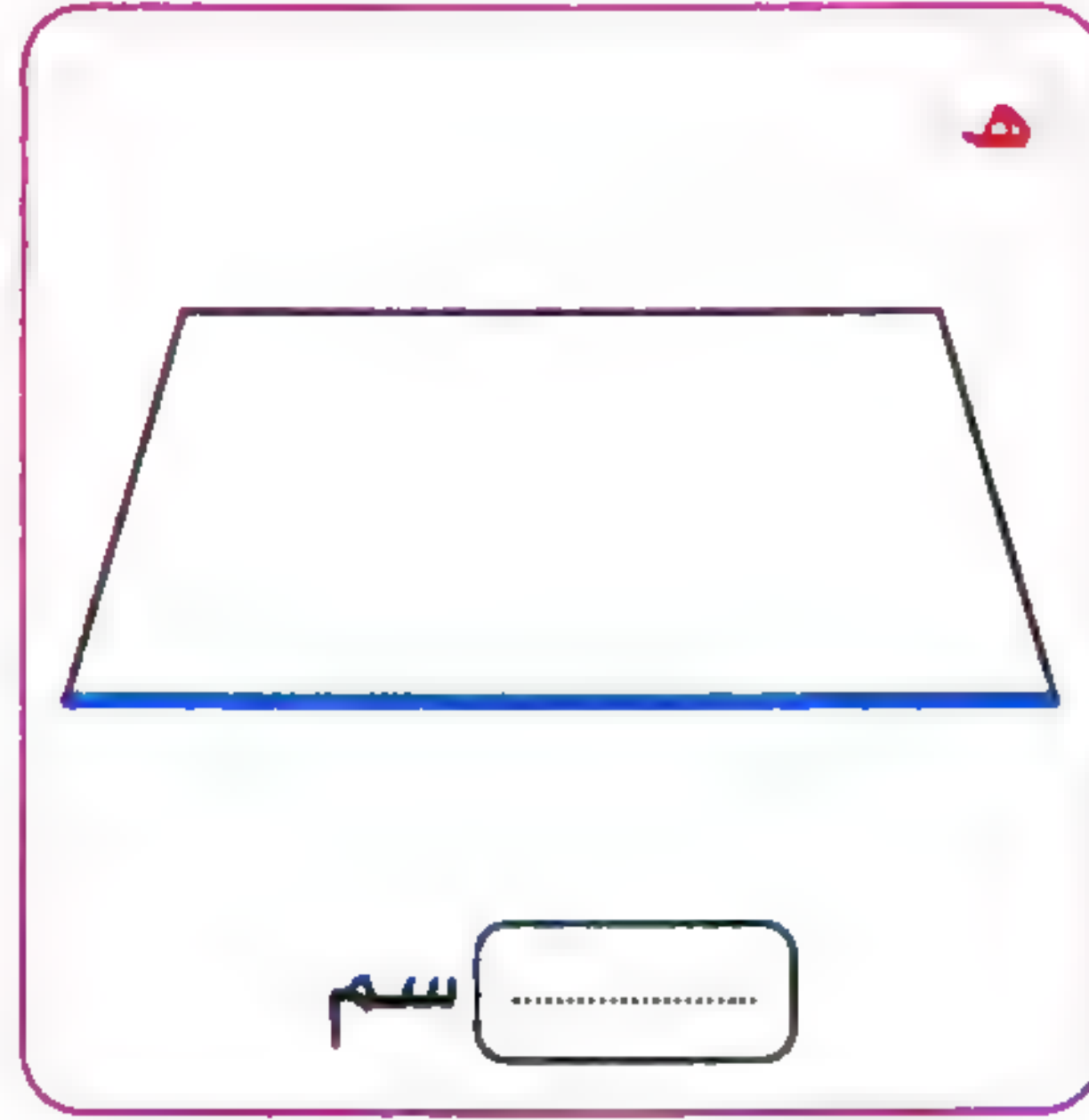
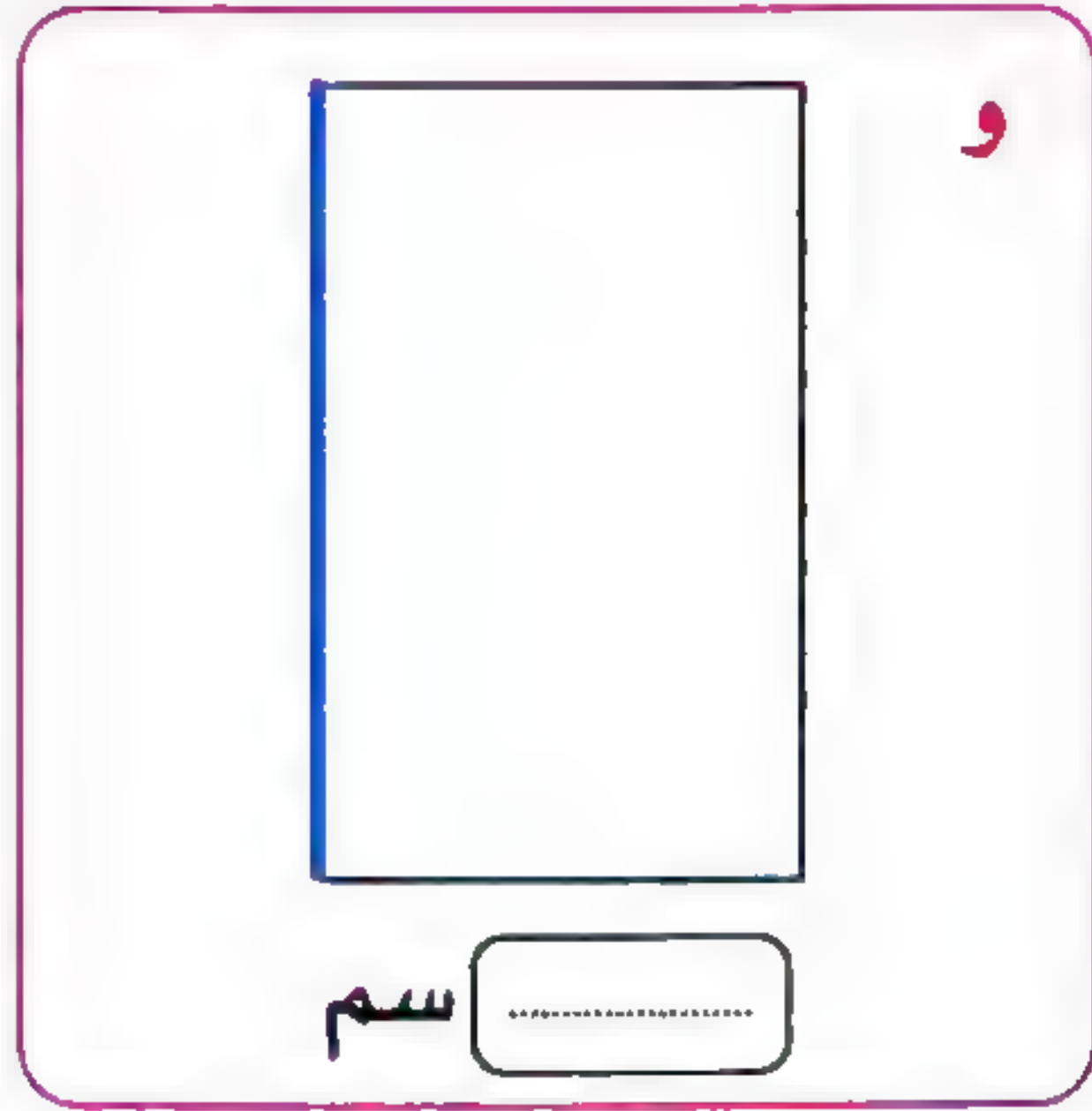
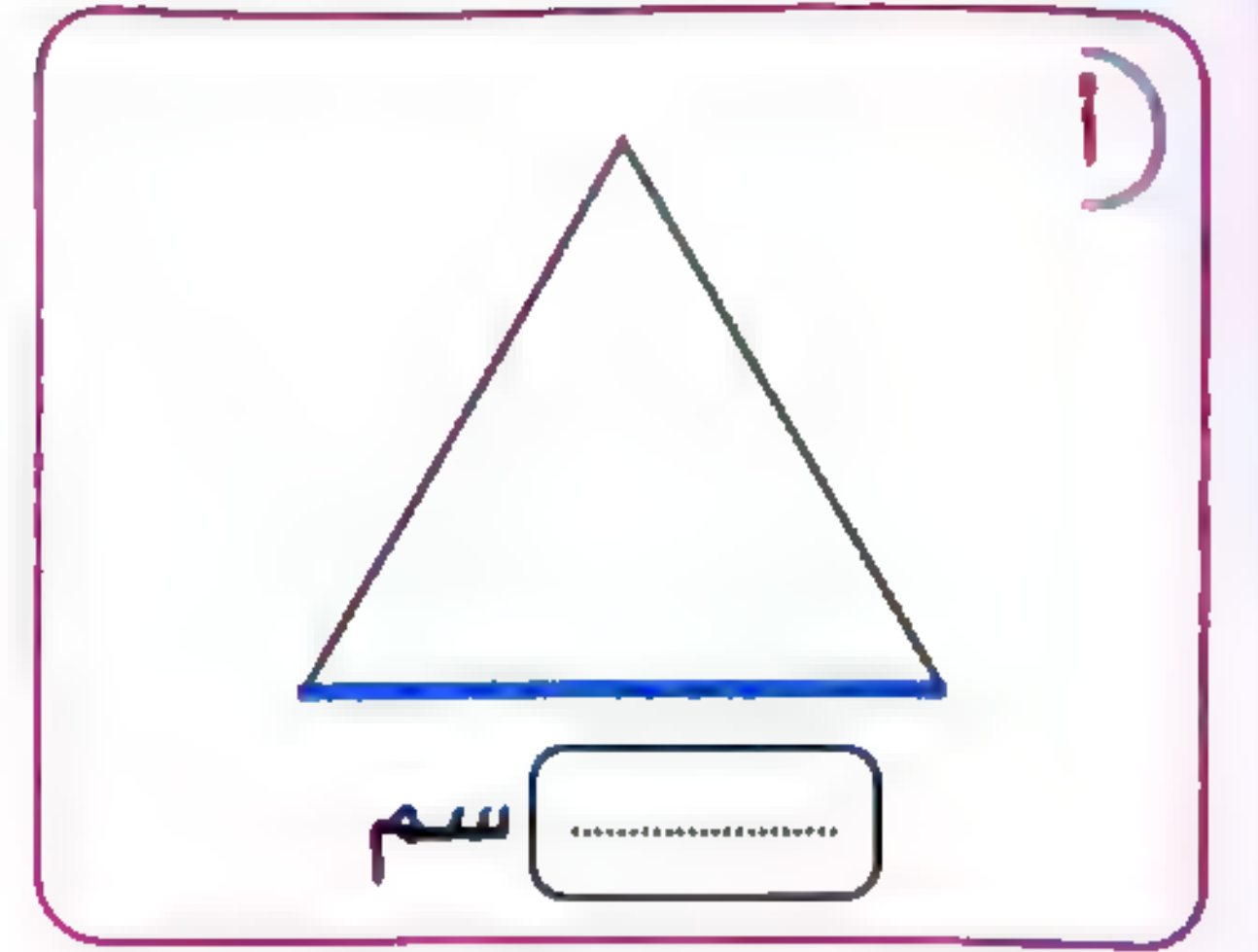
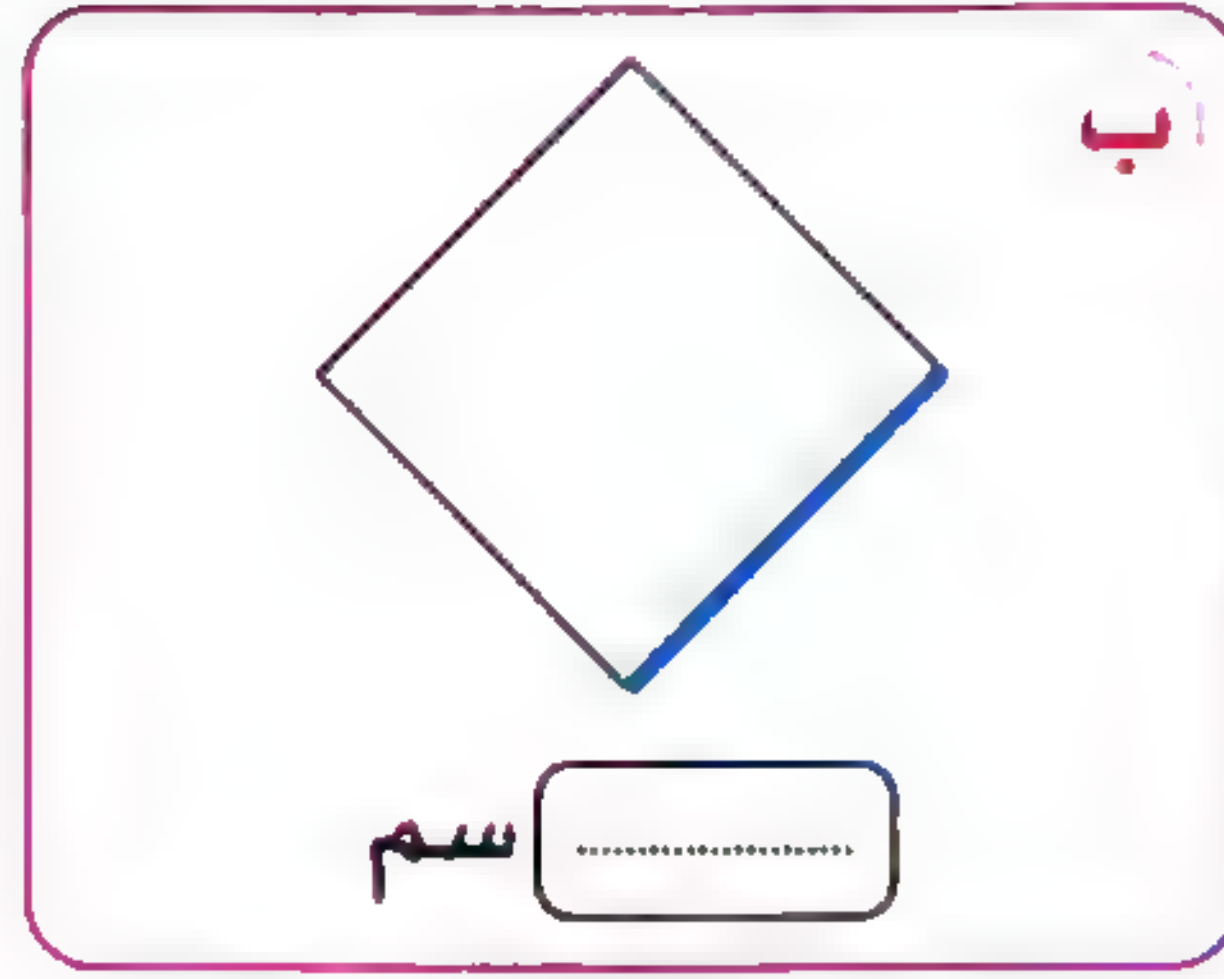
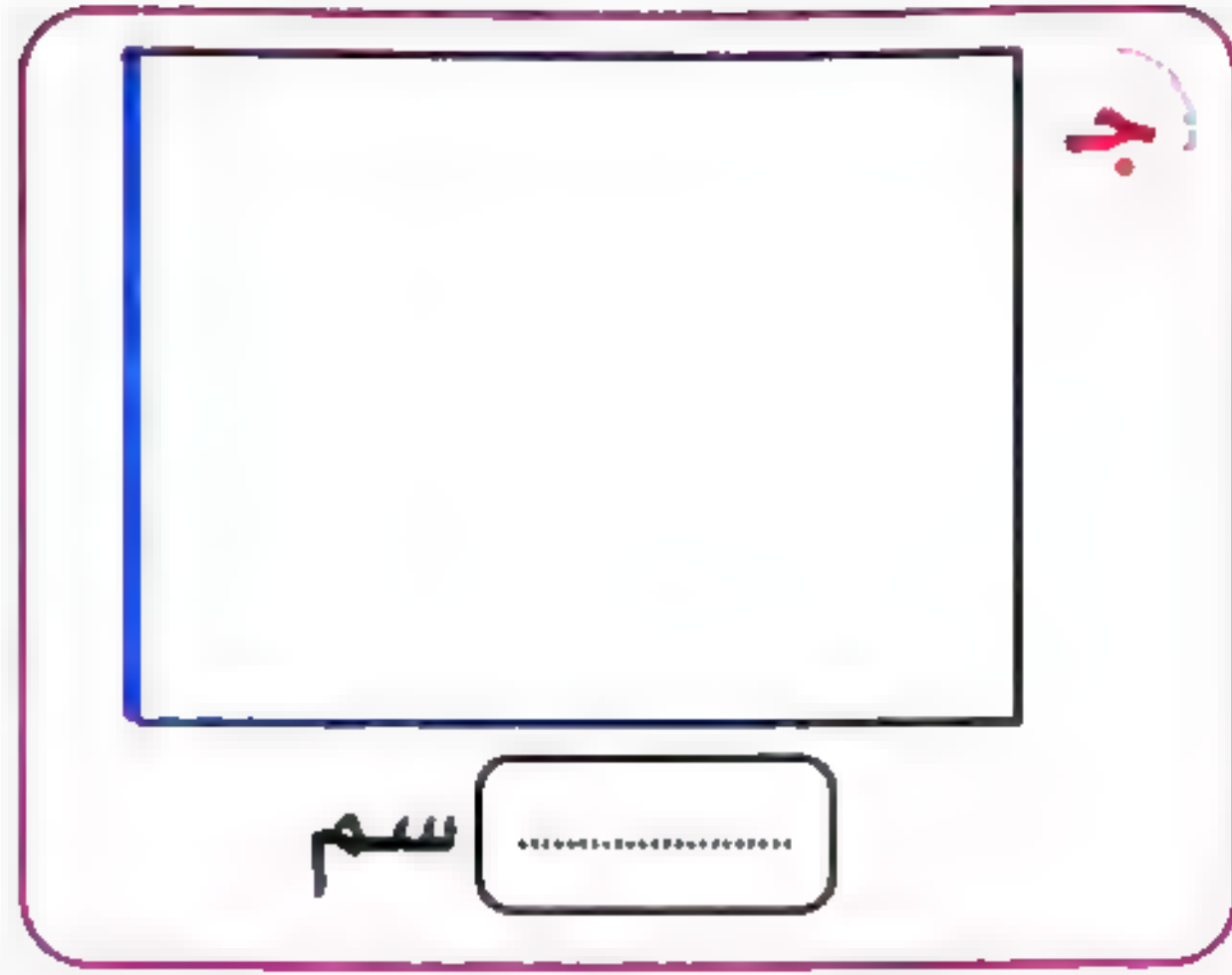
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ

المفردات الأساسية:

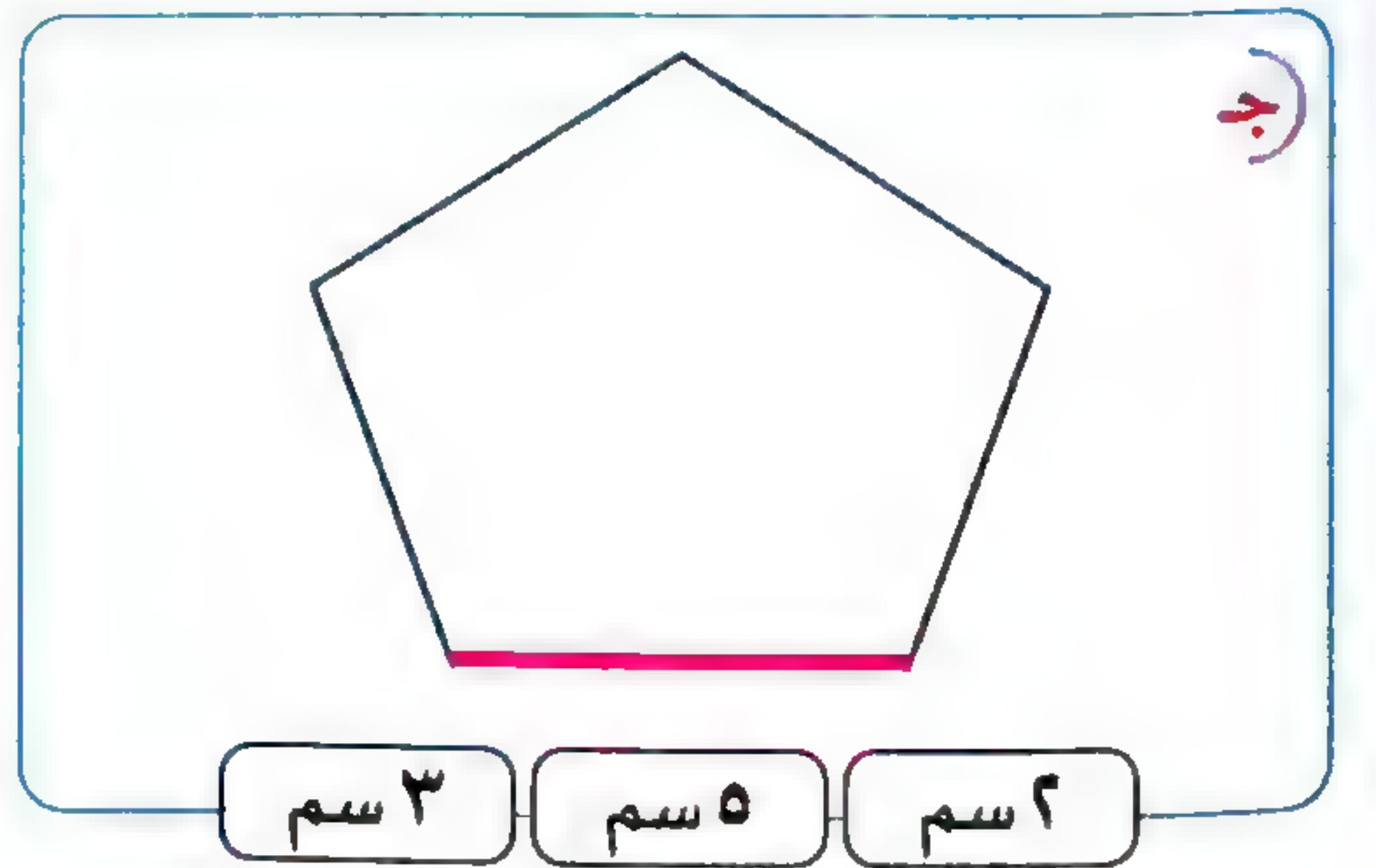
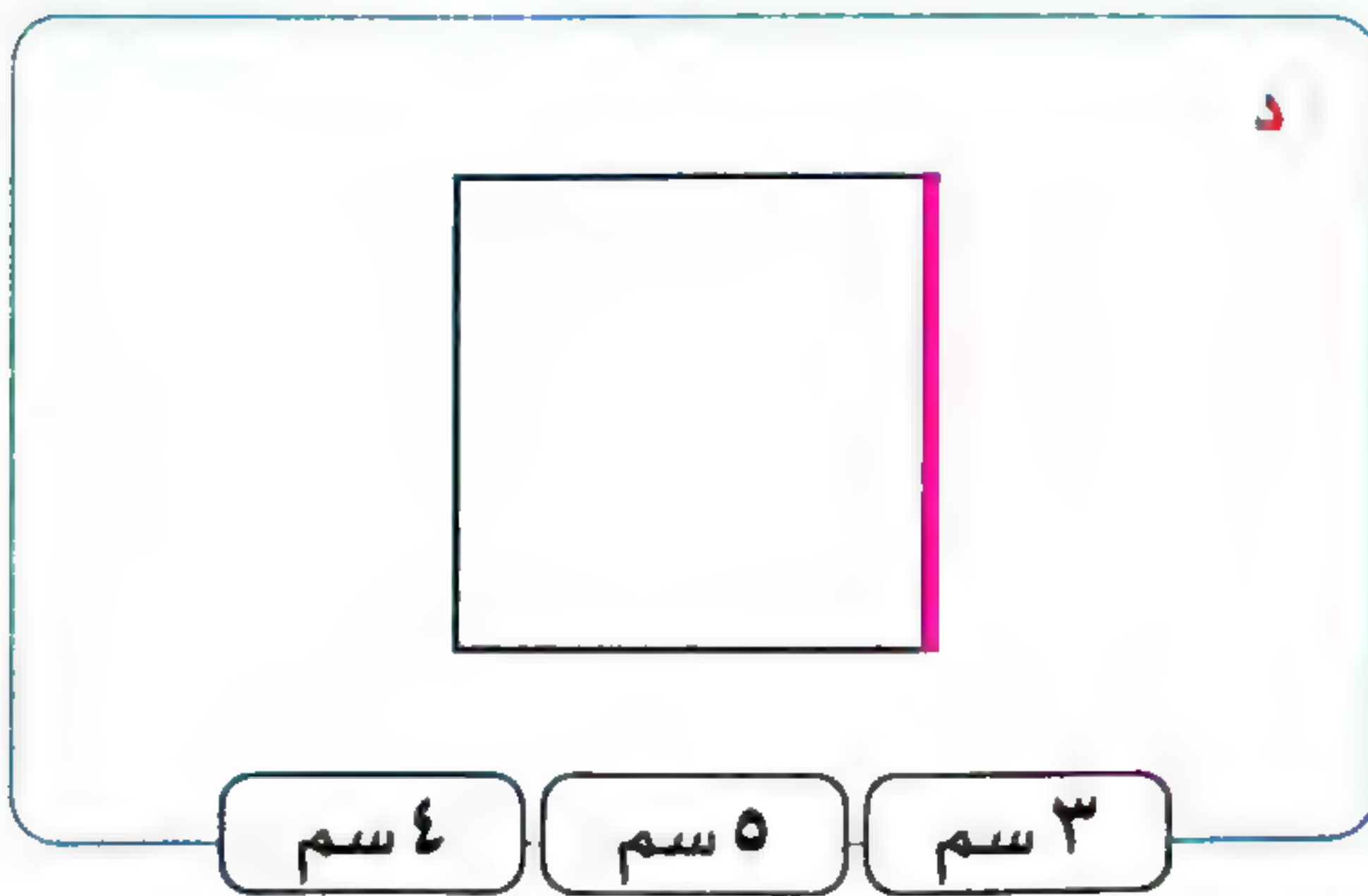
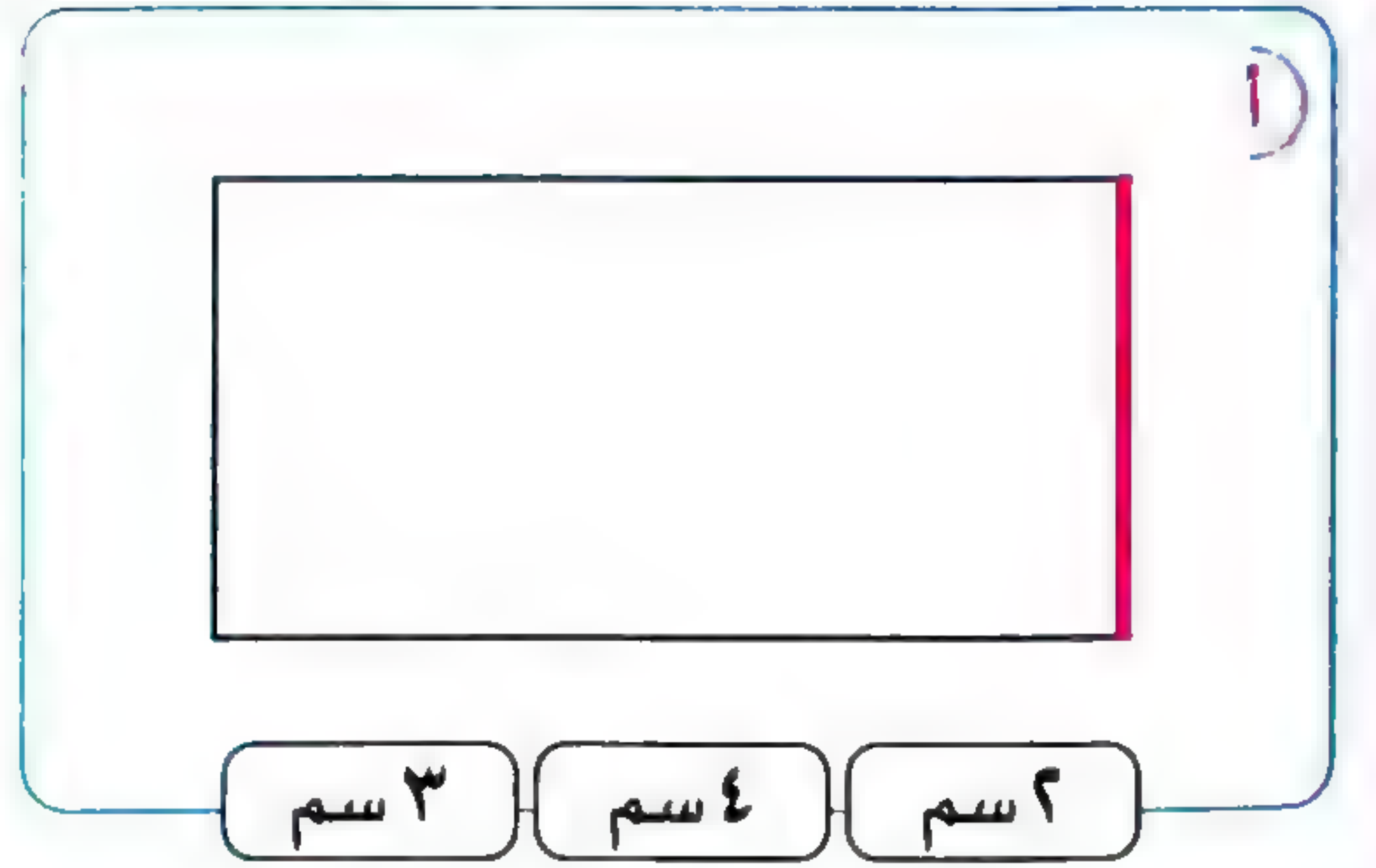
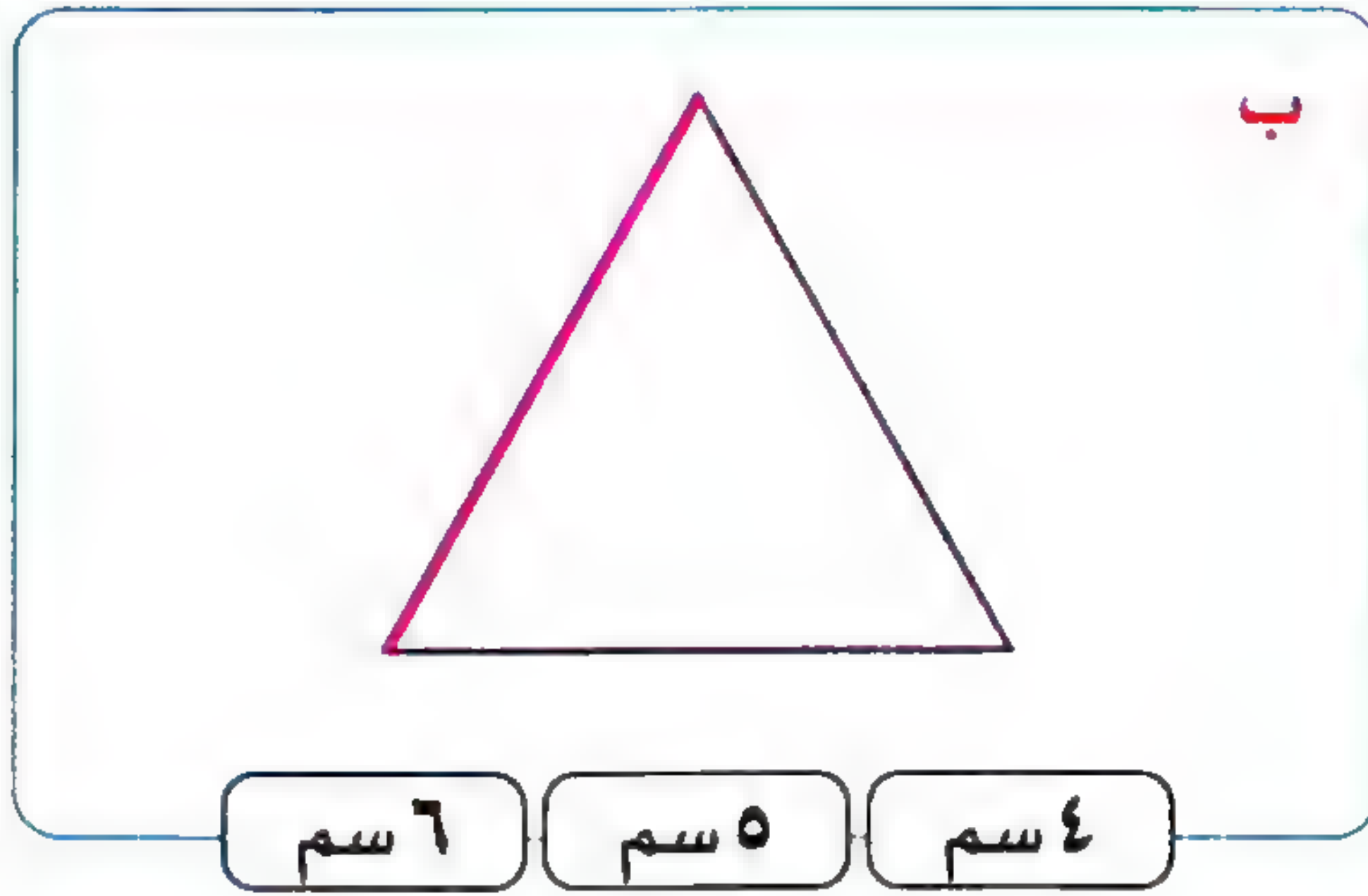
• سنتيمتر - التقدير - طول الضلع.



## ٢ استخدام المسطرة في قياس طول الضلع الملون:

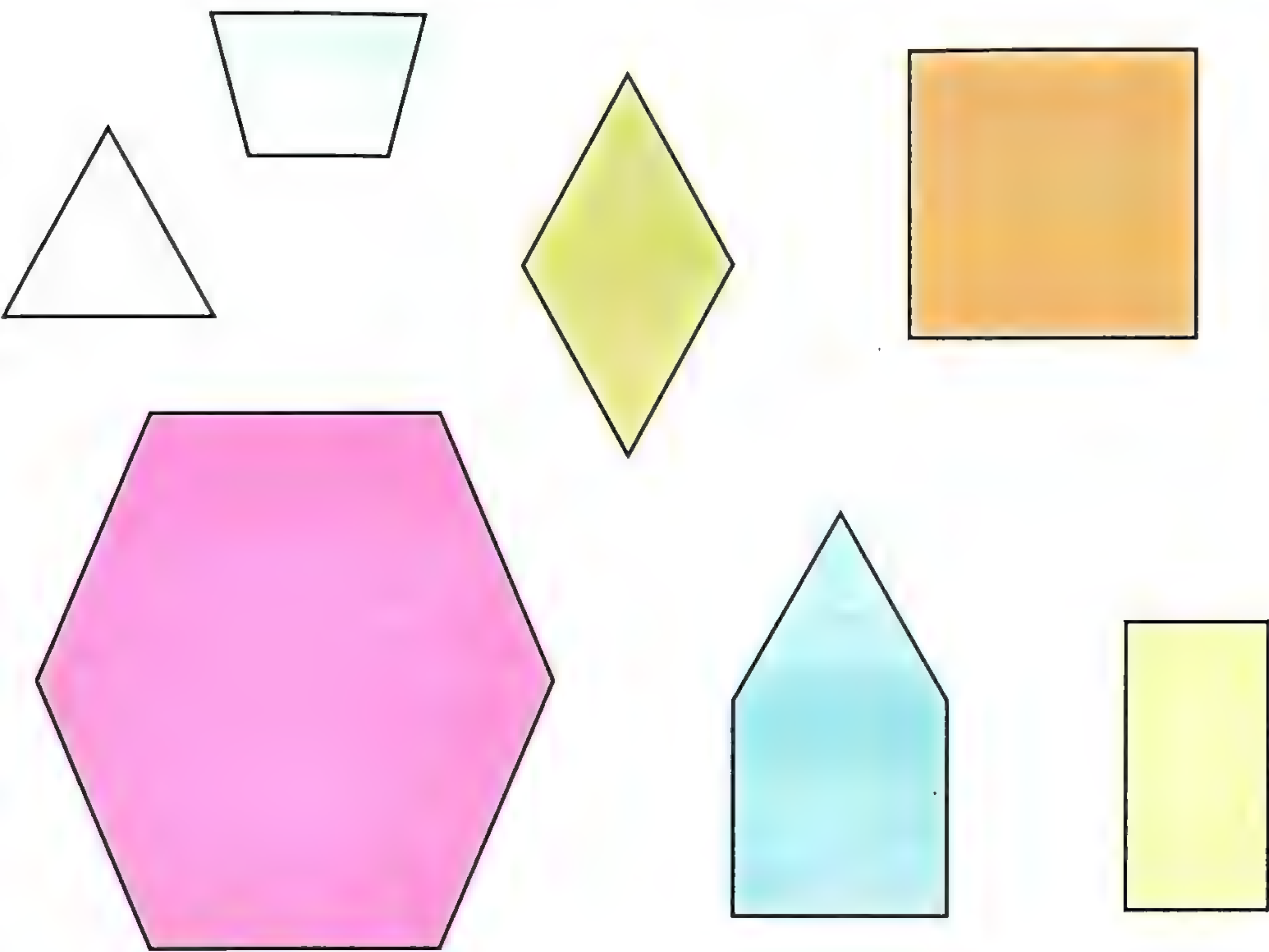


## ٣ لون الطول الصحيح للضلع الملون في كل شكل:





٤ استخدم المسطرة في قياس طول ضلع كل شكل، ثم سجل الأطوال في الجدول:



الشكل	الطول
و طول الضلع القصير للمستطيل	سم .....
ز طول الضلع الطويل للمستطيل	سم .....
ح طول الضلع القصير لشبه المنحرف	سم .....
ط طول الضلع الطويل لشبه المنحرف	سم .....

الشكل	الطول
أ طول ضلع المثلث	سم .....
ب طول ضلع المربع	سم .....
ج طول ضلع المعين	سم .....
د طول ضلع الخماسي الأضلاع	سم .....
هـ طول ضلع السداسي الأضلاع	سم .....



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٧

١ اخترا الإجابة الصحيحة:

ج الدائرة لها ..... رؤوس.

٢ ١ صفر

ب ..... = ١٣ + ٨

٢١ ٢٠ ١٩

أ ..... + ٥ = ٥ + ٢

٧ ٥ ٢

و العدد الأقرب لـ ١٧ هو .....

٣٠ ٢٠ ١٠

ه ..... = ٢٥ + ٣٥

٦٠ ٥٠ ٤٠

د ..... = ٩ + ٩

٢٢ ١٨ ١٢

٢ أكمل ما يأتي:

ب يستخدم السنتيمتر لقياس .....

أ شبه المنحرف له ..... أضلاع.

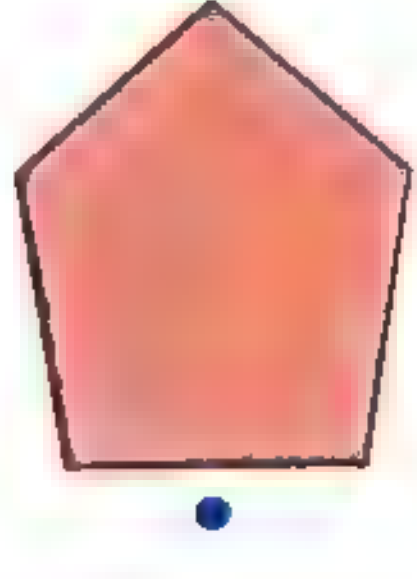
د ٢٥ - ..... = ١٨

ج القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١٧٢ هي .....

٣ صل كل شكل بالخاصية التي تناسبه:



د



ج



ب



أ

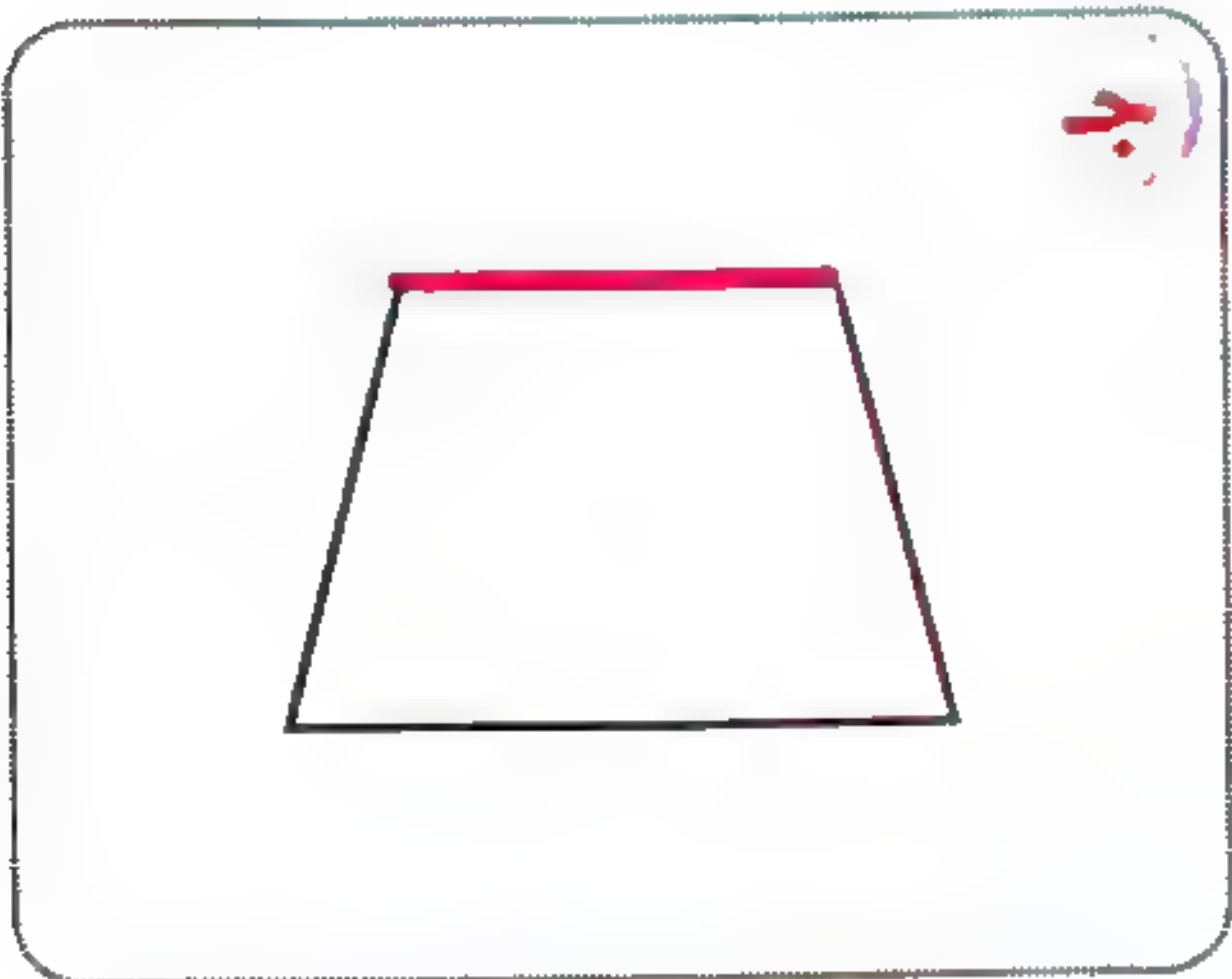
شكل له ٤ أضلاع متساوية

شكل ليس له رؤوس أو أضلاع

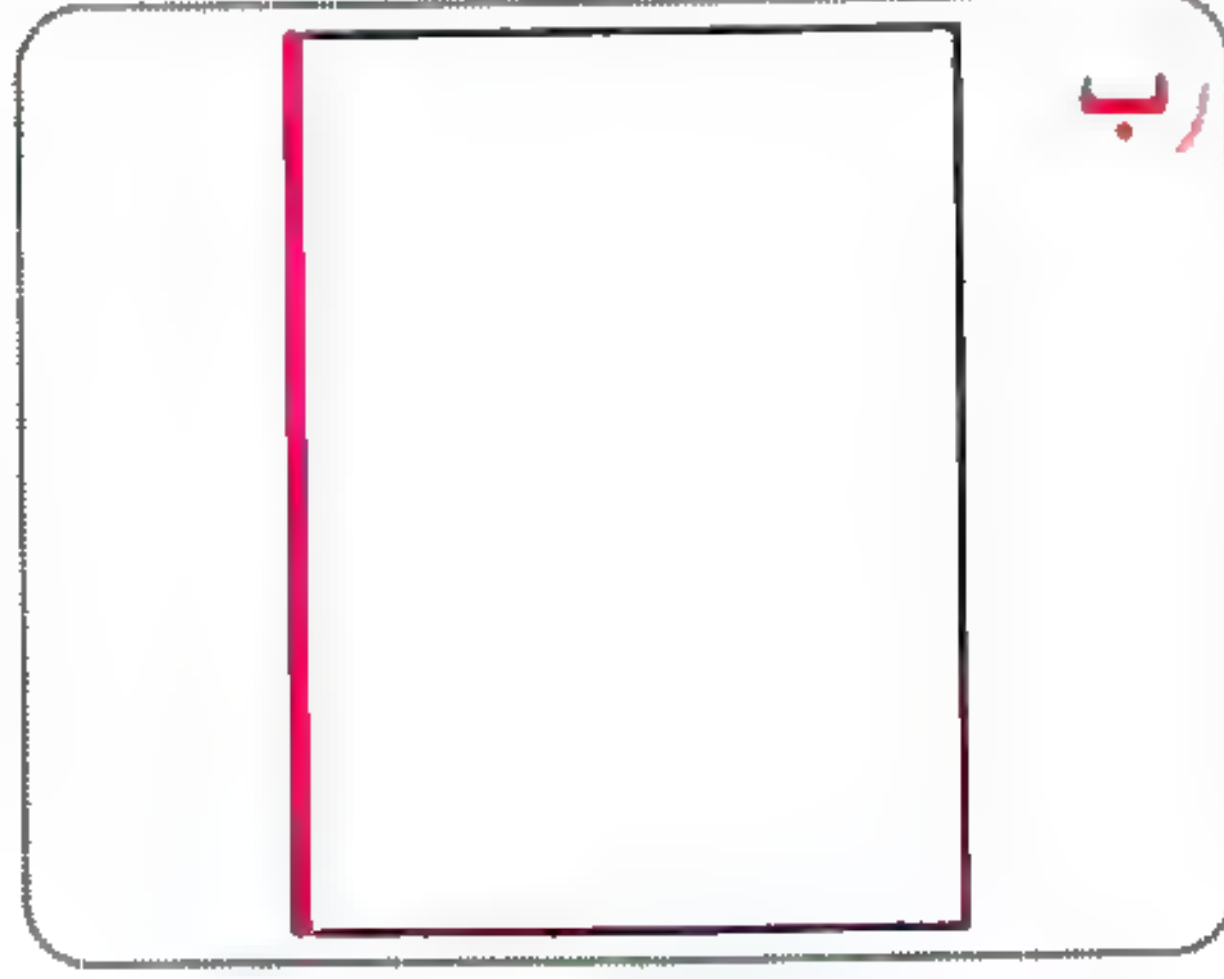
شكل له ضلعان قصيران وضلعان طويلان

شكل له ٥ أضلاع

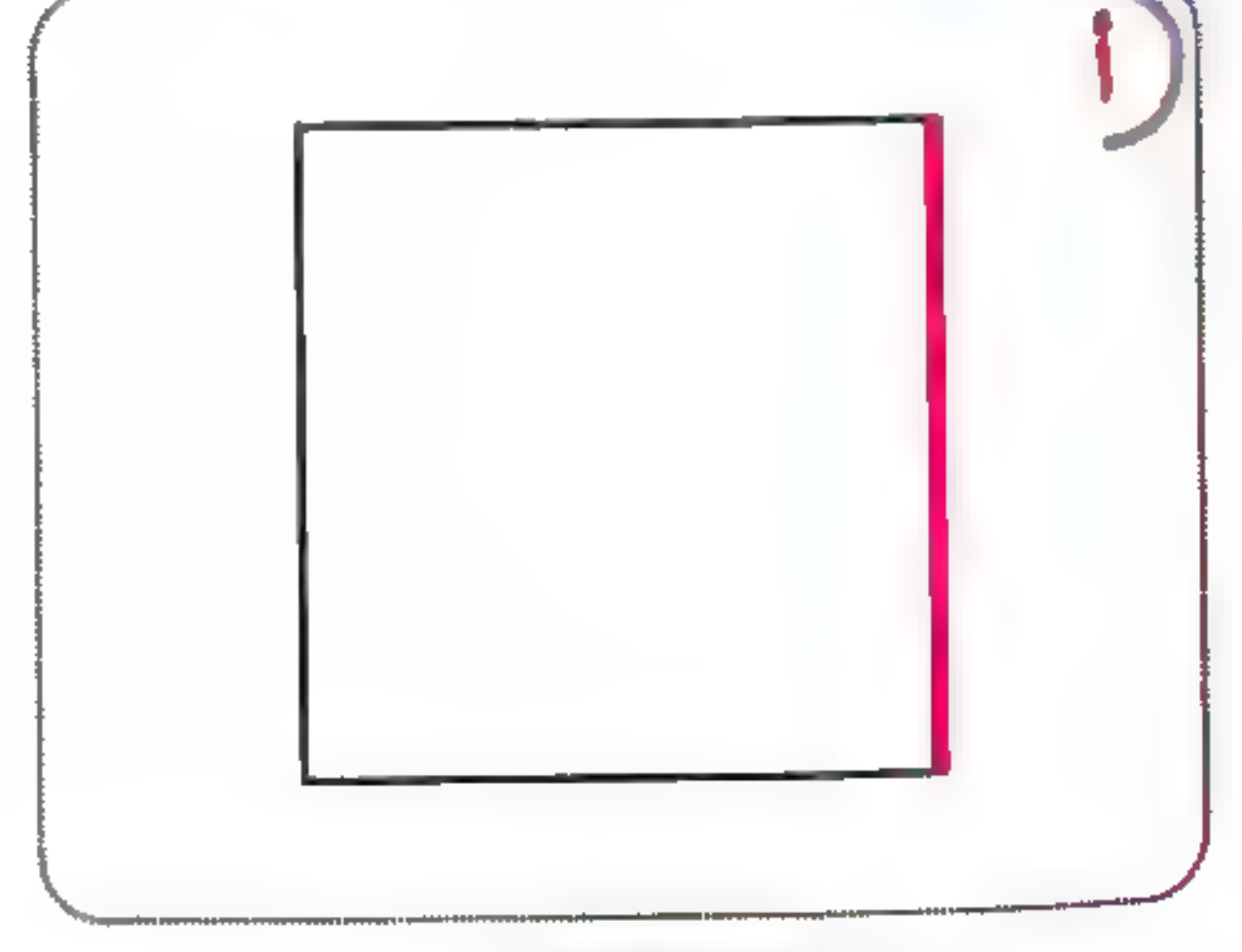
٤ استخدم المسطرة في قياس طول الضلع الملون في كل مما يأتي:



ج



ب



أ

سم

سم

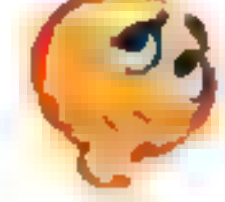
سم



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي



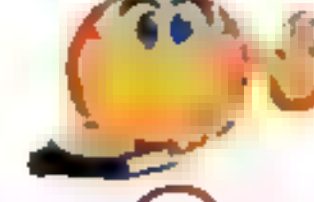
أنا فاهم!!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للمساعدة!!



أحتاج إلى مساعدة!!

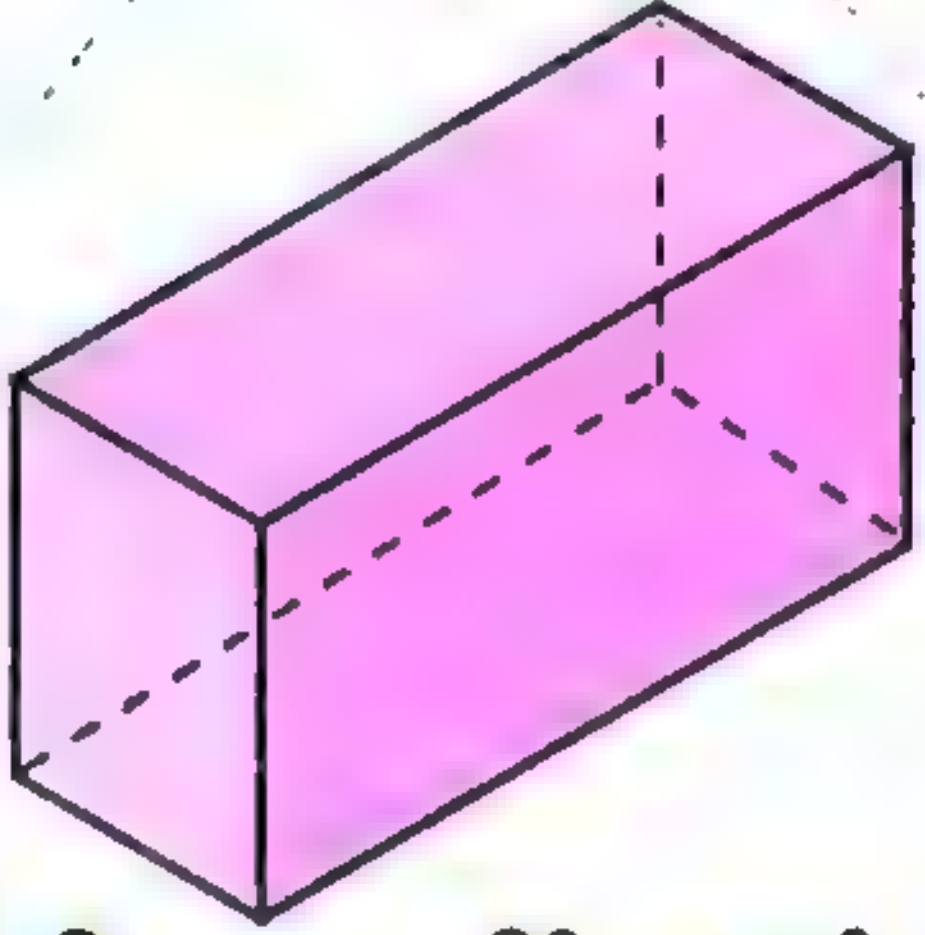
تابع مستواك



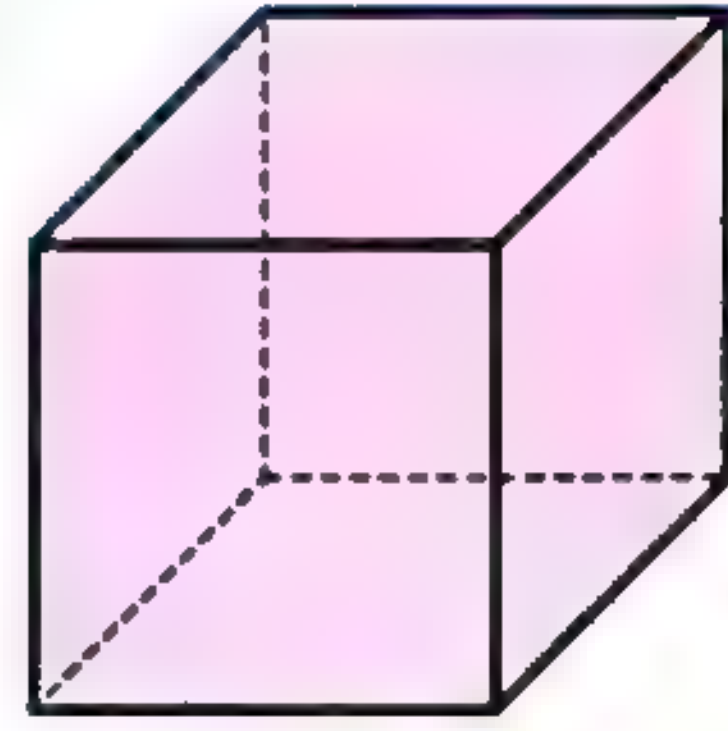


## أولا

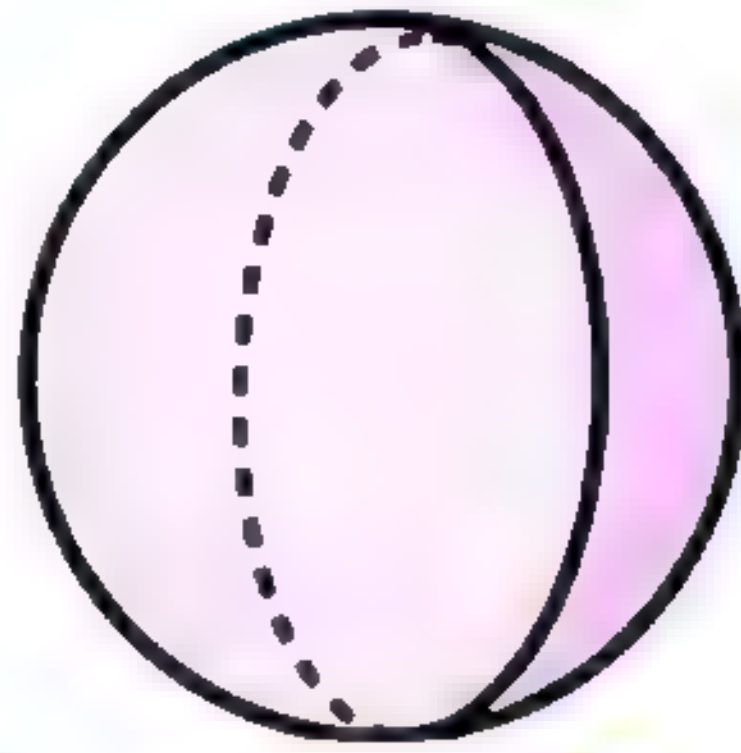
الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد: هي أشكال غير مسطحة (مجسمات) ويمكن تصنيفها كالآتي



متوازي المستطيلات



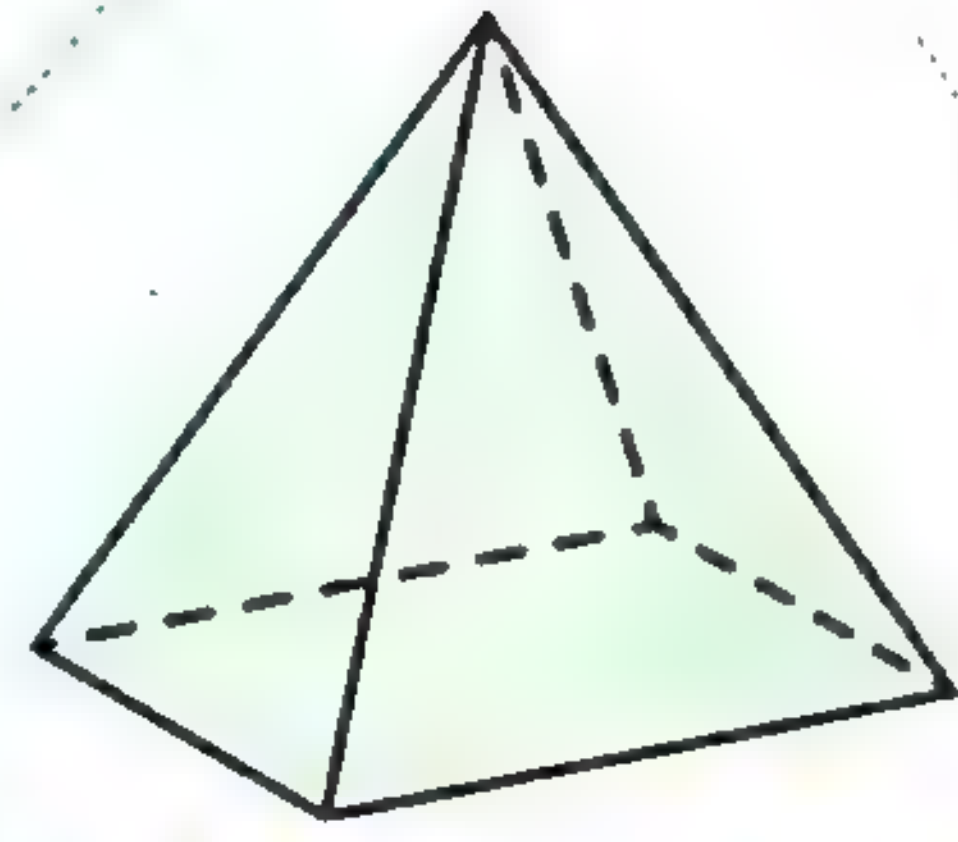
مكعب



كرة



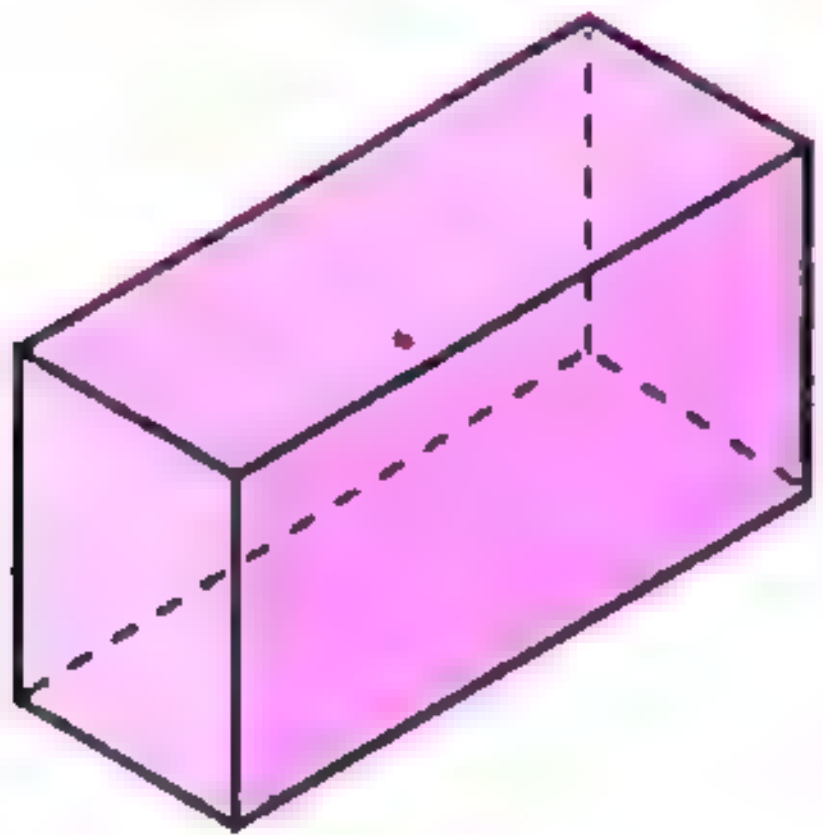
أسطوانة



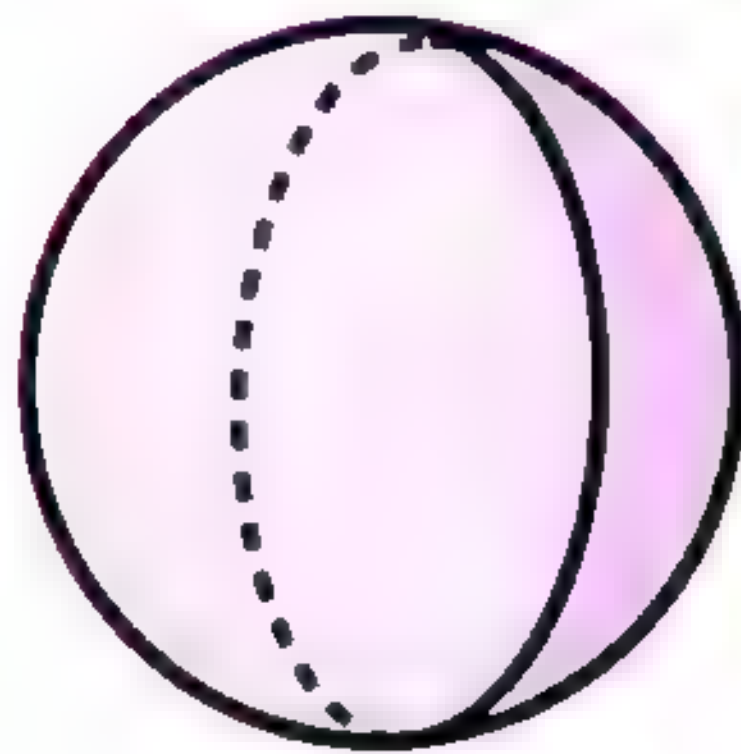
هرم رباعي



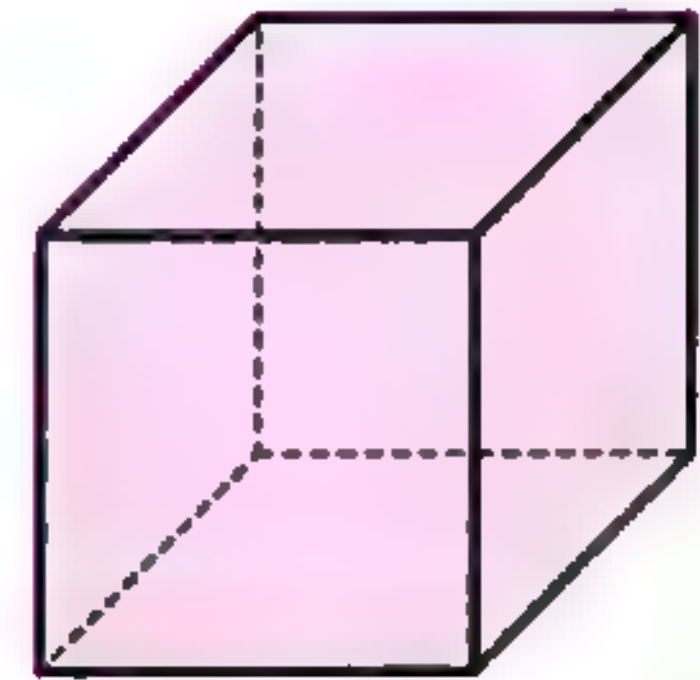
١ تتبع النقاط لتكتب اسم كل شكل:



متوازي مستطيلات



كرة



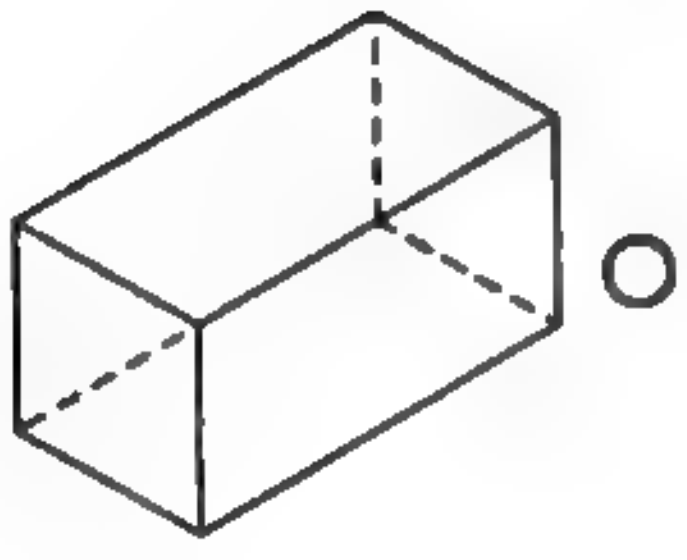
مكعب

تدريب يومي:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ
- المفردات الأساسية:
- الخواص - مكعب - أسطوانة - أحرف - أوجه - متوازي المستطيلات - كرة - مربع - هرم ذو قاعدة مربعة - رأس.



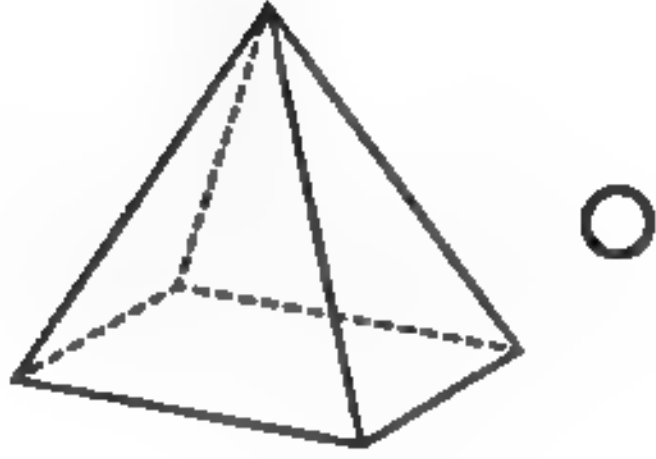
٢ صل، كما بالمثال:



هرم رباعي



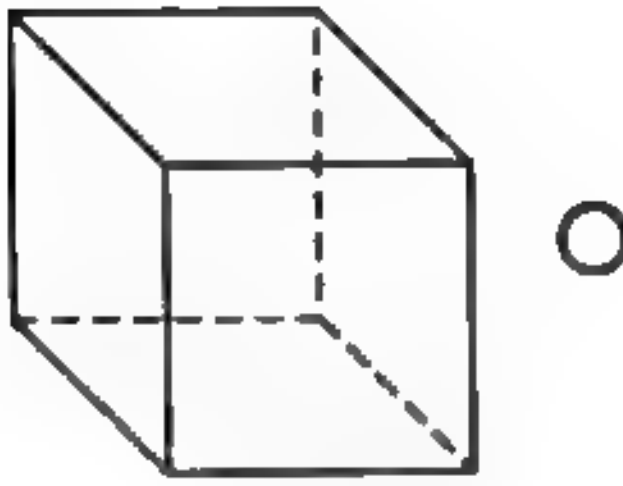
مثال



كرة



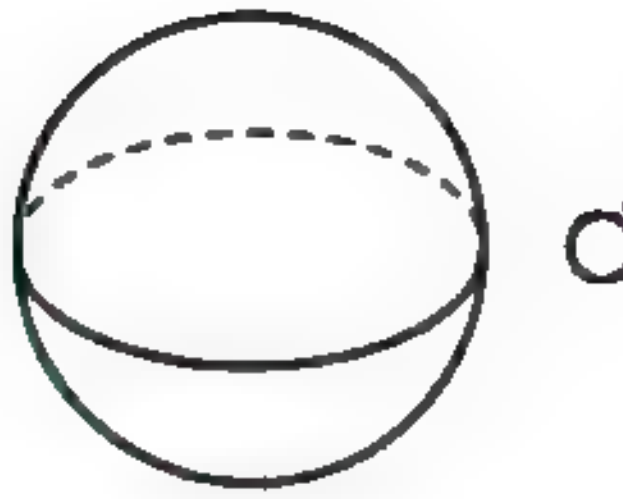
أ



متوازي مستطيلات



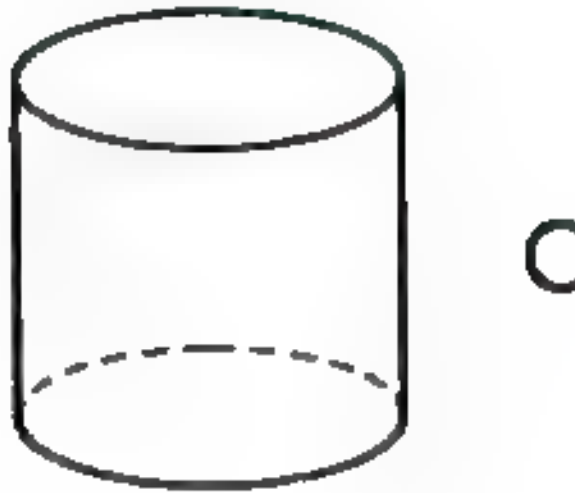
ب



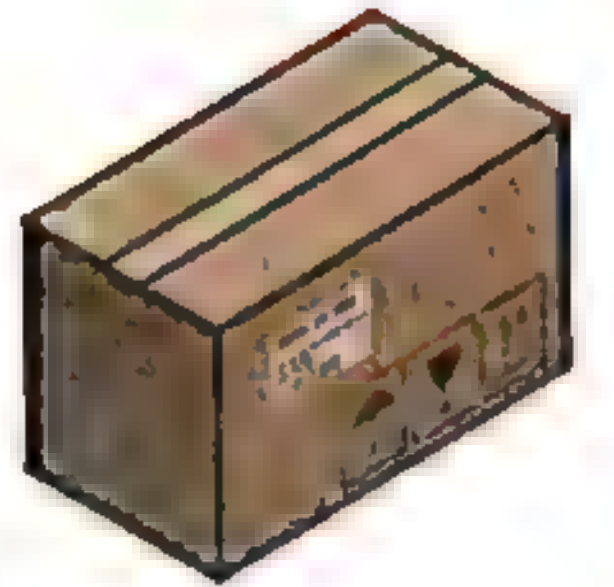
أسطوانة



ج

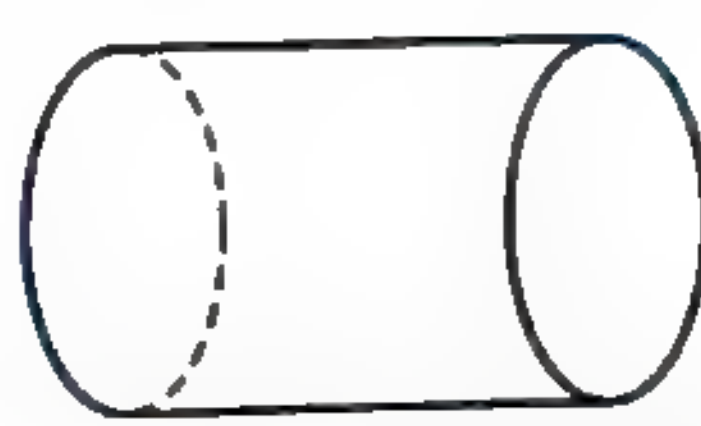
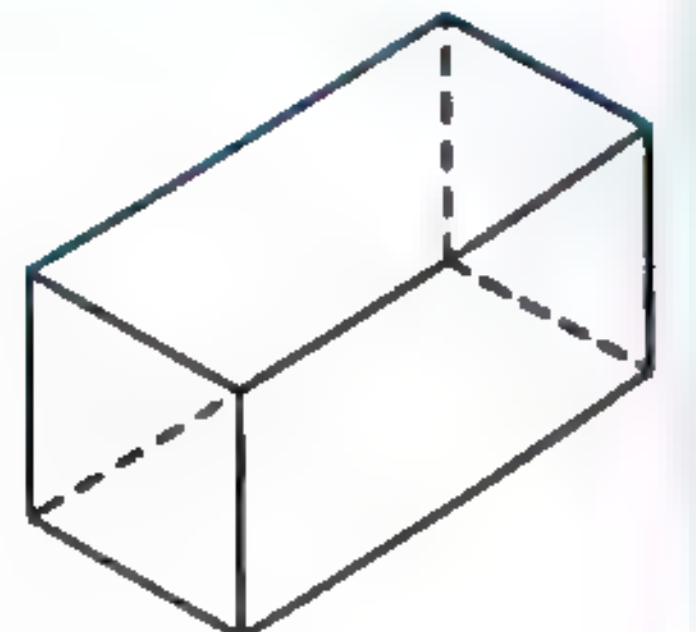
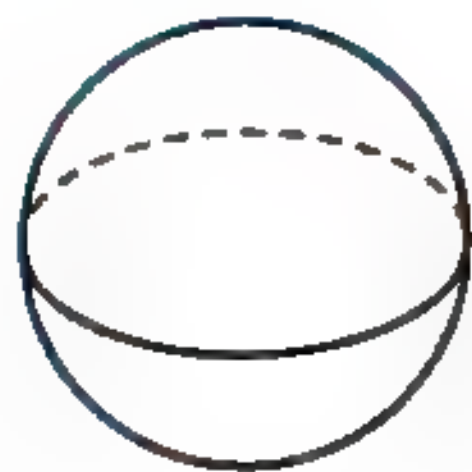
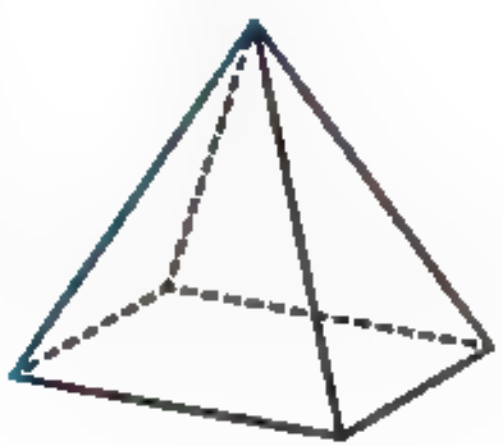


مكعب



د

٣ لون الأشكال ثلاثية الأبعاد باللون ● وثنائية الأبعاد باللون ●:



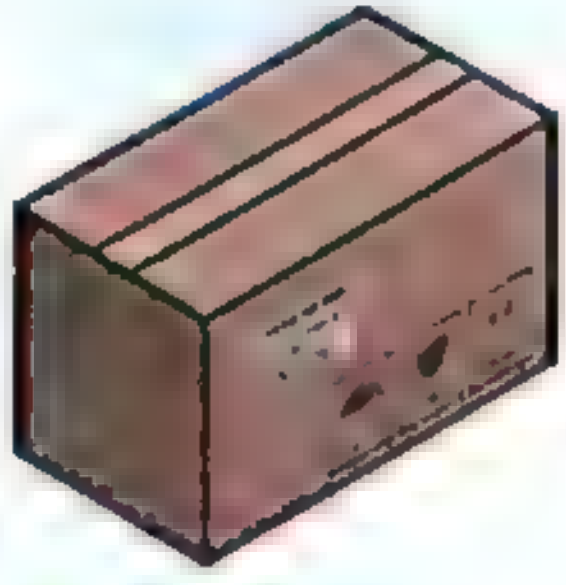
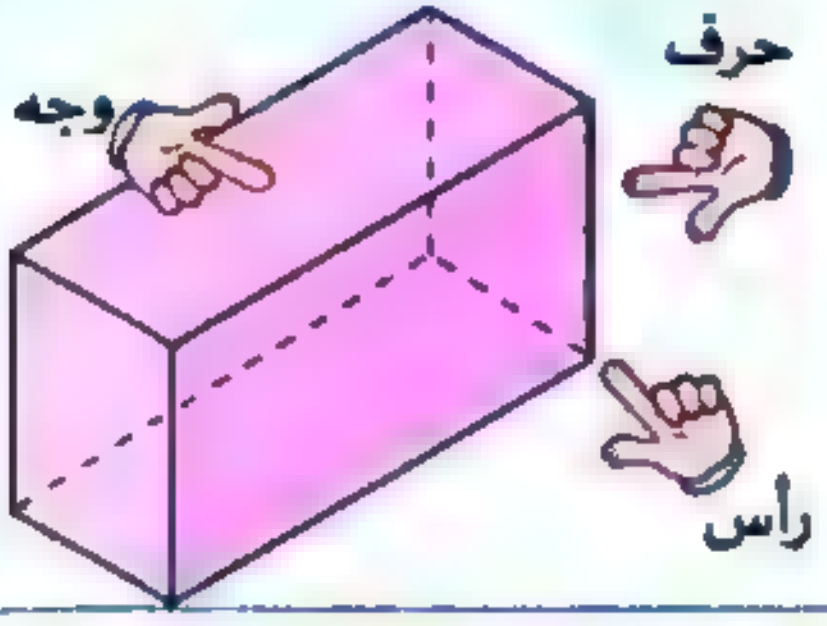
☆ إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على أن يكتشف من البيئة المحيطة به أشياء تمثل الأشكال ثلاثية الأبعاد، واطلب منه أن يخبرك باسم كل شكل منها.
- ساعد طفلك على أن يدرس ويتعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد.



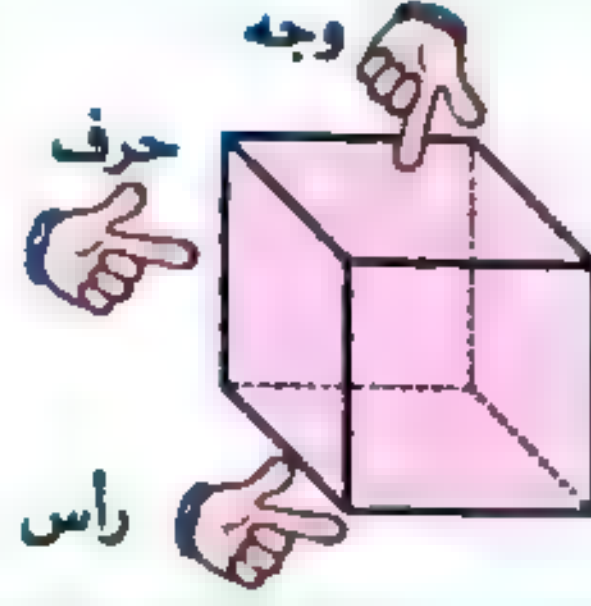
## خواص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد:

ثانياً



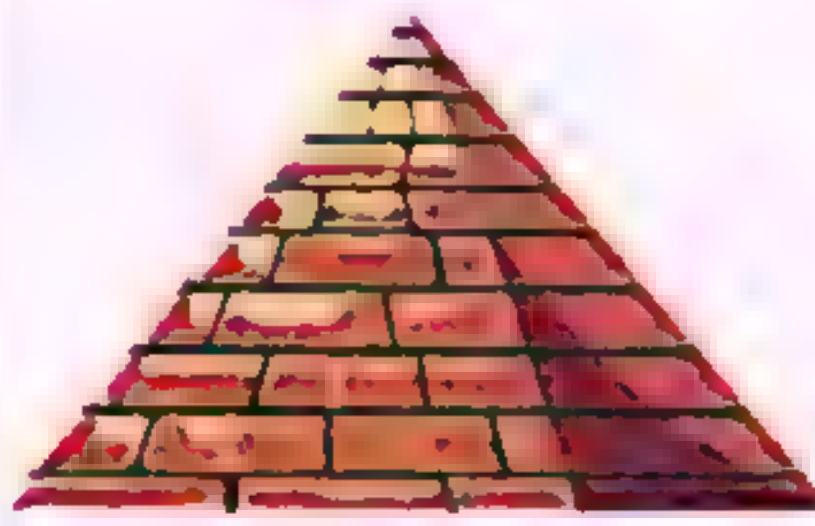
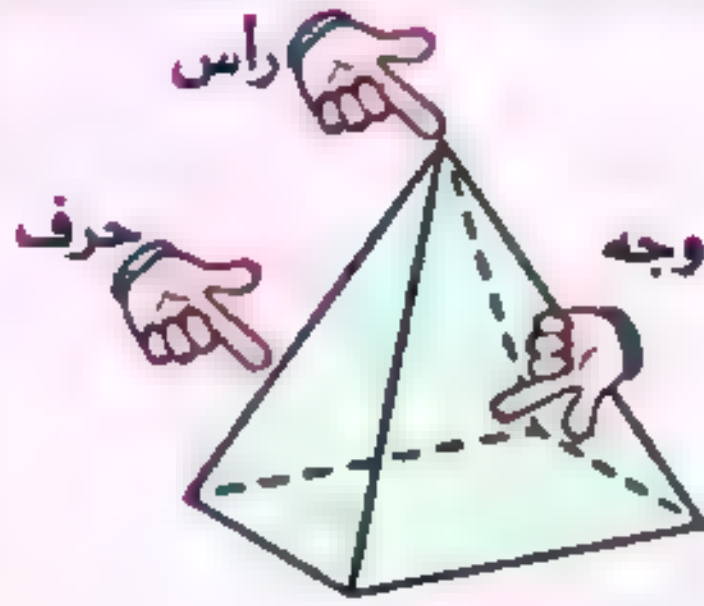
### متوازي المستطيلات

- ★ ٦ أوجه.
- ★ ١٢ حرفاً.
- ★ ٨ رؤوس.



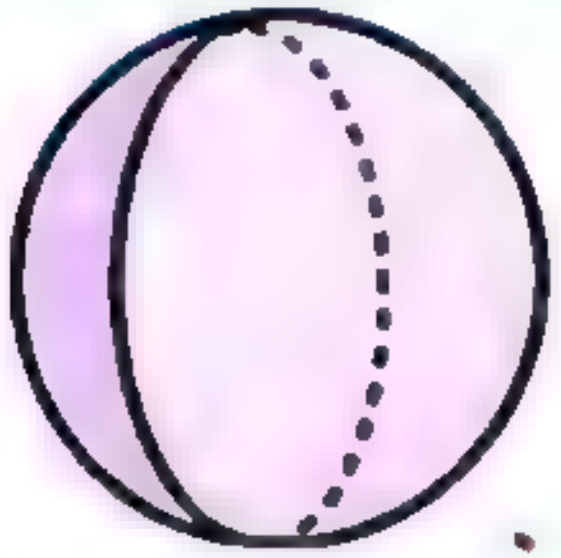
### مكعب

- ★ ٦ أوجه مربعة.
- ★ ١٢ حرفاً.
- ★ ٨ رؤوس.



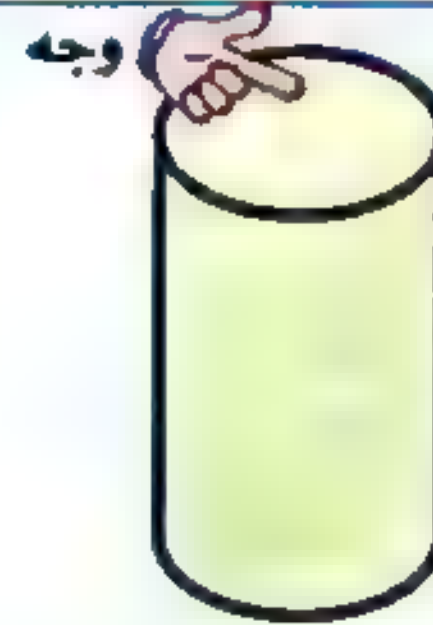
### هرم رباعي

- ★ قاعدة على شكل مربع.
- ★ ٤ أوجه مثلثة.
- ★ ٥ رؤوس.
- ★ ٨ أحرف.



### كرة

- ★ ليس لها أحرف.
- ★ ليس لها رؤوس.
- ★ ليس لها أوجه.



### أسطوانة

- ★ قاعدتان دائريتان (وجهان).
- ★ ليس لها رؤوس.
- ★ ليس لها أحرف.



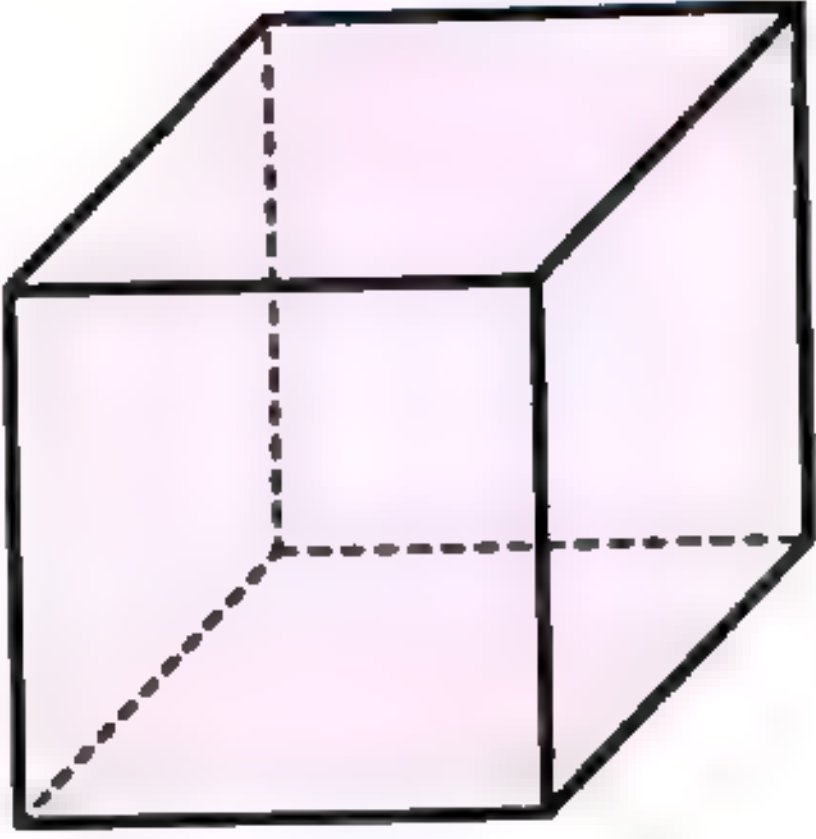
# تدرب



على الدروس ٨ - ١٠

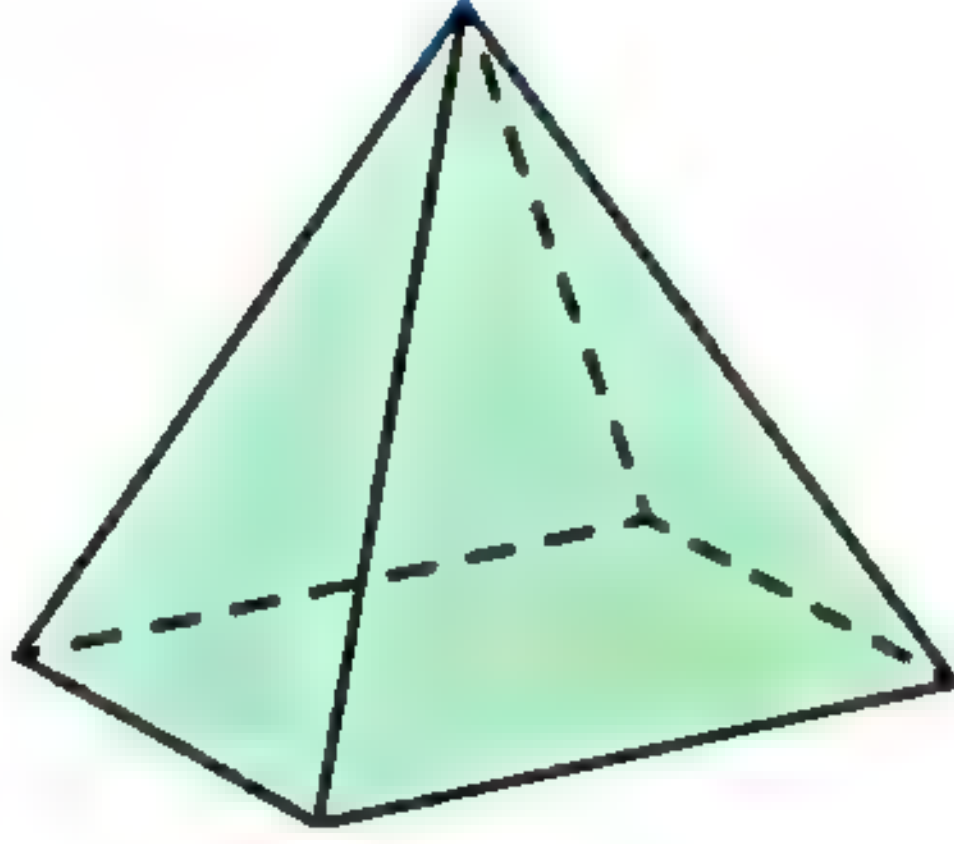
٤ أكمل خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد الآتية:

ج مكعب



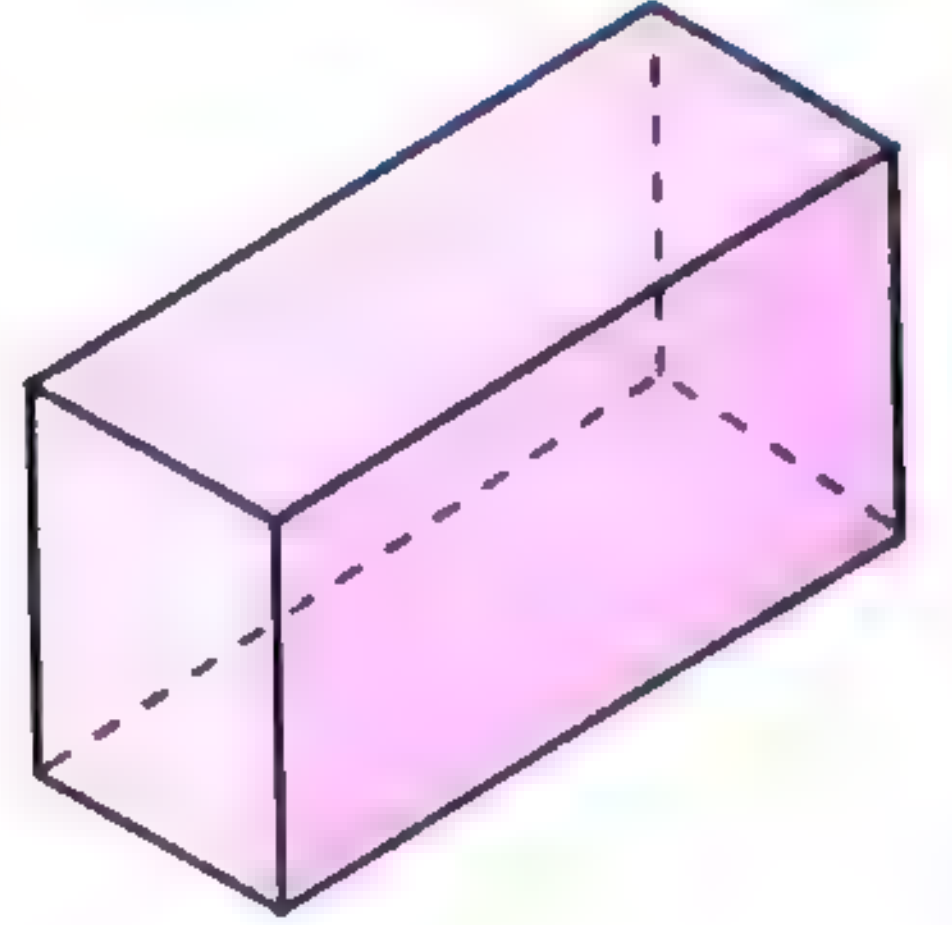
- أوجه.....
- حرفاً.....
- رؤوس.....

ب هرم رباعي



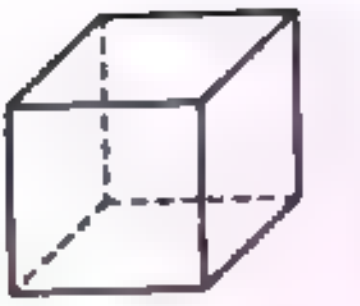
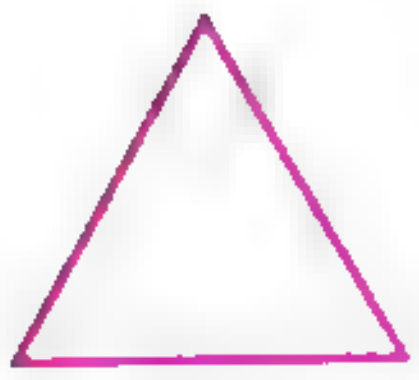
- أوجه.....
- أحرف.....
- رؤوس.....

أ متوازي مستطيلات

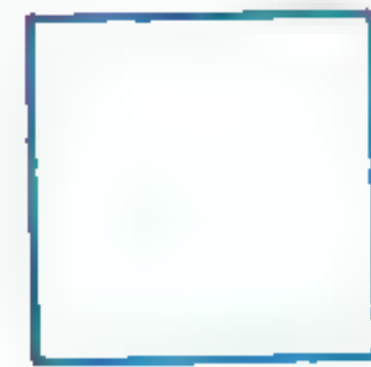
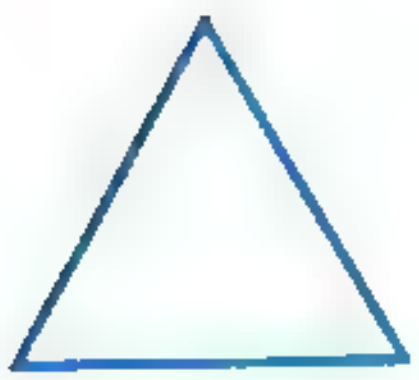


- أوجه.....
- حرفاً.....
- رؤوس.....

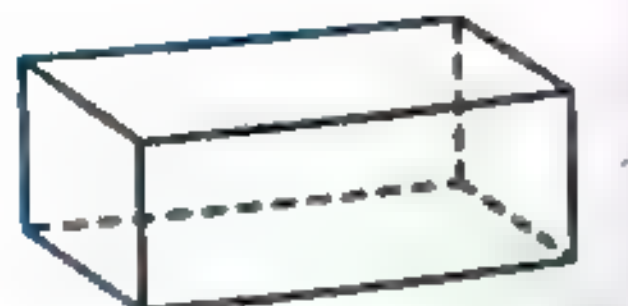
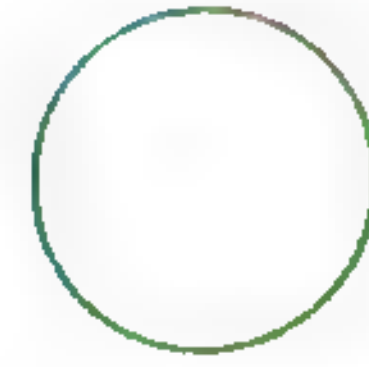
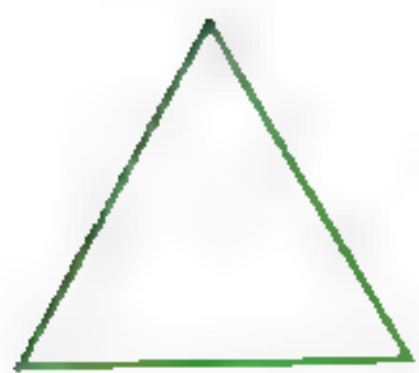
٥ حوّل الشكل ثنائي الأبعاد المناسب مع الشكل ثلاثي الأبعاد:



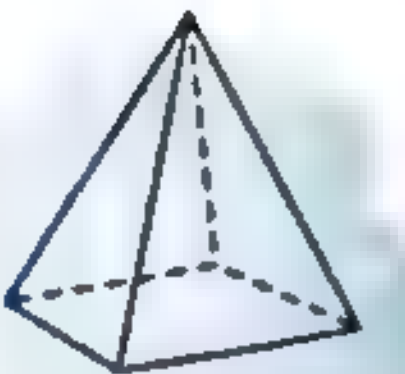
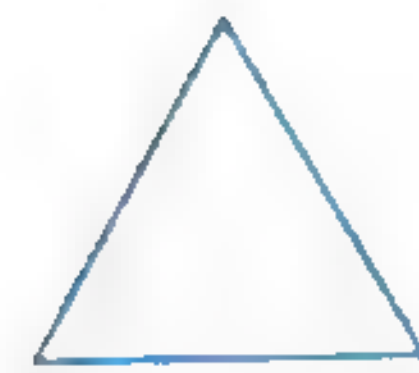
مكعب



كرة



متوازي مستطيلات



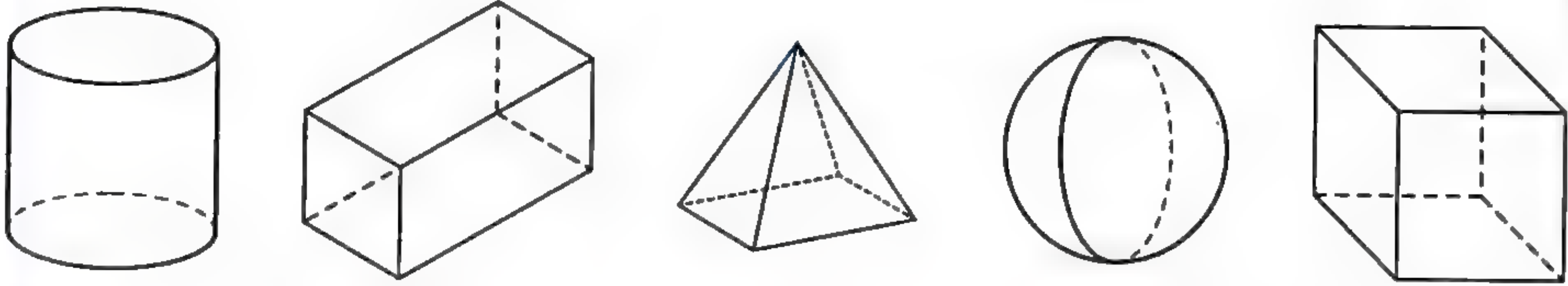
هرم رباعي



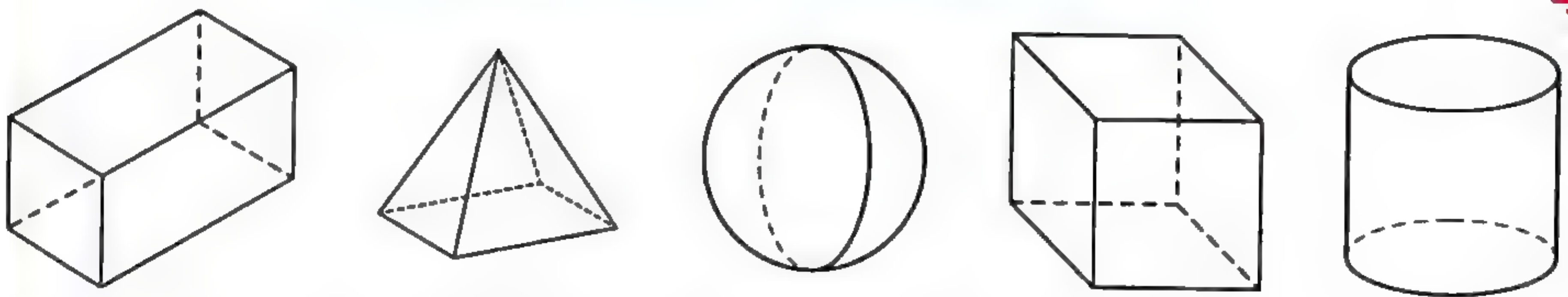
## ٦ اختر الإجابة الصحيحة:

- أ الجسم الذي له ٦ أوجه و ٨ رؤوس هو .....  
 ب الجسم الذي له وجهان دائريان هو .....  
 ج الجسم الذي ليس له أحرف أو رؤوس أو أوجه هو .....  
 د الجسم الذي له ٥ رؤوس و ٤ أوجه مثلثة هو .....  
 هـ كل من المكعب أو متوازي المستطيلات له ..... حرفاً.  
 و الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له قاعدتان على شكل دائرة هو .....  
 ز الشكل ثلاثي الأبعاد الذي له وجه واحد فقط على شكل مربع هو .....  
 ٧ لون حسب المطلوب:

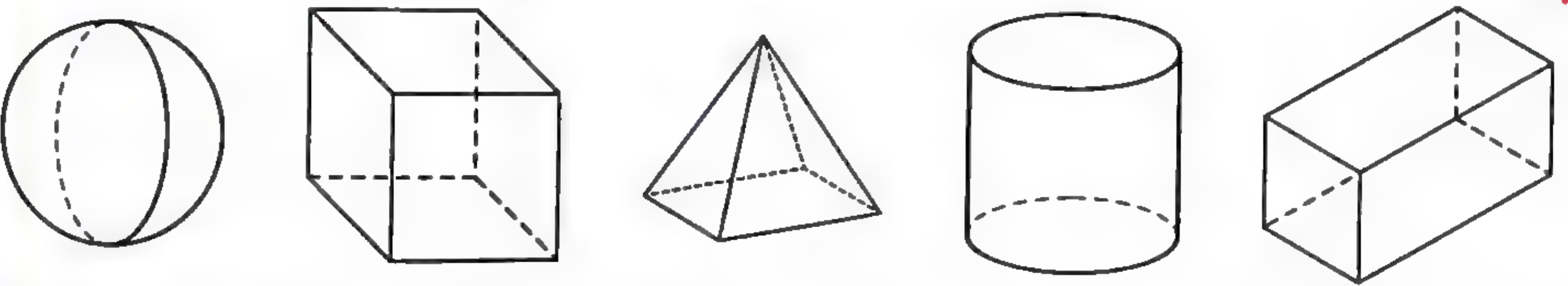
الأشكال ثلاثية الأبعاد التي لها ٤ أوجه أو أكثر.



الأشكال ثلاثية الأبعاد التي ليس لها رؤوس



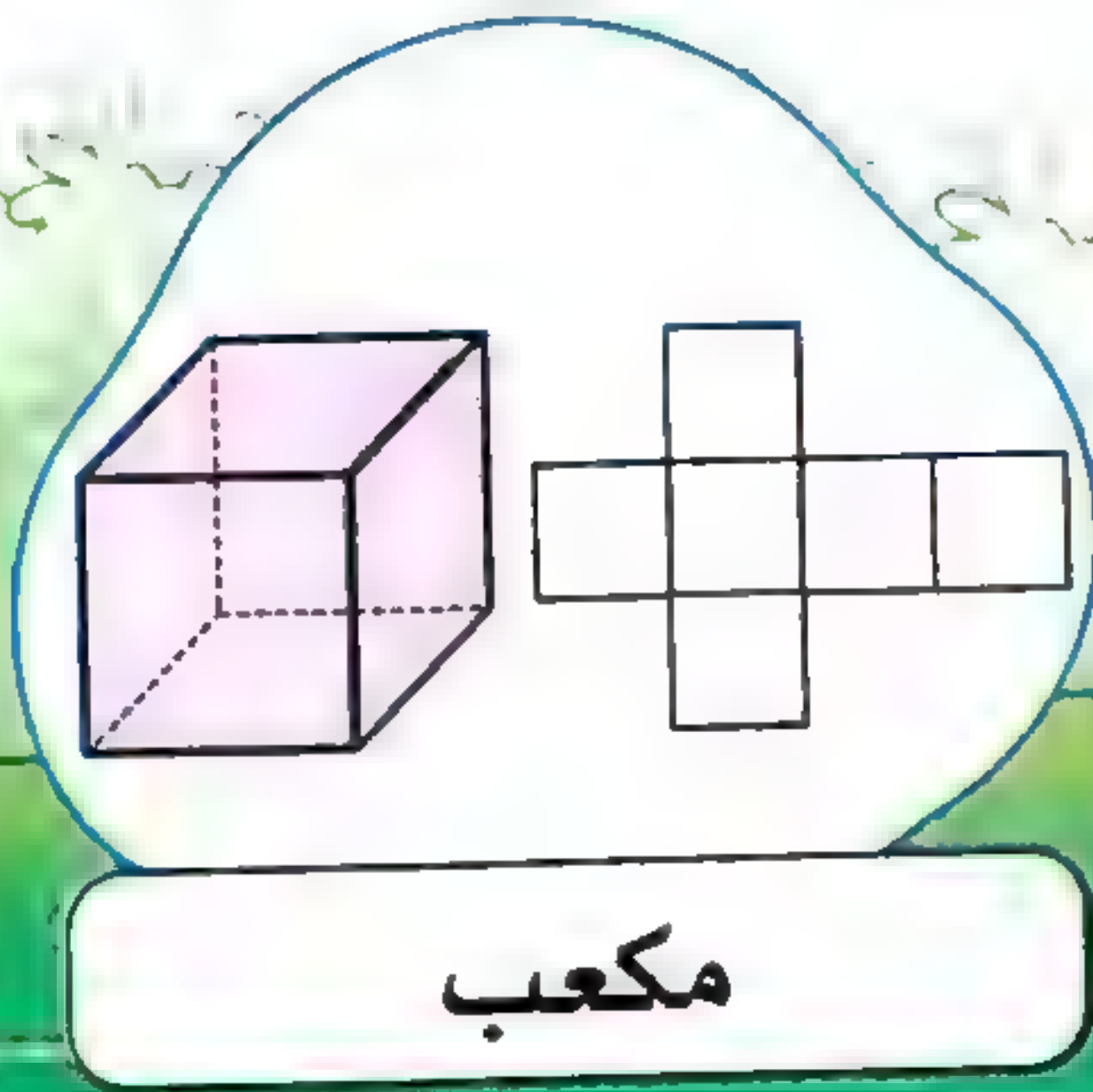
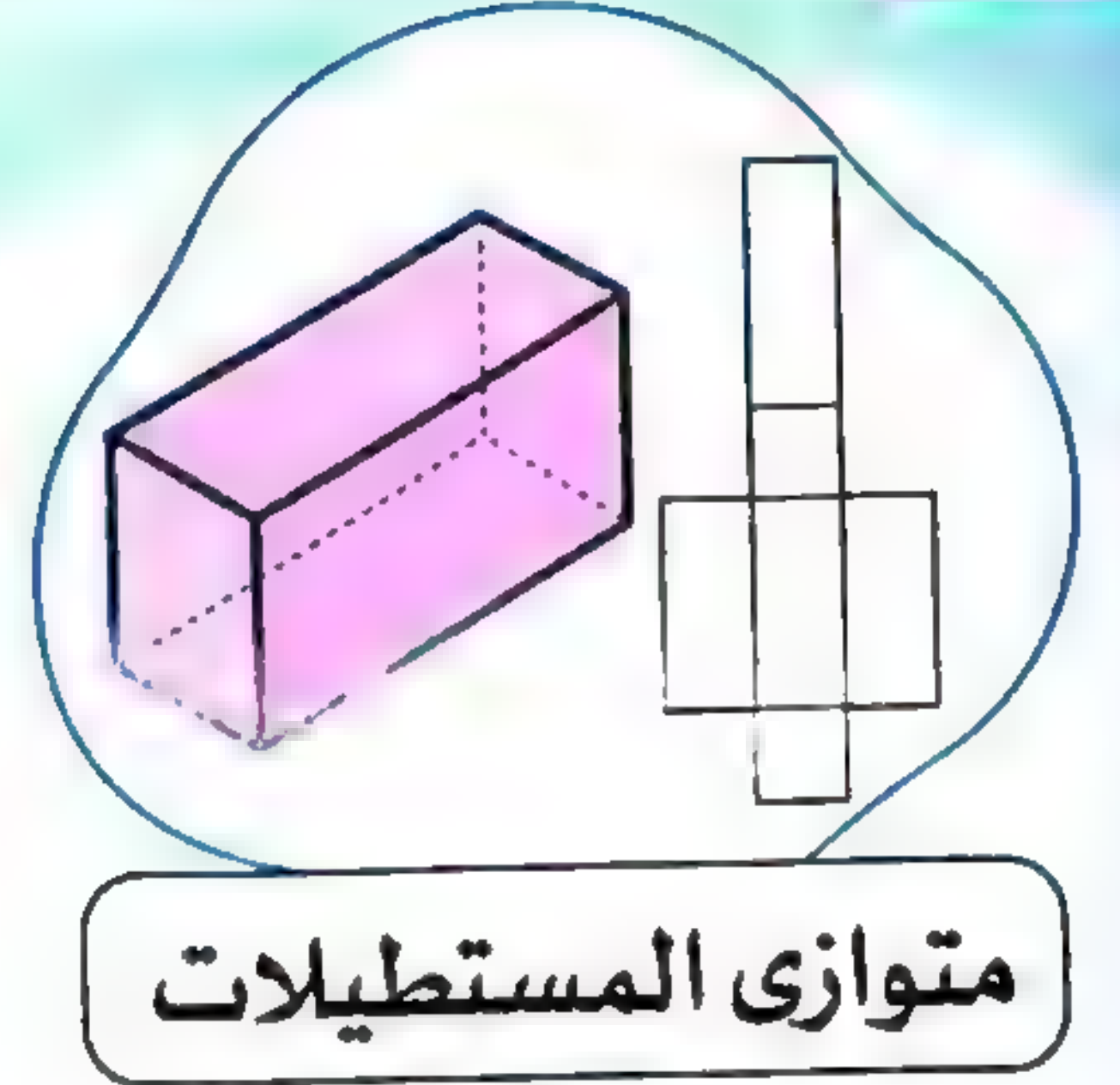
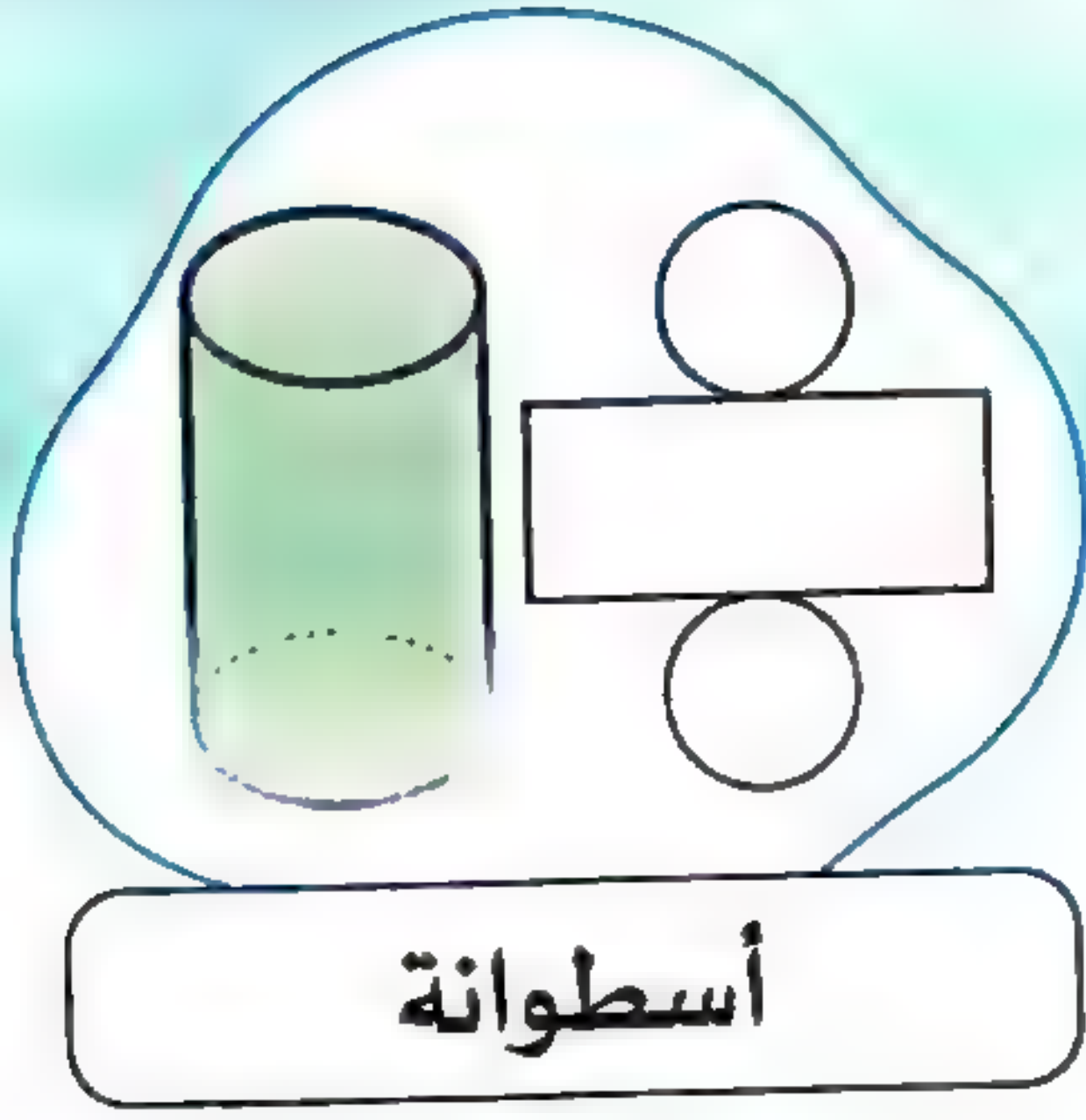
الأشكال ثلاثية الأبعاد التي لها أقل من ٦ أوجه.





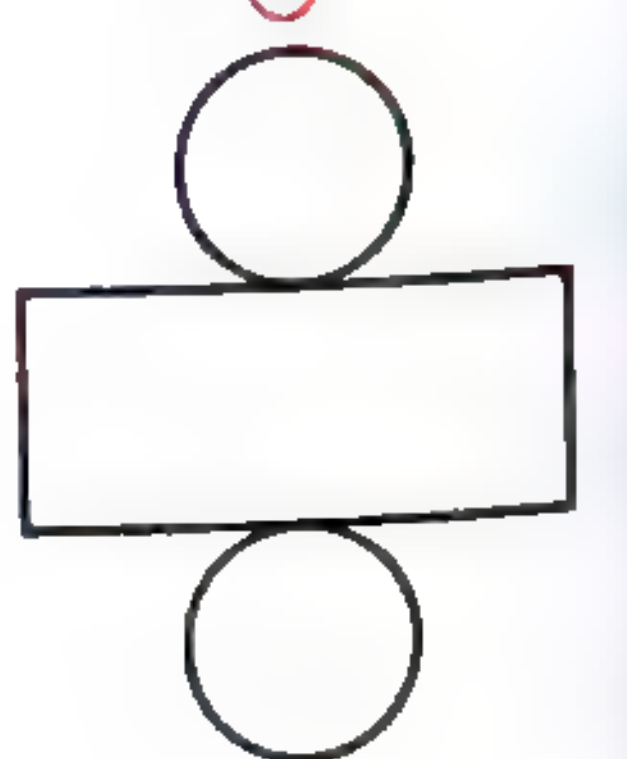
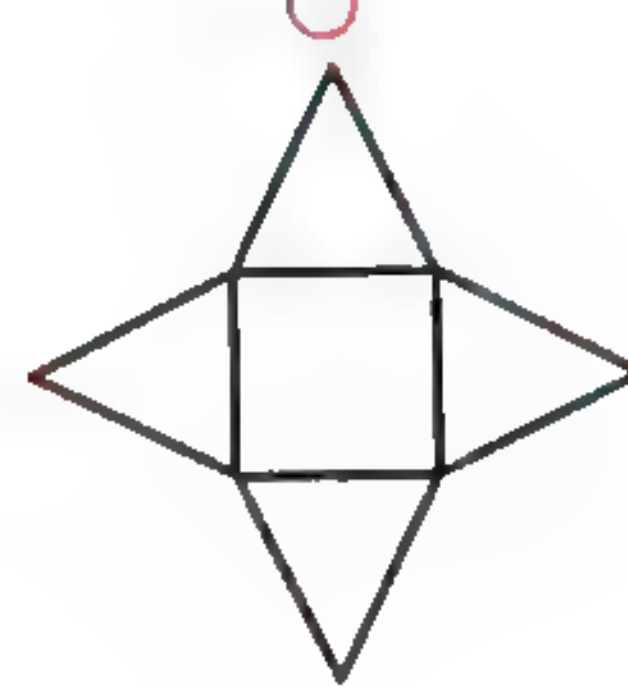
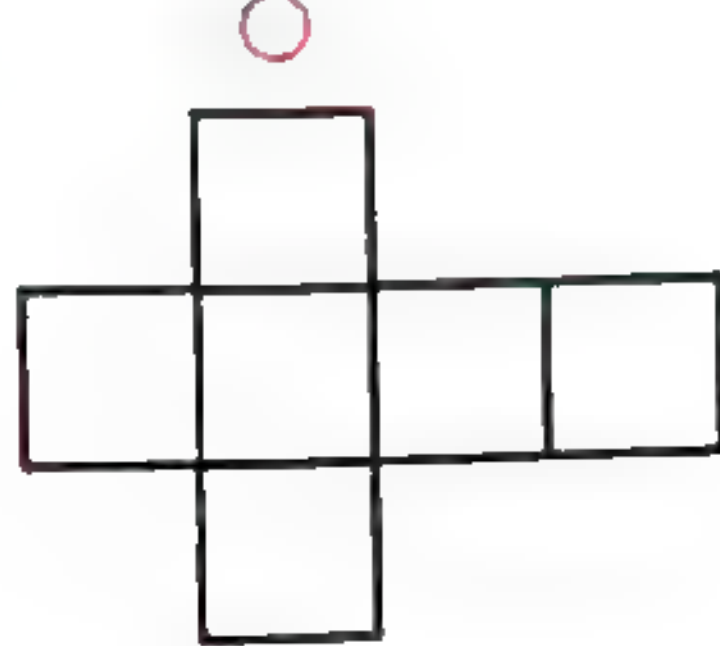
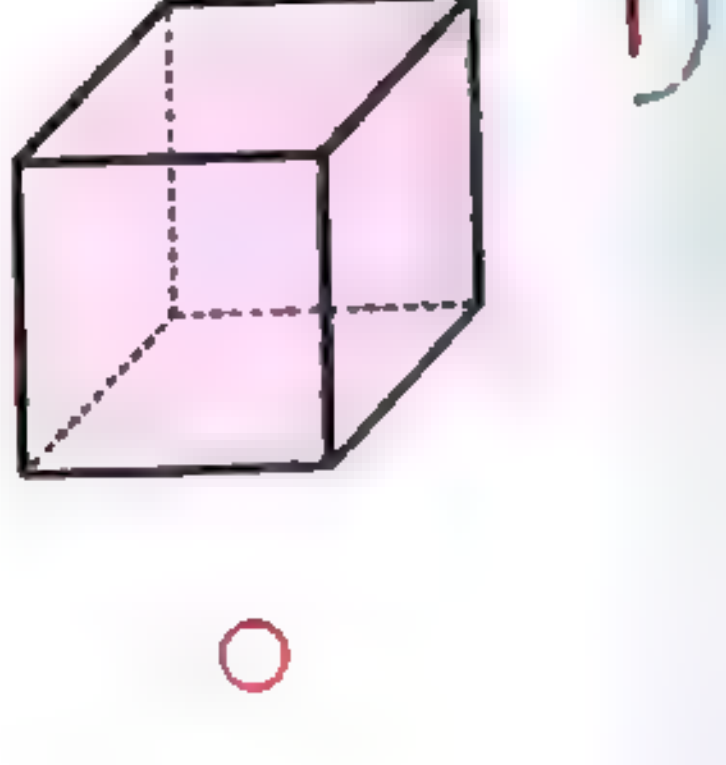
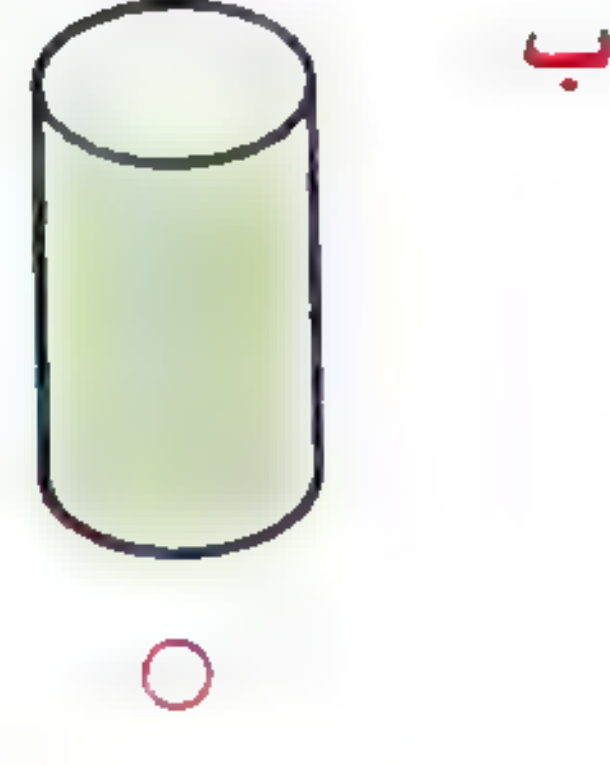
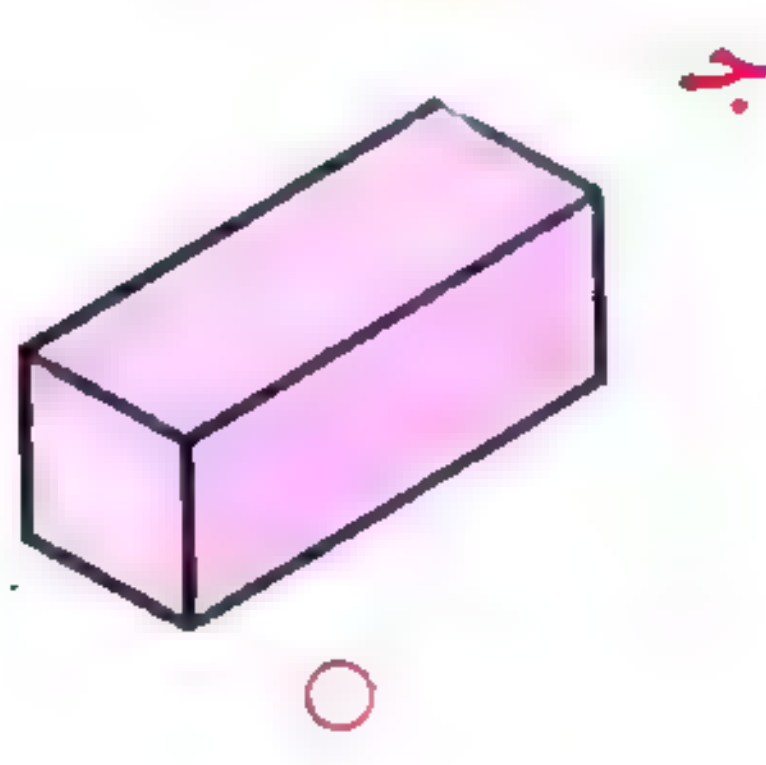
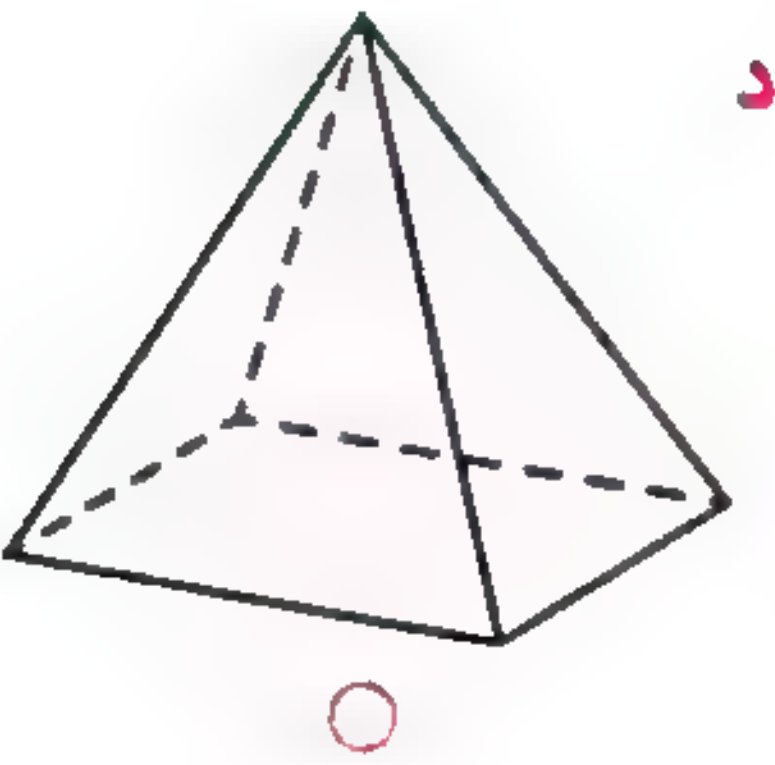
استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:

ثالثاً



## تدرب

صل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالأوجه المناسبة له:



أرشادات لولي الأمر:

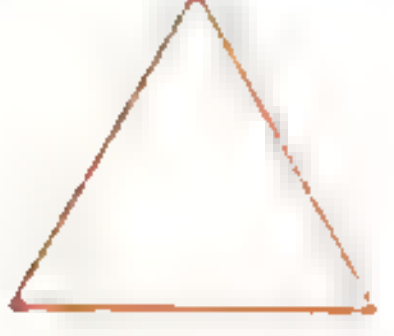





• ساعد طفلك على الربط بين الأشكال ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد.  
• وجه طفلك إلى أشكال ثلاثية الأبعاد من حوله واسأله عن الأشكال ثنائية الأبعاد المكونة للشكل ثلاثي الأبعاد.






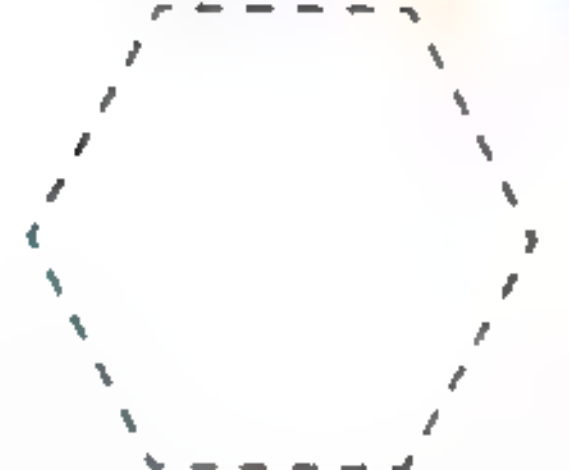


# تدريب

١ أكمل الجدول التالي:

الشكل	الاسم	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
 أ			
 ب			
 ج			
 د			
 هـ			
 و			

٢ تتبع النقاط لترسم الأشكال، ثم اكتب اسم كل شكل:

 د	 ج	 ب	 أ
اسم الشكل: .....	اسم الشكل: .....	اسم الشكل: .....	اسم الشكل: .....

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

- أ الشكل الذي له ٣ أضلاع يسمى .....
- ب المجسم الذي له ٦ أوجه هو .....
- ج الشكل السداسي له ..... أضلاع.
- د ١ متر = ..... سنتيمتر.
- هـ عدد رؤوس شبه المنحرف = ..... رؤوس.

- (مربعًا، مثلثًا، مستط...
- (مكعب، أسطوانة، ...)
- (٥، ٤)
- (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠)
- (٤، ٣)



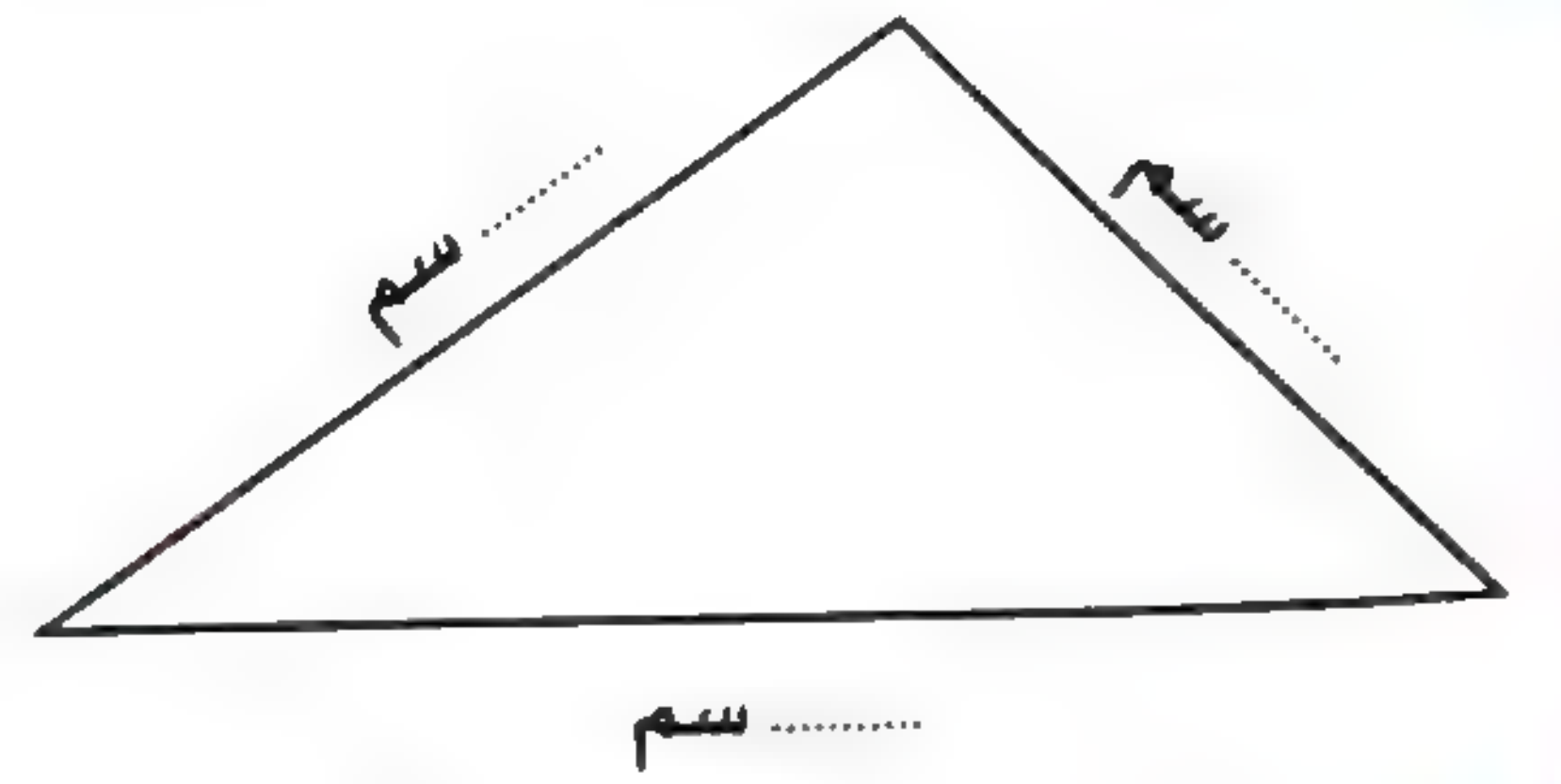
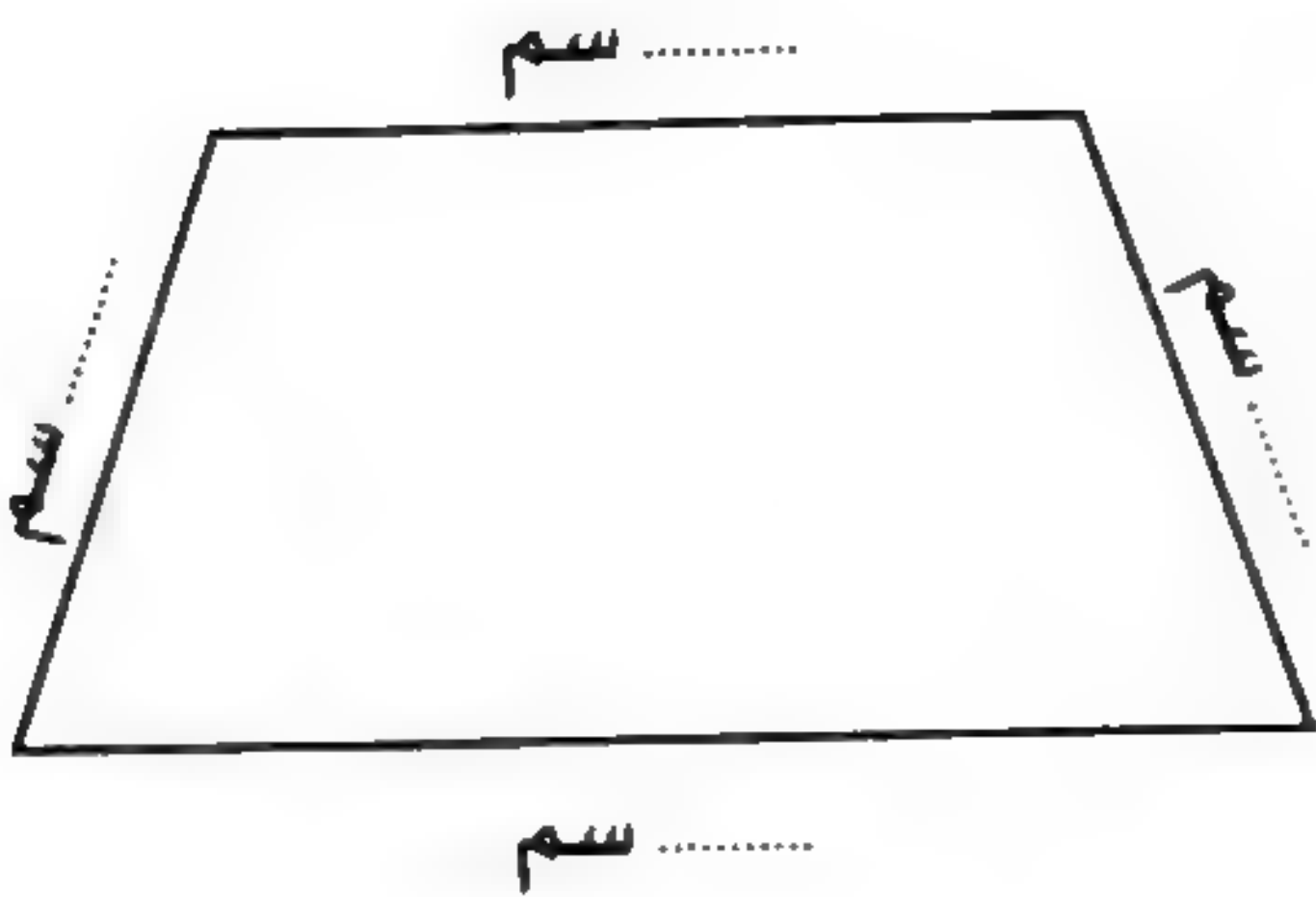
٤ أكمل ما يأتي:

- أ) عدد أضلاع الشكل الخماسي = .....  
 ب) قاعدتا الأسطوانة على شكل .....  
 ج) الشكل الرباعي الذي أضلاعه متساوية في الطول وليس مربعًا يسمى .....  
 د) المجسم الذي له ٦ أوجه كل منها على شكل مربع يسمى .....  
 هـ) الشكل الذي له ٦ أضلاع و ٦ رؤوس يسمى .....

٥ أكمل الجدول:

الشكل	الاسم	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
أ) 				
ب) 				
ج) 				
د) 				

٦ استخدم المسطرة في قياس طول كل ضلع من الشكلين الآتيين:



٧ ارسم حسب المطلوب، ثم اكتب اسم الشكل:

ب

مجسم له ٦ أوجه مربعة.

أ) شكل رباعي له ٤ أضلاع متساوية وليس بمعين.





# تقييم الأضواء

١١ اختر الإجابة الصحيحة:

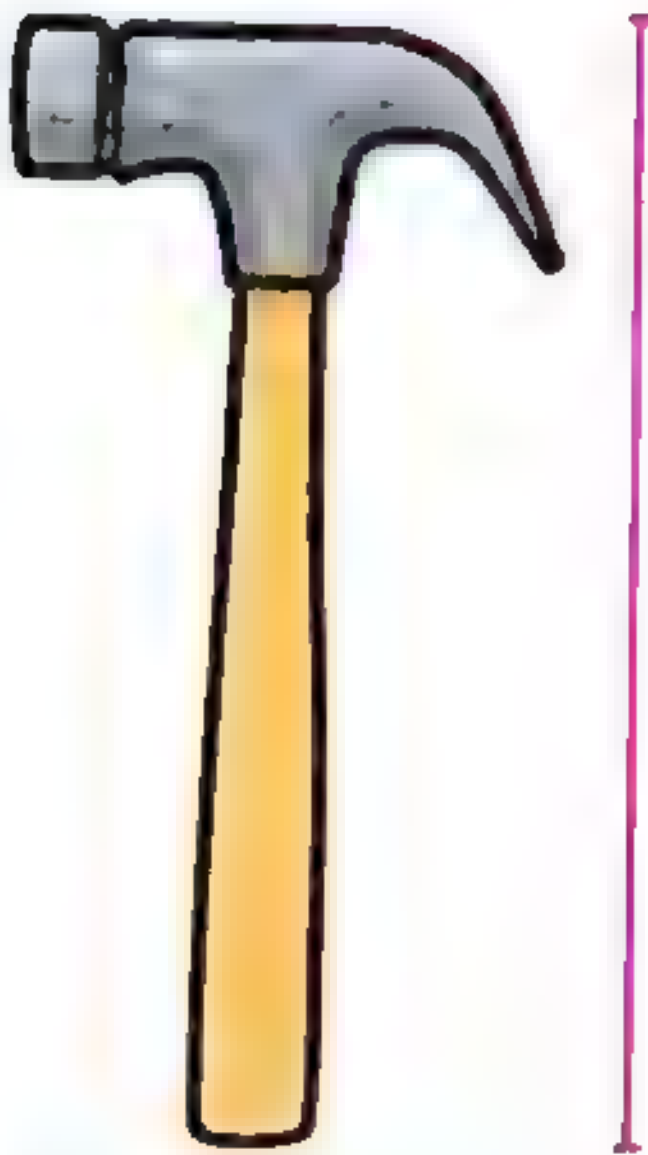
- أ الشكل الذى ليس له أضلاع أو رؤوس يسمى .....  
 ب ١ متر = ..... سنتيمتر.  
 ج الجسم الذى ليس له أحرف أو أوجه يسمى .....  
 د الشكل الرباعى له ..... رؤوس.

(مربعًا، معينًا، دائرة)  
 (٥٠، ١٠٠، ١٠)  
 (كرة، مكعبًا، أسطوانة)  
 (٥، ٤، ٣)

١٢ أكمل ما يأتى:

- أ شكل رباعى له ضلعان قصيران متساويان فى الطول وضلعان طويلان متساويان فى الطول هو .....  
 ب الشكل الذى له ٥ أضلاع و ٥ رؤوس يسمى .....  
 ج الجسم الذى له وجهان دائريان يسمى .....  
 د الجسم الذى له ٦ أوجه مربعة يسمى .....

١٣ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى:



سم .....

ج



سم .....

ب



سم .....

أ

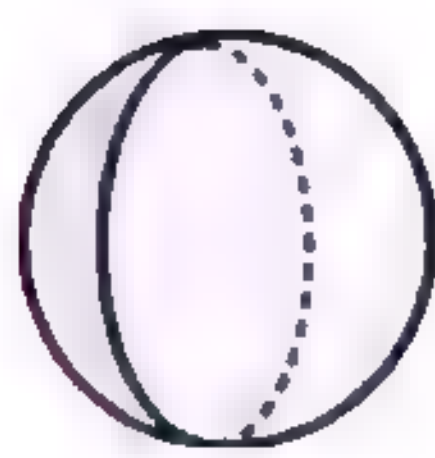
١٤ صل كل شكل باسمه:



○



○



○



○

مربع

كرة

أسطوانة

مستطيل



# الفصل ٦



## أهداف الدروس

- الدرس (١، ٢): • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة
- تمييز وحدات قياس الكتلة والوزن للأشياء المختلفة.
- الدرس (٣، ٤): • تطبيقات على قياس الكتلة
- مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة
- حل مسائل كلامية لجمع وطرح الكتل.
- الدرس (٥، ٦): • الوقت صباحًا ومساءً • إنشاء ساعة حائط
- تقسيم الوقت إلى «صباحًا» و«مساءً».
- تمييز الممارسات اليومية، أيها في الصباح وأيها في المساء.
- الدرس (٧، ٨): • الوقت بنصف الساعة
- تطبيقات على الوقت
- قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة.
- الدرس (٩، ١٠): • الوقت بالدقائق
- مزيد من التطبيقات على الوقت
- قراءة الوقت بالساعة وربع الساعة.



#### أولاً قياس الكتلة:

وزنى على سطح القمر أخف من وزنى على سطح الأرض ولكن كتلتى ثابتة



**الكتلة** هى مقدار ما يحتويه الشئ (الجسم) من مادة.

#### لاحظ أن:



الوزن يختلف باختلاف المكان سواء على سطح الأرض أو سطح القمر بسبب تأثير الجاذبية الأرضية، أما الكتلة فتكون ثابتة فى أى مكان.

#### وحدات قياس الكتلة

##### الكيلو جرام (كجم)

يستخدم الكيلو جرام لقياس الأشياء

ذات الكتلة الأكبر وهى الأشياء الثقيلة مثل:



##### الجرام (جم)

يستخدم الجرام لقياس الأشياء ذات

الكتلة الأقل وهى الأشياء الخفيفة مثل:



#### تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط
- الوزن: هو القوة المؤثرة على الجسم من قبل الجاذبية.

#### المفردات الأساسية:

- جرام (جم) - كيلو جرام (كجم) - أثقل - ثقيل - خفيف - أخف - الكتلة - الوزن.





١ ضع خطًا تحت وحدة القياس المناسبة كما بالمثال:

نستخدم الجرام لقياس كتلة الأشياء الخفيفة  
ونستخدم الكيلو جرام لقياس كتلة الأشياء الثقيلة.

مثال



جرام أم كيلو جرام؟



جرام أم كيلو جرام؟



جرام أم كيلو جرام؟



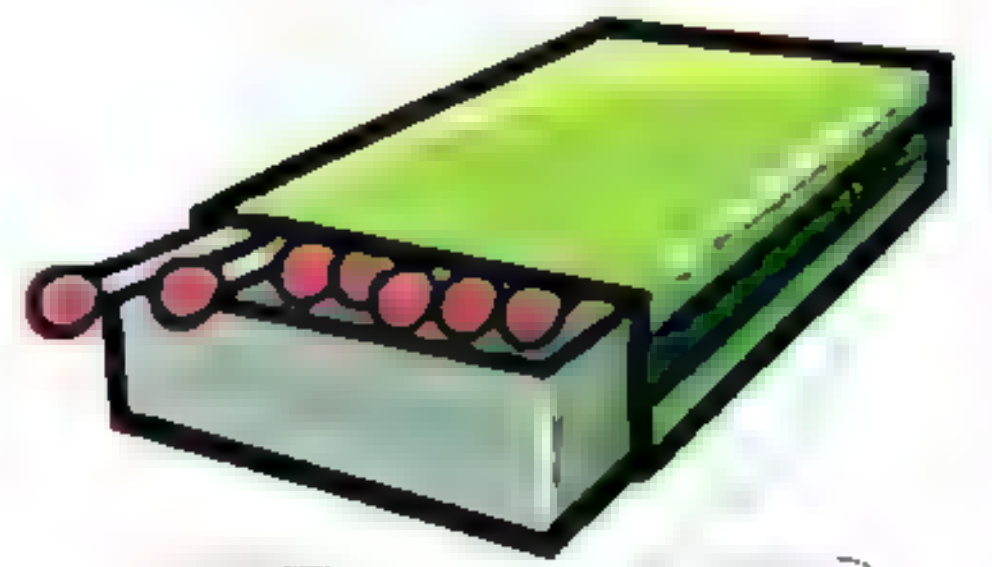
جرام أم كيلو جرام؟



جرام أم كيلو جرام؟



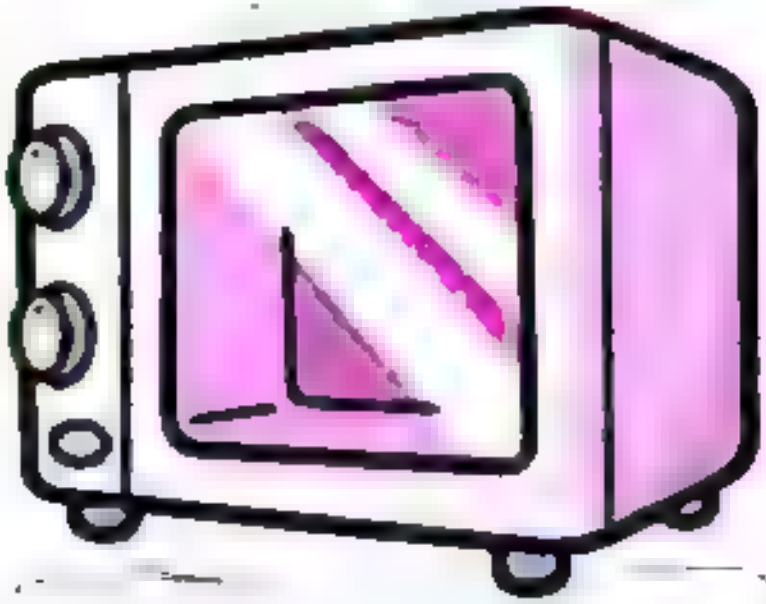
جرام أم كيلو جرام؟



جرام أم كيلو جرام؟



جرام أم كيلو جرام؟



جرام أم كيلو جرام؟



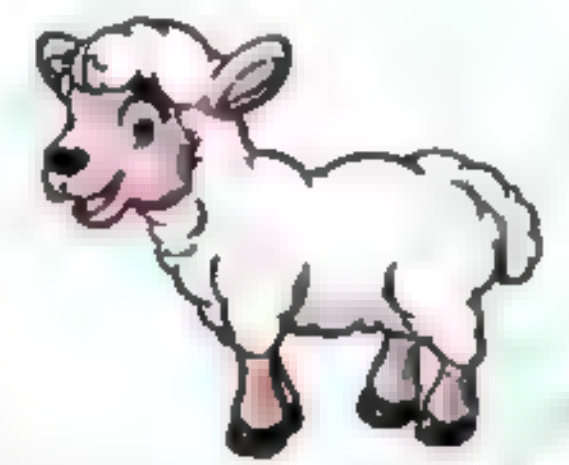
جرام أم كيلو جرام؟



جرام أم كيلو جرام؟



جرام أم كيلو جرام؟



جرام أم كيلو جرام؟



جرام أم كيلو جرام؟



جرام أم كيلو جرام؟



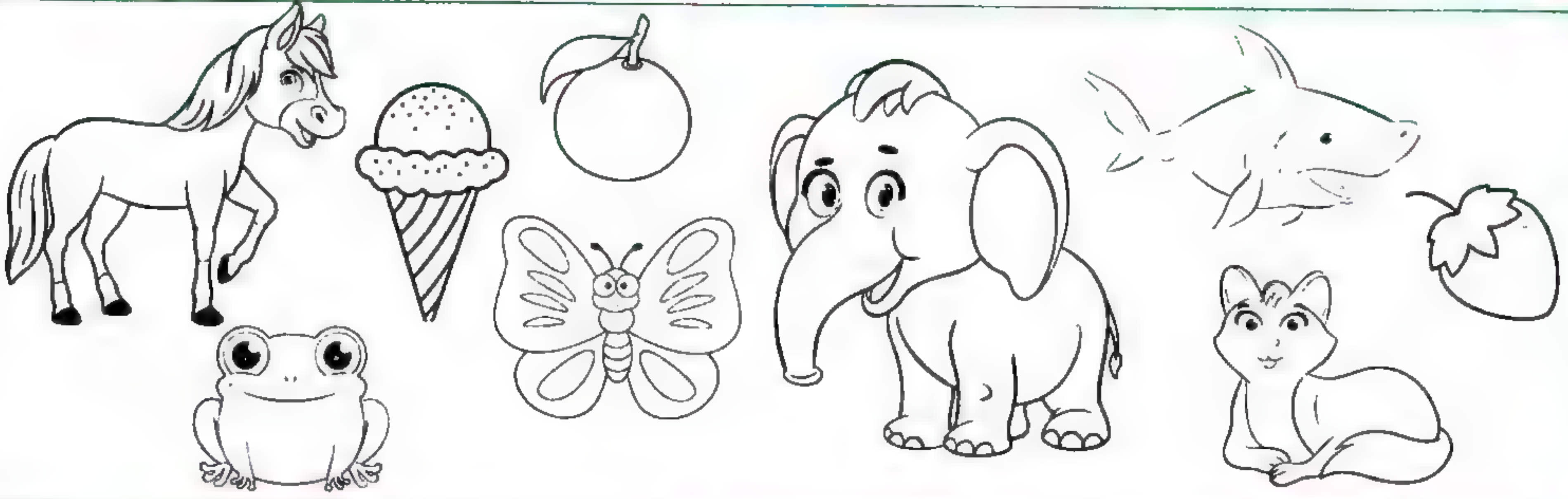
**ثانياً** أخف من وأثقل من:

الفيل أثقل من  
القطّة

القطّة أخف من  
الفيل

## تدرب

٢ لَوْنُ الأشياء الثقيلة بـ ● والأشياء الخفيفة بـ ●:



٣ لاحظ الأشكال الآتية ثم أكمل باستخدام (أخف من أو أثقل من):



ب الريشة ..... البطيخة

د فرشاة الأسنان ..... الريشة

و البطيخة ..... السيارة

أ السيارة ..... البطيخة

ج فرشاة الأسنان ..... السيارة

هـ البطيخة ..... الريشة

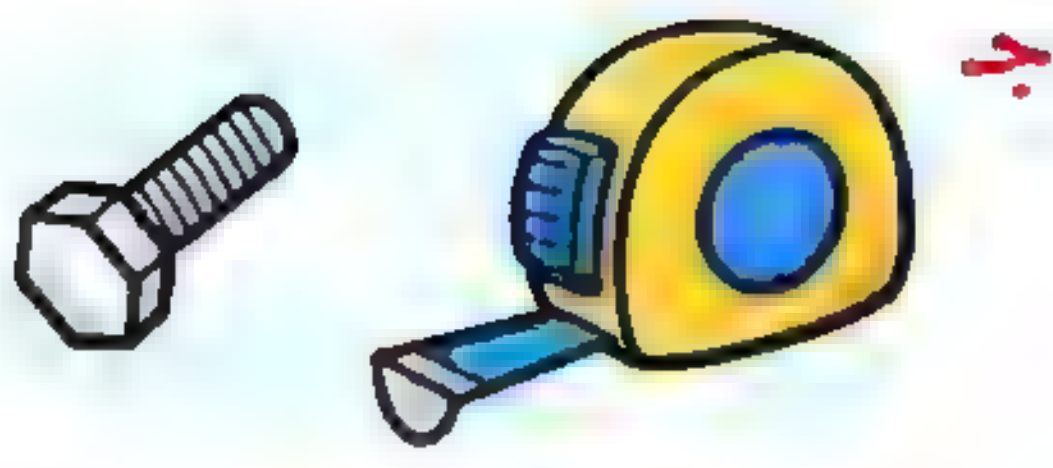
☆ إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك على أن يفرق بين الأشياء الخفيفة والثقيلة من حوله.

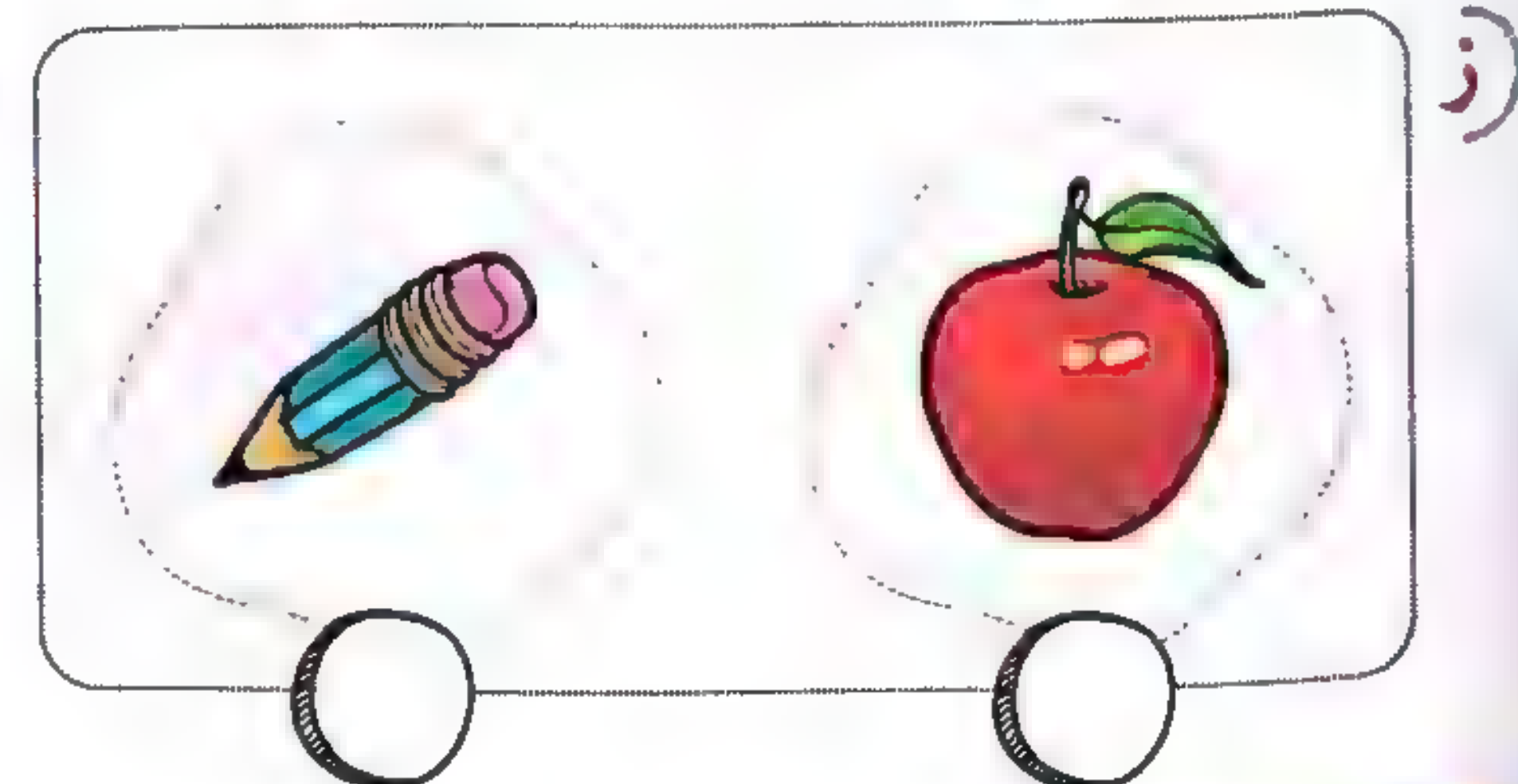
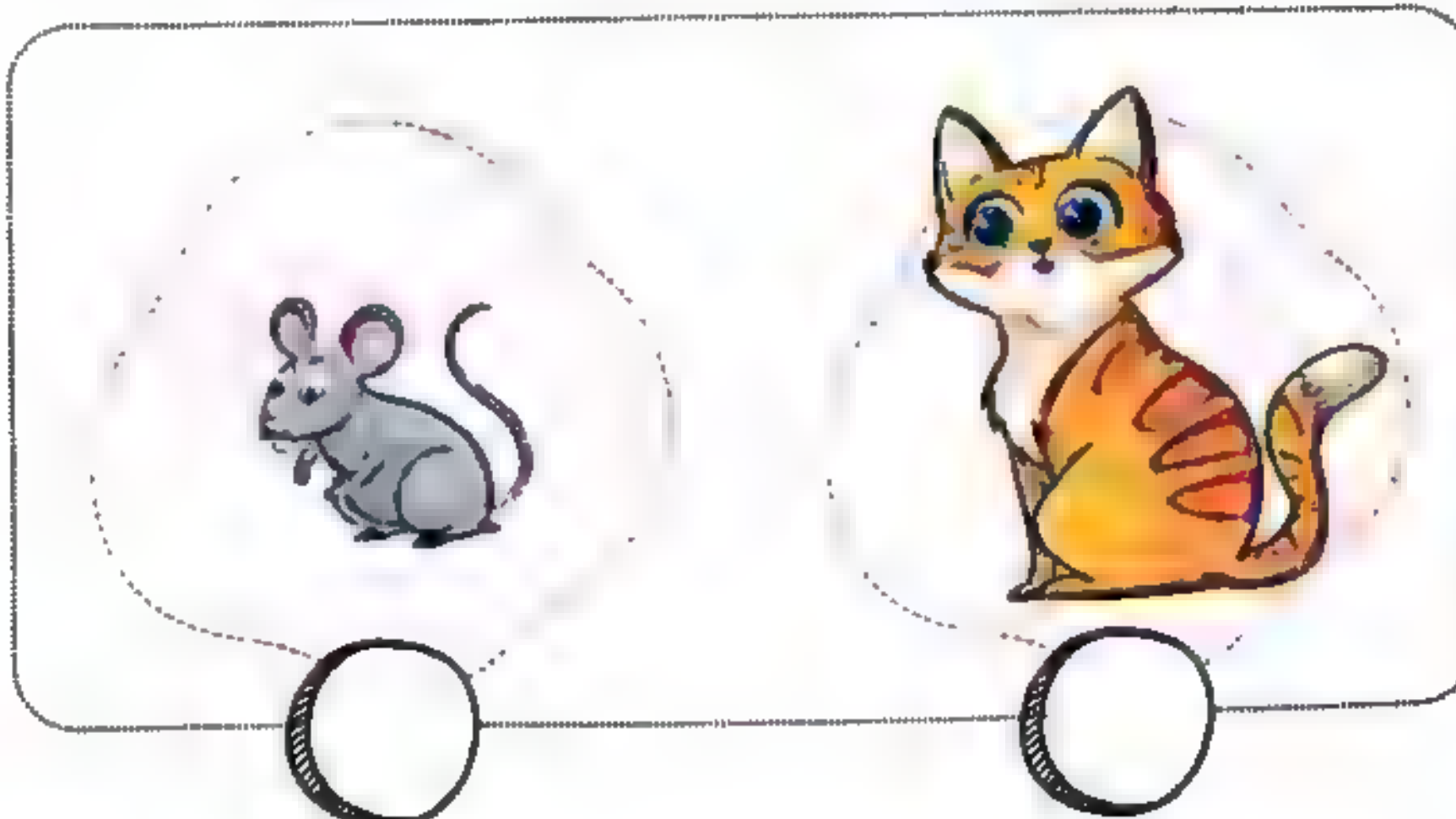
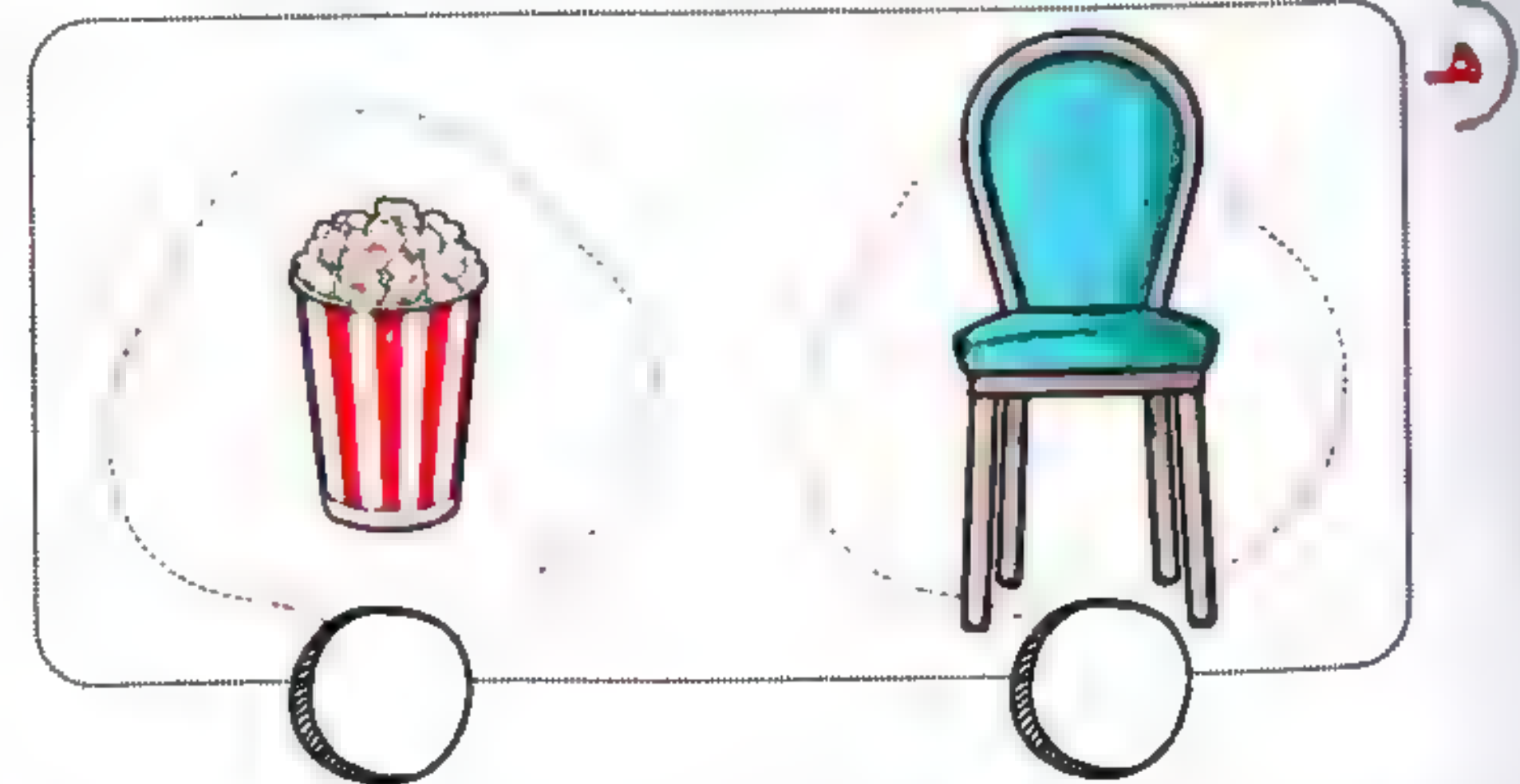
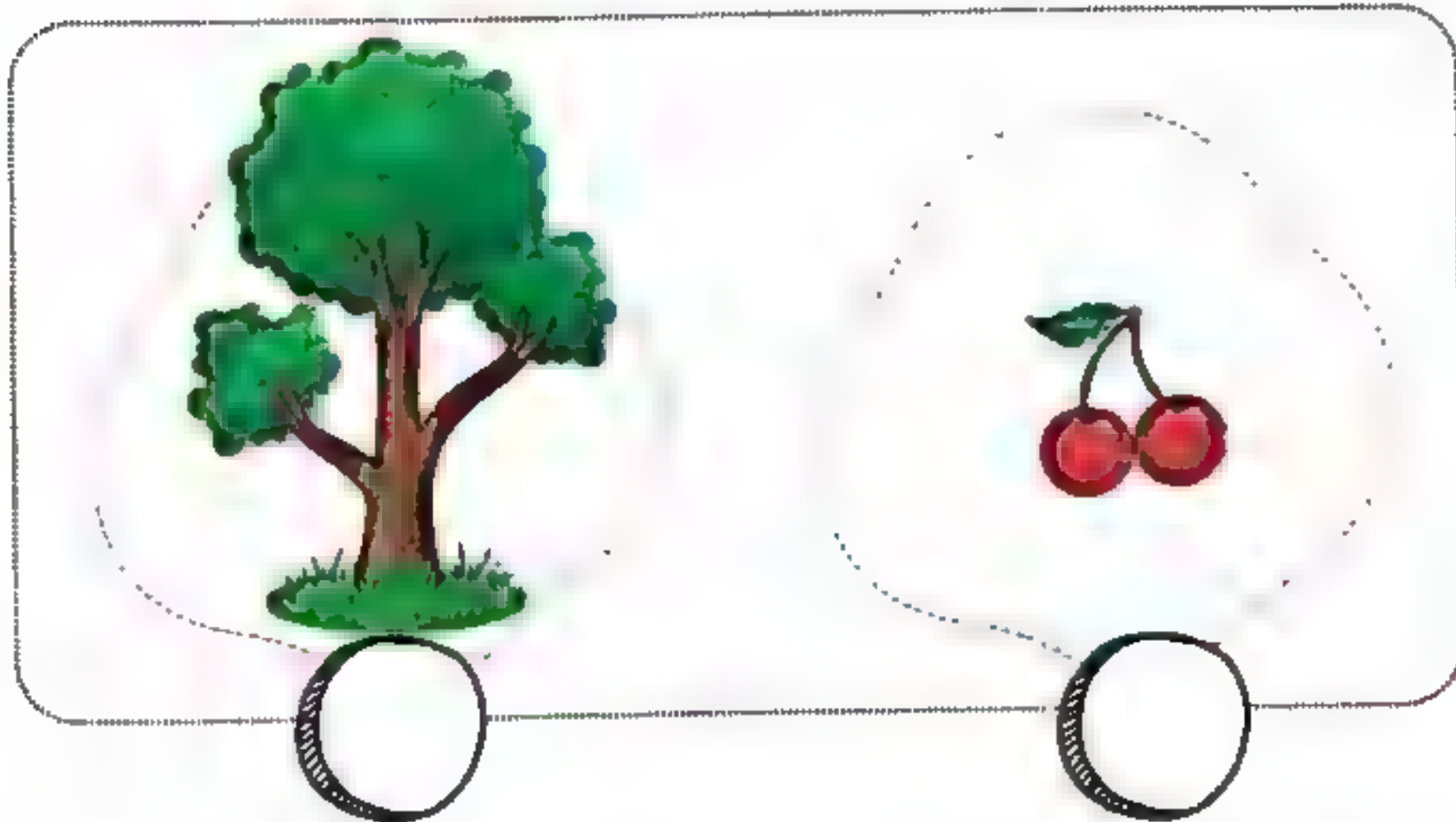
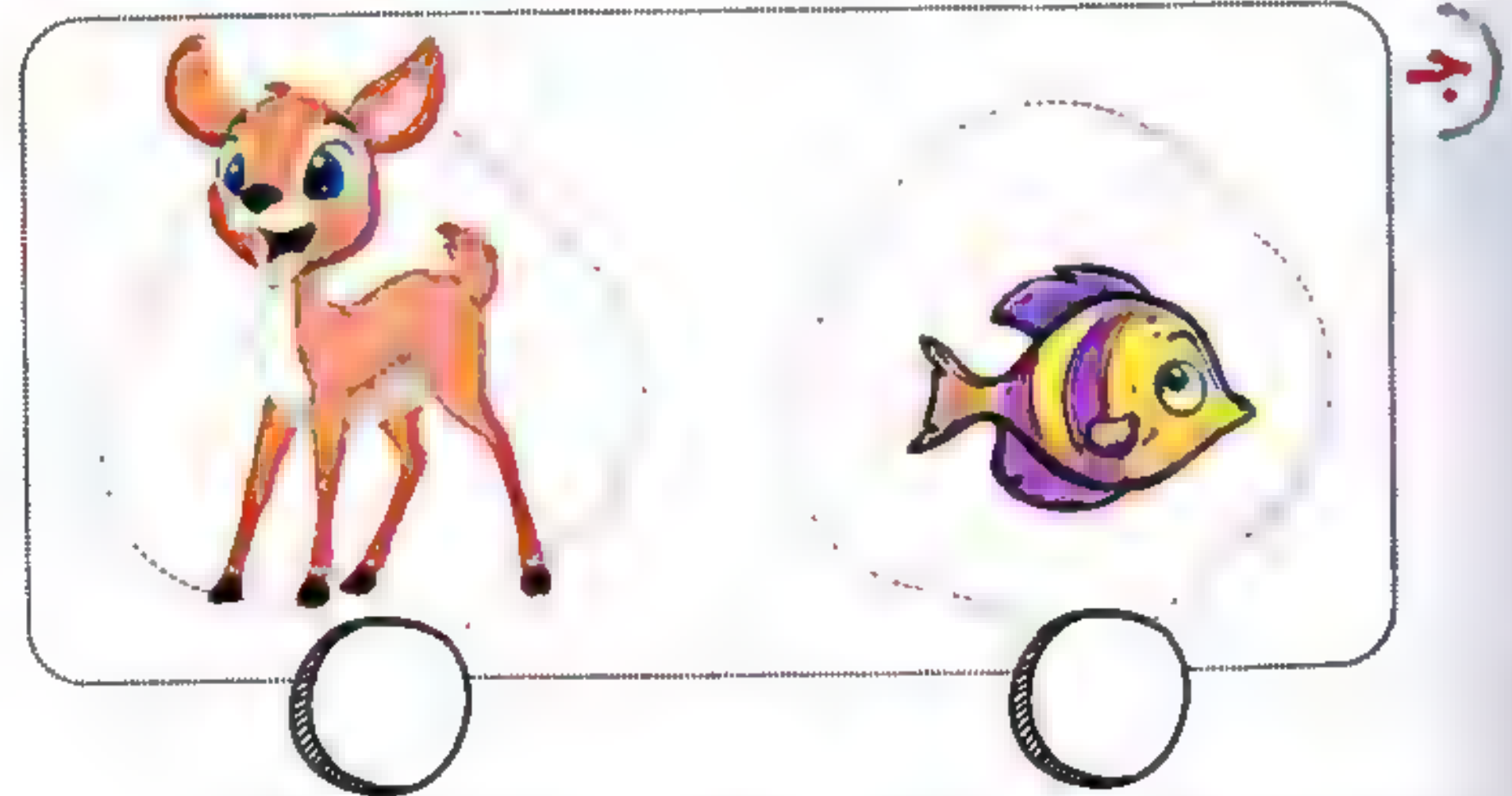
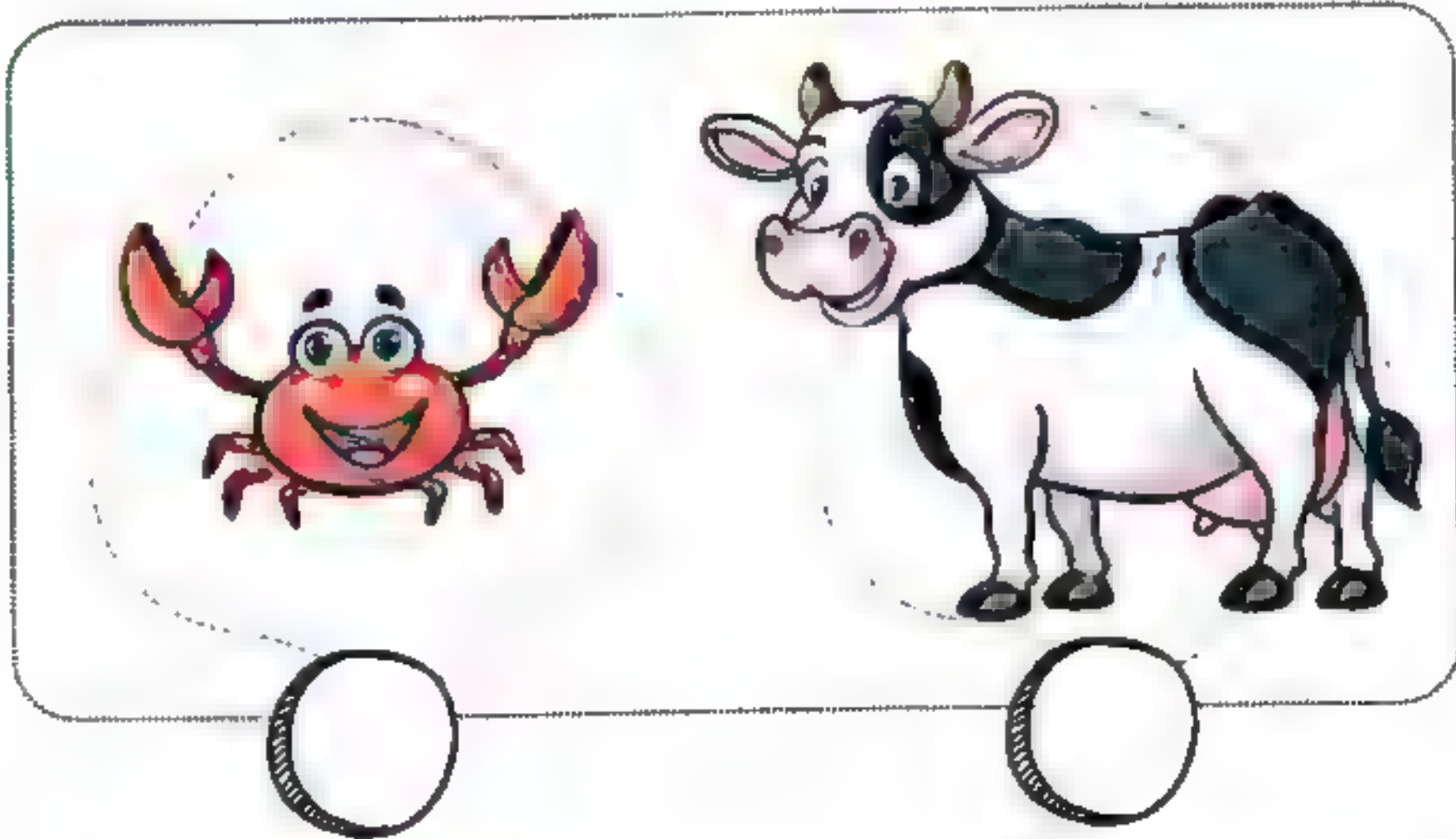
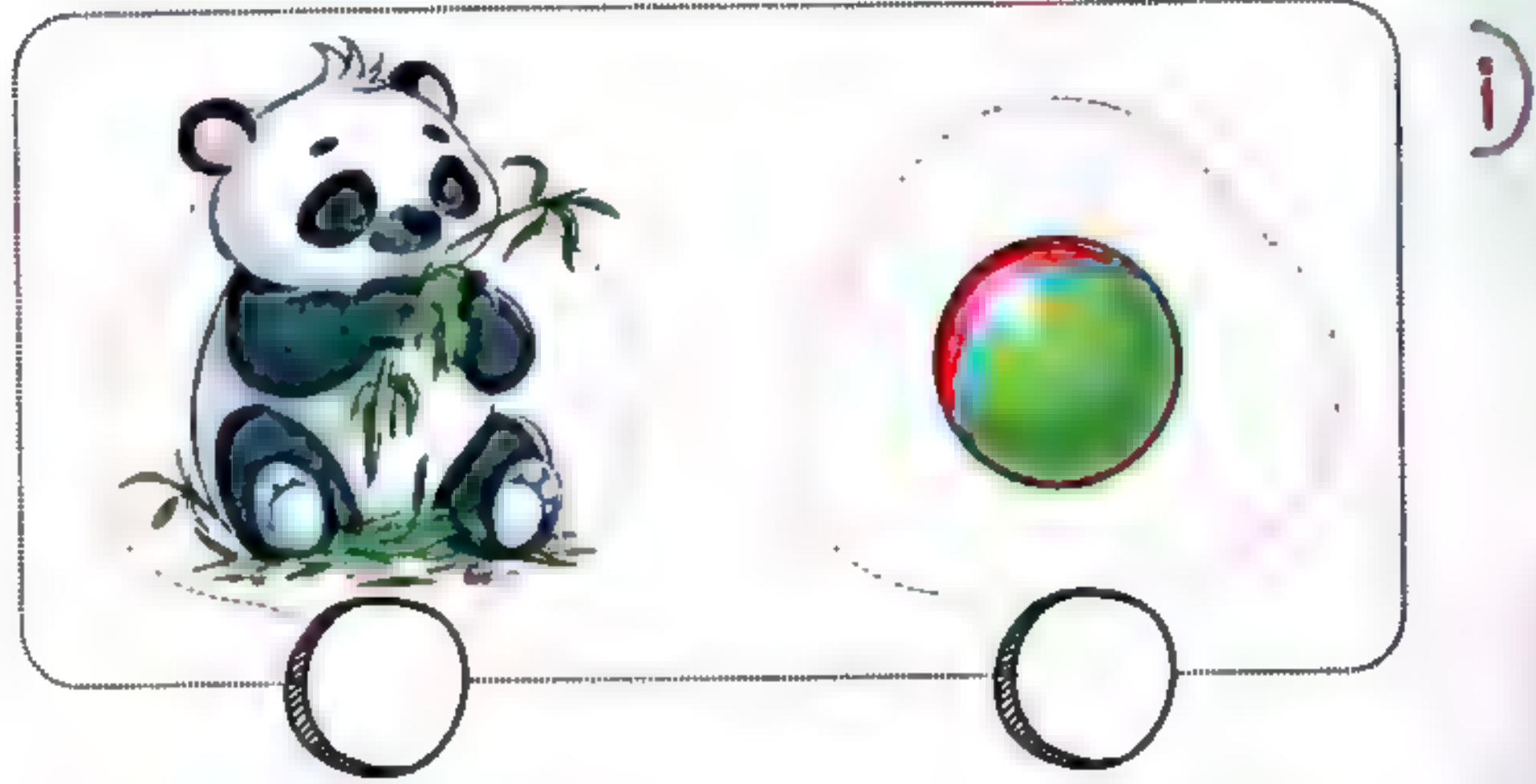
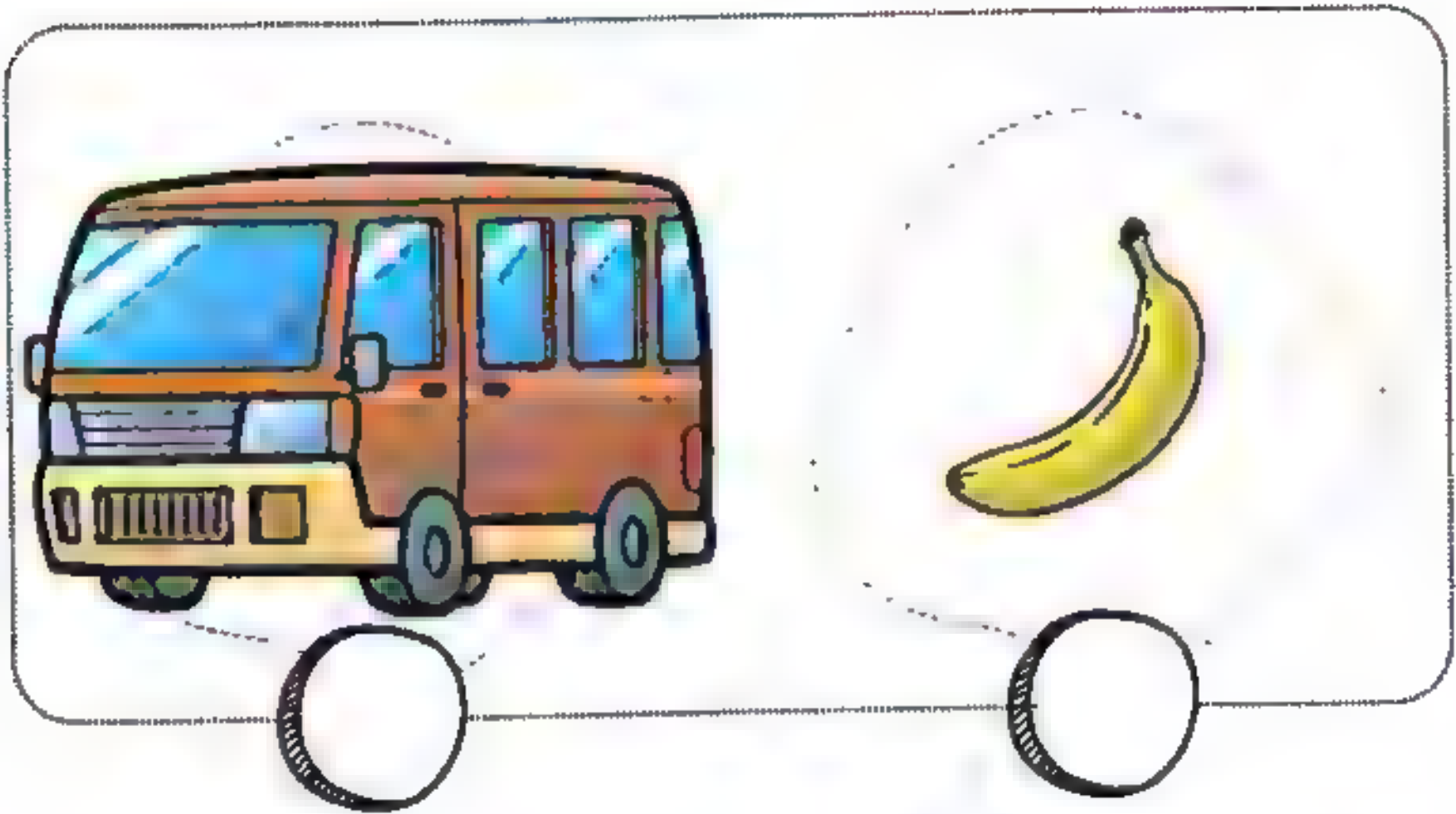
الفصل ٦



٤ حوِّط حول الشكل الأخف في كل مما يأتي:



٥ ضع علامة (✓) أسفل الشيء الأثقل:

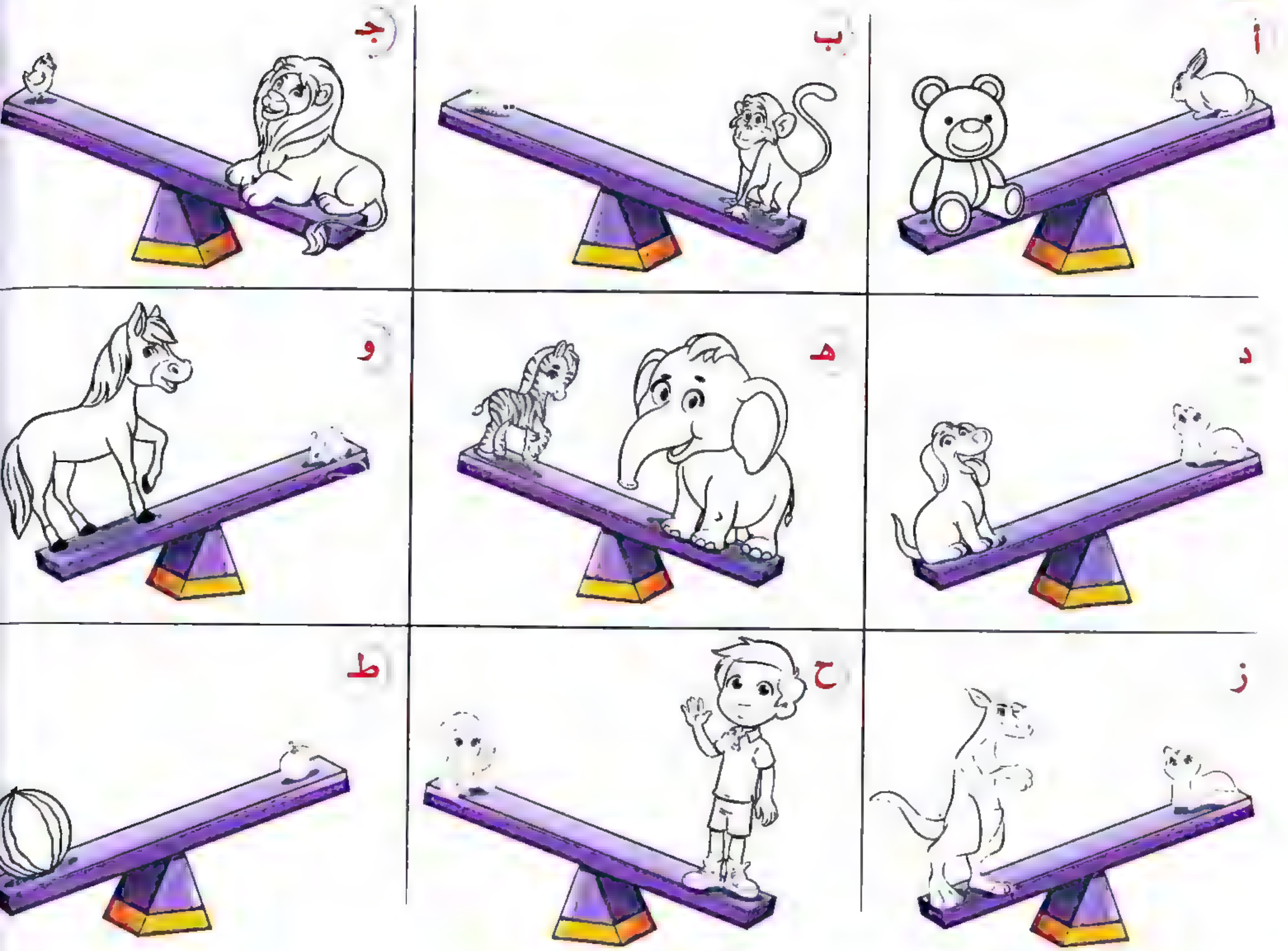


☆ إرشادات لولي الأمر:

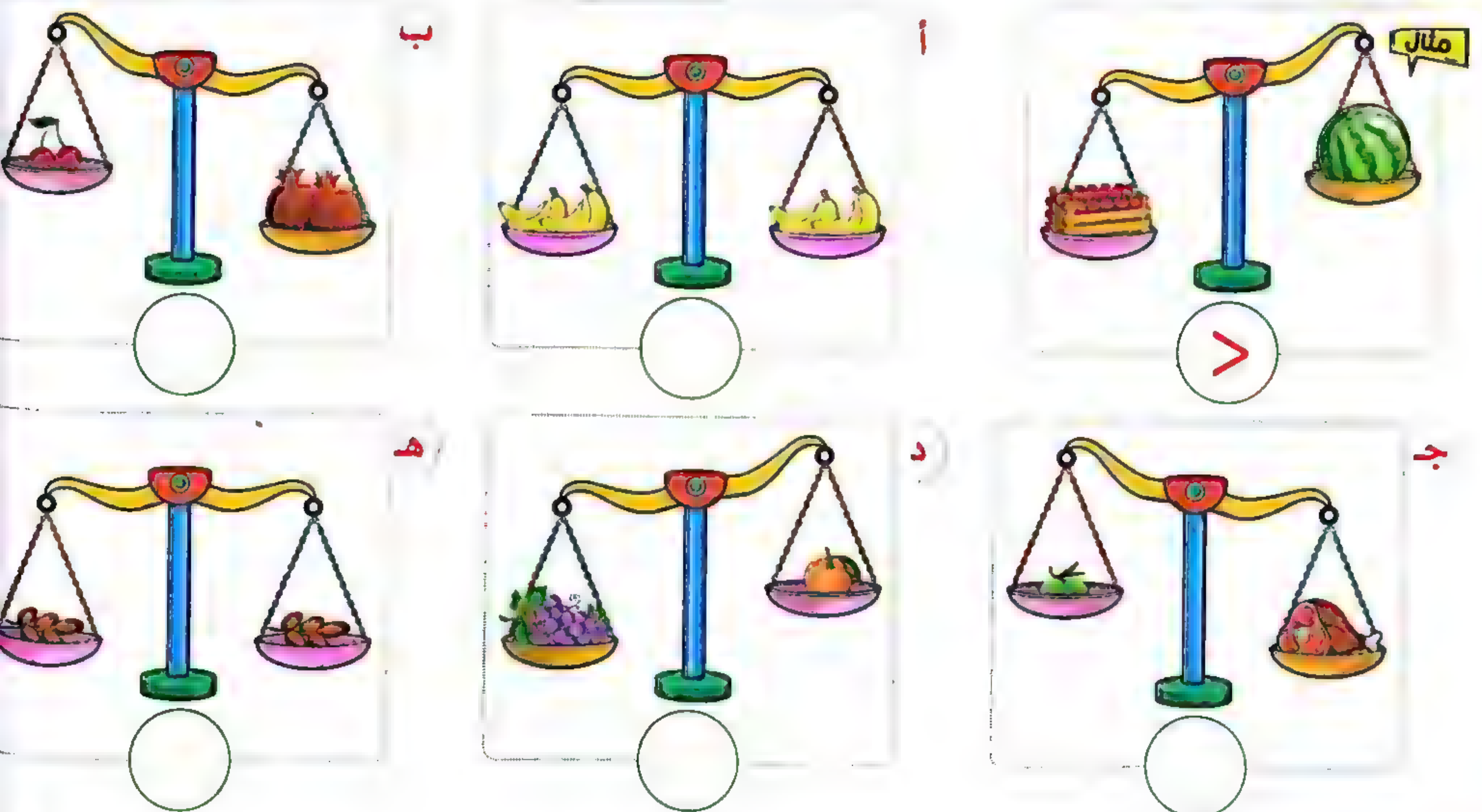
• شجّع طفلك على المقارنة بين الأشياء الخفيفة والثقيلة باستعمال أخف من وأثقل من مستخدمًا أشياء من المنزل.



## ٦ لون الشيء الأثقل في كل مما يأتي:



## ٧ قارن بين الكتل باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال:





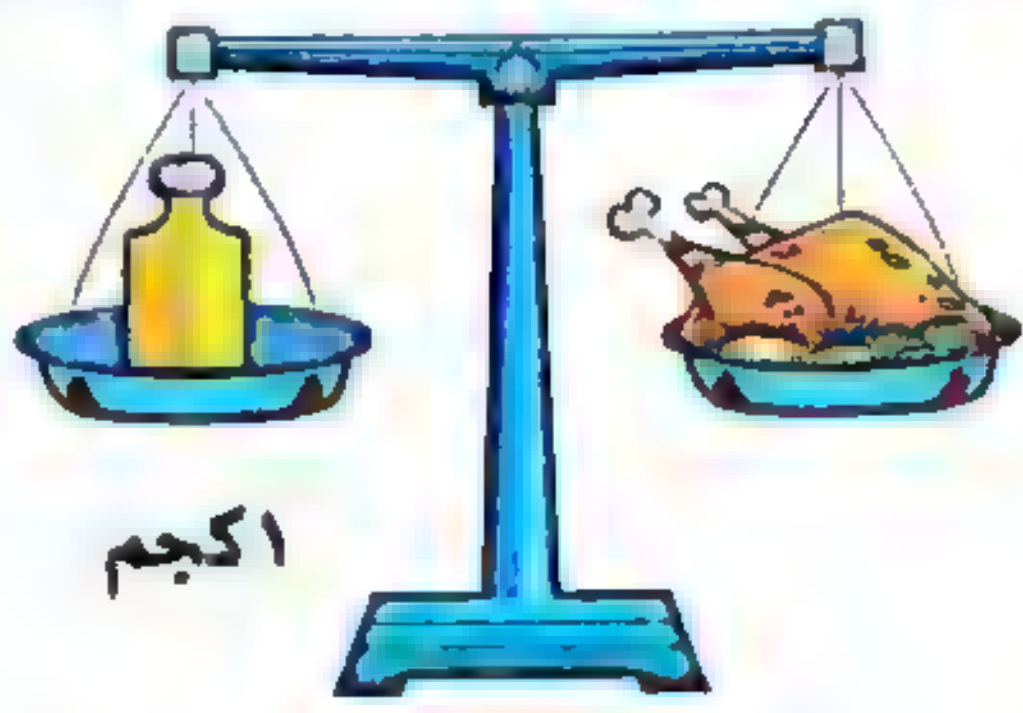
١ كيلو جرام = ١٠٠٠ جرام

وحدات قياسات الكتلة

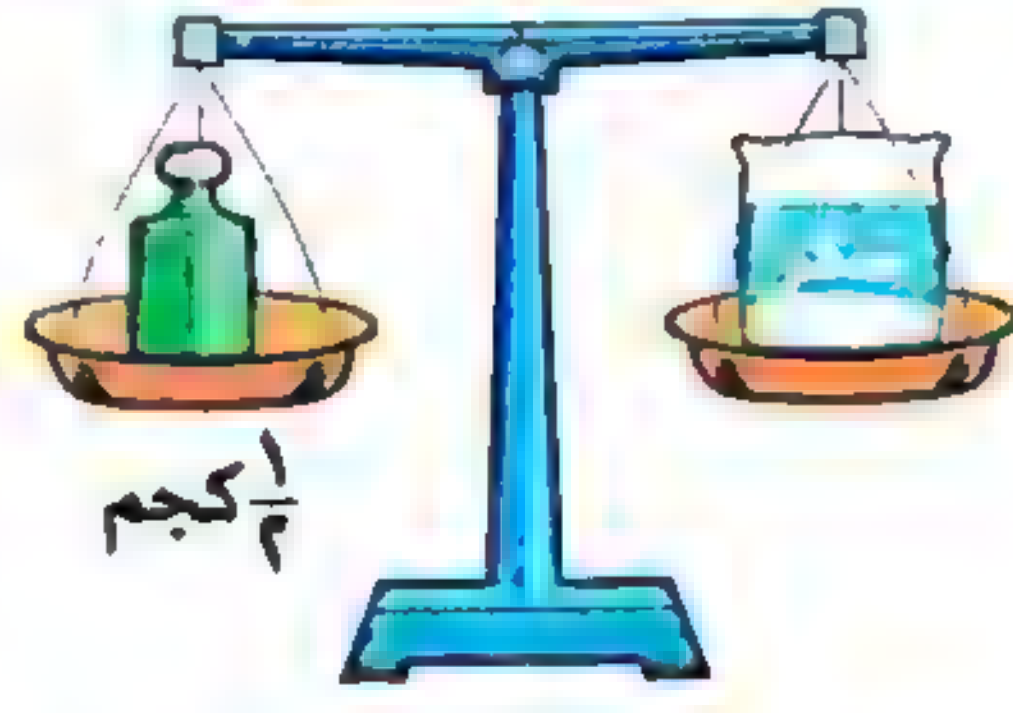
الكيلوجرام (كجم)

الجرام (جم)

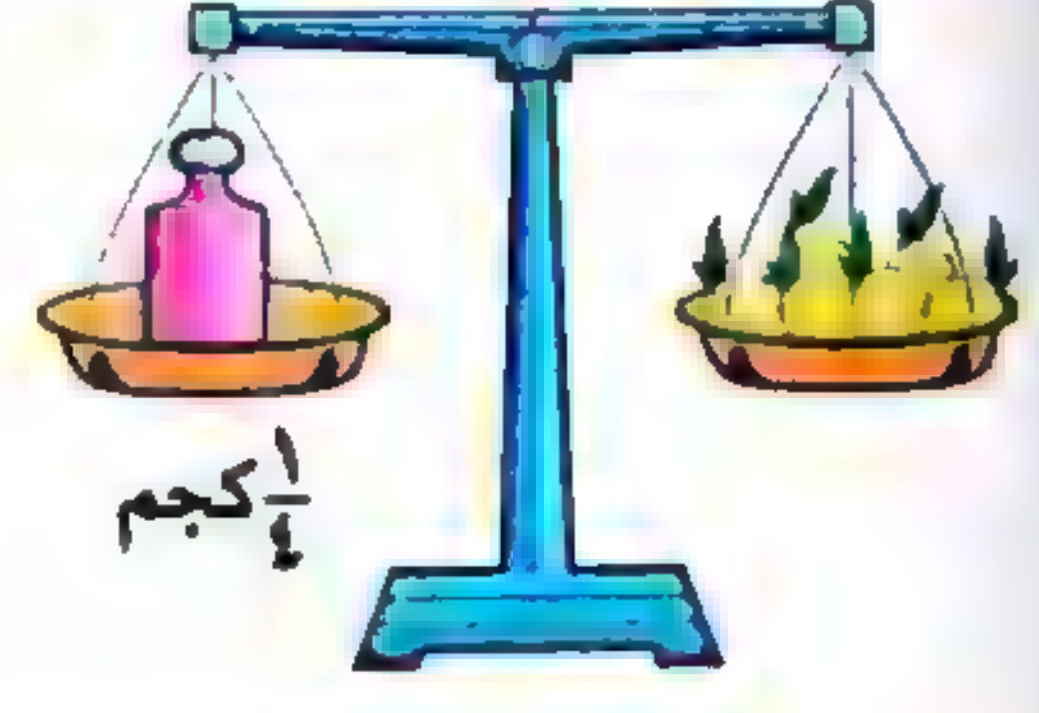
يستخدم كلاً من الجرام والكيلوجرام في قياس كتل الأشياء.



كتلة الدجاجة حوالي ١ كجم



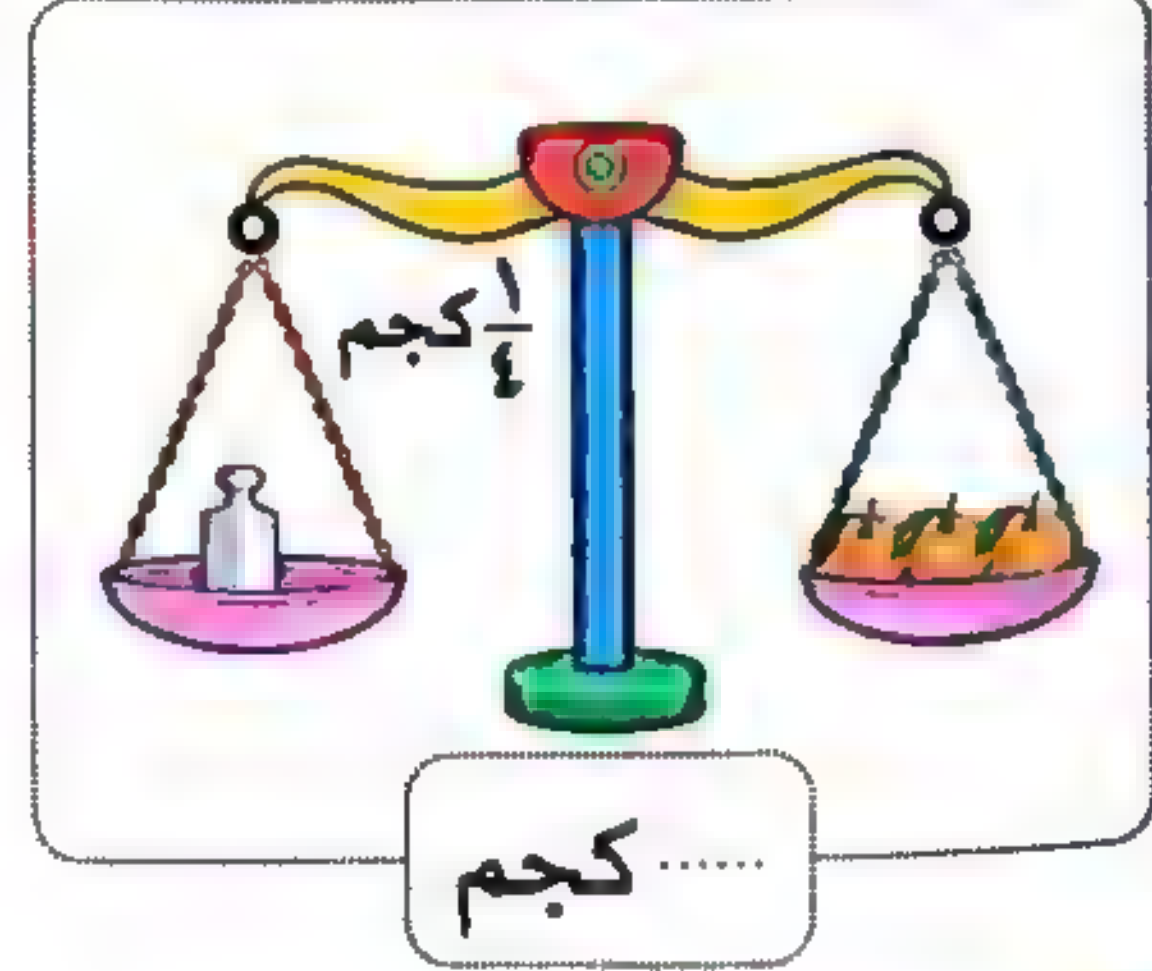
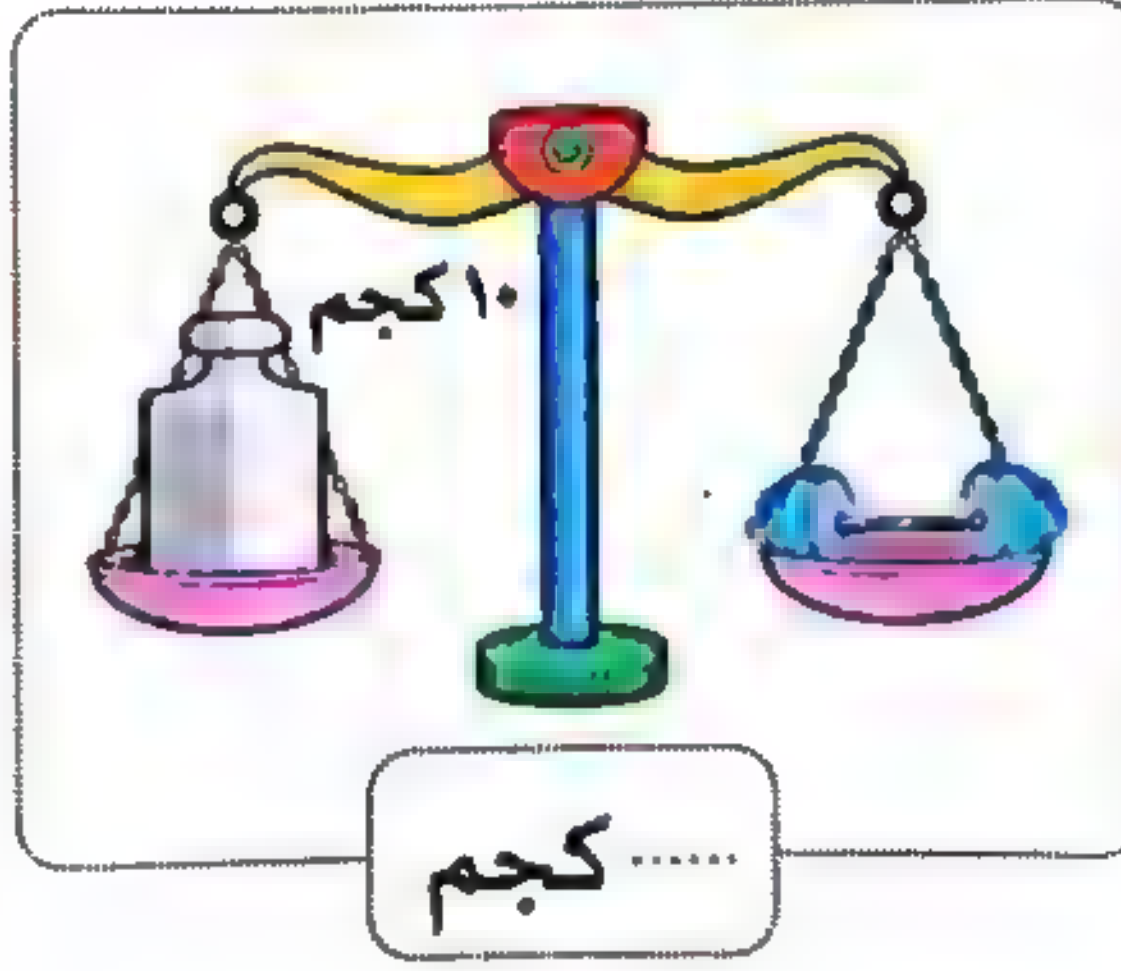
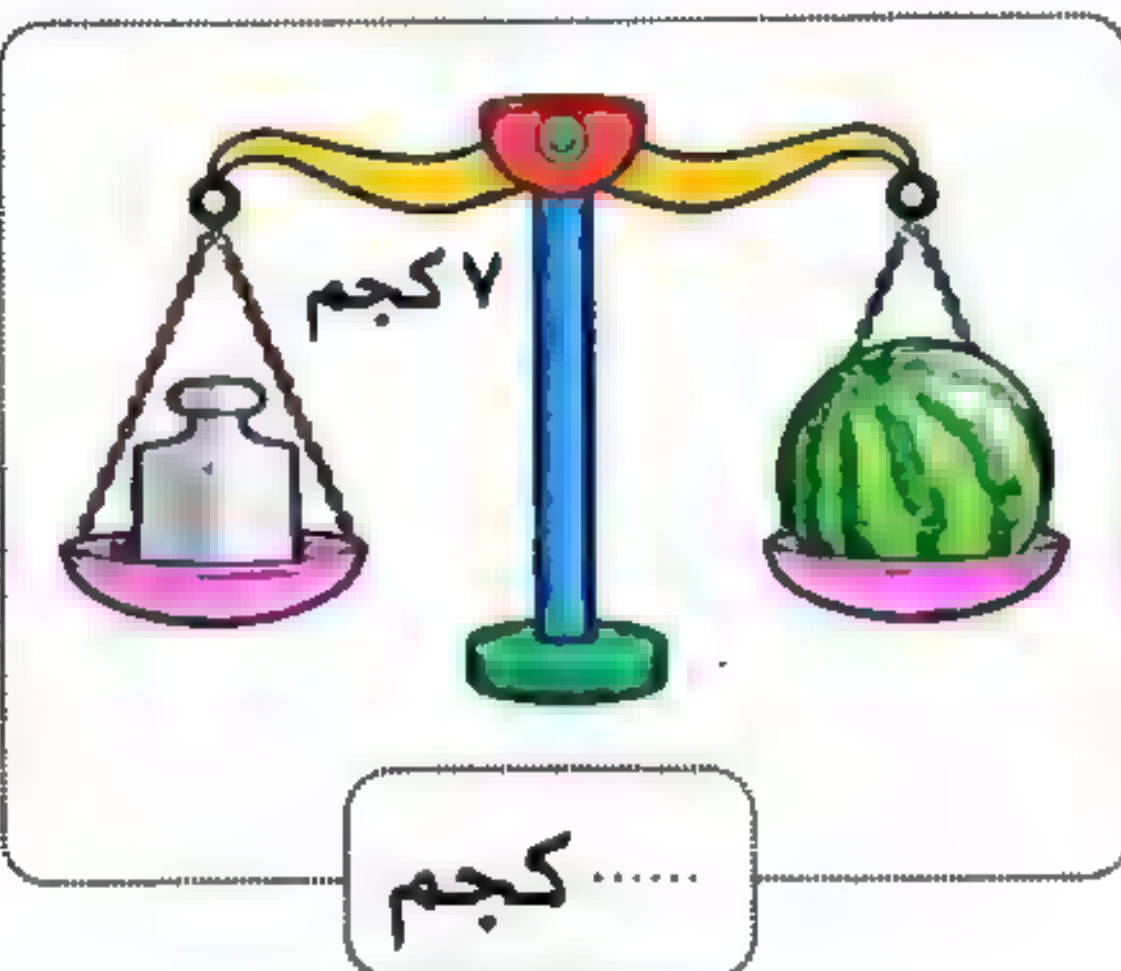
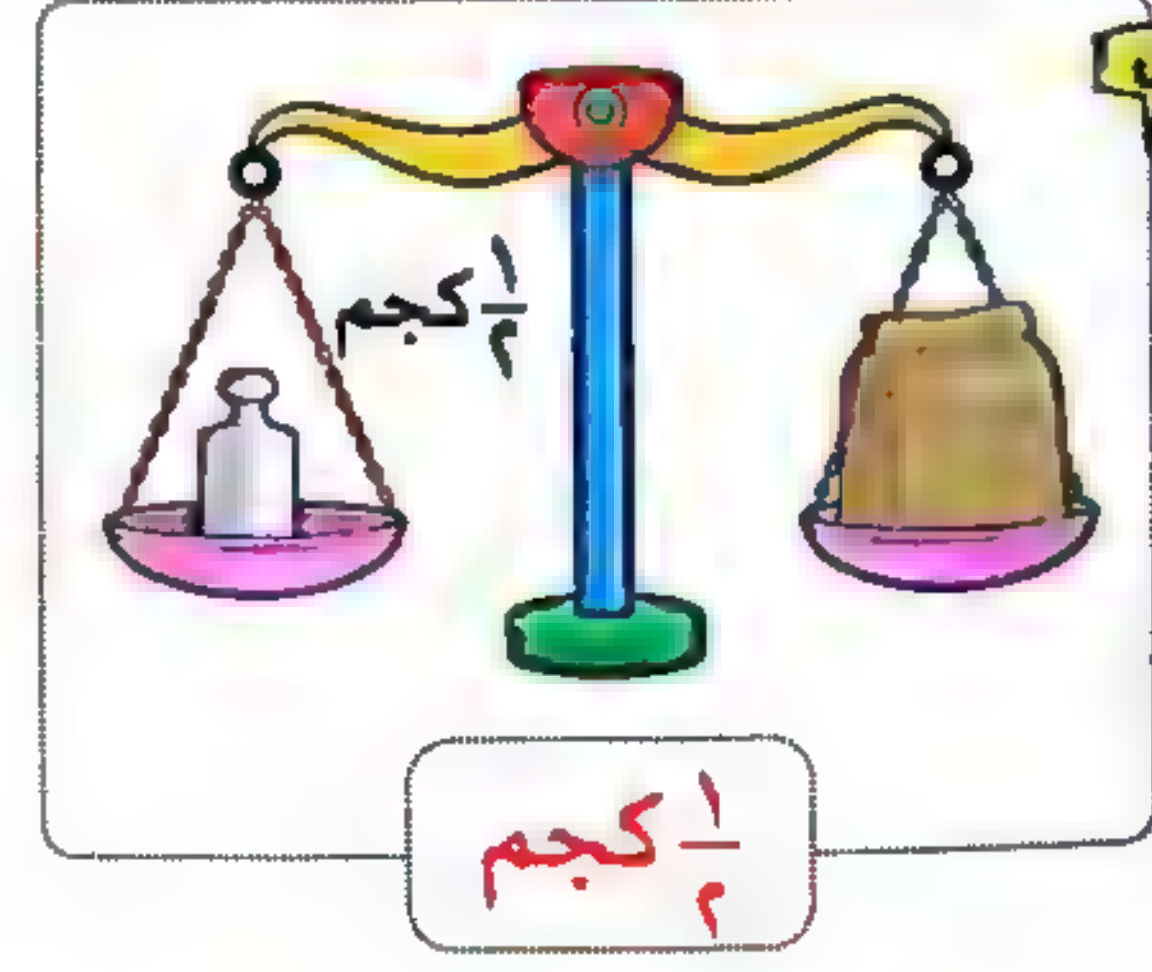
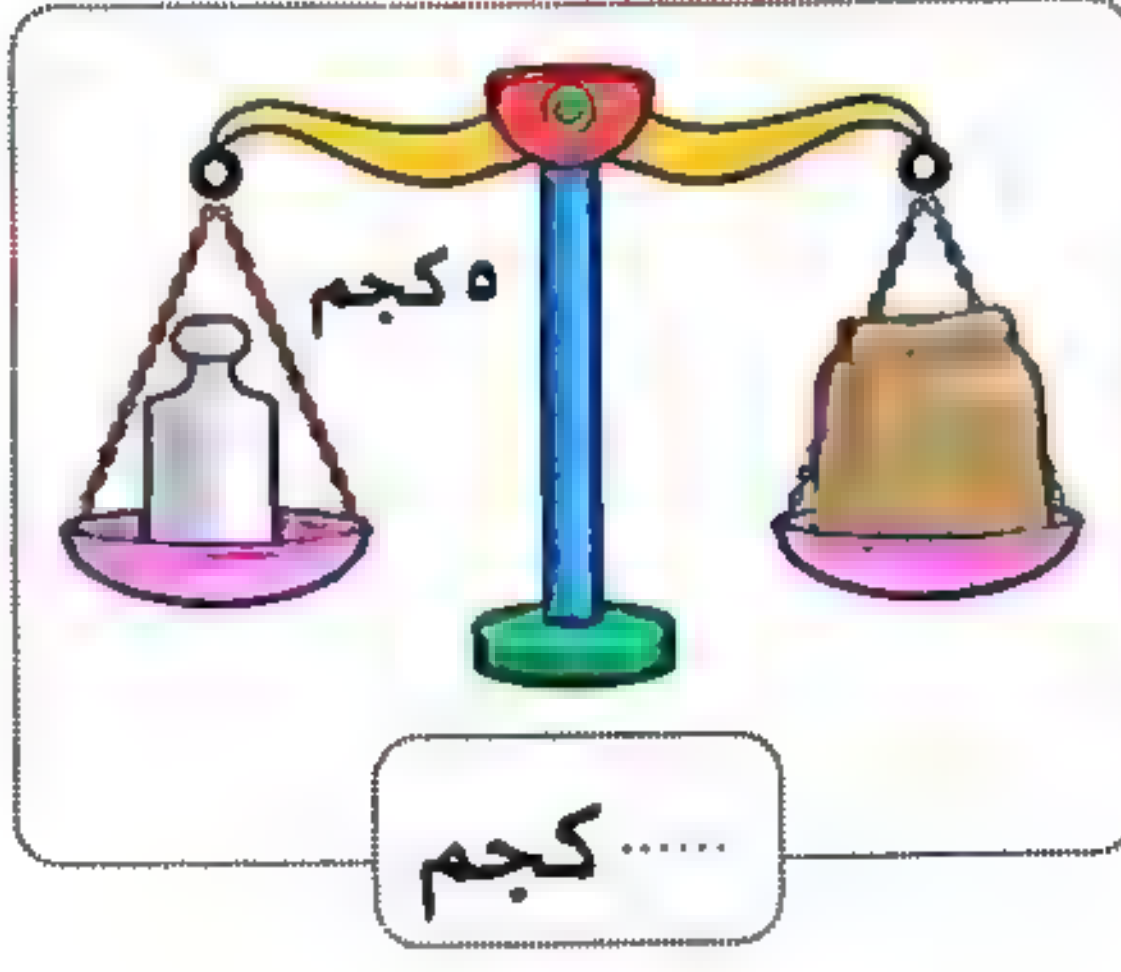
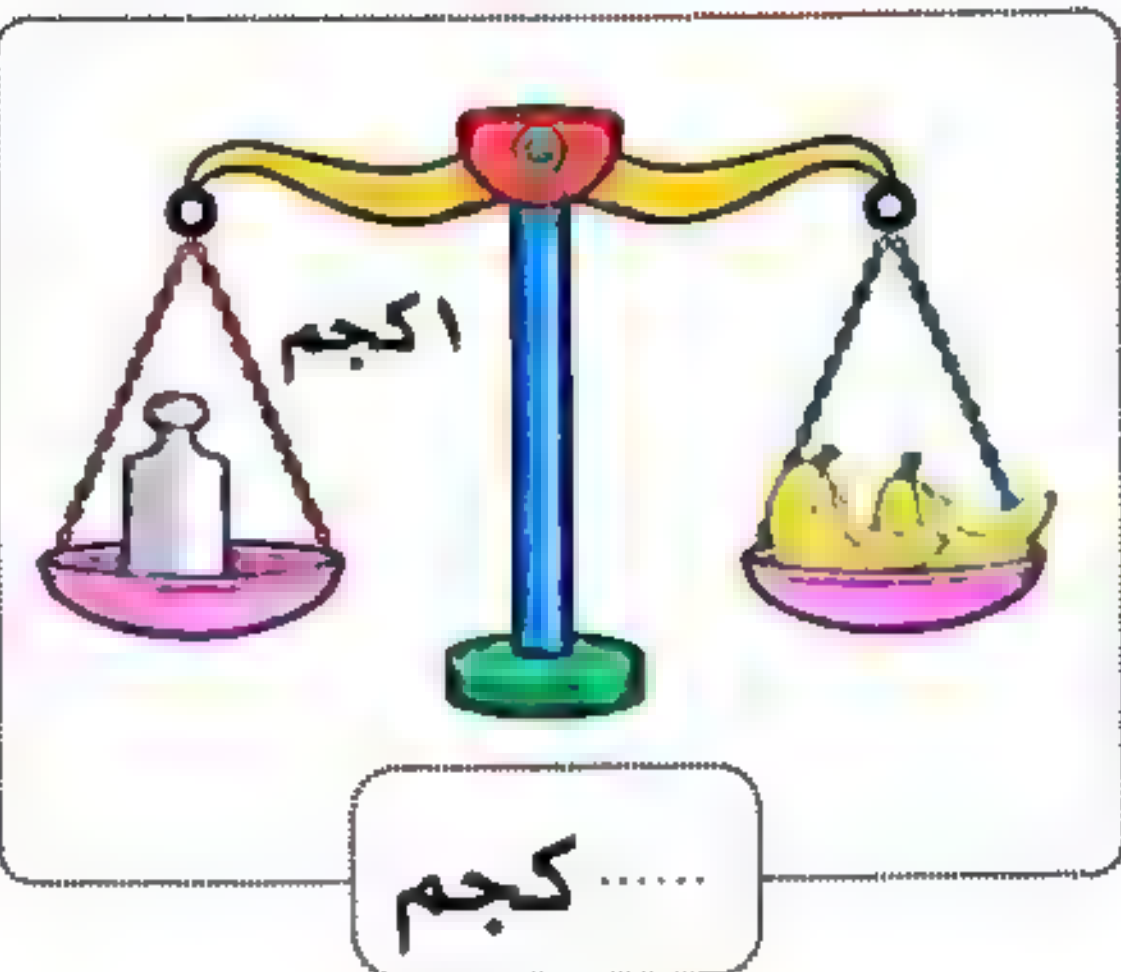
كتلة كيس السكر حوالي ١/٤ كجم



كتلة الليمون حوالي ١/٤ كجم


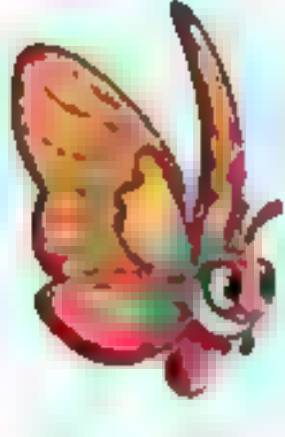










تدرب

اكتب كتلة الأشياء في كل صورة كما بالمثال:






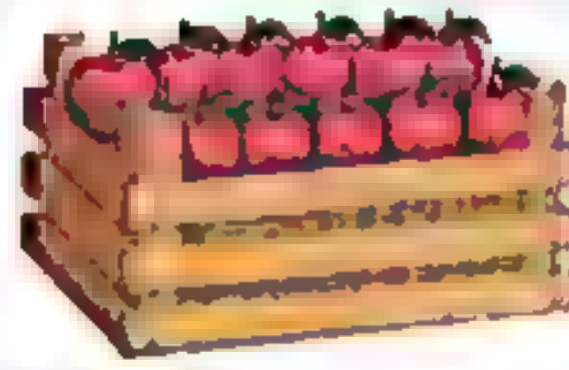




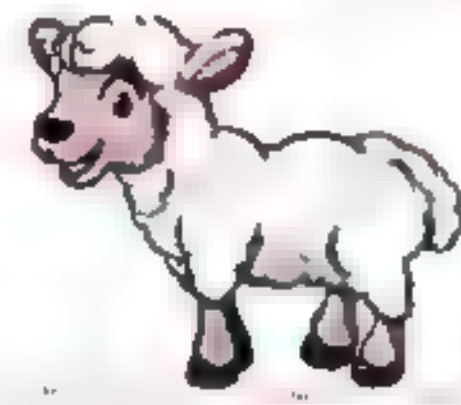



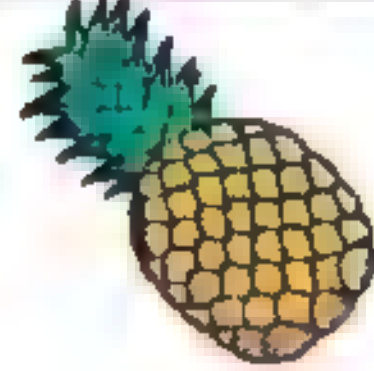




٩ رتب الأشياء الآتية من الكتلة الأقل إلى الكتلة الأكبر كما بالمثال:

٢		١		٣		مثال
.....		.....		.....		!
.....		.....		.....		ب
.....		.....		.....		ج

١٠ حوِّط حول الصورة التي تمثل الكتلة المعطاة كما بالمثال:

			١ كجم	مثال
			١٥ كجم	أ
			$\frac{1}{2}$ كجم	ب
			٥ كجم	ج
			١٠٠ كجم	د



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٢

اخترا الإجابة الصحيحة:

٣٢٥ ..... ٣٠٠ + ٢٠ + ٥

< = >

١ كيلو جرام = ..... جرام

١٠٠٠ ١٠٠ ١٠

كتلة البطيخة حوالى ..... كجم

٢٠ ١٥ ٣

العدد ٨٨ أقرب إلى .....

٧٠ ٨٠ ٩٠

أكمل ما يأتى:

..... = ١١ + ٤

القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٢٥ هى .....

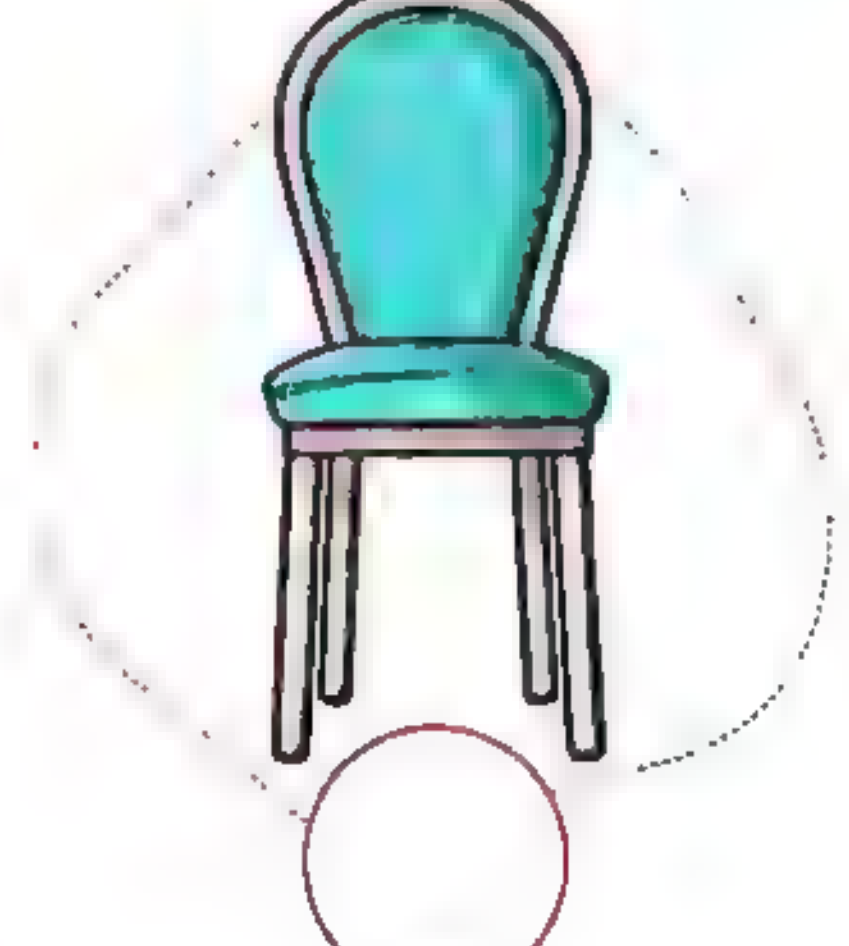
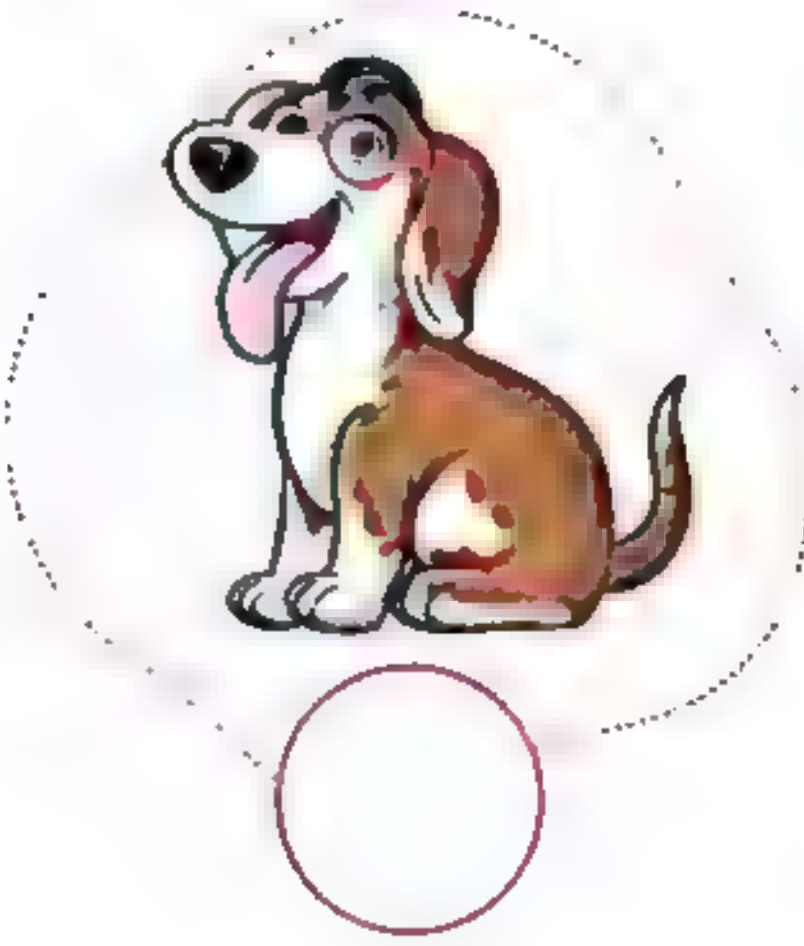
متوازي المستطيلات له ..... رؤوس

..... = ٧ + ٧

٢٠ = ..... - ٢٨

..... = ١٢ + ٤

قدّر كتلة كل شئ مما يأتى:



لاحظ التمثيل البياني بالصور المقابل، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المادة	التكرار
رياضيات	١ ٢ ٣ ٤
لغة إنجليزية	١ ٢ ٣
لغة عربية	١ ٢ ٣ ٤ ٥

المفتاح

كل ١ يمثل ١ تلميذ، كل ٢ يمثل ٢ تلميذ

عدد التلاميذ الذين يفضلون

مادة الرياضيات = ..... تلاميذ.

يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية

على الإنجليزية بمقدار ..... = ..... - ..... تلاميذ.

تابع مستواك





أولاً مسائل كلامية على جمع الكتل:



اشترت سارة ٣ كيلو جرامات من التفاح  
الأخضر و ٥ كيلو جرامات من التفاح الأحمر،  
فكم عدد الكيلو جرامات الكلية التي  
اشترتها سارة؟

عدد الكيلو جرامات الكلية  
التي اشترتها سارة =  
٣ كجم + ٥ كجم = ٨ كجم



ملال



مع كريم كلب كتلته ١٠ كيلو جرامات  
وقطة كتلتها ٦ كيلو جرامات،  
فما كتلة كل من الكلب والقطة معاً؟

كتلة كل من الكلب والقطة معاً =  
١٠ كجم + ٦ كجم = ١٦ كجم



تدريب يومي:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ٢٠.
- المفردات الأساسية:
- جرام (جم) - كيلو جرام (كجم) - الكتلة.





# تدريب

على الدرسين ٣ و ٤

اقرائهم حل:



مع نهى عدد من قطع الحلوى كتلتها ٨٠ جرامًا،

فإذا أعطتها صديقتها حلوى كتلتها ٢٠ جرامًا،

فما كتلة الحلوى التي مع نهى؟

كتلة الحلوى مع نهى = جم ..... + جم ..... = جم .....



لدى أحمد كلب بُنِّي كتلته ١٢ كيلوجرامًا، وكلب ذهبي كتلته

٧ كيلوجرامات، فما كتلة كلٍّ من الكلبين اللذين مع أحمد؟

كتلة الكلبين مع أحمد = كجم ..... + كجم .....

= كجم .....



لدى طارق كرسى كتلته ٩ كيلوجرامات وشنطة

كتلتها ٨ كيلوجرامات،

فما كتلة كلٍّ من الكرسي والشنطة معًا؟

كتلة الكرسي والشنطة معًا = كجم ..... + كجم ..... = كجم .....



مع رشا كتاب كتلته ٥٨ جرامًا، وقلم كتلته ٢٦ جرامًا،

فما كتلة كل من الكتاب والقلم معًا؟

كتلة الكتاب والقلم معًا = جم ..... + جم .....

= جم .....

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على حل بعض مسائل جمع الكتل، واستخدم وحدات الجرام والكيلو جرام مستخدمًا أشياء من المنزل.





مع منى كيس من البسكويت  
كتلته ٦٥ جرامًا، فإذا أكلت منه بعض  
البسكويت بكتلة ٣٠ جرامًا،  
فكم جرامًا من البسكويت تبقى مع منى؟

عدد جرامات البسكويت المتبقى مع منى =

$$٦٥ \text{ جم} - ٣٠ \text{ جم} = ٣٥ \text{ جم}$$



اشترت صباح كيسًا من السكر  
كتلته ٩٠ جرامًا، فإذا استخدمت ٣٠ جرامًا  
في صناعة بسكويت،

فكم عدد الجرامات المتبقية مع صباح؟

عدد الجرامات المتبقية مع صباح =

$$٩٠ \text{ جم} - ٣٠ \text{ جم} = ٦٠ \text{ جم}$$







٢ اقرأ ثم أجب:



١) مع ياسين علبة بسكويت كتلتها ٧٨ جرامًا،

فإذا قام ياسين بأكل ١٨ جرامًا من البسكويت،

فكم عدد الجرامات المتبقية مع ياسين؟

عدد الجرامات المتبقية من البسكويت = ..... جم - ..... جم = ..... جم.



٢) اشترت سلمى كيسًا من السكر كتلته ٧٥ جرامًا.

فإذا استخدمت ٢٥ جرامًا من السكر لعمل الكيك،

كم عدد الجرامات المتبقية من السكر؟

عدد الجرامات المتبقية مع سلمى = ..... جم - ..... جم = ..... جم.



٣) اشترى خالد ١٤ كيلو جرامًا من المانجو،

فإذا استخدم ٨ كيلو جرامات من المانجو في عمل العصائر،

فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية من المانجو؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية من المانجو =

..... كجم - ..... كجم = ..... كجم.



٤) اشترت بسمة ١٥ كيلو جرامًا من التفاح،

فإذا أعطت لأخيها ٧ كيلو جرامات من التفاح،

فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية من التفاح؟

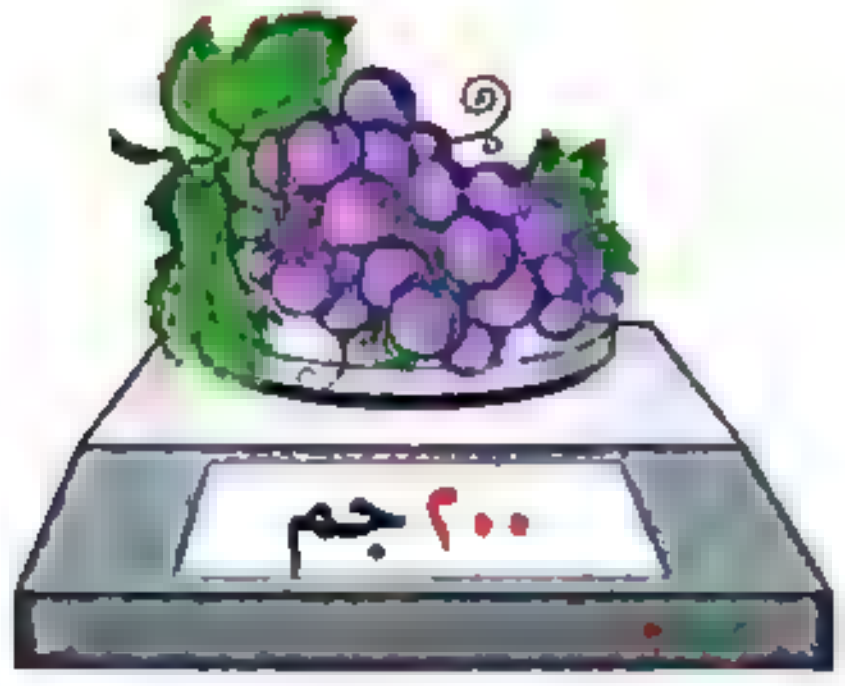
عدد الكيلو جرامات المتبقية من التفاح =

..... كجم - ..... كجم = ..... كجم.



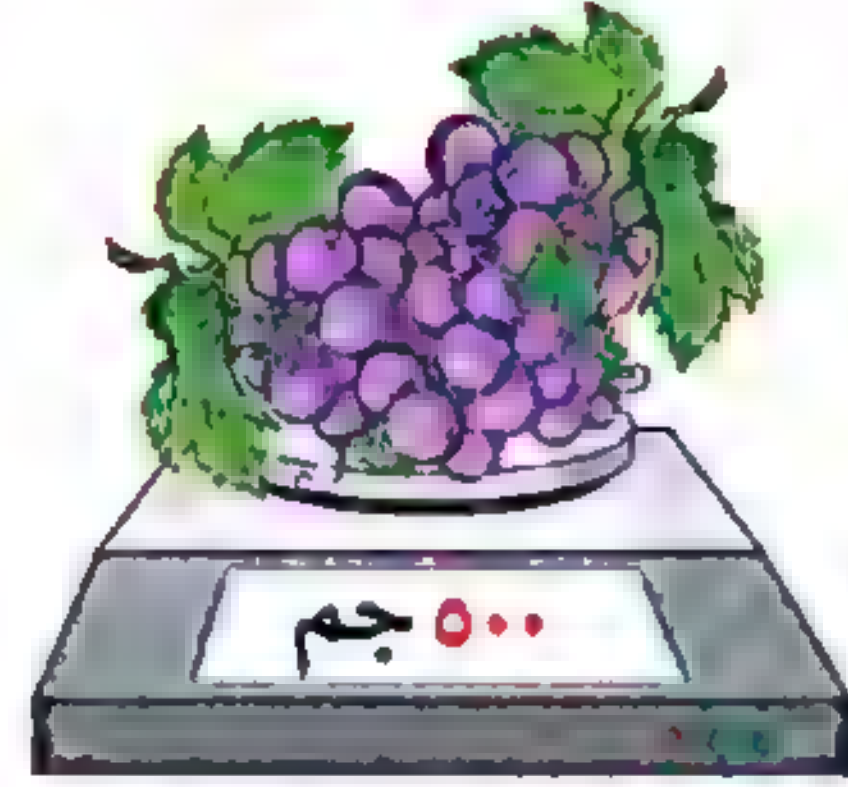
٣ لاحظ الكتلة في كل ميزان، ثم أجب:

أ



ما إجمالي الكتل الموجودة بالميزانين؟

$$\text{جم } \boxed{200} = \text{جم } \boxed{500} + \text{جم } \boxed{\phantom{00}}$$

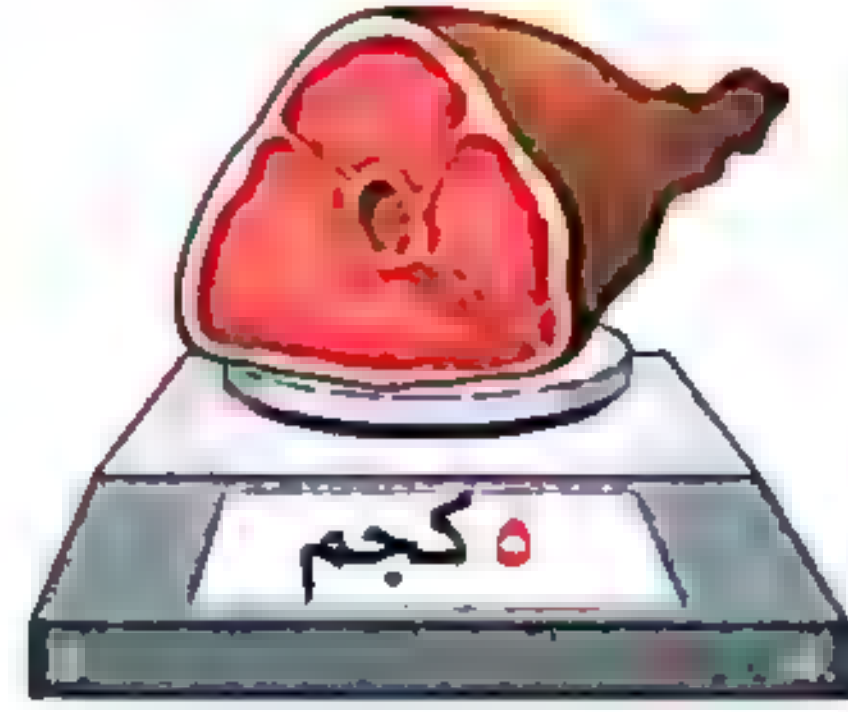


ب

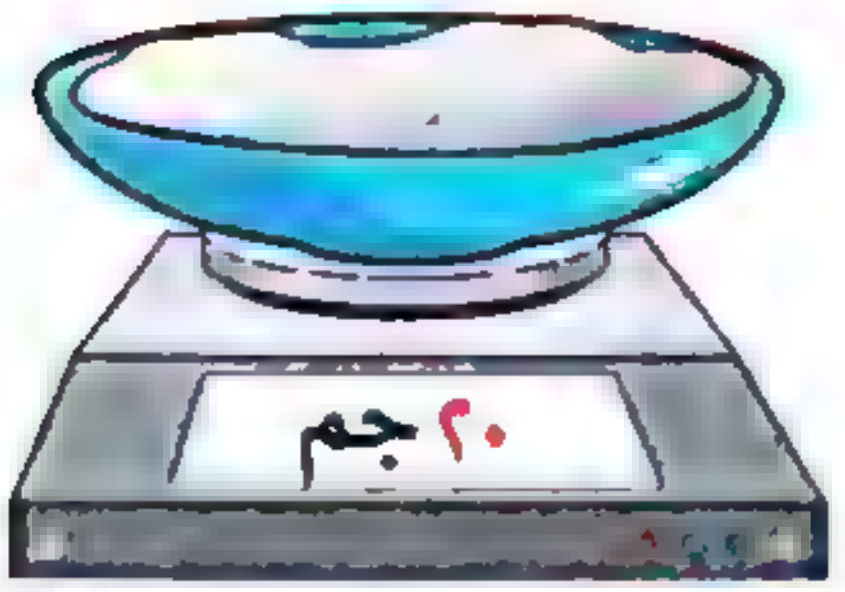


ما كتلة اللحم والدجاج معًا؟

$$\text{كجم } \boxed{3} = \text{كجم } \boxed{5} + \text{كجم } \boxed{\phantom{00}}$$



ج



ما الفرق بين كتلتى الأرز؟

$$\text{جم } \boxed{50} - \text{جم } \boxed{20} = \text{جم } \boxed{\phantom{00}}$$



د

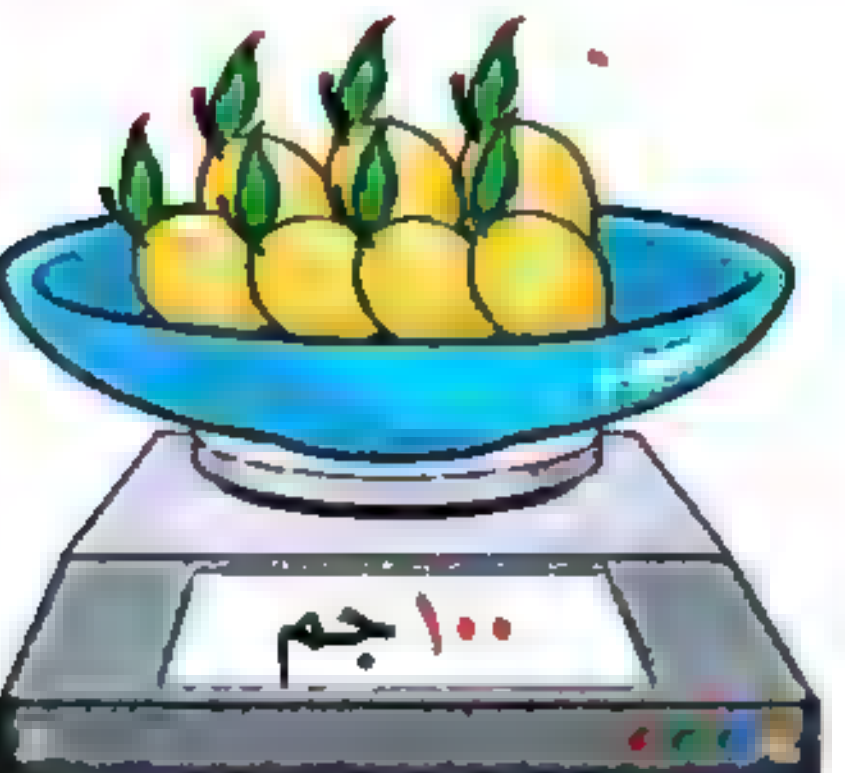


ما الفرق بين كتلة المانجو والبرتقال؟

$$\text{كجم } \boxed{17} - \text{كجم } \boxed{9} = \text{كجم } \boxed{\phantom{00}}$$

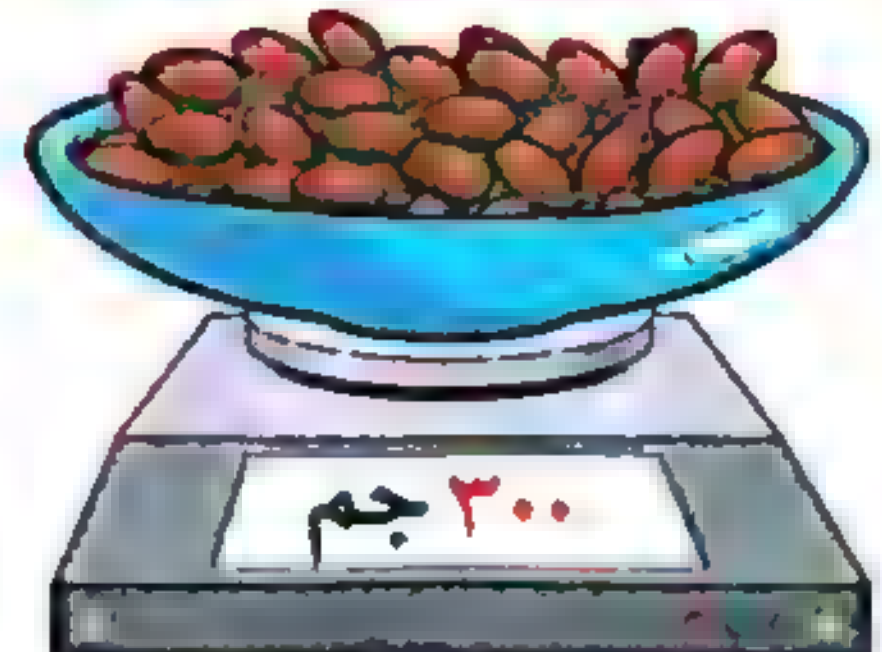


هـ



ما الفرق بين كتلة البلح والليمون؟

$$\text{جم } \boxed{300} - \text{جم } \boxed{100} = \text{جم } \boxed{\phantom{00}}$$



☆ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على حل المسائل الكلامية الخاصة بجمع وطرح الكتل واسأله عن ماذا تعلى كلمة الفرق (جمع أم طرح)؟

الفصل ٦





# اختبر نفسك



حتى الدرس ٤

اخترا الإجابة الصحيحة:

ب

$$\dots\dots\dots = 5 + 5$$

٥٥      ١٠      ٥

١ كيلو جرام = ..... جرام

١٠٠٠      ١٠٠      ١٠

د

$$٢٠ = \dots\dots\dots + ٩$$

١١      ١٠      ٨

$$٦١٢ \dots\dots ٦٠٠ + ١٠ + ٢$$

>      =      <

أكمل ما يأتي:

ب       $٣٩ - ٣٠ = \dots\dots\dots$

أ      قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ هي .....

د      الشكل الذي له ٣ أضلاع يسمى .....

ج       $٧ + ٨ = ٨ + \dots\dots\dots$

و      القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٩ هي .....

هـ       $\dots\dots\dots = ١٠ + ٥$

ح      تقاس كتلة الدجاجة بوحدة .....

ز      تقاس كتلة القلم بوحدة .....

٣ اقرأ ثم أجب:



اشترى أحمد بطيخة كتلتها ٦ كجم وكمية من المانجو كتلتها ٤ كجم،

فما كتلة كل من البطيخة والمانجو معًا؟

كتلة كل من البطيخة والمانجو معًا = ..... كجم + ..... كجم

= ..... كجم.



لدى مريم ٩٠ جرامًا من الأرز فإذا استخدمت ٨٠ جرامًا

في عمل الأرز باللبن، فكم عدد الجرامات المتبقية مع مريم؟

عدد الجرامات المتبقية مع مريم = ..... جم - ..... جم

= ..... جم.

تابع مستواك

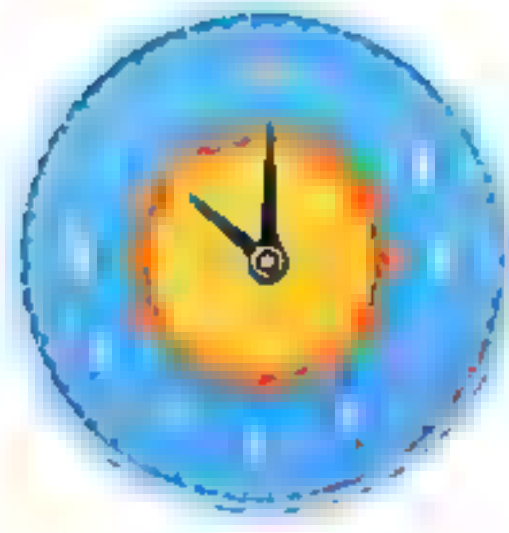




أولاً التمييز بين كلمتي صباحًا ومساءً:



مساءً



صباحًا

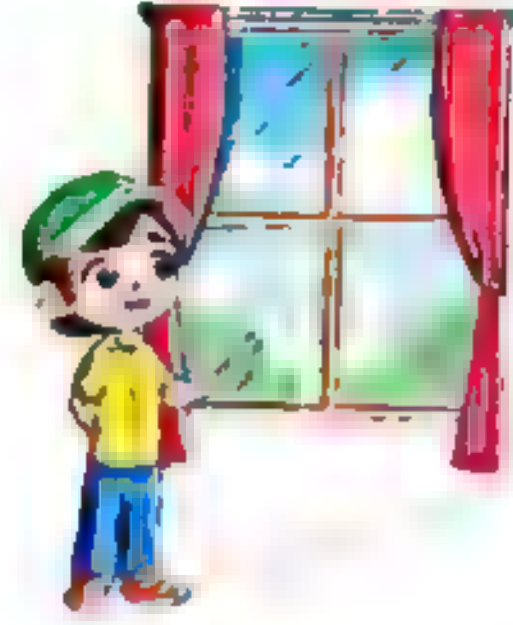
اليوم الواحد به ٢٤ ساعة،  
مقسم إلى جزأين، كل جزء ١٢ ساعة



أذهب إلى المدرسة



أتناول وجبة الإفطار



أرى شروق الشمس



أستيقظ

يبدأ الصباح من منتصف الليل ويستمر حتى الساعة ١٢ ظهرًا،  
وهو الوقت الذي نستيقظ فيه وتتناول وجبة الإفطار، ونذهب إلى المدرسة.



أخلد إلى النوم



أتأمل القمر



أقوم بأداء واجبي المدرسي



أتناول وجبة العشاء

يبدأ المساء في الساعة ١٢ ظهرًا، ويستمر حتى منتصف الليل،  
وهو الوقت الذي نتناول فيه وجبة الغداء ووجبة العشاء ونذهب إلى النوم.

وعندما نقوم بجمع الـ ١٢ ساعة الصباحية والـ ١٢ ساعة المسائية

نحصل على ٢٤ ساعة وهي عدد ساعات اليوم (٢٤ = ١٢ + ١٢)

تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ٢٠  
المفردات الأساسية:

• الوقت - صباحًا - مساءً - ساعة حائط - عقرب الساعات - عقرب الدقائق - وجه الساعة.



# تدريب



على الدرسين ٥ و ٦

١ لاحظ كل صورة ثم ضع دائرة على «صباحًا» أو «مساءً»:

أ)

أرى شروق  
الشمس



صباحًا أم مساءً

ب)

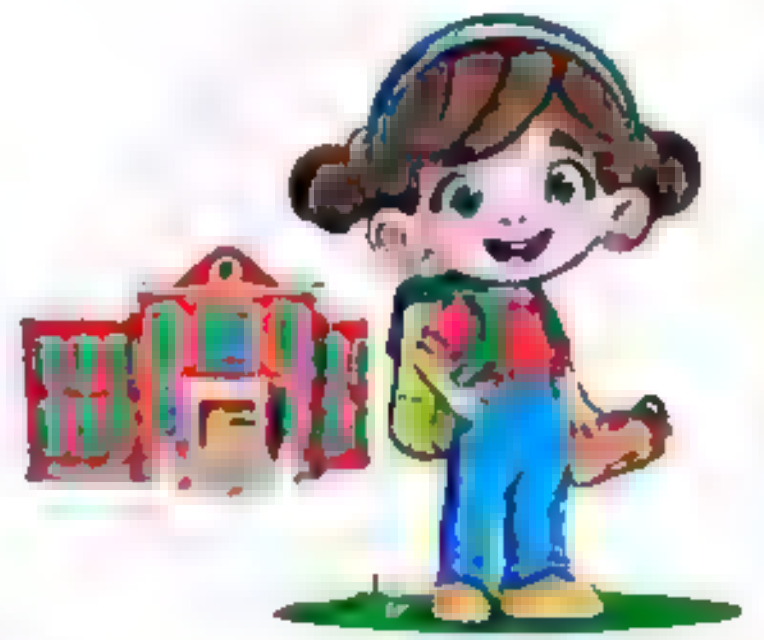
أرى النجوم



صباحًا أم مساءً

ج)

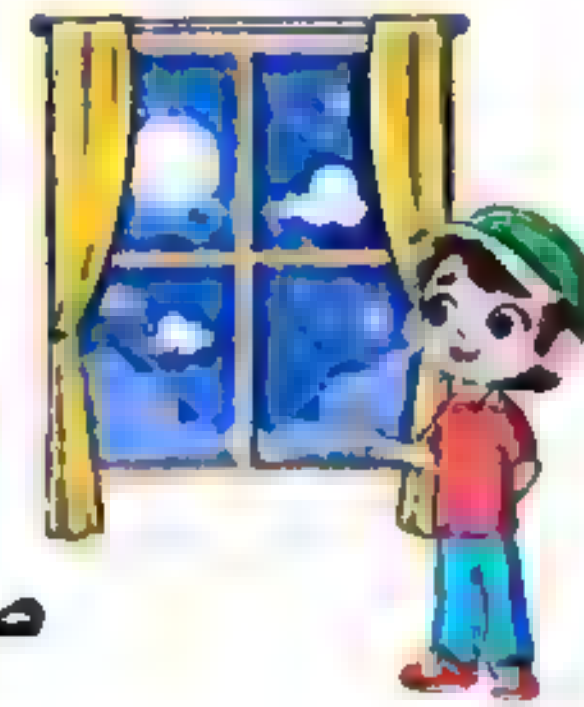
أعود من  
المدرسة



صباحًا أم مساءً

د)

أتأمل القمر



صباحًا أم مساءً

هـ)

أذهب إلى  
المدرسة



صباحًا أم مساءً

و)

أقوم بأداء  
واجبي المدرسي



صباحًا أم مساءً

ز)

أتناول وجبة  
العشاء



صباحًا أم مساءً

ح)

أخلد إلى النوم



صباحًا أم مساءً

ط)

أصلي الفجر



صباحًا أم مساءً

ي)

أتناول وجبة  
الإفطار



صباحًا أم مساءً

☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على التمييز بين الأنشطة الصباحية والأنشطة المسائية.



العقرب القصير يشير  
إلى الساعات

العقرب الطويل يشير  
إلى الدقائق



دقائق ساعات

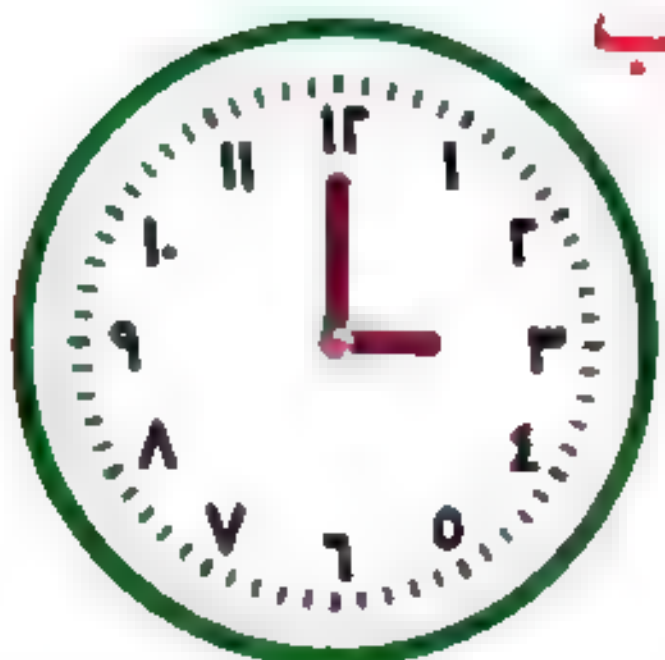


## تدرب

٢ اكتب الوقت المبين في كل ساعة كما بالمثال:



الساعة .....



الساعة .....



الساعة .....



الساعة الرابعة



الساعة .....



الساعة .....



الساعة .....



الساعة .....



٣ اكتب الوقت المبين في الساعة، ثم حدد صباحًا أو مساءً كما بالمثال:



.....



أ



صباحًا



مثال

6:00

أرتب سريرى

أتناول وجبة الإفطار



.....



ب



.....



ب

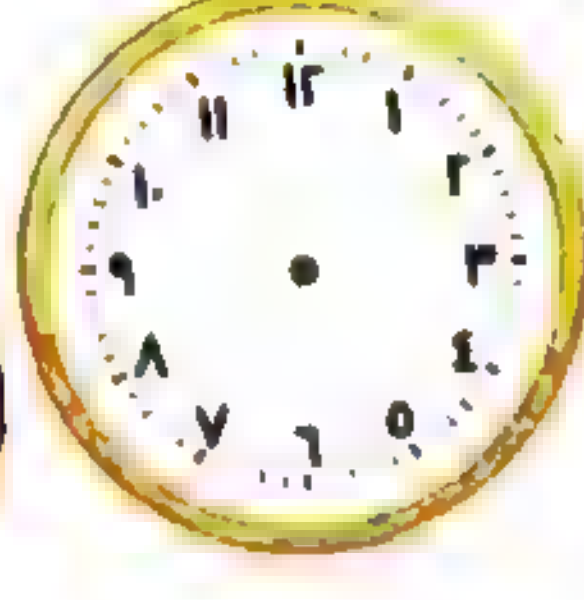
أذهب إلى المدرسة

أتناول وجبة العشاء

٤ ارسم عقري الساعة كما بالمثال:



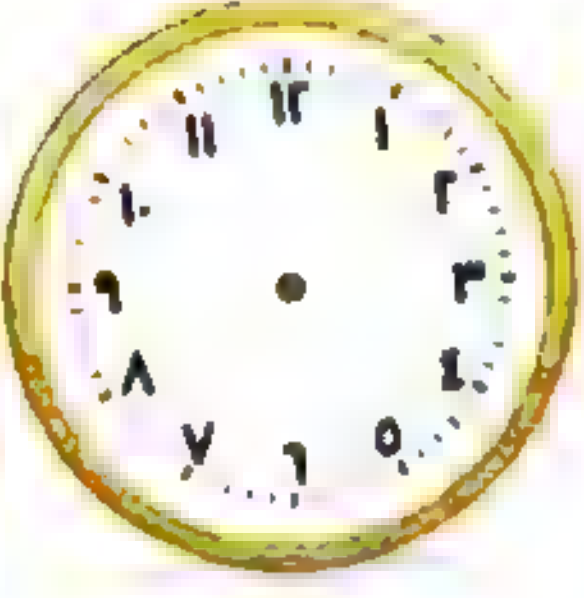
ب



أ



مثال



هـ



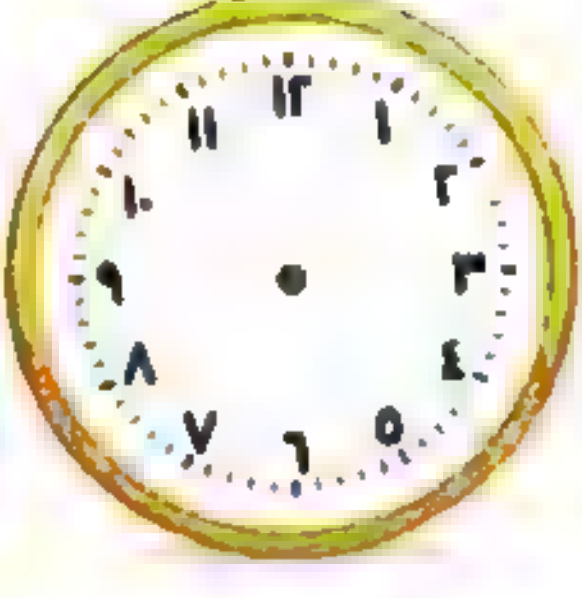
د



ج



ح



ز



و

☆ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تحديد أوقات بعض الأنشطة اليومية باستخدام «صباحًا» و«مساءً».



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٦

اختر الإجابة الصحيحة:

أ

اليوم به ..... ساعة

١٢    ١٨    ٢٤

ج

١٨ - ..... = ١١

٧    ٦    ٩

ب

١ متر = ..... سنتيمتر

١٠٠    ٥    ١٠

د

٩٢٧ - ٩٠٠ + ٢٠ + ٧

<    =    >

أكمل ما يأتي:

أ

قيمة الرقم ٤ في العدد ٤٣٥ هي .....

ب

نخلد إلى النوم عند .....

ج

١٢ كجم + ١٥ كجم = ..... كجم.

د

تقاس كتلة البطيخة بوحدة .....

هـ

الكرة لها ..... أوجه.

و

القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢١٣ هي .....

أوجد ناتج ما يأتي:

أ

٣٥  
١٤

ب

٤٧  
٣٢

ج

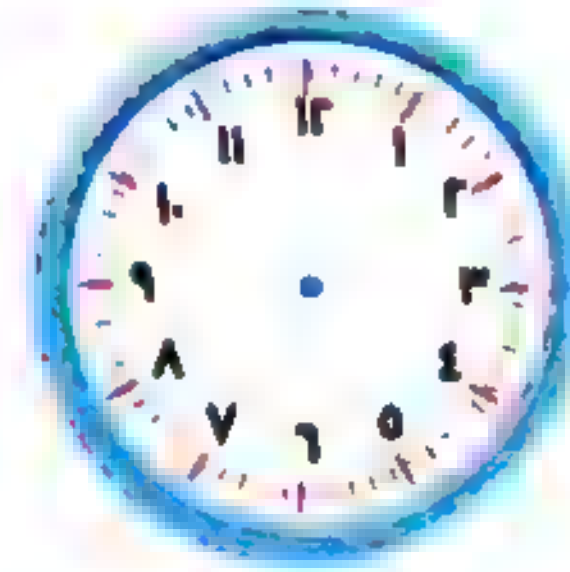
٥٥  
٤٣

د

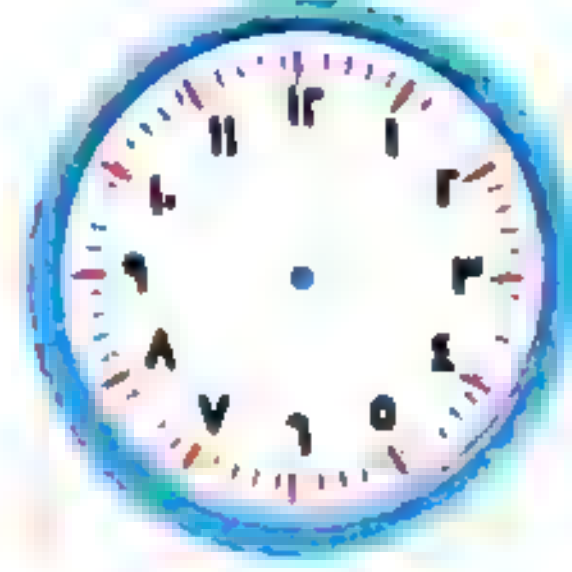
٩٧  
٦٥

ارسم عقري الساعة لتوضح الوقت المعطى:

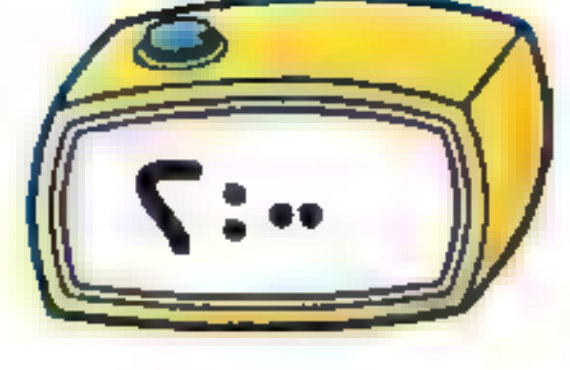
أ



ب



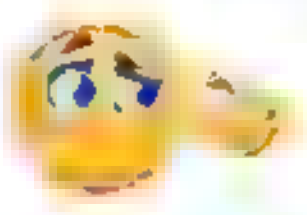
ج



د



تابع مستواك



أحتاج إلى مساعدة!!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

أنا فاهم!!

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

الفصل ٦



٥  
عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد ١٢ بالضبط، ويشير عقرب الساعات مباشرة إلى الرقم ٤ فتكون الساعة هي **الرابعة بالضبط**، ولا يوجد دقائق إضافية.



٤ : ٠٠  
تقرأ الساعة **الرابعة**



١ ساعة = ٦٠ دقيقة

٥  
عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٦ بالضبط، ويشير عقرب الساعات إلى الرقم ٤ فتكون الساعة هي **الرابعة والنصف**.



٤ : ٣٠  
تقرأ الساعة **الرابعة والنصف**



نصف ساعة = ٣٠ دقيقة

ساعات : دقائق

٣٠ : ٠٠

تقرأ ثلاثون دقيقة أو نصف ساعة

لاحظ أن

تدريب يومي



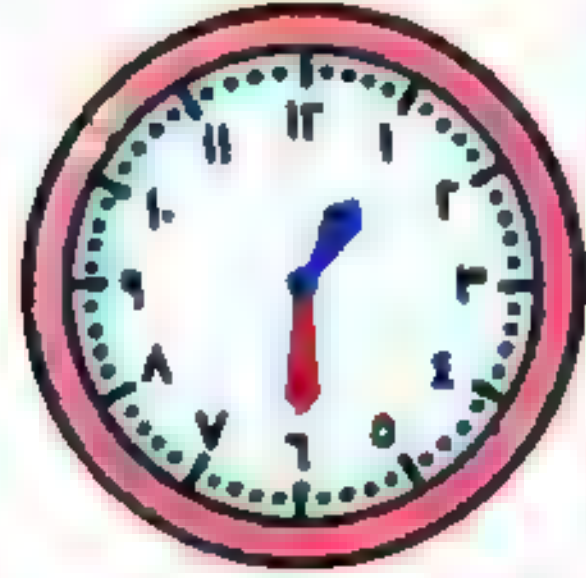
# تدريب



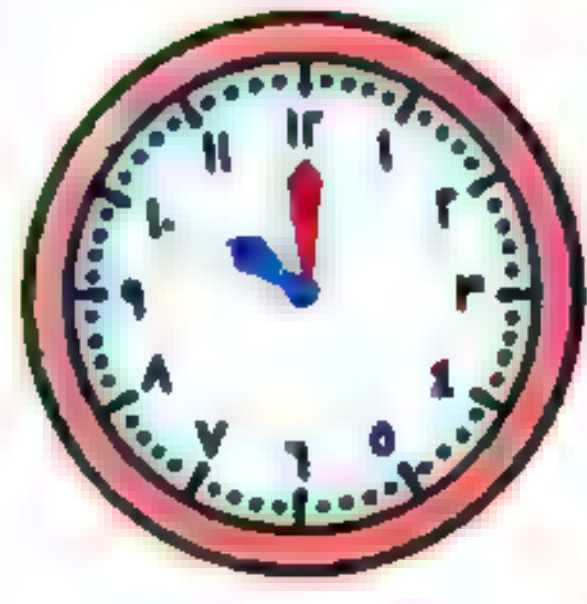
على الدرسين ٧ و ٨

لون الوقت الذي يشير إليه عقربا الساعة كما بالمثال:

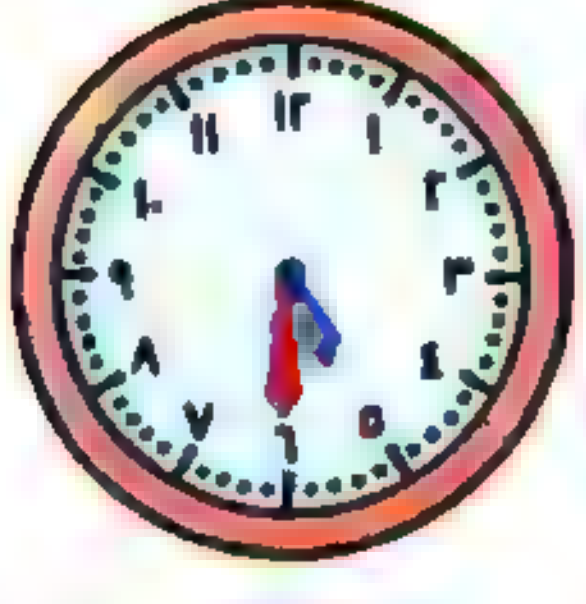
مثال



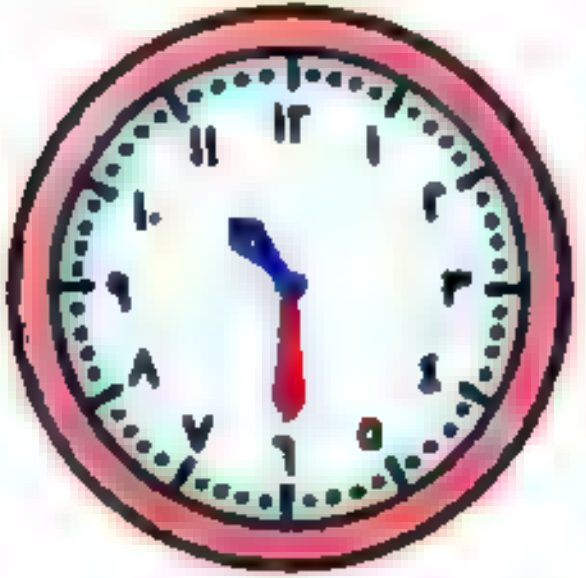
١:٣٠ ٢:٣٠ ٣:٣٠



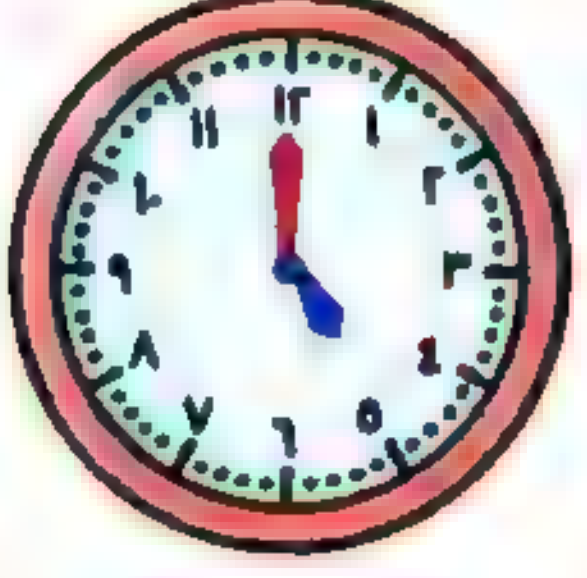
١٠:٠٠ ١١:٠٠ ١٢:٠٠



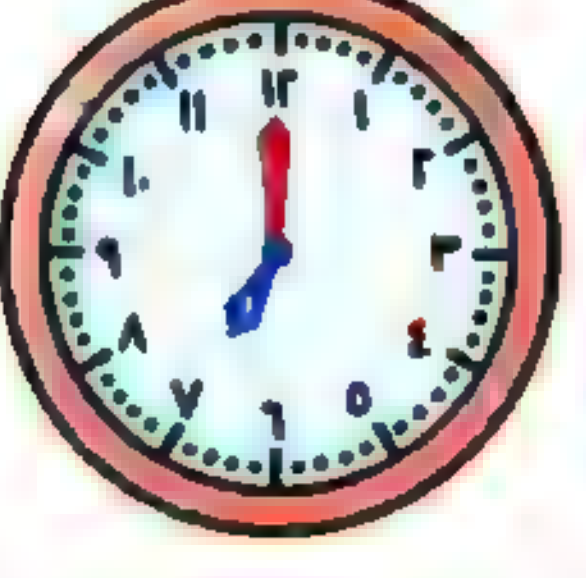
٤:٣٠ ٥:٣٠ ٦:٣٠



٩:٠٠ ٩:٣٠ ١٠:٣٠

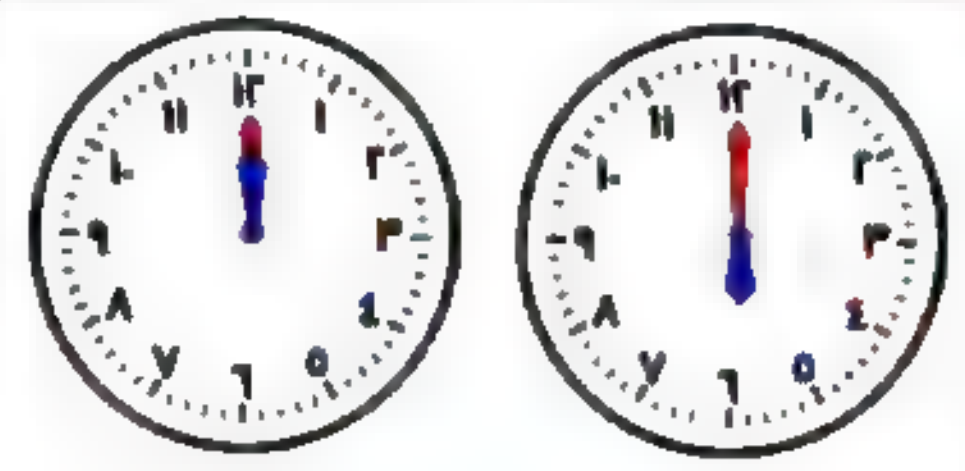


٤:٣٠ ٥:٠٠ ٦:٠٠

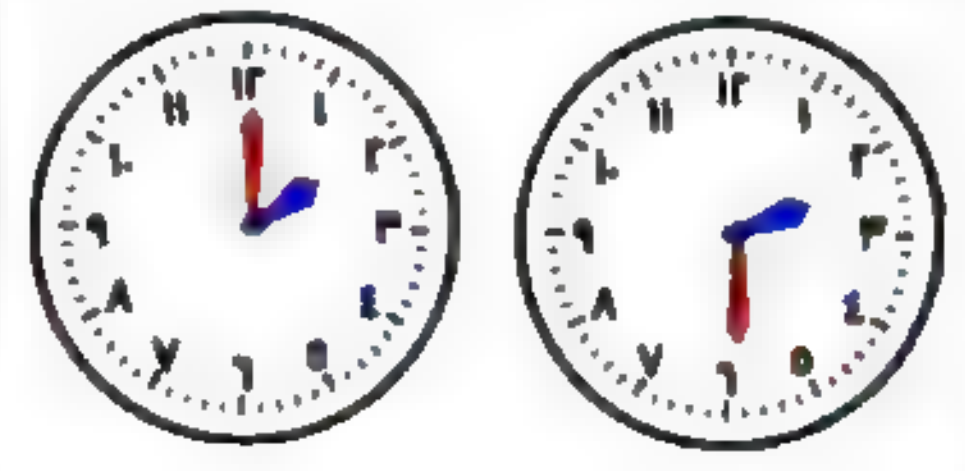


٧:٠٠ ٦:٣٠ ٨:٠٠

لون الساعة التي تعبر عن التوقيت المعطى:



١٢:٠٠



٢:٣٠



٩:٣٠



٣:٠٠



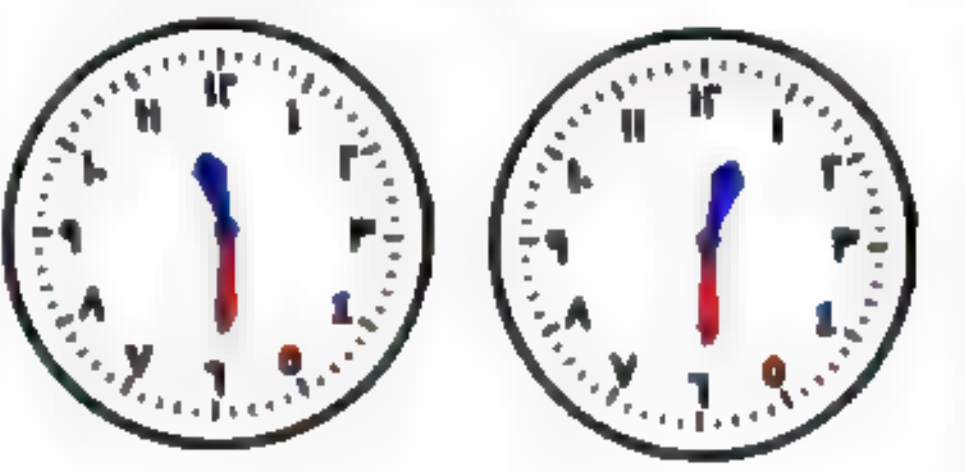
٧:٣٠



٨:٠٠



١٠:٠٠



١١:٣٠



٤:٣٠

☆ إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على قراءة الساعة ونصف الساعة.
- ساعد طفلك على رسم عقربى الساعة بطريقة صحيحة.

الفصل ٦



٣ صل كما بالمثال:



○ الساعة الخامسة والنصف ○



○ الساعة الثالثة ○



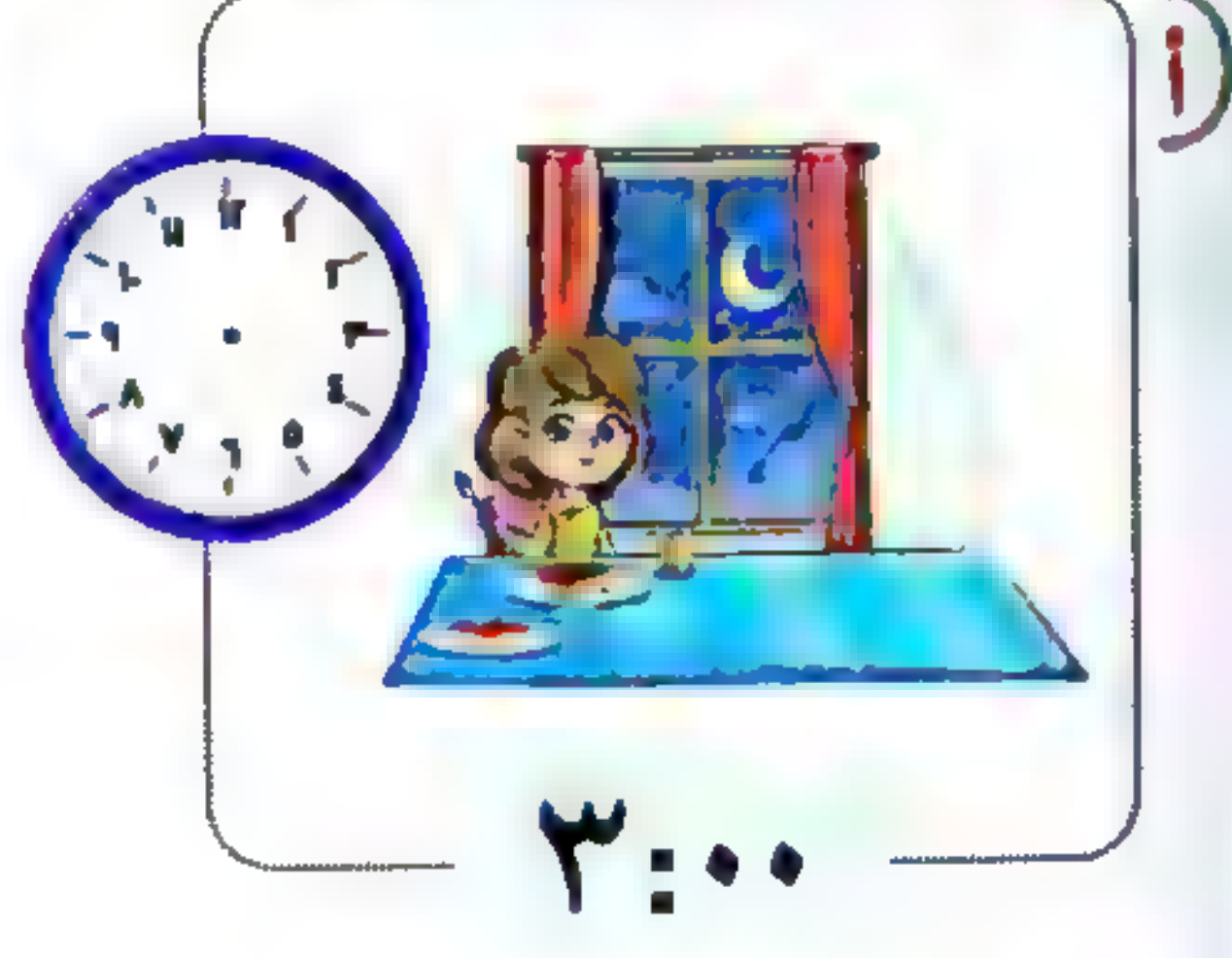
○ الساعة السابعة والنصف ○



○ الساعة الثامنة ○



٤ ارسم العقارب في كل ساعة حسب الوقت المعطى:



٥ ارسم عقري الساعة كما بالمثال:



كم ستكون الساعة بعد مرور ١ ساعات؟



كم ستكون الساعة بعد مرور ٢ ساعات؟



كم ستكون الساعة بعد مرور ١ ساعات؟



كم ستكون الساعة بعد مرور ٥ ساعات؟



كم كانت الساعة قبل ٢ ساعات؟



كم كانت الساعة قبل ٢ ساعة؟



# اختبر نفسك



حتى الدرس ٨

اخترا الإجابة الصحيحة:

أ

$$٨ = \dots - ١٥$$

٩ ٧ ٥

ب

$$\text{نصف ساعة} = \dots \text{دقيقة}$$

٣٠ ٦٠ ١٥

ج

$$\dots = ٩٠٠ + ٥٠ + ٧$$

٧٥٩ ٩٧ ٩٥٧

د

$$٣ + ٩ = ٩ + \dots$$

١٢ ٩ ٣

هـ

$$\text{اليوم} = \dots \text{ساعة}$$

٢٤ ٢٢ ٢١

و

العدد ٣٨ أقرب للعدد

٤٣ ٤١ ٤٠

أكمل ما يأتي:

أ تقاس كتلة خاتم من الذهب بوحدة .....

ب

قيمة الرقم ٢ في العدد ٣١٢ هي .....

ج ١ ساعة = ..... دقيقة

د

$$\dots = ٣٢ + ١٨$$

اكتب الوقت في كل ساعة مما يأتي:

أ



..... : .....

ب



..... : .....

ج



..... : .....

د



..... : .....

اقرأ ثم أجب:

اشترى مؤمن فاكهة كتلتها ٧ كيلو جرامات فإذا أكلت الأسرة منها ٣ كيلو جرامات،

فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية = ..... كجم - ..... كجم = ..... كجم



تابع مستواك



الفصل ٦

١٩٨



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي



أنا فاهم!!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!



أحتاج إلى مساعدة!!





ثلاثة أرباع الساعة = ٤٠ دقيقة



١٥ دقيقة = ربع ساعة



الساعة الثالثة والنصف  
٣:٣٠



الساعة التاسعة  
٩:٠٠



الساعة الخامسة إلا الربع  
٤:٤٠



الساعة الخامسة والربع  
٥:١٥



تدريب يومي:

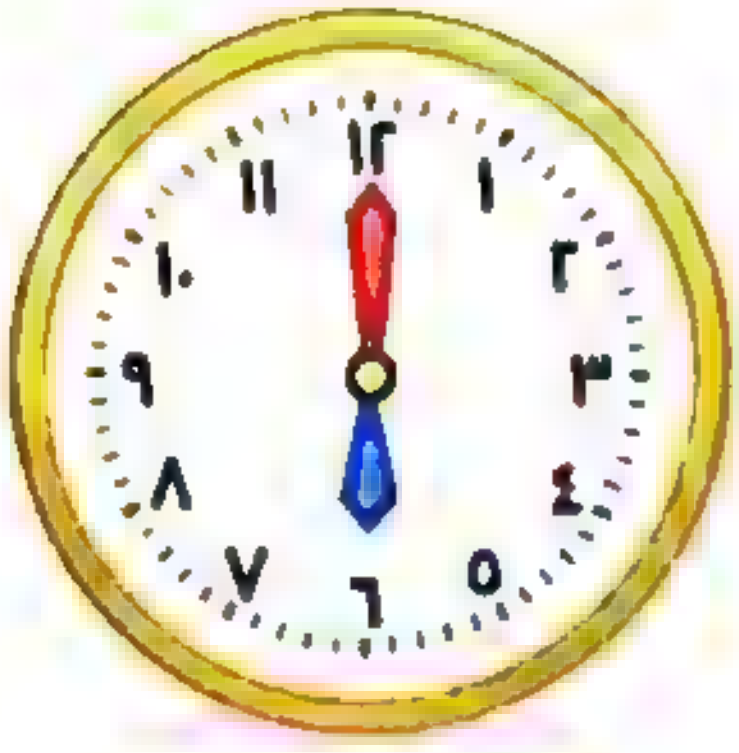
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

المفردات الأساسية:

ساعة حائط - ساعة رقمية - نصف ساعة - ساعة - ربع ساعة.



• انظر إلى الساعة، ولاحظ قراءة الوقت:



الساعة السادسة  
٦:٠٠



الساعة العاشرة  
١٠:٠٠



الساعة الثالثة  
٣:٠٠



الساعة الواحدة والنصف  
١:٣٠



الساعة الرابعة والنصف  
٤:٣٠



الساعة الثامنة والنصف  
٨:٣٠



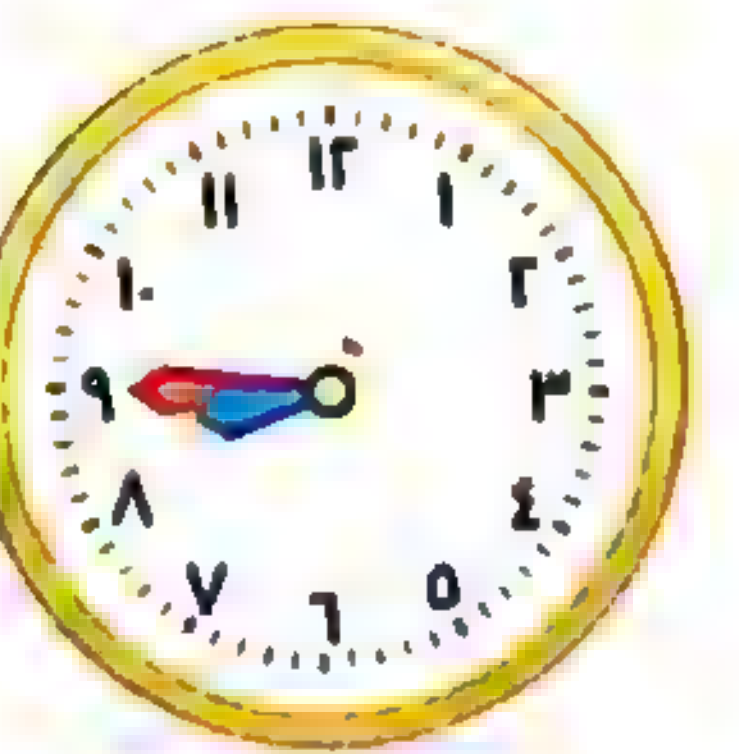
الساعة الحادية عشرة والربع  
١١:١٥



الساعة السادسة والربع  
٦:١٥



الساعة الثانية عشرة والربع  
١٢:١٥



الساعة التاسعة إلا الربع  
٨:٤٥



الساعة الثامنة إلا الربع  
٧:٤٥

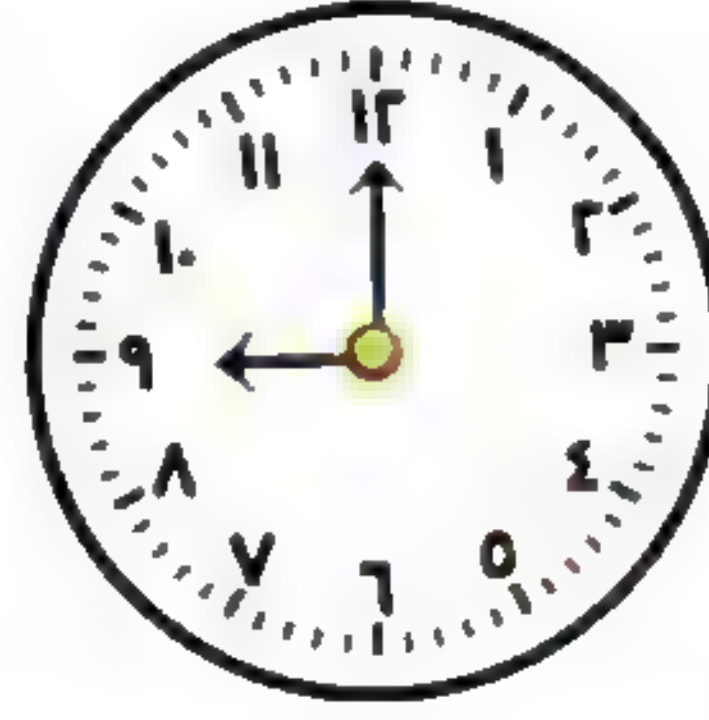
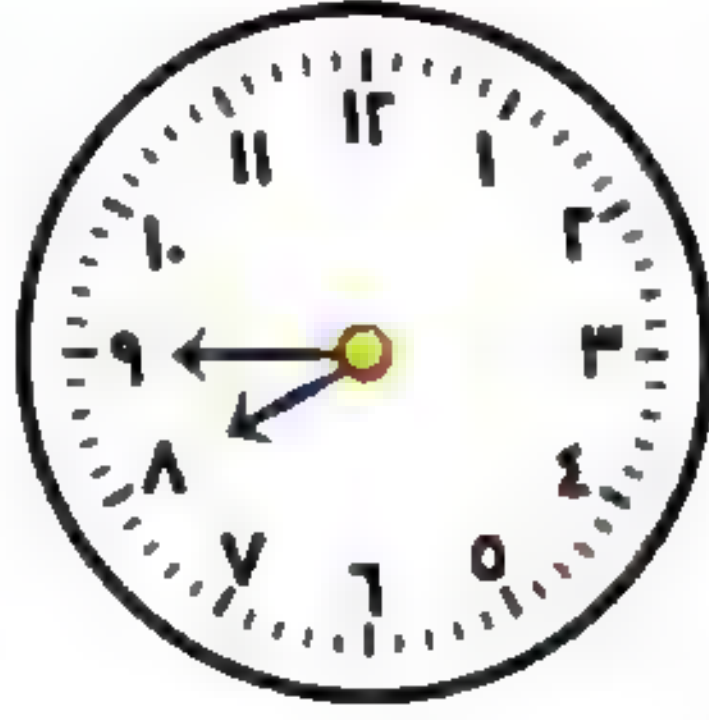
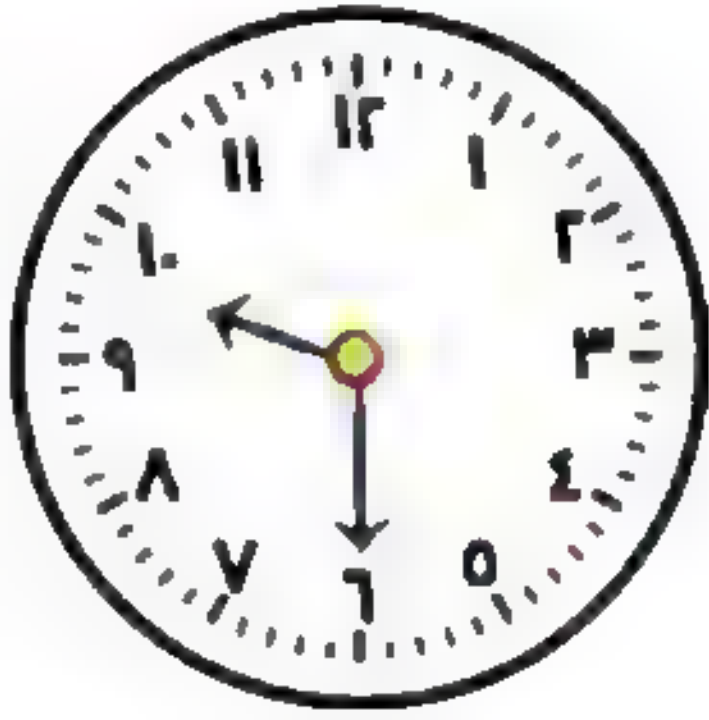


الساعة الحادية عشرة إلا الربع  
١٠:٤٥



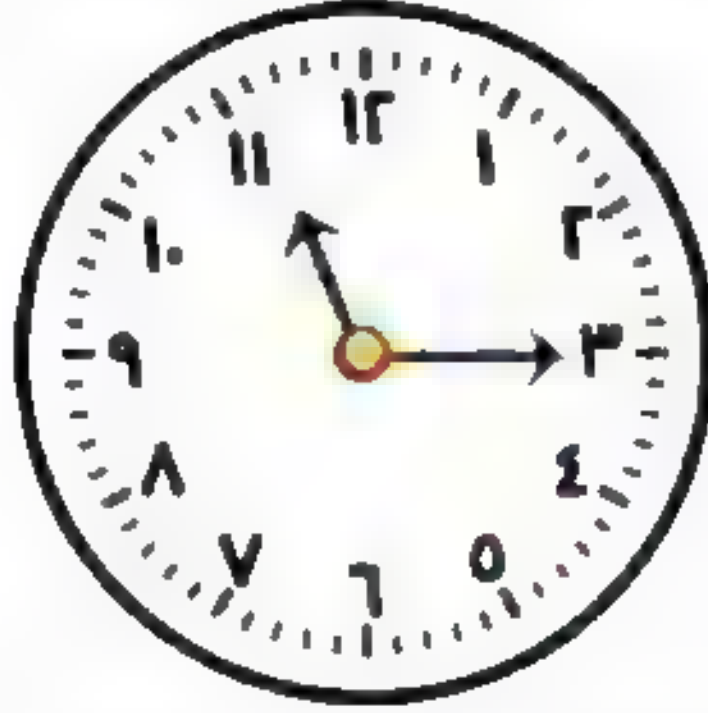


لون الساعة التي تشير إلى الوقت المُعطى:



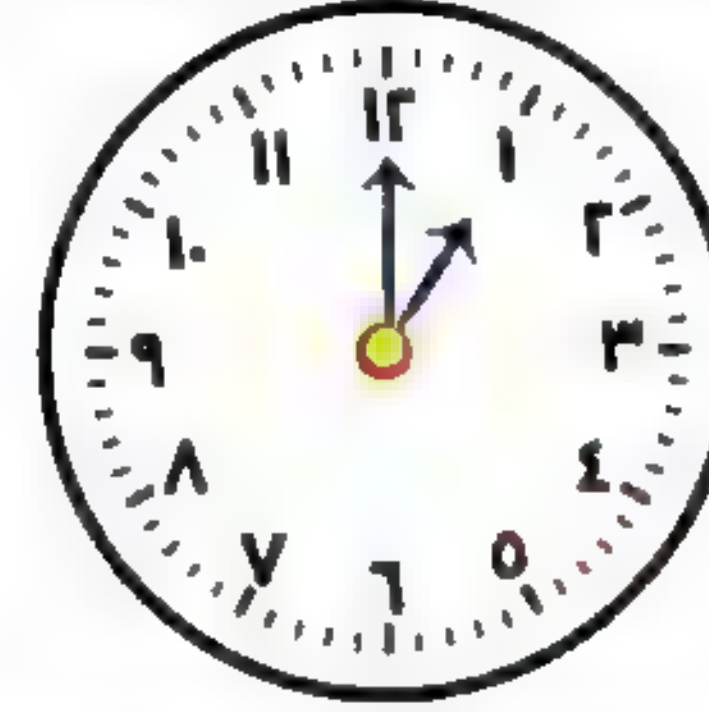
الساعة  
٩:٠٠

أ



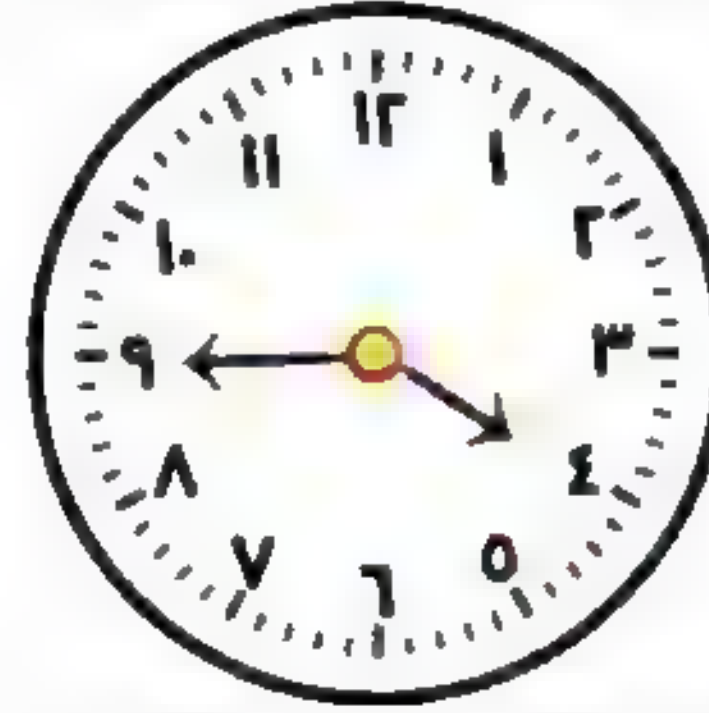
الساعة  
١٠:٣٠

ب



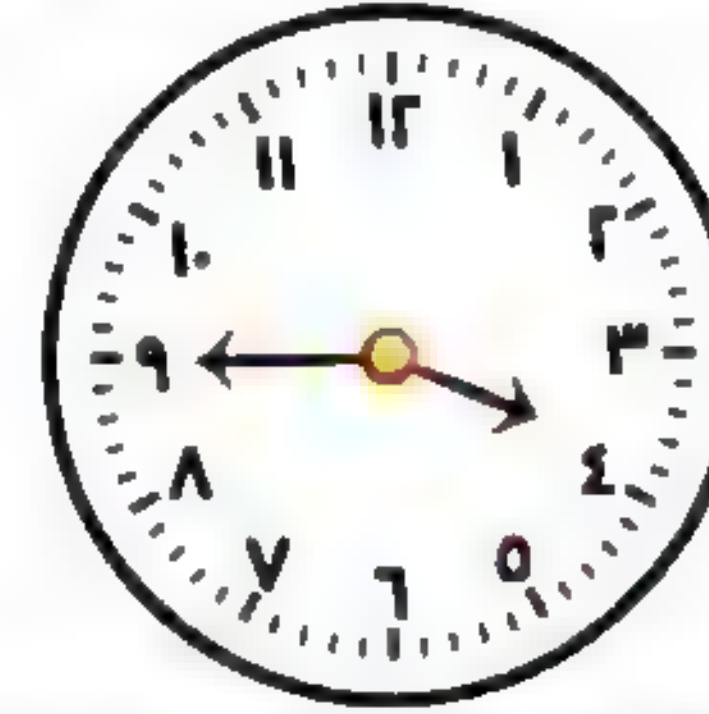
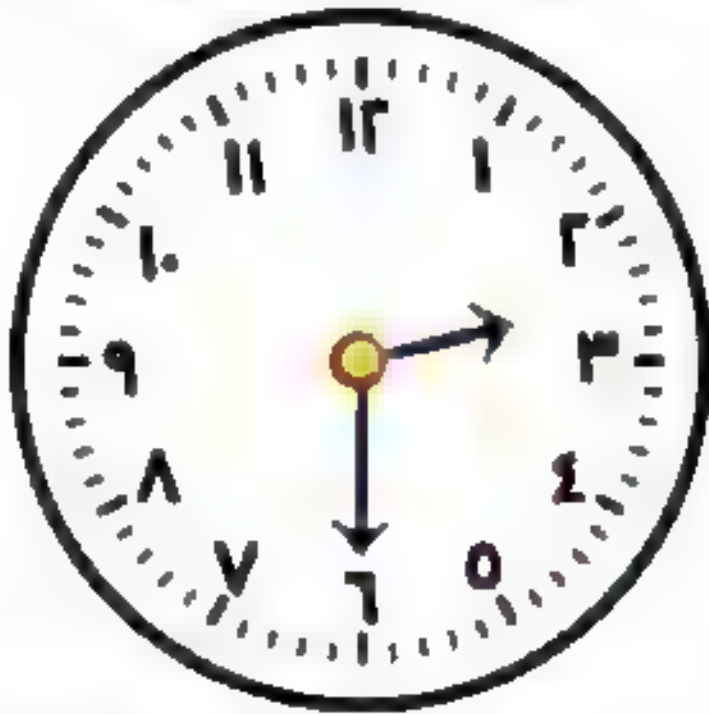
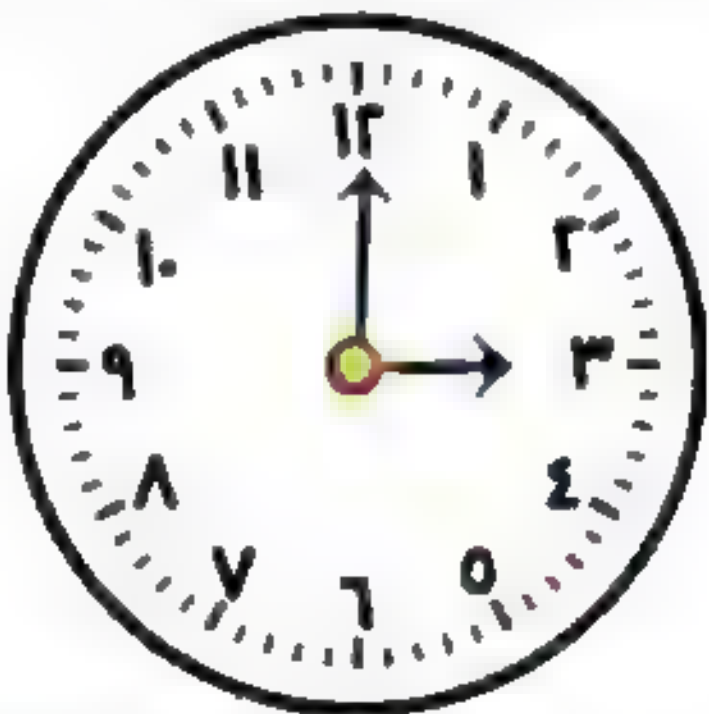
الساعة  
١٢:٠٠

ج



الساعة  
١:١٥

د



الساعة  
٣:٤٥

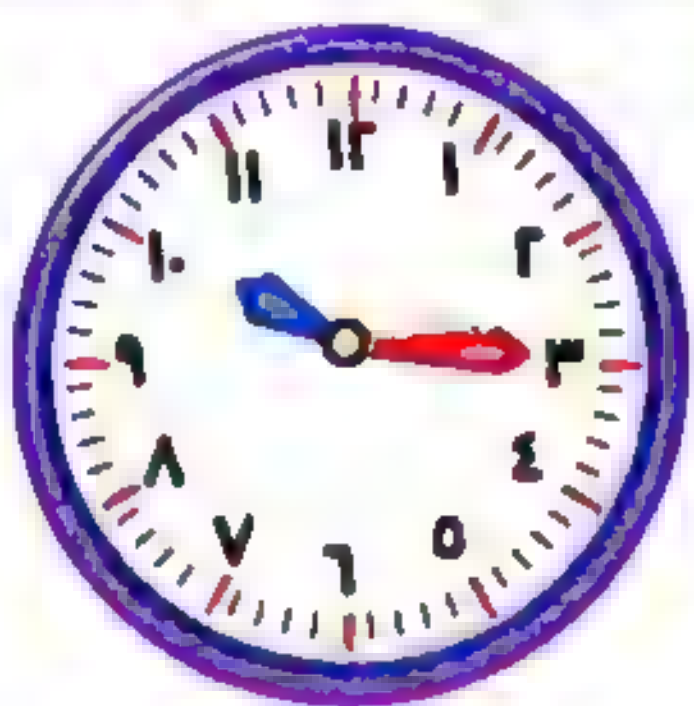
هـ



## ٢ اكتب الوقت كما بالأمثلة:



الساعة ٣ ونصف  
٣ : ٣٠



الساعة ١٠ وربع  
١٠ : ١٥



الساعة ٥  
٥ : ٠٠



ج



ب



ا



و



هـ



د

## ٣ ارسم عقري الساعة لتوضيح الوقت المعطى:



ج



ب



ا

السادسة إلا الربع

العاشرة والربع

الخامسة والنصف



٤ صل كما بالمثال:

مثال

١٢:١٥

الساعة ١٠



٧:٣٠

الساعة ١



٨:٤٥

الساعة ١٢ ورابع



١:٠٠

الساعة ٩ إلا الربع



١:٠٠

الساعة ٧ ونصف



٥ لون الأوقات التي بها ربع ساعة باللون ● والتي بها نصف ساعة باللون ●:



☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على معرفة عدد الدقائق في نصف الساعة ورابع الساعة.





# تدريب

١ ضع دائرة على الوحدة المناسبة لقياس الكتلة الحقيقية لكل مما يأتي:

<p>د</p>  <p>جرام أم كيلو جرام؟</p>	<p>ج</p>  <p>جرام أم كيلو جرام؟</p>	<p>ب</p>  <p>جرام أم كيلو جرام؟</p>	<p>أ</p>  <p>جرام أم كيلو جرام؟</p>
<p>ح</p>  <p>جرام أم كيلو جرام؟</p>	<p>ز</p>  <p>جرام أم كيلو جرام؟</p>	<p>و</p>  <p>جرام أم كيلو جرام؟</p>	<p>هـ</p>  <p>جرام أم كيلو جرام؟</p>

٢ قارن بين كتل الأشياء الآتية باستخدام (> أو <):

<p>ب</p>  <p>.....</p>	<p>ب</p>  <p>.....</p>	<p>ب</p>  <p>.....</p>	<p>أ</p>  <p>.....</p>
<p>د</p>  <p>.....</p>	<p>د</p>  <p>.....</p>	<p>د</p>  <p>.....</p>	<p>ج</p>  <p>.....</p>

٣ اقراء ثم أجب:

أ

لدى خالد قطعة كتلتها ٨ كجم وقطعة أخرى كتلتها ٧ كجم،  
فما كتلة القطتين معًا؟

كتلة القطتين = ..... كجم + ..... كجم = ..... كجم.

ب

لدى حنان سلة بها تفاح كتلتها ١٥ كجم، فإذا أعطت والدتها ١٠ كجم  
من التفاح، احسب الكتلة المتبقية من التفاح مع حنان.

الكتلة المتبقية مع حنان = ..... كجم - ..... كجم = ..... كجم.



٢ ارسم عقري الساعة ثم اكتب الوقت بحسب الممارسة اليومية:

..... : ..... صباحًا.



أستيقظ الساعة



أ

..... : ..... صباحًا.



أتناول وجبة الإفطار الساعة



ب

..... : ..... صباحًا.

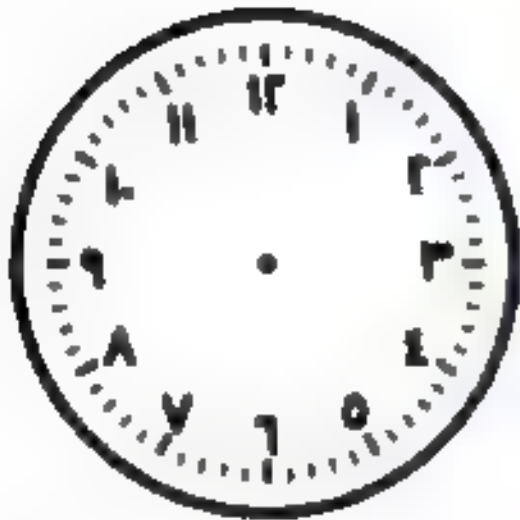


أذهب إلى المدرسة الساعة



ج

٥ ارسم عقري الساعة كما بالمثال:



ب



أ



مثال



د



د



ج

٦ اكتب الوقت أسفل كل ساعة كما بالمثال:



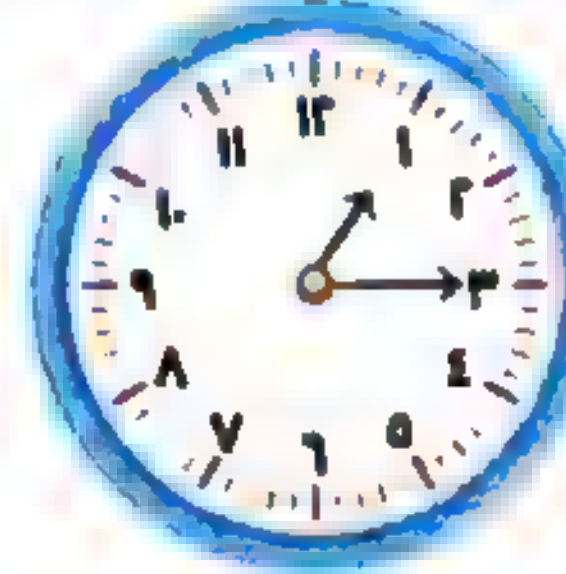
..... : .....

ب



..... : .....

أ



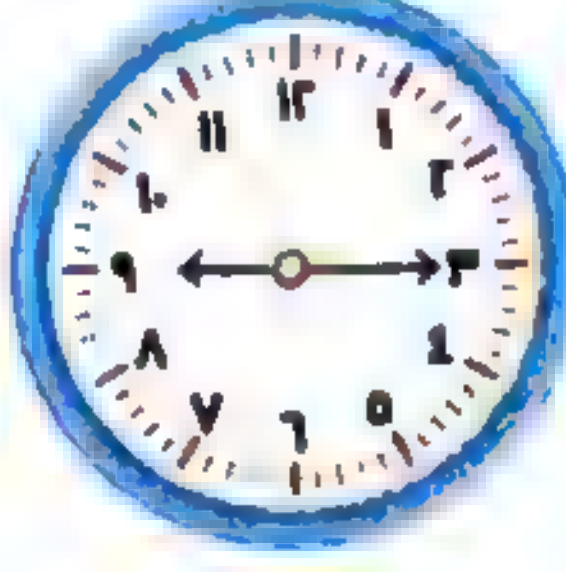
الساعة الواحدة والربع  
١ : ١٥

مثال



..... : .....

د



..... : .....

د



..... : .....

ج





# تقييم الأضواء

١١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ

اليوم به ..... ساعة

١٦ ٢٤ ٣٠

ب

٧٠ جم - ٣٠ جم = ..... جم

٥٠ ٣٠ ٤٠

ج

كتلة الملاط حوالى .....

٥ جم ٥٠ جم ٢ جم

د

١ كيلو جرام = ..... جرام

١٠٠ ١٠٠٠ ١٠

هـ

٧ كجم ..... ٥ كجم

< > =

و

ربع ساعة ..... ساعة

< > =

١٢ أكمل ما يأتى:

أ

نصف ساعة = ..... دقيقة

ج

١٨ كجم + ٢٥ كجم = .....

٣

قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

أ

٩ كجم ..... ٤ كجم

ج

نصف ساعة ..... ساعة

ب

١ كيلوجرام ..... ١ جرام

د

ربع ساعة ..... ١٥ دقيقة

١٤ اكتب الوقت فى كل ساعة مما يأتى:

أ



ب



ج



د



هـ



و





# مراجعات الشهور والتدريبات العامة وتقييمات الأضواء النهائية

الجزء الأول

ملحق داخلي



★ مراجعة الشهر الأول على الفصلين (١) و (٢).

★ مراجعة الشهر الثاني على الفصلين (٣) و (٤).

★ مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (٥) و (٦).

★ تدريبات عامة على المنهج.

★ (١٢) تقييمًا نهائيًا على الفصل الدراسي الأول.



# مراجعة الشهر الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة:

ب

$$\dots\dots\dots = 7 - 15$$

$$\dots\dots\dots = 2 + 5 + 5$$

أ

٨                      ٧                      ٢٢                      ٧                      ١٠                      ١٢

د

$$\dots\dots\dots = 10 - 19$$

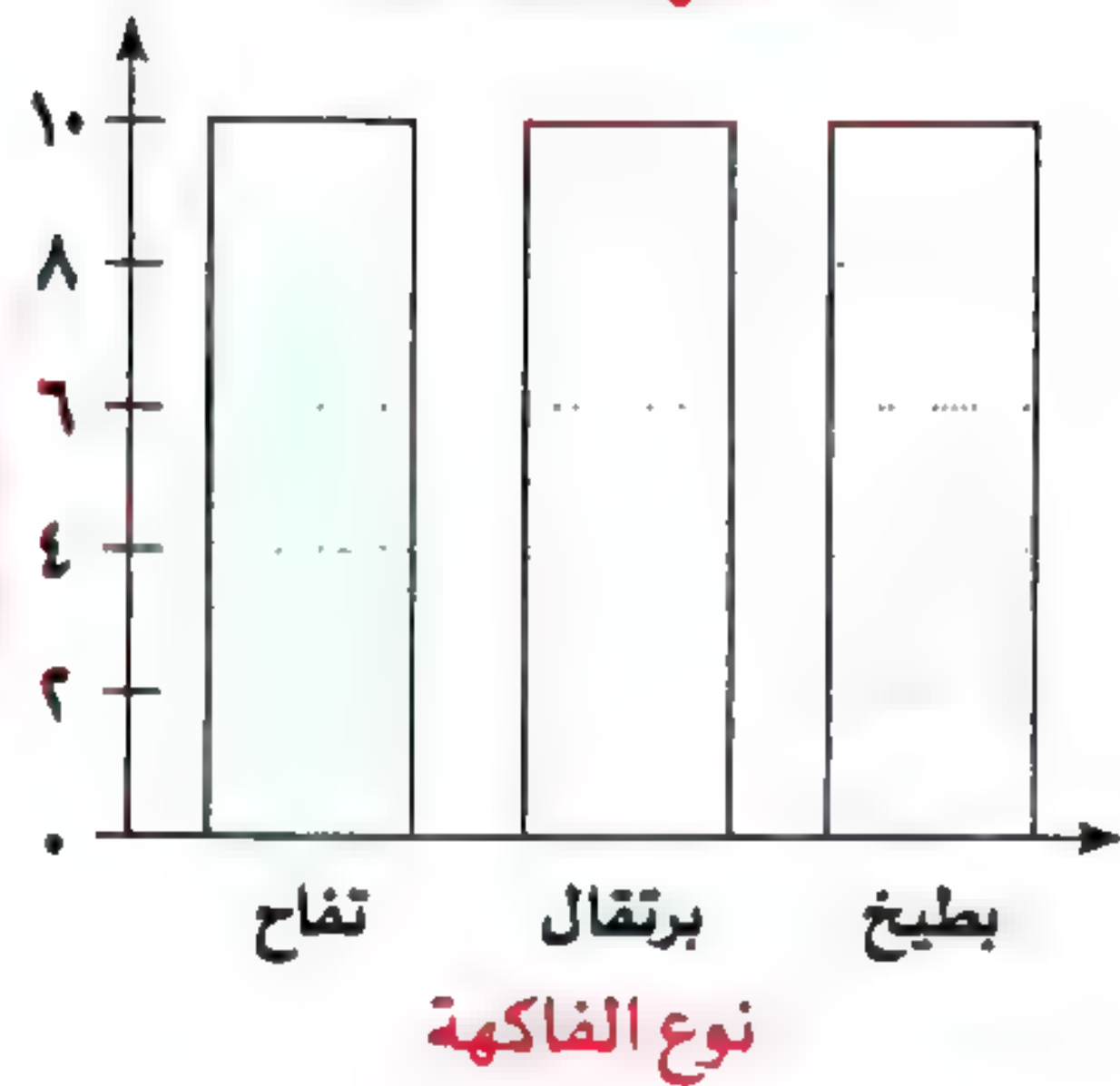
$$10 = \dots\dots\dots + 4$$

ج

١                      ٩                      ١٠                      ٣                      ٦                      ٧

٢ لاحظ التمثيل البياني المقابل ثم اختر الإجابة الصحيحة:

الفاكهة المفضلة



أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البطيخ؟ (٤ ، ١٠ ، ٨)

ب ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال

والذين يفضلون التفاح؟ (١٠ ، ١٨ ، ٢)

ج عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح  عدد التلاميذ

الذين يفضلون البرتقال (= ، > ، <)

٣ أكمل ما يلي:

أ العدد التالي في النمط: ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ..... ، ٢٠

$$10 = \dots\dots\dots - 30$$

د ٢٧ ، ..... ، ٤٧ ، ..... ، ٦٧ ، ٧٧ (بنفس النمط)

هـ ٤ ، ٦ ، ٨ ، ..... ، ..... (بنفس النمط)

و ضعف العدد ٦ هو .....

$$\dots\dots\dots + 2 + 2 = 7 + 5$$

ز مجموع عددي الوجهين الظاهرين  +  = .....

٤ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

$$5 + 5$$

$$2 - 9$$

$$5 + 2$$

$$4 + 4$$

$$7 - 14$$

$$1 + 7$$

$$4 - 9$$

$$3 - 8$$

$$7 - 16$$

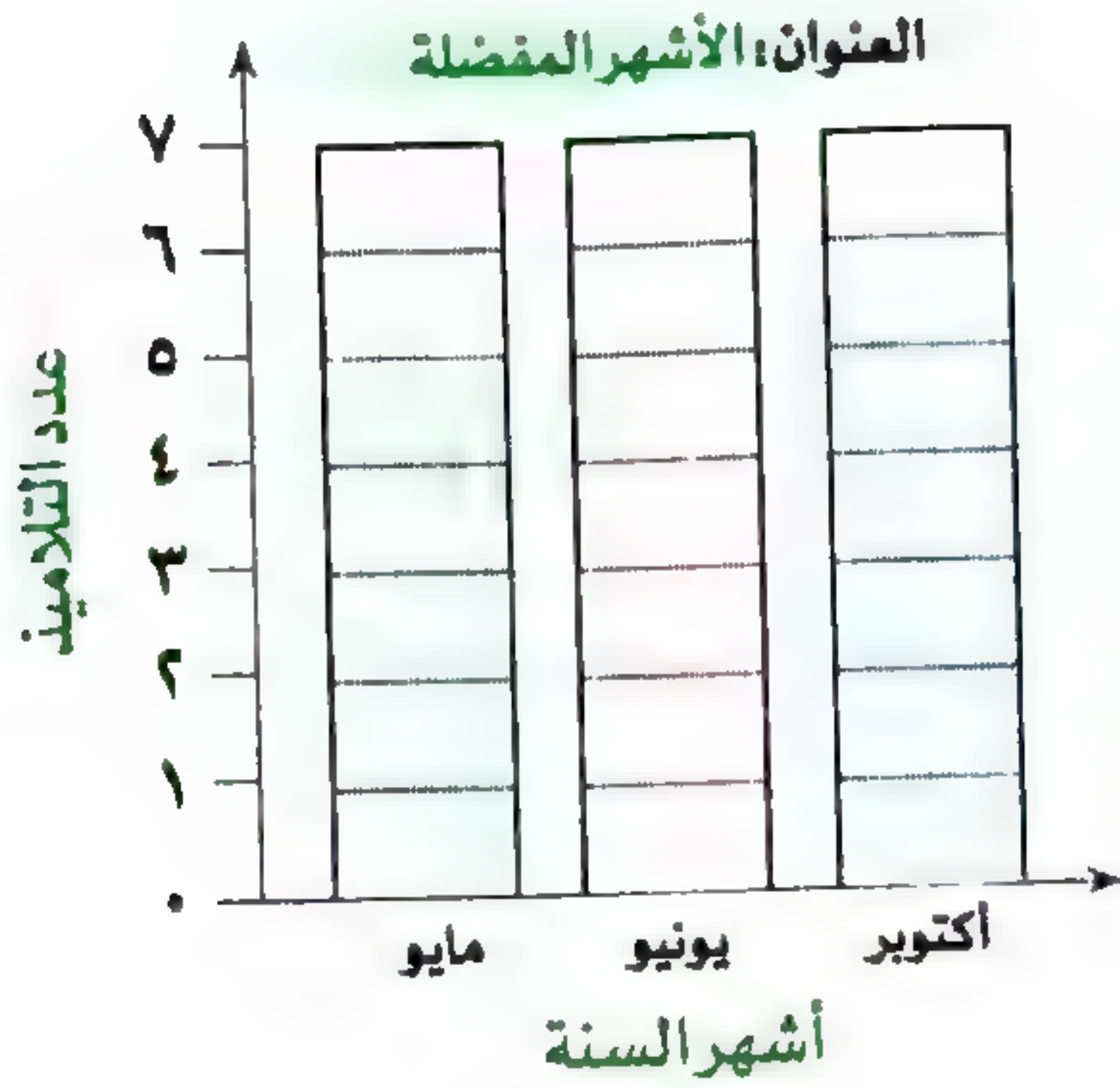
$$4 - 13$$

$$9 + 8$$

$$7 + 12$$



٥ لاحظ التمثيل البياني، ثم أجب:



أ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون شهر مايو؟

ب ما هو الشهر الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ؟

ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى مايو وأكتوبر؟

د ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى يونيو ومايو؟

٦ اقرأ ثم أجب:

أ اشترى عادل ٨ كتب لمادة اللغة العربية، وكان معه ٦ كتب لمادة الرياضيات،

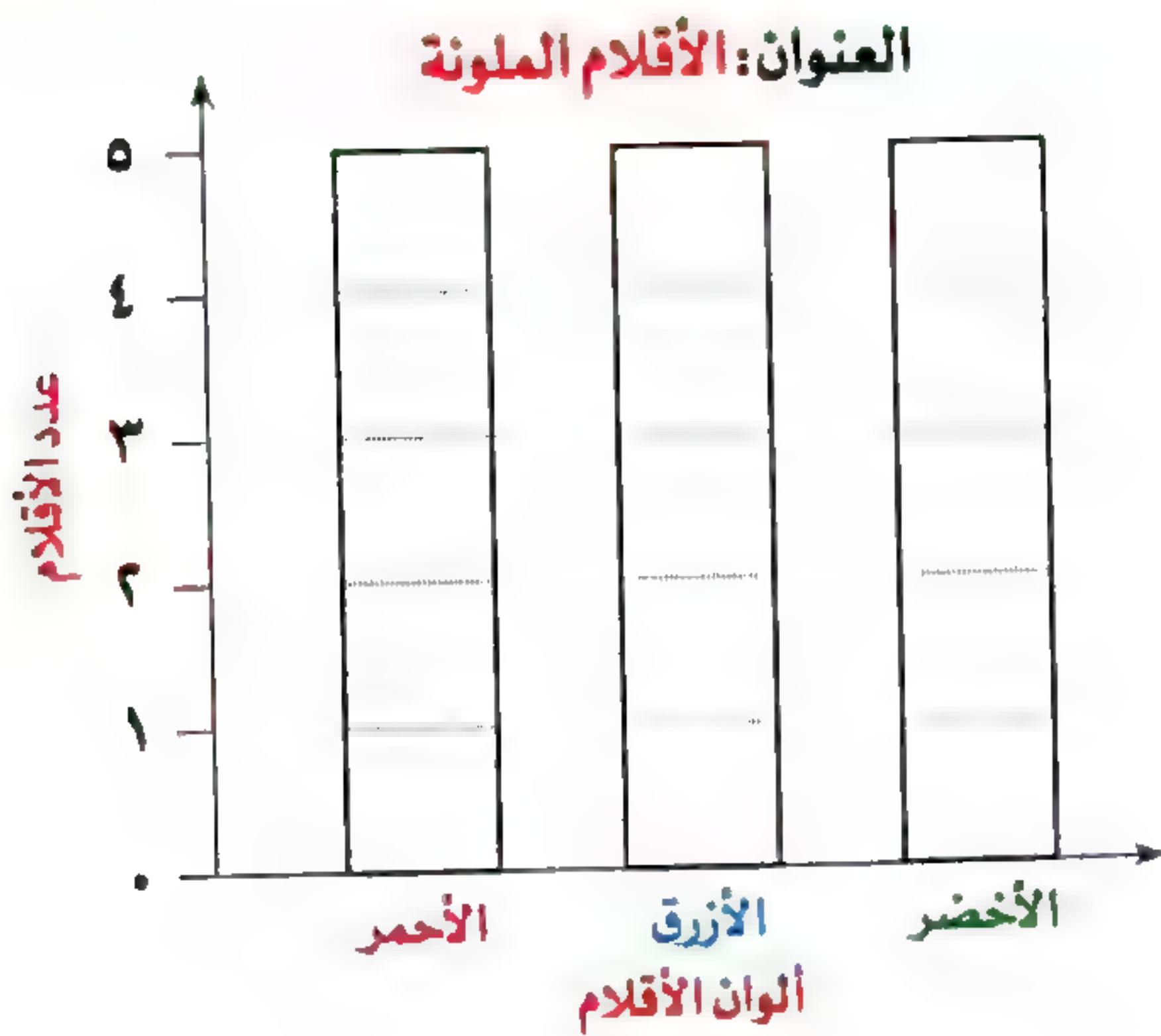
فما مجموع الكتب التى مع عادل؟

إجمالى الكتب مع عادل = ..... + ..... = ..... كتاب.

ب مع حاتم ١٥ قطعة من الشيكولاتة، أكل منها ٥ قطع، فكم تبقى معه؟

عدد القطع المتبقية = ..... - ..... = ..... قطع.

٧ الجدول التالى يوضح عدد الأقلام وألوان الأقلام، مثل البيانات بالأعمدة، ثم أجب:



القلم	التكرار
الأحمر	٥
الأزرق	٣
الأخضر	٤

أ لون القلم الأكثر تكراراً هو .....

ب مجموع الأقلام الزرقاء والحمراء = .....

ج الفرق بين عدد الأقلام الحمراء والخضراء = .....



## مراجعة الشهر الثاني

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(٤٦٥ ، ٦٤٥ ، ٤٥٦)

أ  $٤٠٠ + ٦٠ + ٥ = \dots\dots\dots$

(٢٥ ، ١٥ ، ٨١)

ب خمسة عشر بالصيغة الرمزية .....

(٦٩٢ ، ٦٢٩ ، ٩٦٢)

ج ستمائة واثنان وتسعون بالصيغة الرمزية .....

( > ، = ، < )

د  $٤٣٢ \dots\dots\dots ٤٢٣$

(٦٧٠ ، ٧٦٠ ، ٦٧)

هـ ٦٧ عشرة = .....

(٩٣٠ ، ٩٣ ، ٣٩)

و ٩ مئات + ٣ عشرات = .....

(٩١ ، ١٩ ، ١٠)

ز  $١٩ + ١٠ = \dots\dots\dots + ١٠$

(٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠)

ح  $٤٥ + ٢٥ = \dots\dots\dots$

٢ أكمل ما يلي:

أ العدد ٢٩ أقرب إلى العدد .....

ب قيمة الرقم ٧ في العدد ٨٧٥ هو .....

ج  $٨٧٦ = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$  (بالصيغة الممتدة)

د  $\dots\dots\dots = ٦ \text{ أحاد} + ٨ \text{ عشرات}$

هـ الصيغة الرمزية للعدد سبعمائة وستة هي .....

و القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٠٧ هي .....

ز  $٣٤٥ = \dots\dots\dots \text{ أحاد} + \dots\dots\dots \text{ عشرات} + \dots\dots\dots \text{ مئات}$

ح  $\dots\dots\dots = ٧٠٠ + ٥٠ + ٩$

ط القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٥٨١ هي .....

ي قيمة الرقم ١ في العدد ٤١٣ هي .....

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

٤ مئات

.....

ب ٥ عشرات

٢٦٨

.....

أ ٢٨٦

٢٠١

.....

د ٢١٠

٥٠٠

.....

ج ٩٩

٤٠ + ٣

.....

و ٣٠ + ٤

٩ أحاد

.....

هـ ٩





٤ حوٲ حول المسائل التي لها نفس الناتج:

$٢ - ١١$

$٣ + ٩$

$٥ - ١٧$

أ

$٢١ - ٦٠$

$١١ - ٥٣$

$٤ + ٣٥$

ب

٥ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية:



.....	أ ٣٠٨
.....	ب ٨٥٦
.....	ج ٩٨٧
.....	د ٤٥٦
.....	هـ ٧٨٩
.....	و ١١٤

٦ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٩٧٨ ، ٨٨٨ ، ٩٩٩ ، ٩٩٧ ، ٩٨٨

الترتيب هو ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٧ أوجد ناتج جمع كل مما يأتي:

أ ..... = ١٢ + ٢٨ + ٦ + ١٤

ب ..... = ١٦ + ٣٤ + ١٣ + ٢٥

٨ اقرأ ثم اجب:



أ مع محمد ٦٥ جنيهاً، وأعطاه والده ٤٣ جنيهاً،

فما إجمالي عدد الجنيهاً مع محمد؟

إجمالي عدد الجنيهاً مع محمد = ..... + ..... = ..... جنيهاً.



ب عدد تلاميذ الفصل ٣٤ تلميذاً وتلميذة، وكان عدد الأولاد ٢٠ تلميذاً،

فما عدد البنات في الفصل؟

عدد البنات = ..... - ..... = ..... تلميذة.



ج مع أحمد ٢٠ جنيهاً، اشترى قلمًا بمبلغ ١٦ جنيهاً،

فكم تبقى معه؟

ما تبقى معه = ..... - ..... = ..... جنيهاً.

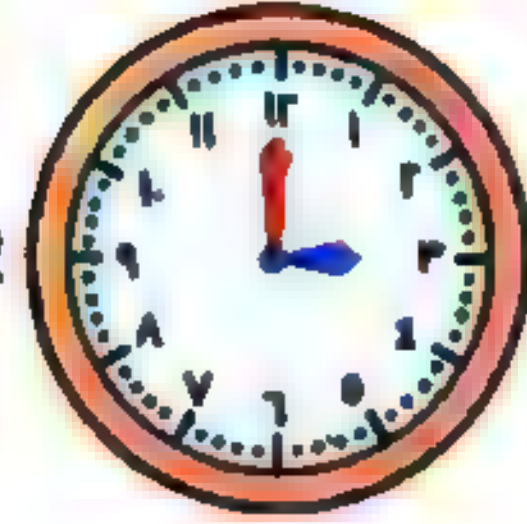


## مراجعة الشهر الثالث

### ١ اختر الإجابة الصحيحة:

- أ شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس يسمى .....
- ب شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع ولا رؤوس هو .....
- ج الوحدة المناسبة لقياس طول منزل هي .....
- د أى الأشكال الآتية ثلاثى الأبعاد ؟ .....
- ه متوازي المستطيلات له ..... أوجه.
- و شكل ثلاثى الأبعاد وليس له أوجه هو .....
- ز ١ متر = ..... سم
- ح ١ كجم = ..... جرام
- ط اليوم به ..... ساعة.

- ي الوقت فى الساعة ..... يشير إلى ..... بالضبط. (الثانية ، الواحدة ، الثالثة)



### ٢ أكمل ما يلى:

- أ عدد رؤوس المكعب = ..... رؤوس.
- ب شكل ثلاثى الأبعاد، قاعدته مربعة الشكل وله ٤ أوجه مثلثة .....
- ج شكل رباعى جميع أضلاعه متساوية فى الطول يسمى ..... أو .....
- د تقاس الكتل بوحدات ..... ، .....
- ه نصف ساعة = ..... دقيقة.
- ز ١٥ كجم + ٤ كجم = ..... كجم.
- ط الأسطوانة لها وجهان على شكل .....
- ي كل من المعين والمربع أضلاعهما ..... فى الطول.

### ٣ صل ما يلى:

- أ ٢ كجم + ٣ كجم
- ب ٧ كجم - ٥ كجم
- ج ١١ كجم - ٨ كجم

٥ كجم

٣ كجم

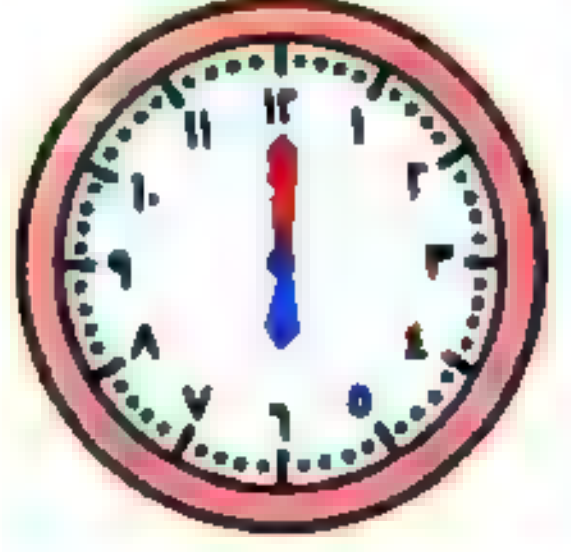
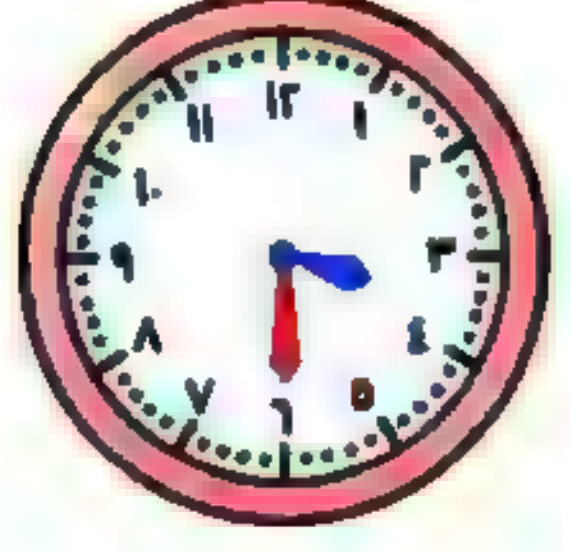
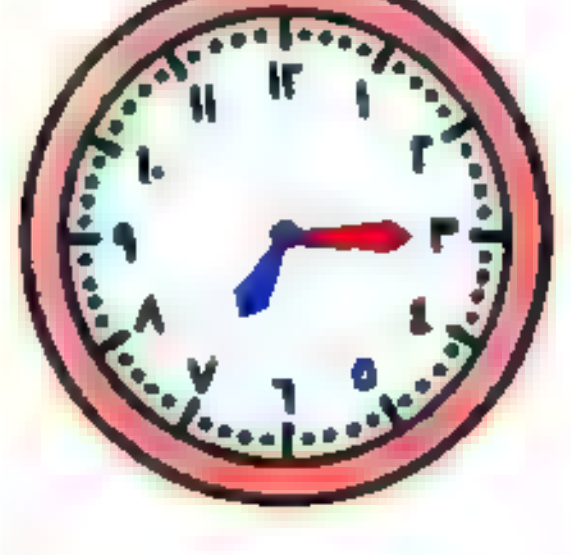
٢ كجم



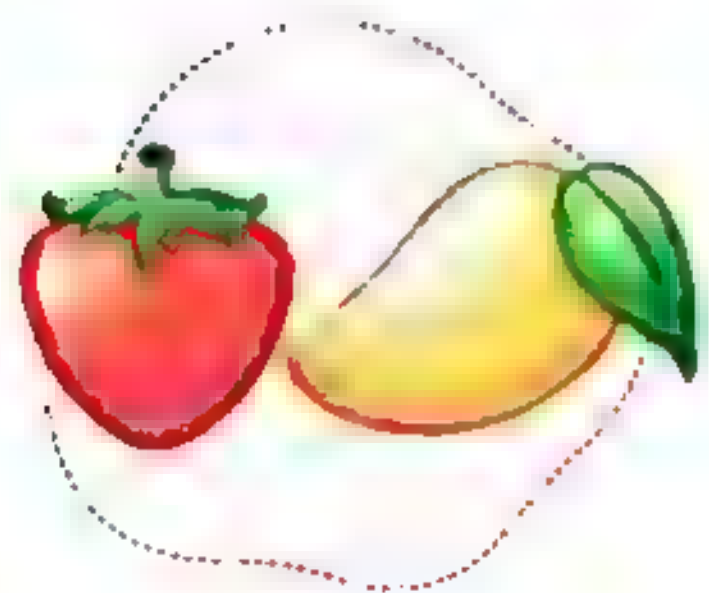
٤ ضع علامة (< أو > أو =):

- ١ ساعة ..... ٢ كجم ..... ٥ كجم .....  
 ٤ أمتار ..... ١ متر ..... ٣ سم .....  
 ربع كيلوجرام ..... ربع ساعة ..... نصف ساعة .....  
 عدد أوجه متوازي المستطيلات .....  
 عدد أضلاع المثلث .....  
 عدد رؤوس الكرة .....  
 عدد أوجه الأسطوانة .....

٥ انظر إلى كل ساعة ثم حوِّط حول التوقيت الصحيح:

٦:٠٠	٢:٠٠	١:٣٠	١٢:٠٠		أ
٦:٣٠	٦:٠٠	٣:٣٠	٣:٠٠		ب
٧:٣٠	٣:٣٠	٧:١٥	٧:٠٠		ج

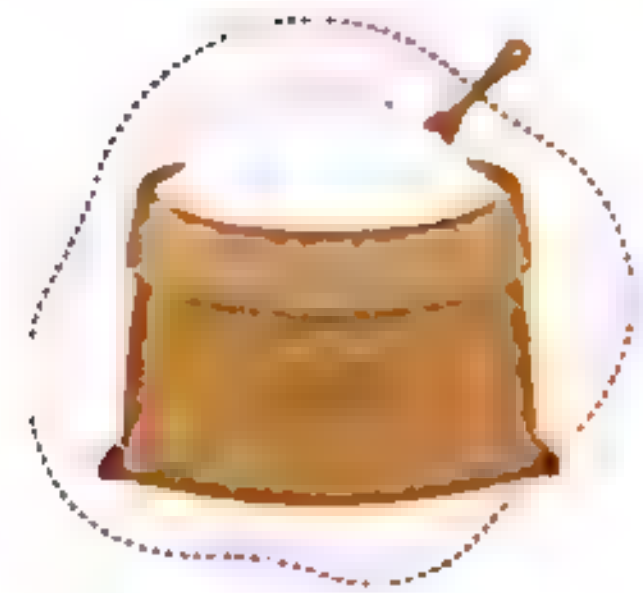
٦ اقرأ ثم اجب:



أ اشترى حازم ٥ كيلو جرامات من الفراولة و ٦ كيلو جرامات من المانجو،

فكم عدد الكيلو جرامات التي اشتراها حازم؟

عدد الكيلو جرامات = ..... + ..... = ..... كيلو جرامًا.



ب مع سهام ١٣ كيلو جرامًا من الأرز، استخدمت منها ٩ كيلو جرامات،

فكم يكون عدد الكيلو جرامات المتبقية من الأرز؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية = ..... - ..... = ..... كيلو جرامات.



# تدريبات عامة على المنهج

★ أولاً: أسئلة الاختيار من متعدد:

(٩ ، ٨ ، ٧)

١)  $١٣ + \dots = ٢١$

(٦٧ ، ٧٧ ، ٨٧)

ب)  $٩٧ - ١٠ = \dots$

(١٠ ، ١٩ ، ٦٠)

ج) العدد الناقص: ..... (٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ..... ) (بنفس النمط)

(٤٠ ، عشرات ، مئات)

د) القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٧٥ هي .....

(٧٠ ، ٧ ، آحاد)

هـ) قيمة الرقم للرقم ٧ في العدد ٣٢٧ هي .....

(٥ ، ٤ ، ٣)

و) عدد أضلاع الشكل الخماسي هو ..... أضلاع.

(٢:١٥ ، ١:١٥ ، ٣:٠٠)



ز) الوقت في الساعة ..... هو

(٣٠ ، ٢٠ ، ٥٠)

ح)  $٤٠ - \dots = ١٠$

(١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠)

ط) ١ متر = ..... سنتيمتر

(١٧٤ ، ١١٤ ، ١٤٧)

ي)  $\dots = ٤ + ٧٠ + ١٠٠$

(٥ ، ٤ ، ٣)

ك) الهرم الرباعي له ..... أوجه.

(= ، > ، <)

ل) ٥ مئات  ٥٠٠

(= ، > ، <)

م) ١ جرام  ١ كيلوجرام

(= ، > ، <)

ن) عدد أوجه المكعب  عدد أوجه الأسطوانة

(١٣٤ ، ٤٧٣ ، ٣٧٤)

س) أربع مائة وثلاثة وسبعون = ..... (بالصيغة الرمزية)

(= ، > ، <)

ع) ٣ عشرات  ٣ مئات

(١٧ ، ١٤٧ ، ١٥٧)

ف)  $\dots = ٧ \text{ آحاد} + ٤ \text{ عشرات} + ١ \text{ مئات}$

(٤ ، ٣)

ص) عدد رؤوس الهرم الرباعي هو .....

(دائرة ، مستطيل ، مربع)

ق) المكعب جميع أوجهه على شكل .....

(٨٥ ، ٨٥٤ ، ٤٥٨)

ر)  $\dots = ٥٠ + ٤٠٠ + ٨$

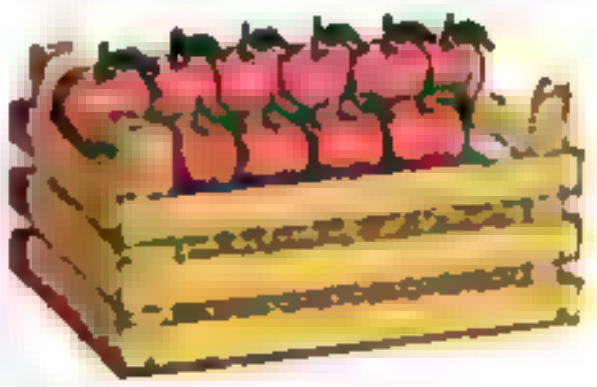


## ★ ثانيًا: أسئلة الإكمال:

- (أ) ١١، ٧، ٣، ..... (بنفس النمط)
- (ب) ٧ + ٩ = .....
- (ج) ٢٧ - ..... = ١٧
- (د) ١٠ + ٥٣ = .....
- (هـ) ١٠ - ٨٨ = .....
- (و) ٧ + ٩ = ١٠ + ..... = .....
- (ز) ٨٧٤ = ..... + ..... + .....
- (ح) ٥ مئات + ٤ عشرات = .....
- (ط) ٥٠٠ + ٣٠ + ٧ = .....
- (ي) ثلاثمائة وخمسة وسبعون = ..... + ..... + .....
- (ك) الشكل الرباعي الذي أضلاعه متساوية في الطول وليس مربعًا يسمى .....
- (ل) الشكل السداسي له عدد ..... من الأضلاع وعدد ..... من الرؤوس.
- (م) المجسم الذي ليس له أوجه هو ..... (ن) ٢ متر = ..... سنتيمتر
- (س) المجسم الذي له قاعدتان على شكل دائرة هو .....
- (ع) عدد رؤوس المكعب ..... رؤوس.
- (ف) ١٧ - ٨ = .....
- (ص) ٥ مئات = .....
- (ق) قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٤٧ هي .....
- (ر) القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٢١٤ هي .....

## ★ ثالثًا: الأسئلة المقالية:

- (أ) لدى إيمان سلة بها تفاح كتلتها ١٠ كجم، فإذا أعطت والدتها ٥ كجم من التفاح، احسب الكتلة المتبقية من التفاح مع إيمان.



الكتلة المتبقية مع إيمان = ..... كجم - ..... كجم = ..... كجم.

- (ب) يوجد ٣ عصافير على فرع شجرة، فإذا انضمت إليها ٩ عصافير أخرى،

فكم يكون عدد العصافير كلها على فرع الشجرة؟

عدد العصافير كلها = ..... + ..... = ..... عصفورة.



- (ج) رتب الأعداد: ٣٢٤، ٢٣٤، ٤٠٣، ٢٤، ٢٤٣ من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا)

الترتيب هو: .....

- (د) رتب الأعداد: ٦٧، ٣٢، ٨٠، ٩١، ٤٩ من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا)

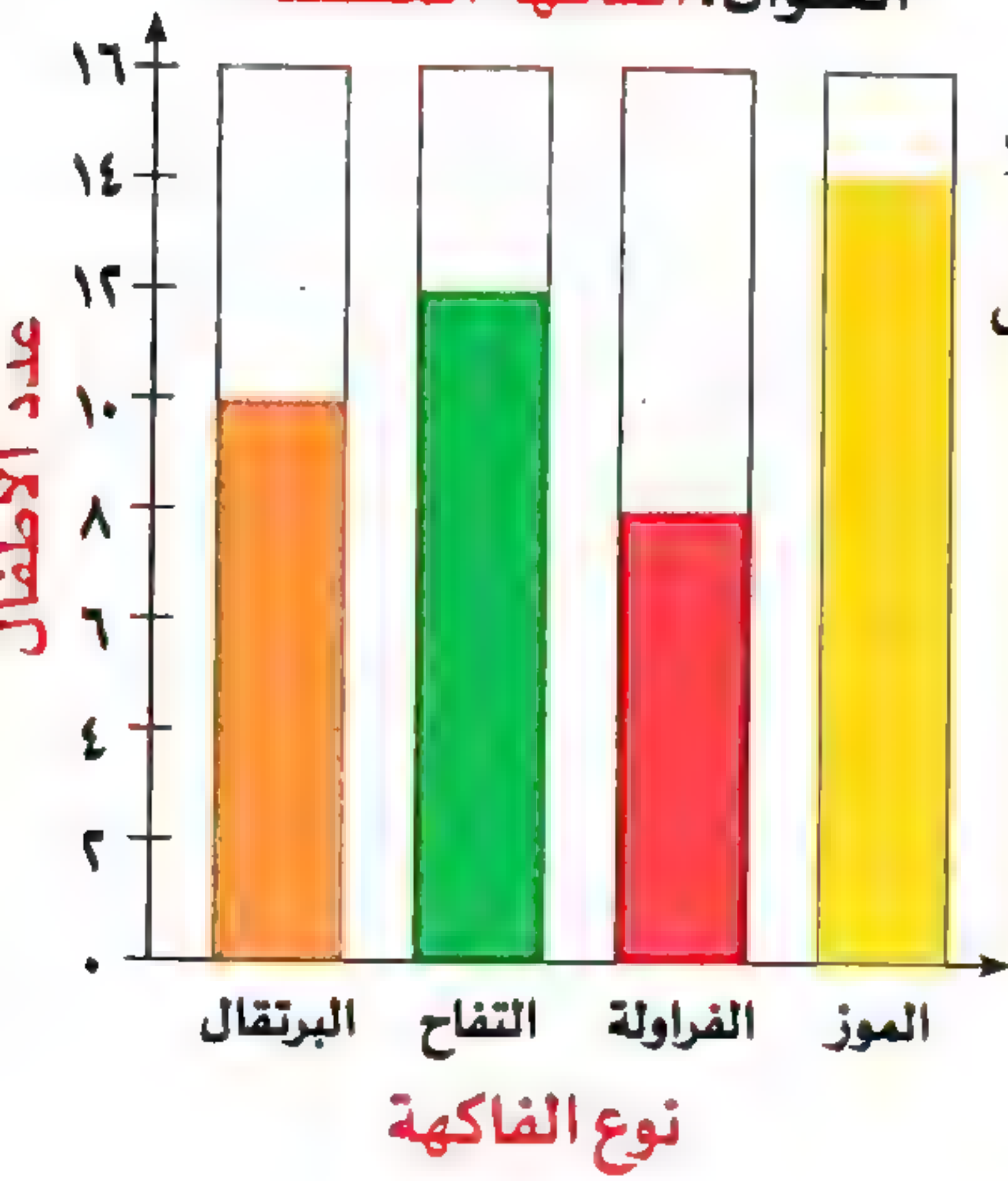
الترتيب هو: .....



## ★ رابعًا: أسئلة التمثيل البياني:

لاحظ التمثيل البياني المقابل ثم أجب:

العنوان: الفاكهة المفضلة



أ كم عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح؟ ..... طفلًا

ب كم عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال؟ ..... أطفال

ج ما هي الفاكهة الأكثر تفضيلاً بين الأطفال؟ .....

د كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الموز على

الأطفال الذين يفضلون التفاح؟ .....

هـ ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون

البرتقال والموز؟ ..... طفلًا

و ما هي الفاكهة الأقل تفضيلاً بين الأطفال؟ .....

ز ترتيب الفاكهة من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً

هو: .....

## ★ خامسًا: أسئلة المقارنة:

قارن بوضع (> أو < أو =):

ب ٧ عشرات ..... ٨٣

أ ٥٧٣ ..... ٤٩٢

د ٣ + ١٩ ..... ٣ - ٢٥

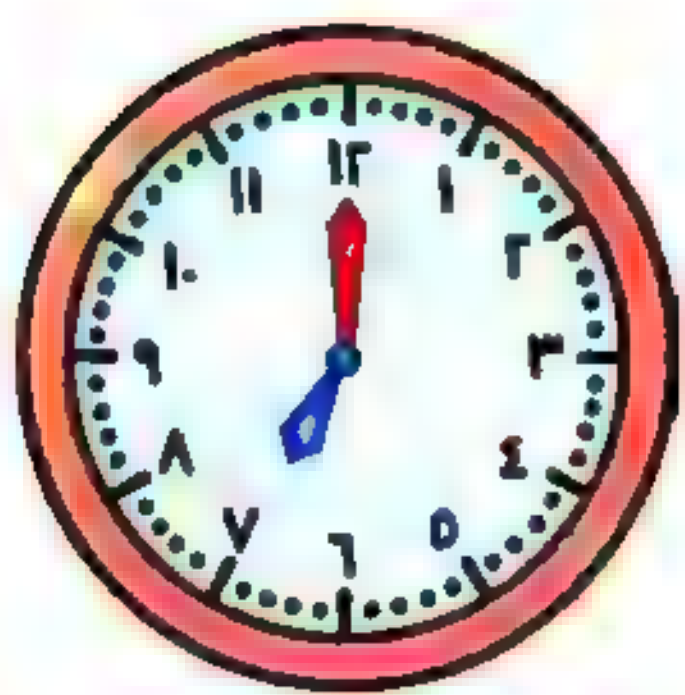
ج ٧ + ٥ ..... ٦ - ١٨

و ٢ كجم ..... ٣ جرامات

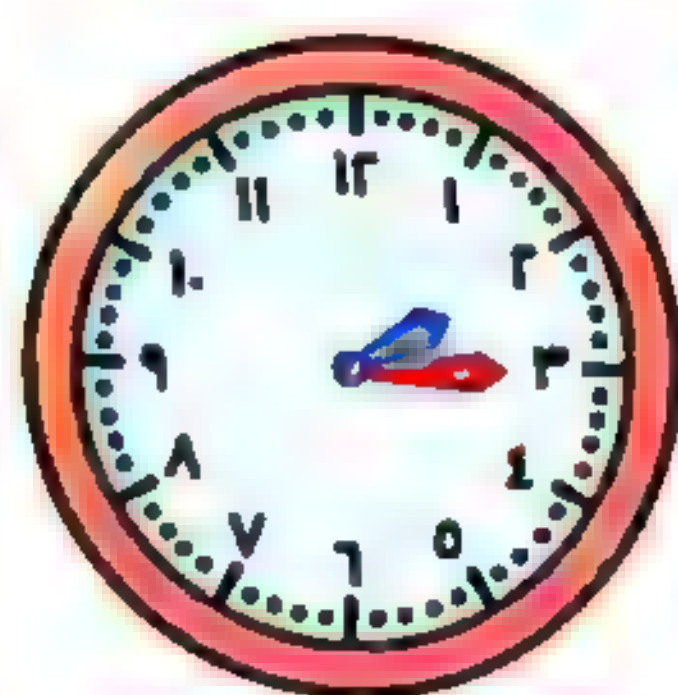
هـ ٣٠ دقيقة ..... ١ ساعة

## ★ سادسًا: أسئلة الوقت:

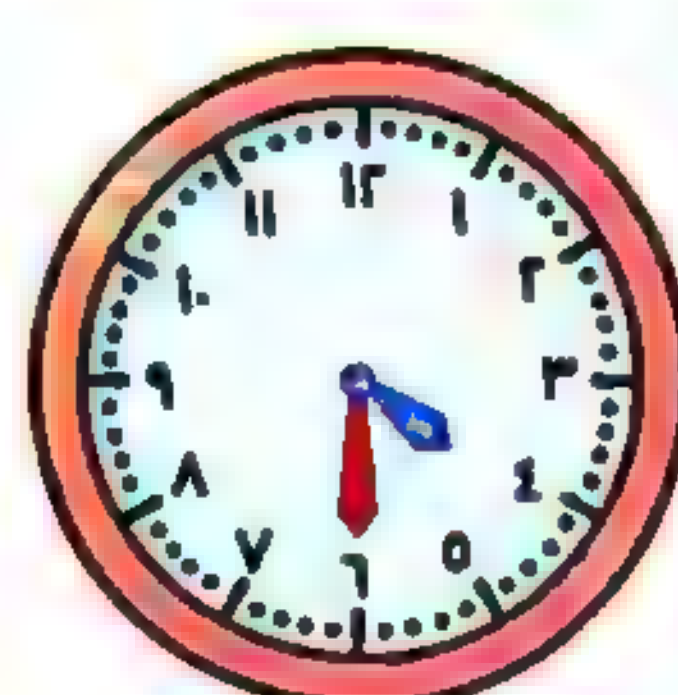
اكتب الوقت أسفل كل ساعة:



ج



ب



أ

.....

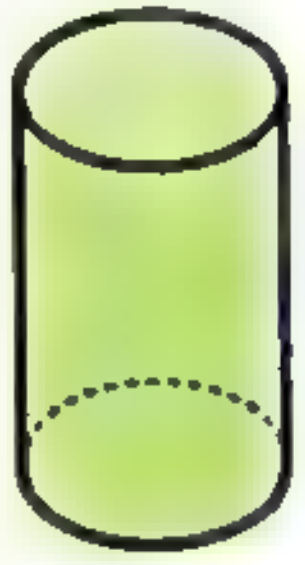
.....

.....



★ **سابعًا:** أسئلة الأشكال الهندسية والقياس:

① صل كل شكل باسمه:



○

○

مربع

د

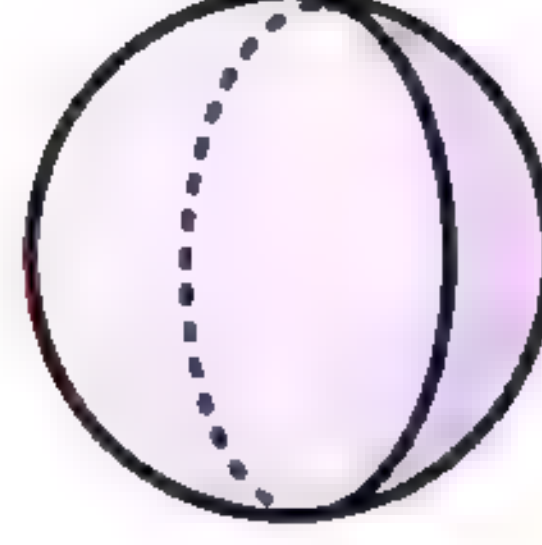


○

○

كرة

ج



○

○

أسطوانة

ب



○

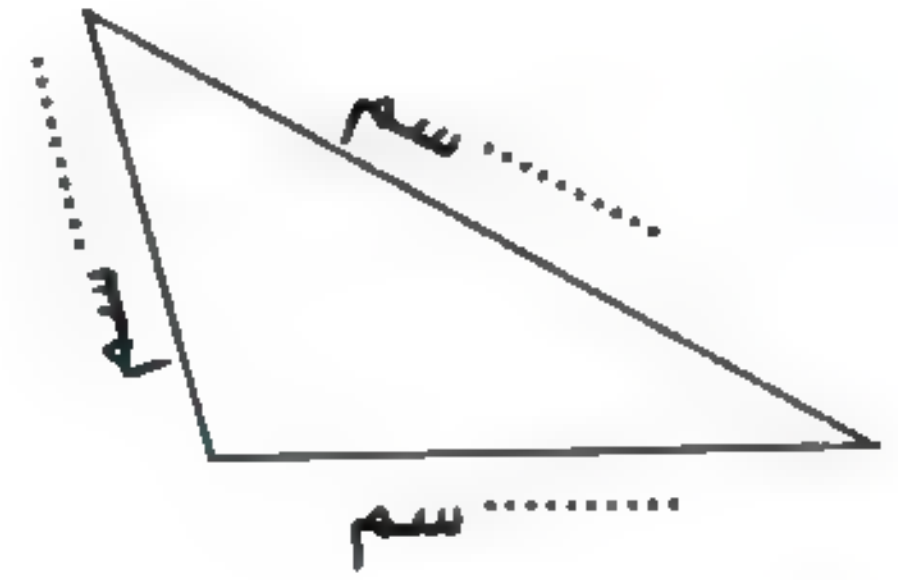
○

مستطيل

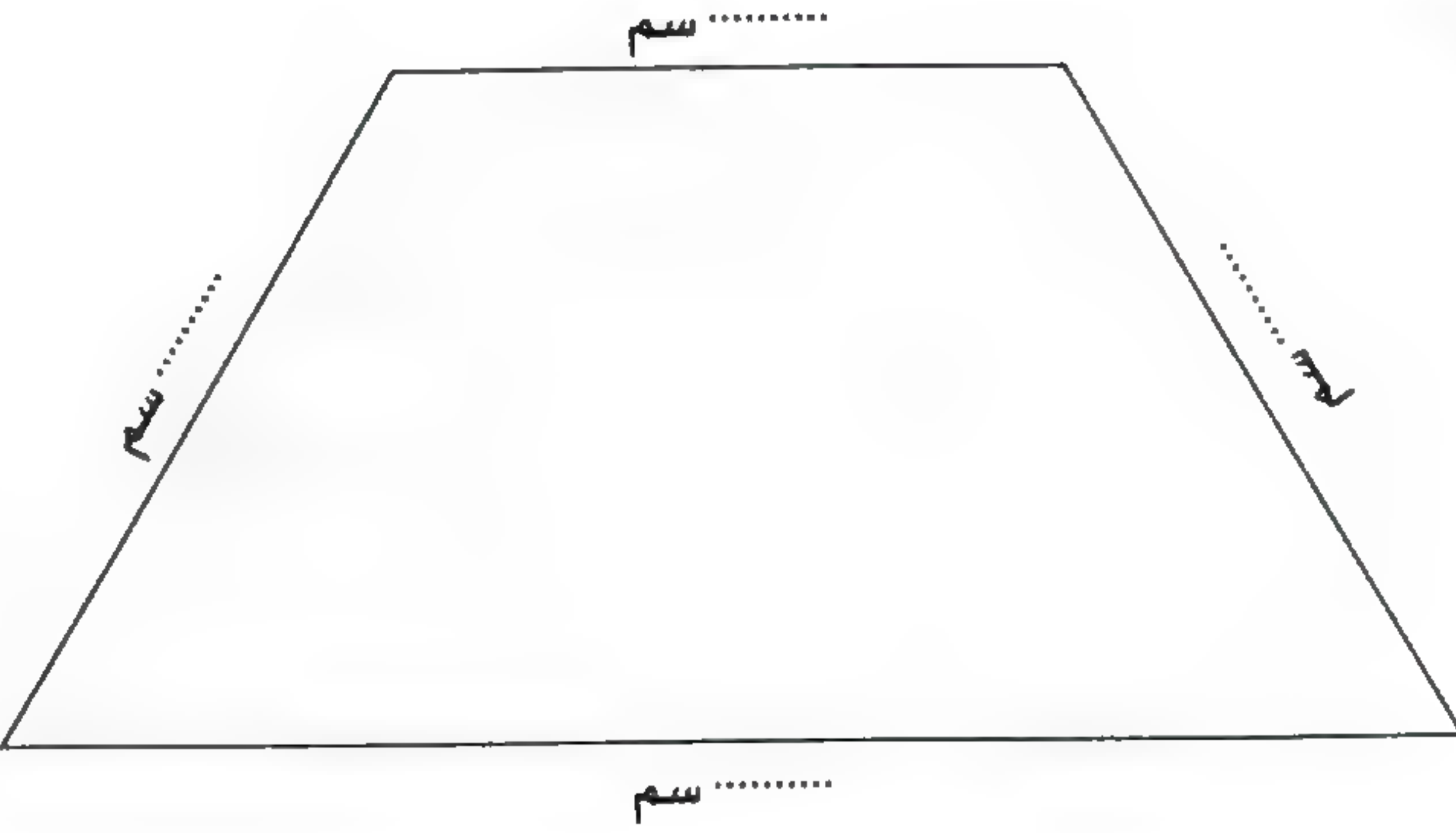
أ

② استخدم المسطرة لقياس أضلاع كل من الأشكال الآتية:

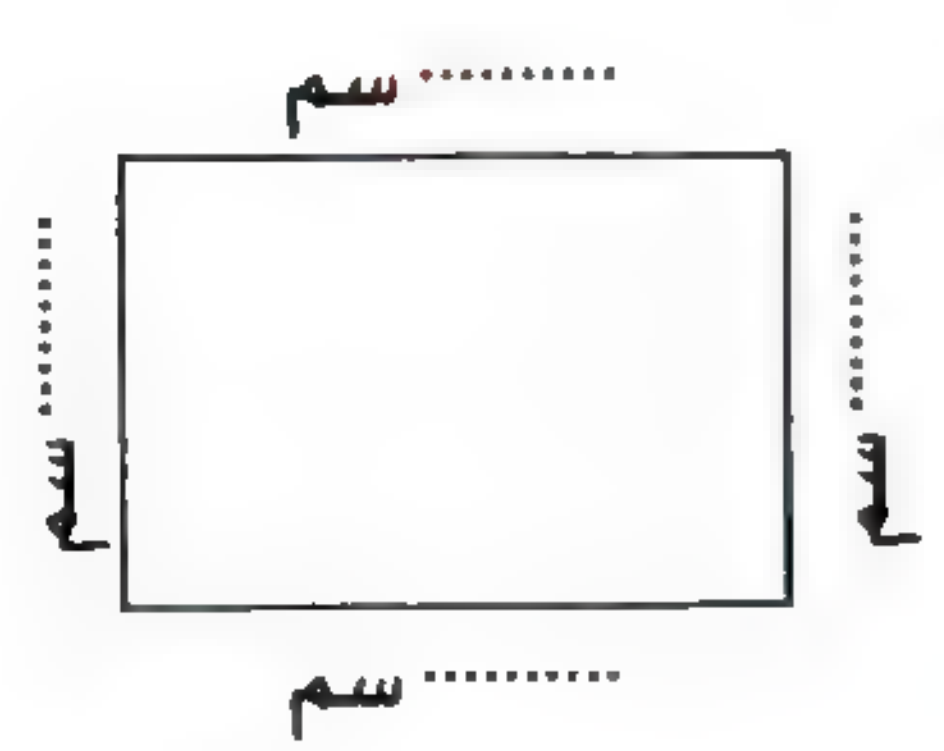
أ



ب



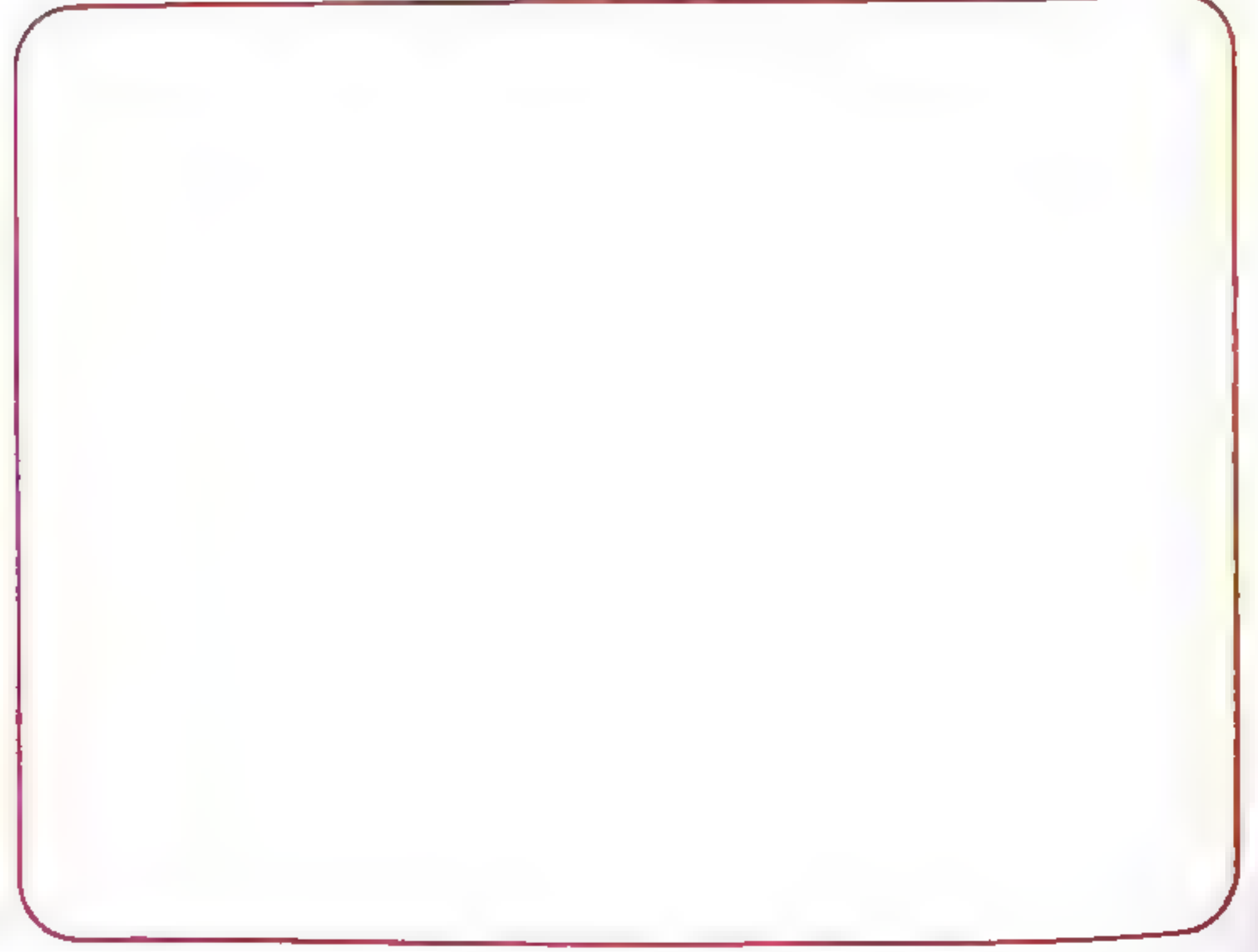
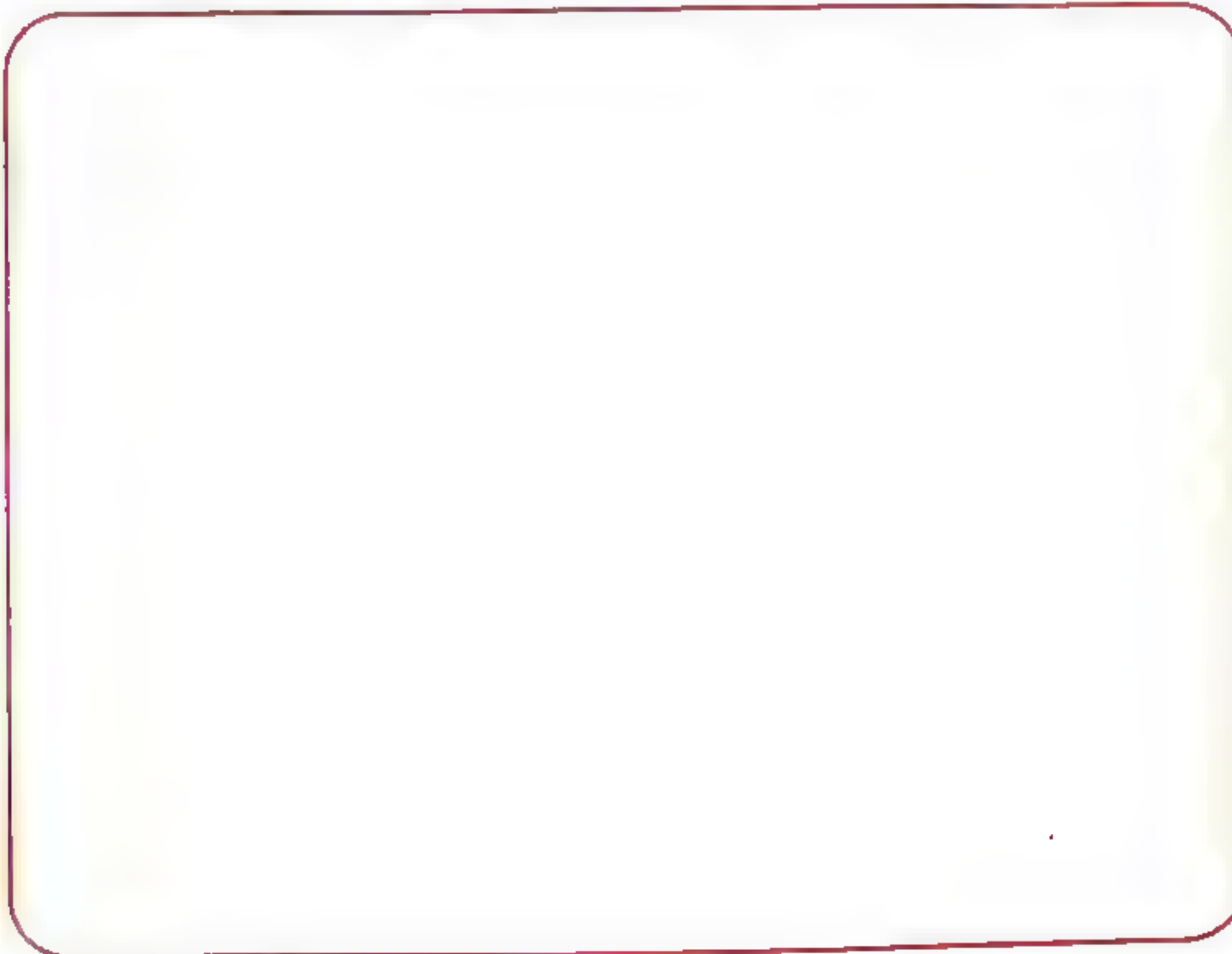
ج



③ ارسم حسب المطلوب:

أ شكلاً له ٣ رؤوس، و ٣ أضلاع.

ب شكلاً له ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في الطول، وضلعان قصيران متساويان في الطول).





١ اختر الإجابة الصحيحة:

ربع ساعة = ..... دقيقة.

- ١٥   ٣٠   ٦٠

ب

..... = ٨ + ٨

- ١٦   ١٤   ٨

أ

المثلث له ..... رؤوس.

- ١   ٣   ٤

د

..... + ٢ = ٢ + ٧

- ٩   ٧   ٢

ج

٢ أكمل ما يأتي:

قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٧٥ هي .....

ب

الساعة بها ..... دقيقة.

أ

..... = ٥٠٠ + ٧٠ + ٤

د

ج الجسم الذي له ٦ أوجه مربعة يسمى .....

ج

٣ أوجد ناتج ما يأتي:

د

$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ ٥٣ \\ \hline \end{array} + \dots$$

ج

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ ١٢ \\ \hline \end{array} + \dots$$

ب

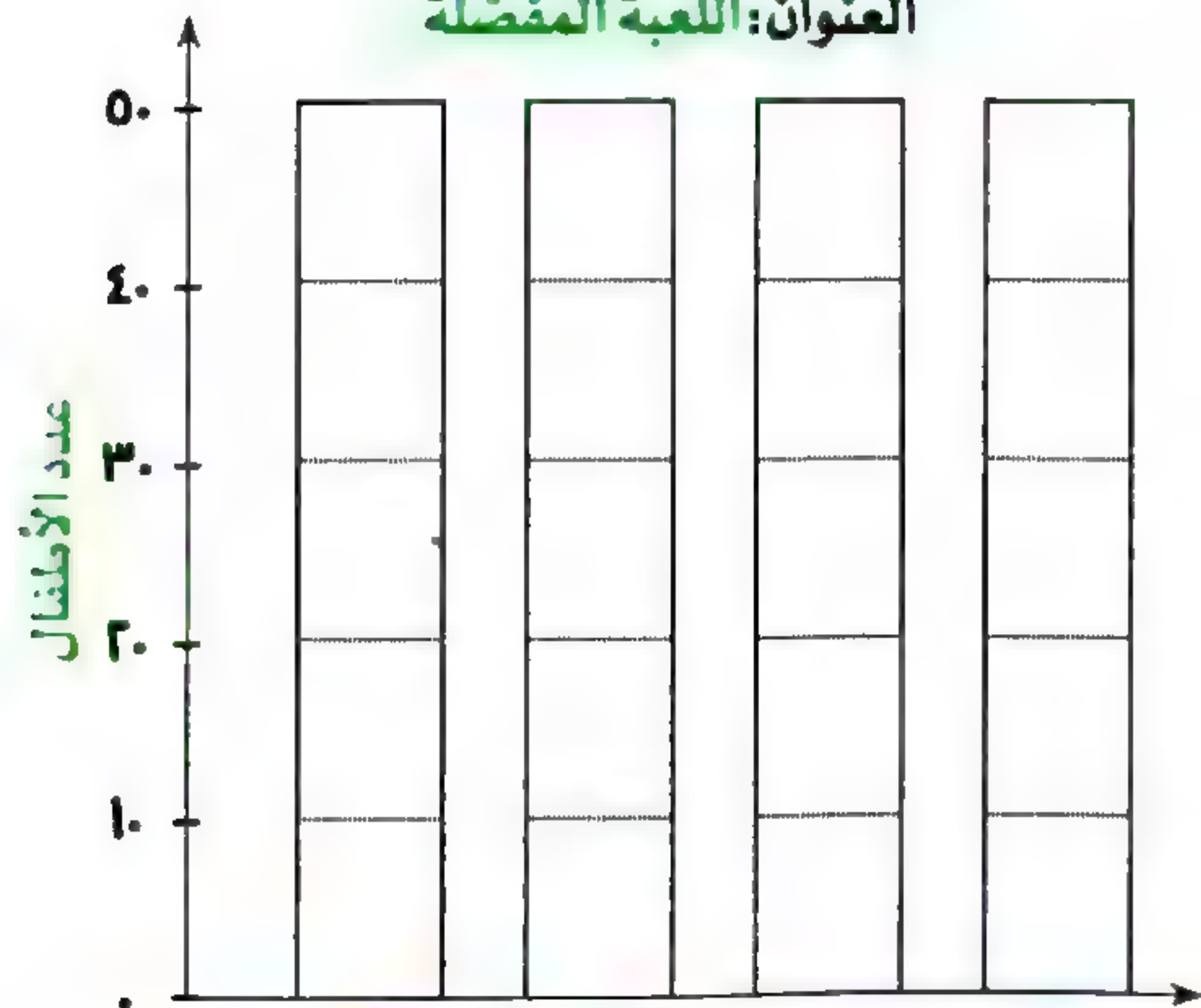
$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ ٢٠ \\ \hline \end{array} + \dots$$

أ

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ ٢١ \\ \hline \end{array} + \dots$$

٤ لاحظ التمثيل البياني بالصور وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب:

العنوان: اللعبة المفضلة



اللعبة	التكرار
	٥
	٣
	٣
	٤

المفتاح: يمثل ١٠ أطفال و يمثل ٥ أطفال

- ما زيادة عدد الأطفال الذين يفضلون لعبة الكرة على الذين يفضلون لعبة الطائرة؟ .....



# تقييم ٢

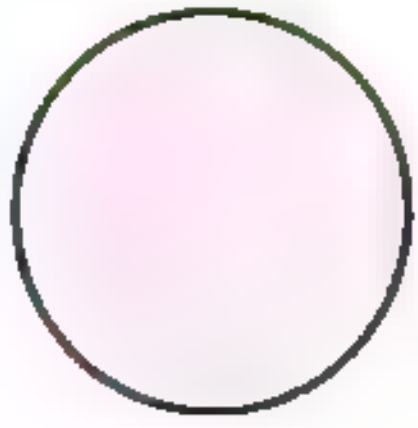
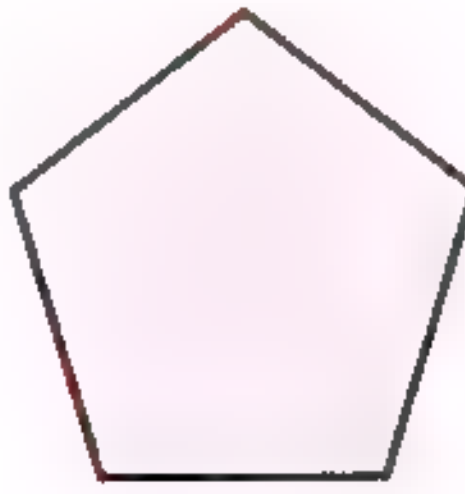
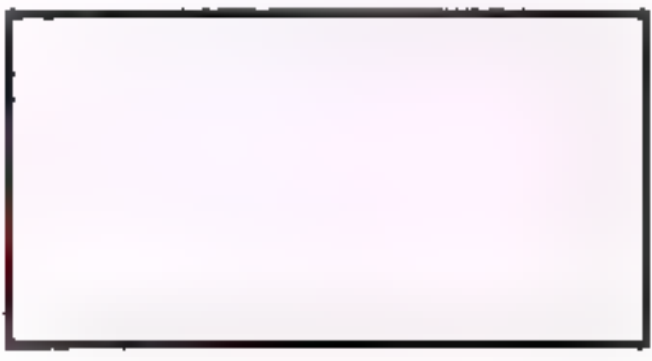
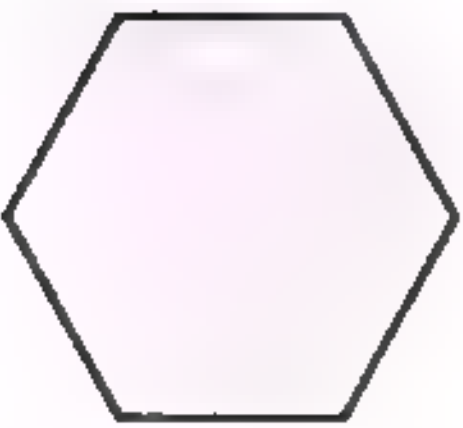
١ اختر الإجابة الصحيحة:

- أ) الشكل الرباعي له ..... أضلاع  
 (٣) (٤) (٥)
- ب) المتر = ..... سنتيمتر  
 (١٠) (٥٠) (١٠٠)
- ج) ١٨ - ..... = ٨  
 (٨) (١٠) (١٢)
- د) ٥ عشرات = .....  
 (٥) (٥٥) (٥٠)

٢ أكمل ما يأتي:

- أ) ..... = ١٣ + ٢٤
- ب) قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ هي .....
- ج) تقاس كتلة خاتم من الذهب بوحدة .....
- د) اليوم به ..... ساعة
- هـ) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٢٥ هي .....
- و) ٥٣ = ..... أحاد + ..... عشرات

٣ صل كل شكل باسمه:

- أ)  ☐ مستطيل
- ب)  ☐ سداسي الأضلاع
- ج)  ☐ دائرة
- د)  ☐ خماسي الأضلاع

٤ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

- أ) ٢٨ ١٥ ٦٤ ٣١

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر هو: ، ، ، ،

- ب) ١٢ ٥٨ ٤٣ ٧١

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر هو: ، ، ، ،



# تقييم ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

ب ٥، ١٠، ١٥، ..... (بنفس النمط)

٣٠ ٢٠ ٢٥

٥٨ = ..... + ٥٠

١٣ ٥ ٨

المربع له ..... رؤوس

٤ ٥ ٠

٤ + ٥ = ..... + ٤

٩ ٥ ٤

٢ أكمل ما يأتي:

ب اليوم به ..... ساعة

١ عدد أضلاع الدائرة = .....

د ..... = ٣٣ - ٨٨

ج ..... = ٥٣ + ٤٥

و قيمة الرقم ٤ في العدد ٢٤٥ هي .....

هـ ..... = ٤٢ + ٣٨

٣ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

ب ٣٨٠ ..... ٣٨ عشرة

١ نصف ساعة ..... ربع ساعة

د ٦٨ ..... ٦٠ + ٩

ج ٧ + ٣ ..... ١٢ - ٢

و ٨٧٥ ..... ٧٠٠ + ٨٠ + ٥

هـ ٧ كجم ..... ٢٥ كجم

٤ اقرأ ثم أجب:

١ اشترت سارة خضراوات بثمان ١٨ جنيهاً وفاكهة بثمان ٣٥ جنيهاً،

فما المبلغ الكلى الذى دفعته سارة؟

ما دفعته سارة = ..... + ..... = ..... جنيهاً.

ب لدى محمد ٧ كيلو جرامات من الفراولة فإذا استخدم ٥ كيلو جرامات

لعمل العصائر، فكم كيلو جراماً تبقى لدى محمد؟

ما تبقى مع محمد = ..... - ..... = ..... كجم.



**تقييم**

❶ اختر الإجابة الصحيحة:

$$Y_0 = \dots + Y$$

ب

$$\dots = 0 + 15$$


10

13

٢



(بنفس النمط)

..... 40, 30, 20



7.

ج) عدد رؤوس الشكل الرباعي = ..... رؤوس



٣

9

❏ اکمل ما یاتی:

$$\dots = 300 + 70 + 0$$

**ب** القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٥٣ هي .....

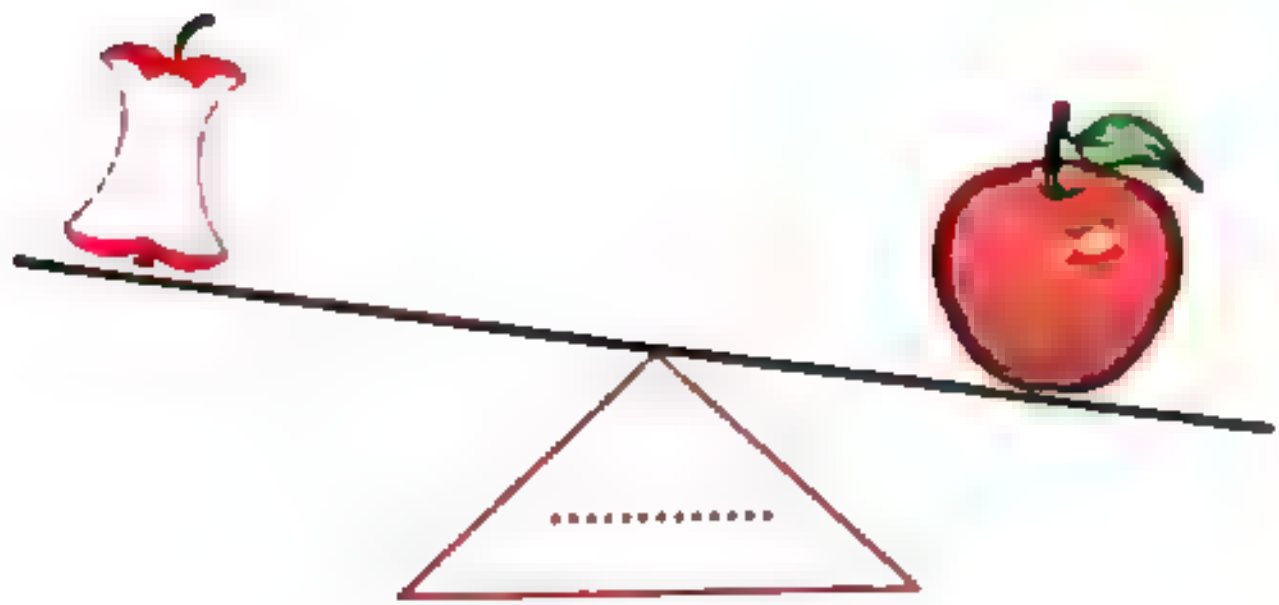
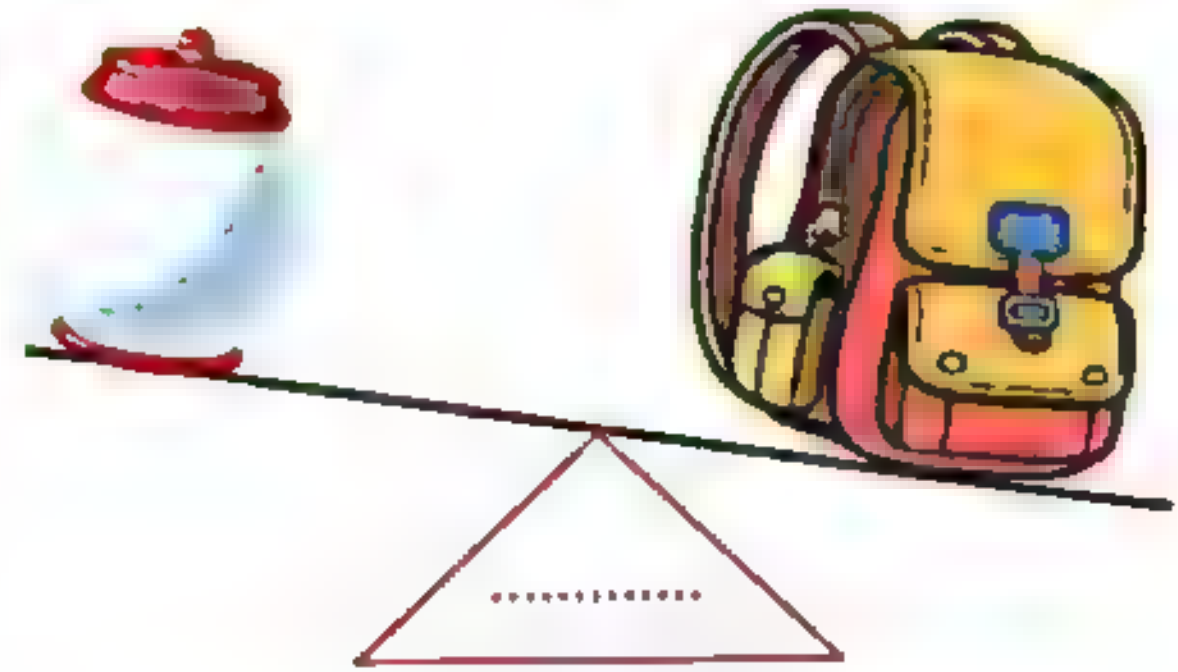
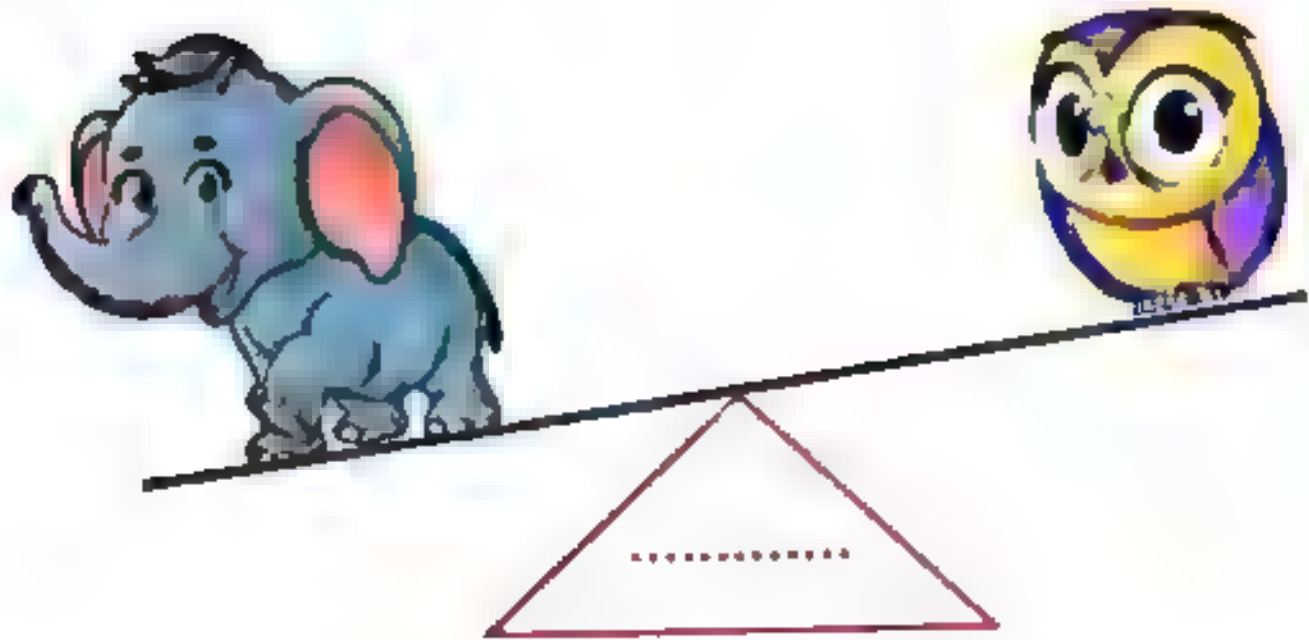
**ج) تقاس كتلة التفاحة بوحدة .....**

د المجسم الذى ليس له أوجه أو رؤوس هو .....

عدد رؤوس المكعب هو ..... رؤوس.

..... = 43 - 73 و

٣ قارن بين كتل الأشياء باستخدام الرمزين (< أو >):



❦ **اوجد ناتج كل مما يأتى:**

٧٥  
٤٢

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

77  
50 +

$$75 +$$

7 6  
5 4

$$\begin{array}{r} 27 \\ 33 \\ \hline \end{array} +$$

Y9  
17

$$\begin{array}{r} 23 \\ 39 \\ \hline \end{array} +$$



# تقييم

١١ اختر الإجابة الصحيحة:

ب

$$٩ = \dots - ١٩$$

- (١٠) (٩) (٨)

ا

$$٢ + ٣ = \dots + ٢$$

- (٥) (٣) (٢)

د

$$١٢ \text{ كجم} + ٢٣ \text{ كجم} = \dots \text{ كجم}$$

- (٤٨) (٢٧) (٣٥)

ج

$$\dots = \text{عدد رؤوس الدائرة}$$

- (٤) (١) (صفر)

١٢ أكمل ما يأتي:

ب

$$\dots + \dots + \dots = ٦٥٧$$

ا الساعة بها ..... دقيقة

د

(بنفس النمط) .....، ١٥، ١٠، ٥

ج

الشكل الذي به ٤ أوجه مثلثة يسمى .....

و

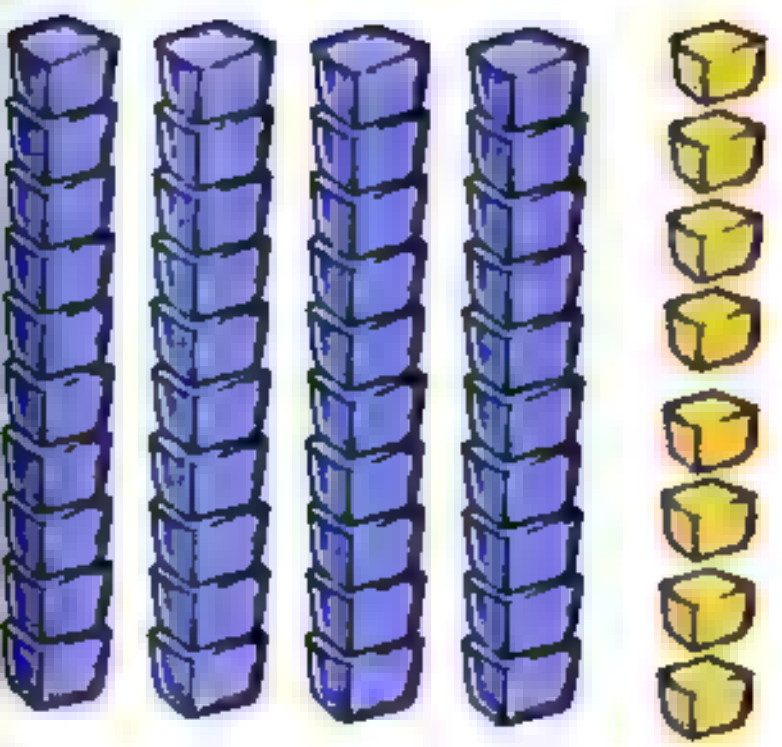
اليوم به ..... ساعة

هـ

ضعف العدد ٨ هو .....

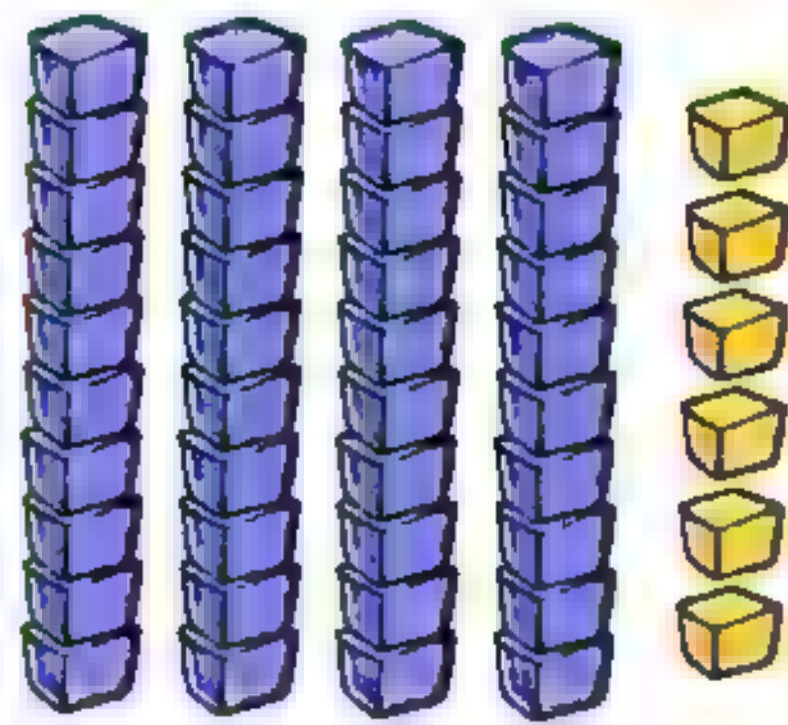
١٣ أوجد ناتج طرح ما يلي مستخدمًا القيمة المكانية:

ب



عشرات	آحاد
٤	٨
٣	٦
.....	

ا



عشرات	آحاد
٤	٦
٢	٣
.....	

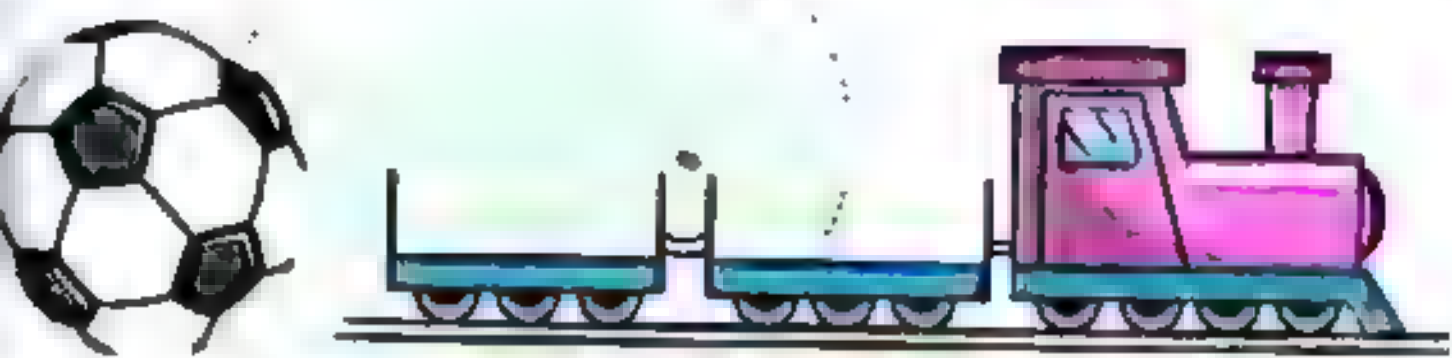
١٤ اقرأ ثم أجب:

ا

اشترى أحمد كرة ثمنها ٥١ جنيهاً، وقطارًا بمبلغ ٣٤ جنيهاً،

فما المبلغ الكلي الذي دفعه أحمد للبائع؟

ما دفعه أحمد = ..... + ..... = ..... جنيهاً.



ب

لدى حنان ٩٠ جرامًا من السكر فإذا استخدمت ٧٠ جرامًا في صناعة

المشروبات، فكم جرامًا تبقى معها؟

عدد الجرامات المتبقية = ..... جم - ..... جم = ..... جم.





# تقييم ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

٥٢٦ ..... ٥٢٧

☐ = ☐ < ☐ >

ب

المثلث له ..... أضلاع

☐ ٥ ☐ ٣ ☐ صفر

أ

..... = ٧ + ٧

د

..... + ٩ = ٩ + ٨

ج

☐ ١٤ ☐ ١٩ ☐ ٧

☐ ١٧ ☐ ٩ ☐ ٨

٢ أكمل ما يأتي:

ب قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٣٢ هي .....

..... + ..... = ٤٨

أ

د نصف ساعة = ..... دقيقة

ج المكعب له ..... أوجه

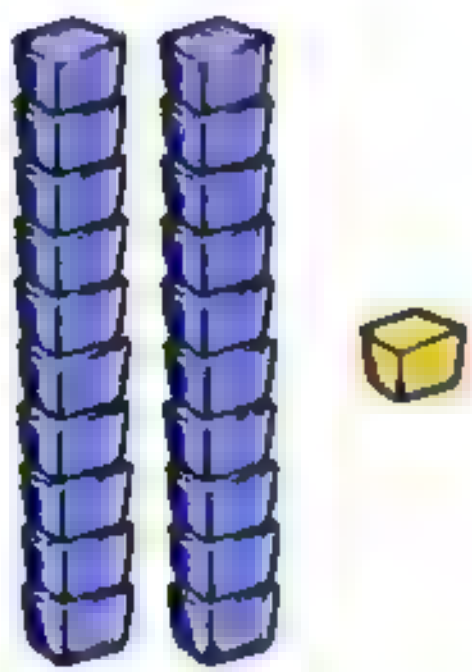
ج

و عدد أحرف متوازي المستطيلات ..... حرفاً

..... = ٢٥ + ٢٥

هـ

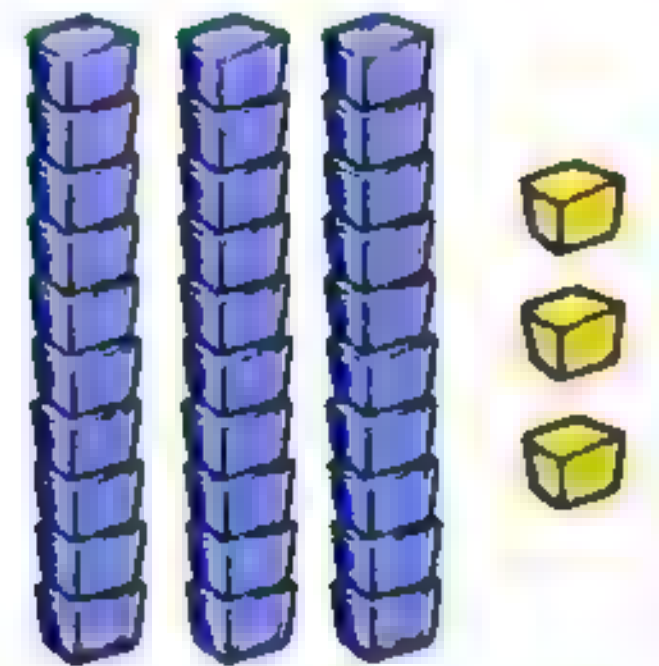
٣ اكتب عدد المكعبات في صورة أحاد وعشرات ثم قارن بوضع (< أو >):



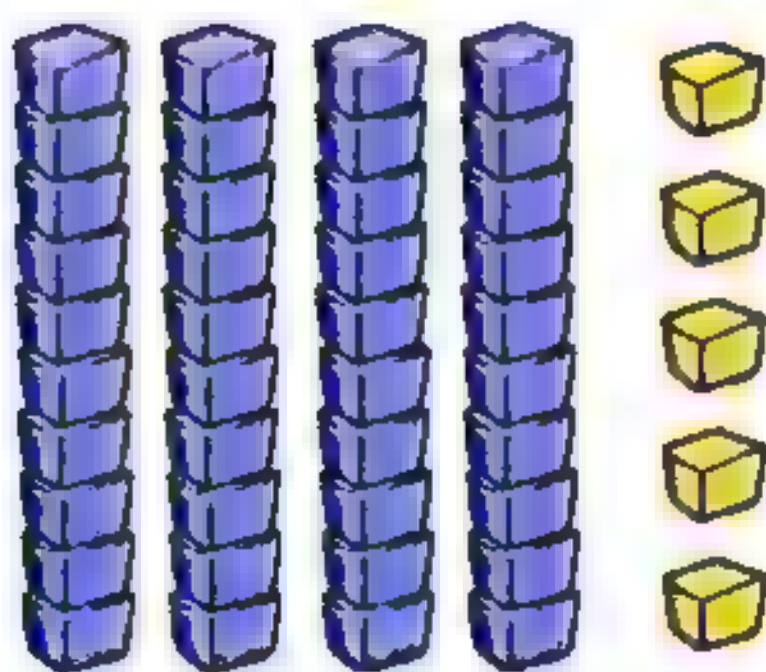
عشرات	آحاد



عشرات	آحاد



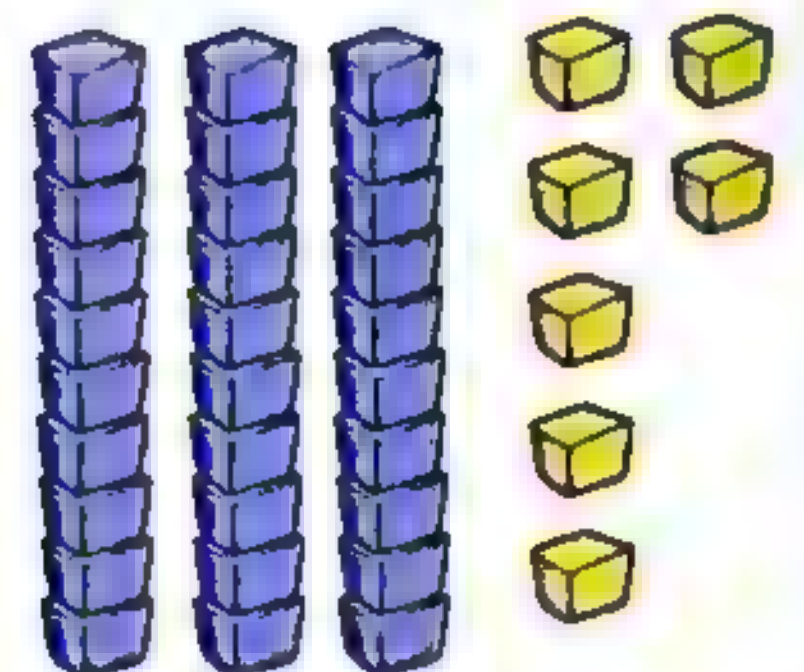
أ



عشرات	آحاد



عشرات	آحاد



ب

٤ رتب كلاً من الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

٢٤٥، ٣٠٢، ٢٩١

ب

الترتيب هو: .....

١٣٩، ١٥٦، ١٤٥

أ

الترتيب هو: .....

٣٣٥، ٣٥١، ٣٣٩

د

الترتيب هو: .....

٢٤٠، ٢٢٤، ٢٣٢

ج

الترتيب هو: .....

٥٢٢، ٢٥، ٢٢٥

و

الترتيب هو: .....

١٧٠، ١٠٧، ١٧

هـ

الترتيب هو: .....



# تقييم ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

المستطيل له ..... رؤوس

- ٢      ٤      ٦

٢٠ = ..... + ٣٠

- ١٠      ١٥      ٢٠

٦٢ ..... ١٢ + ٥٠

- =      <      >

..... = ١٣ - ١٨

- ٧      ٥      ٤

٢ أكمل ما يأتي:

اليوم به ..... ساعة

..... + ..... + ..... = ٢٥٨

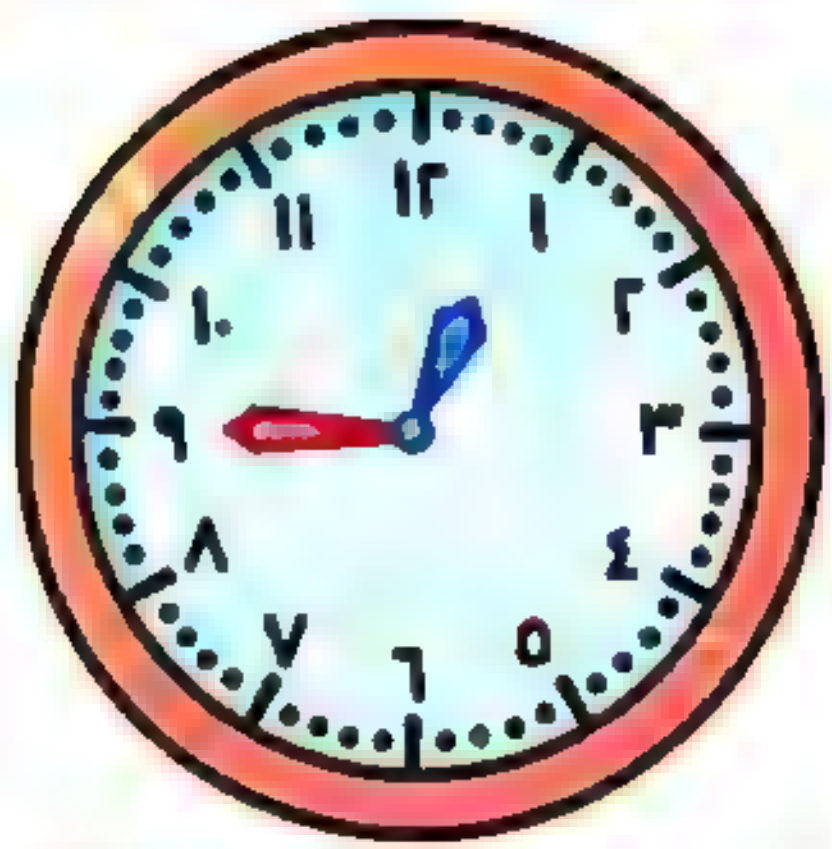
..... + ٧ = ٧ + ٨٠

ب صلاة الفجر تكون في ..... (الصباح، المساء)

د الوحدة المناسبة لقياس طول طائرة هي .....

و الوحدة المناسبة لقياس كتلة بطيخة هي .....

٣ ظلل الوقت الذي تعرضه كل ساعة:



- ٣ : ١٥  
١٢ : ١٥  
١٢ : ٤٥



- ١ : ١٠  
٢ : ١٥  
٢ : ٤٥

٤ استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يأتي:



سم .....



سم .....



سم .....



سم .....



# تقييم ٨

١ اخترا الإجابة الصحيحة:

- أ) الساعة بها ..... دقيقة
- ب) الكرة لها ..... أوجه
- ج) ..... = ٩ + ١٤
- د) ..... = ١٨ - ٢٥
- هـ) ..... = ١٠ - ٢٥

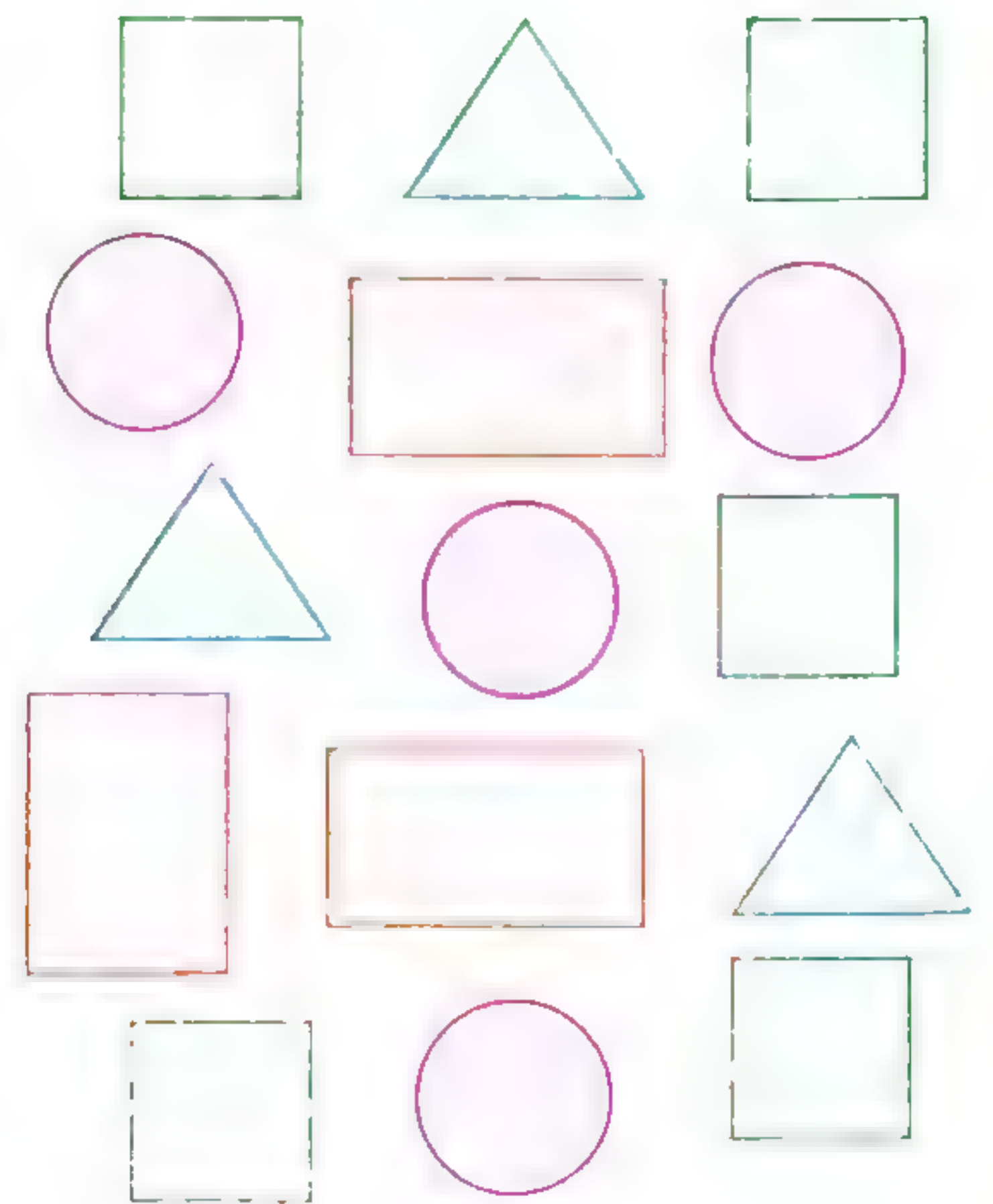
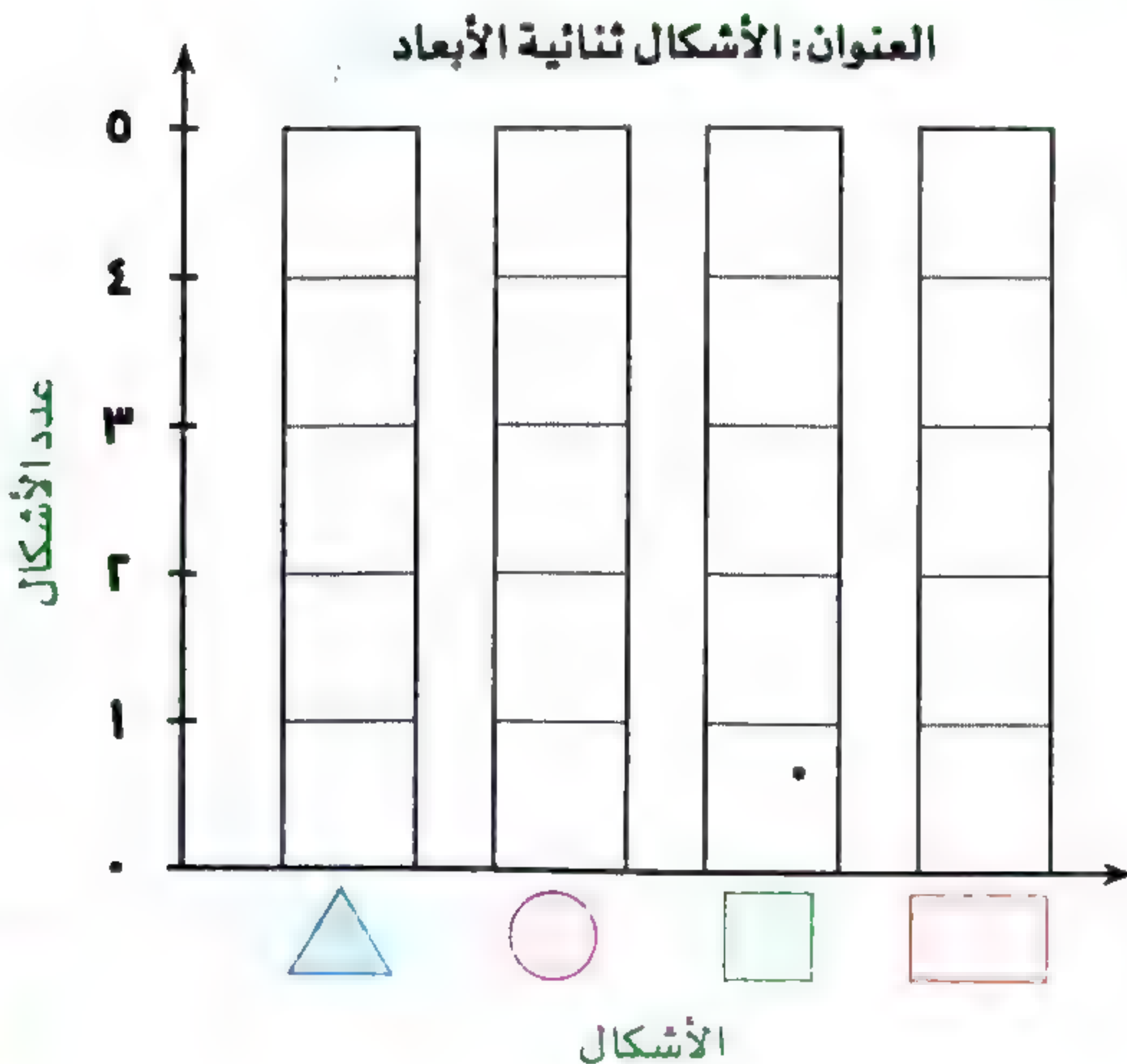
٢ أكمل ما يأتي:

- أ) ٧ + ..... = ٣ + ..... = ١٠
- ب) يقاس طول القلم الرصاص بوحدة .....
- ج) الشكل الذي له ٥ أضلاع يسمى .....
- د) ٤، ٦، ٨، .....، .....، ..... (بنفس النمط)
- هـ) ..... = ٩ + ٩

٣ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

- أ) ٣٥٤ ..... ٣٥١
- ب) ١ متر ..... ١ سنتيمتر
- ج) ٥ + ٥ ..... ١٢ - ٢
- د) نصف ساعة ..... ربع ساعة
- هـ) ٧٣ ..... ٧ عشرات + ٣ أحاد
- و) ٩ - ٢٩ ..... ١٠ + ١٠

٤ لاحظ الأشكال الآتية ثم مثلها باستخدام الرسم البياني بالأعمدة:







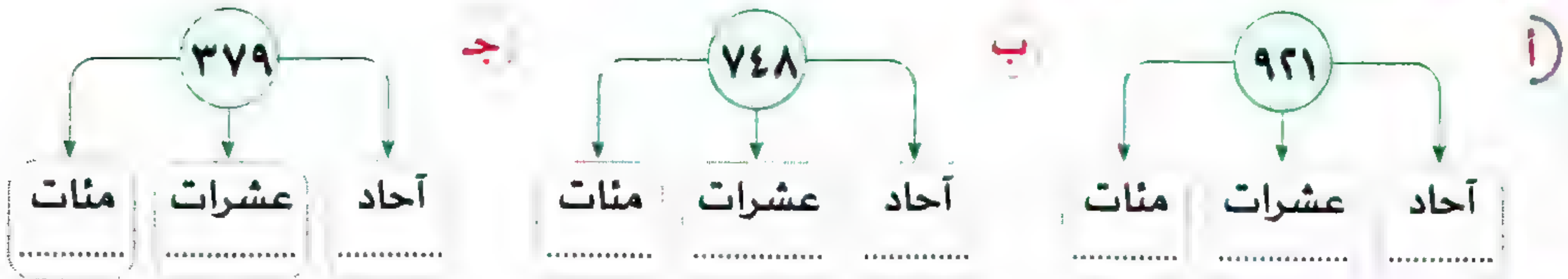


# تقييم ١

١١ اختر الإجابة الصحيحة:

- أ)  $8 + 8 = \dots\dots\dots$  ب) ربع ساعة =  $\dots\dots\dots$  دقيقة ج)  $7 + 2 = 2 + \dots\dots\dots$
- د) المثلث له  $\dots\dots\dots$  رؤوس هـ) العدد ١٩ أقرب إلى العدد  $\dots\dots\dots$  و) عدد أضلاع الدائرة  $\dots\dots\dots$
- ١٦ ١٤ ٨ ٦٠ ٣٠ ١٥ ٩ ٧ ٢
- ٤ ٣ ١ ٤٠ ١٠ ٢٠ ٤ ٢ ٠

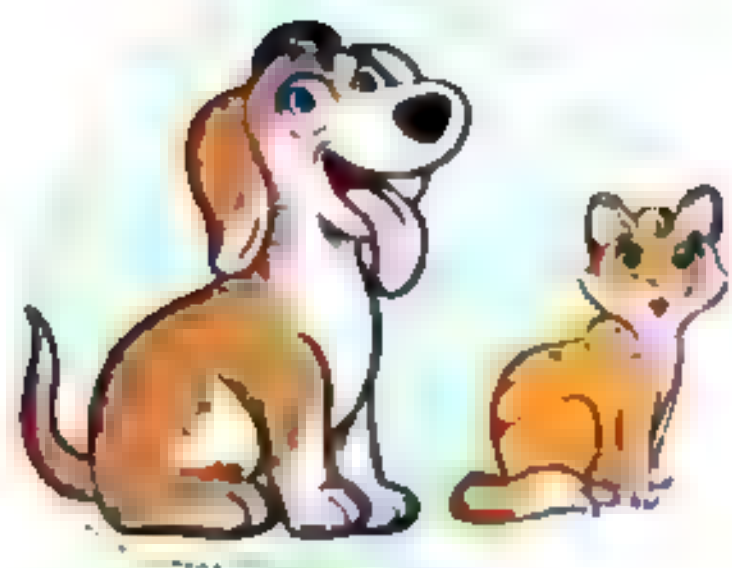
١٢ أكمل لتكتب كل عدد على صورة أحاد وعشرات ومئات:



١٣ أوجد ناتج ما يأتي:

- أ)  $\begin{array}{r} 18 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$  ب)  $\begin{array}{r} 51 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$  ج)  $\begin{array}{r} 64 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$  د)  $\begin{array}{r} 72 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$
- هـ)  $\begin{array}{r} 98 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$  و)  $\begin{array}{r} 25 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$  ز)  $\begin{array}{r} 22 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$  ح)  $\begin{array}{r} 99 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$

١٤ اقرأ ثم أجب:



أ) لدى روان قطه كتلتها ٩ كيلو جرامات وكلب كتلته ١٢ كيلو جرامًا،

فما كتلة كل من القطه والكلب معًا؟

كتلة القطه والكلب معًا =  $\dots\dots\dots$  كجم +  $\dots\dots\dots$  كجم =  $\dots\dots\dots$  كجم.



ب) شجرة عليها ١٧ عصفورا فإذا تبقى منها ٥ عصافير،

فكم عصفورا طار بعيدا عن الشجرة؟

عدد العصافير التي طارت =  $\dots\dots\dots$  -  $\dots\dots\dots$  =  $\dots\dots\dots$  عصفورا

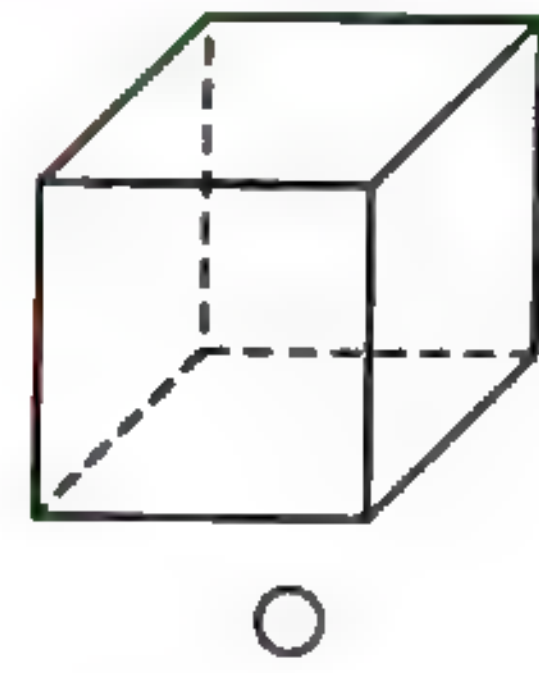
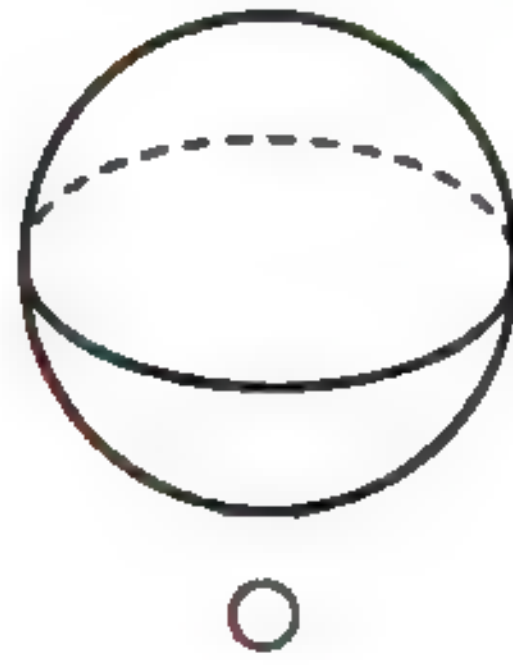
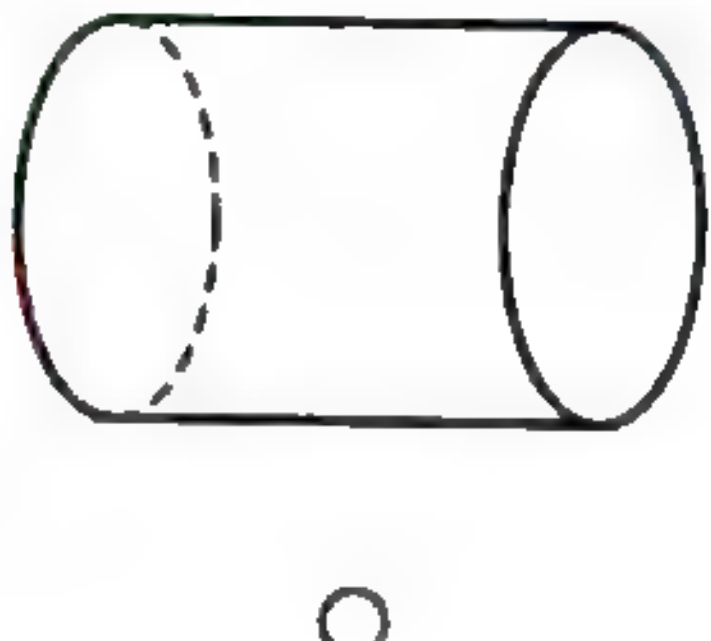
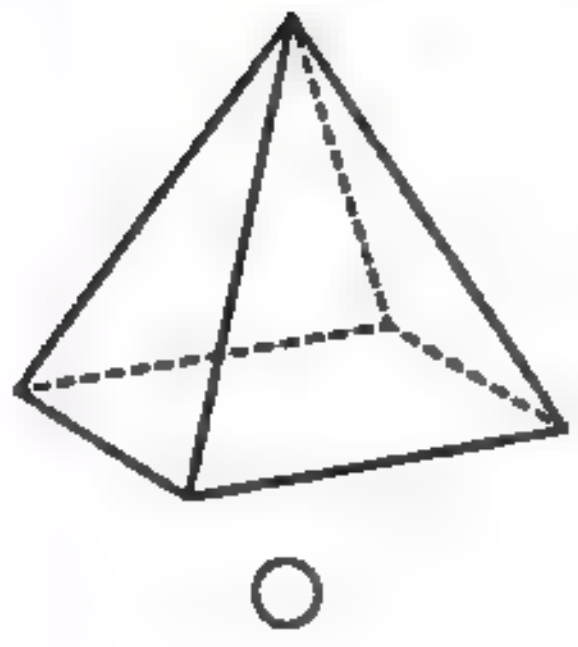


# تقييم

١١ اختر الإجابة الصحيحة:

- أ المربع له ..... رؤوس ب الشكل السداسي له ..... أضلاع ج  $3 + 4 = \dots + 3$
- د  $60 \text{ سم} - 50 \text{ سم} = \dots \text{ سم}$  هـ  $70 + 3 = \dots$  و  $70 = \dots + 30$
- ٢ قارن باستخدام ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ):
- أ  $672 \dots 653$  ب  $1 \text{ سنتيمتر} \dots 1 \text{ متر}$  ج نصف ساعة  $\dots$  ربع ساعة
- د  $65 \dots 60 + 5$  هـ  $1 \text{ كجم} \dots 1 \text{ جرام}$  و  $400 + 1 \dots 41$

٣ صل كل شكل باسمه:



كرة

مكعب

هرم رباعي

أسطوانة

٤ اقرأ ثم أجب:

أ اقرأ خالد ٥ قصص في الأسبوع الأول و ٨ قصص في الأسبوع الثاني، فكم قصة قرأها خالد في الأسبوعين؟  
عدد القصص =  $\dots + \dots = \dots$  قصة.

ب مع شريف ٤٥ جنيهًا فإذا أعطى أخته ٢٣ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع شريف؟  
ما تبقى مع شريف =  $\dots - \dots = \dots$  جنيهًا.



# تقييم ١٢

١١ اختر الإجابة الصحيحة:

- أ) المعين له ..... أضلاع ☐ ٥ ☐ ٤ ☐ صفر
- ب)  $١٤ = \dots + ٧$  ☐ ٧ ☐ ١١ ☐ ٢١
- ج)  $٢ + ٥ = \dots + ٢$  ☐ ٧ ☐ ٥ ☐ ٢
- د)  $٥٧٤ \dots ٦٠٠ + ٧٠ + ٤$  ☐  $<$  ☐  $=$  ☐  $>$
- هـ) الشكل الخماسي له ..... رؤوس ☐ ٤ ☐ ٥ ☐ ٦
- و)  $١٦$  كجم -  $٩$  كجم = ..... كجم ☐ ٧ ☐ ٨ ☐ ٩

١٢ اطرح:

- أ)  $\begin{array}{r} ٤٨ \\ - ٢٢ \\ \hline \end{array}$  ☐ ب)  $\begin{array}{r} ٢٦ \\ - ١٦ \\ \hline \end{array}$  ☐ ج)  $\begin{array}{r} ٣٣ \\ - ٢١ \\ \hline \end{array}$  ☐ د)  $\begin{array}{r} ٥٥ \\ - ١٠ \\ \hline \end{array}$
- هـ)  $\begin{array}{r} ٤٧ \\ - ١٢ \\ \hline \end{array}$  ☐ و)  $\begin{array}{r} ٥٩ \\ - ٤٣ \\ \hline \end{array}$  ☐ ز)  $\begin{array}{r} ٦٧ \\ - ٣٣ \\ \hline \end{array}$  ☐ ح)  $\begin{array}{r} ٤٣ \\ - ١٢ \\ \hline \end{array}$

١٣ صل:

- أ)  ☐ ٧:٠٠ صباحًا ☐ أتناول الغداء ☐
- ب)  ☐ ٤:١٥ صباحًا ☐ أذهب إلى المدرسة ☐
- ج)  ☐ ٣:٣٠ مساءً ☐ أخلد إلى النوم ☐
- د)  ☐ ١٠:٠٠ مساءً ☐ أقوم لصلاة الفجر ☐

١٤ اقرأ ثم أجب:



- أ) أكلت ياسمين ٢٥ جرامًا من اللحم في اليوم الأول وأكلت ٣٠ جرامًا في اليوم الثاني، فكم جرامًا أكلته ياسمين في اليومين معًا؟  
عدد الجرامات = ..... جم + ..... جم = ..... جم.



- ب) اشتريت معلمة ١٦ قطعة من الحلوى فإذا أعطت زملاءها ٩ قطع، فكم قطعة حلوى تبقت مع المعلمة؟  
عدد القطع المتبقية = ..... - ..... = ..... قطع حلوى.



# الإجابات النموذجية



إجابات



تنويه لولي الأمر

الأسئلة المتروكة  
للتلميذ مجاب عنها  
بالكامل في نسخة  
100%



# المُجَاهِدَات المُمَوِّجِيَّة

إجابات Z100

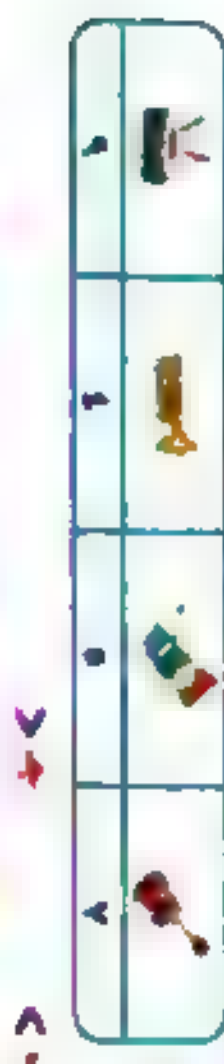


٥

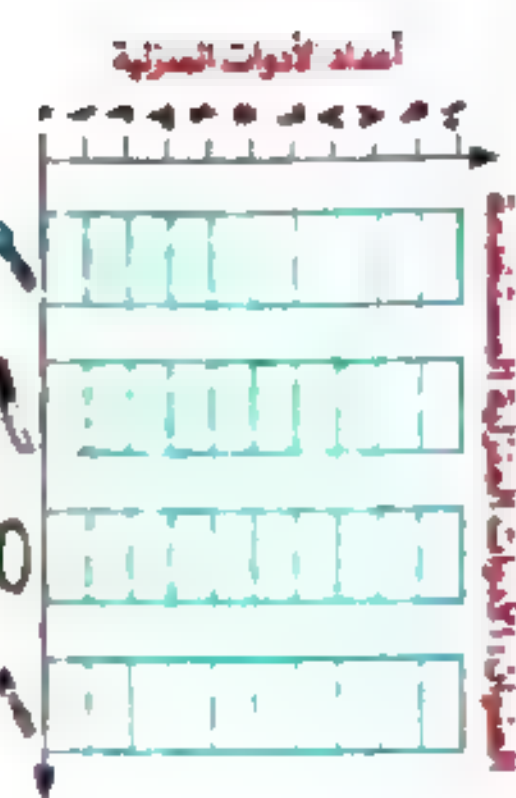
الحيوان : صعل البحر



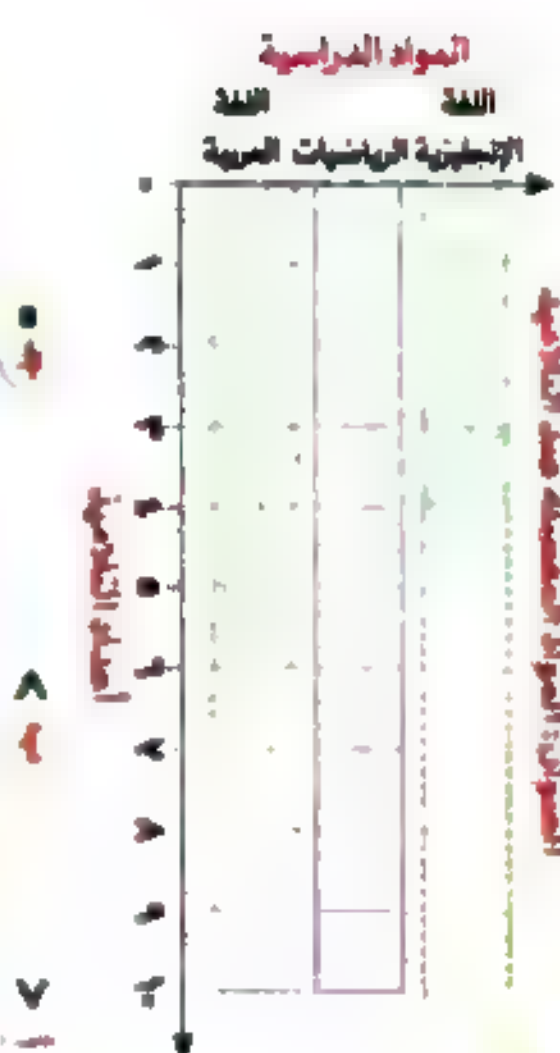
١. اكتب ب ١١ زهرة ب ١٣ زهرة د ١٧ زهرة هـ ٢ زهرة



٢. اكتب ب ٨ أدوات د أدوات



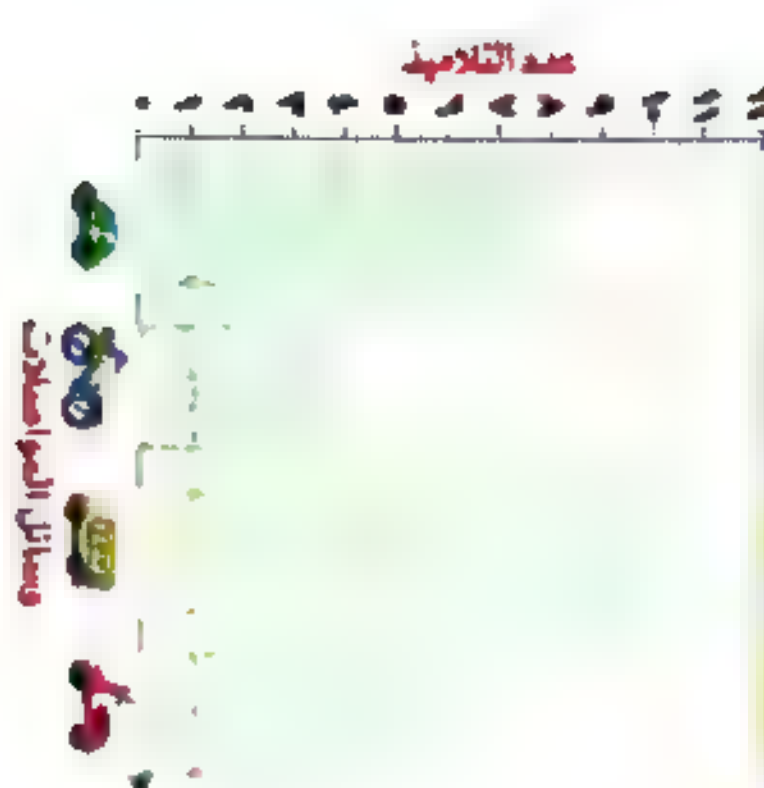
٣



الدراسات (٢٤-٦٦)

١. اكتب ب ١٨، ١٥، ١٠، ٦  
٢. اكتب ب ٣٦، ٣٠، ٢٤  
٣. اكتب ب ٧٤، ٧٠، ٦٨، ٦٦، ٦٤، ٦٠

٤. اكتب ب ٨٥، ٨٣، ٨١، ٧٩، ٧٧

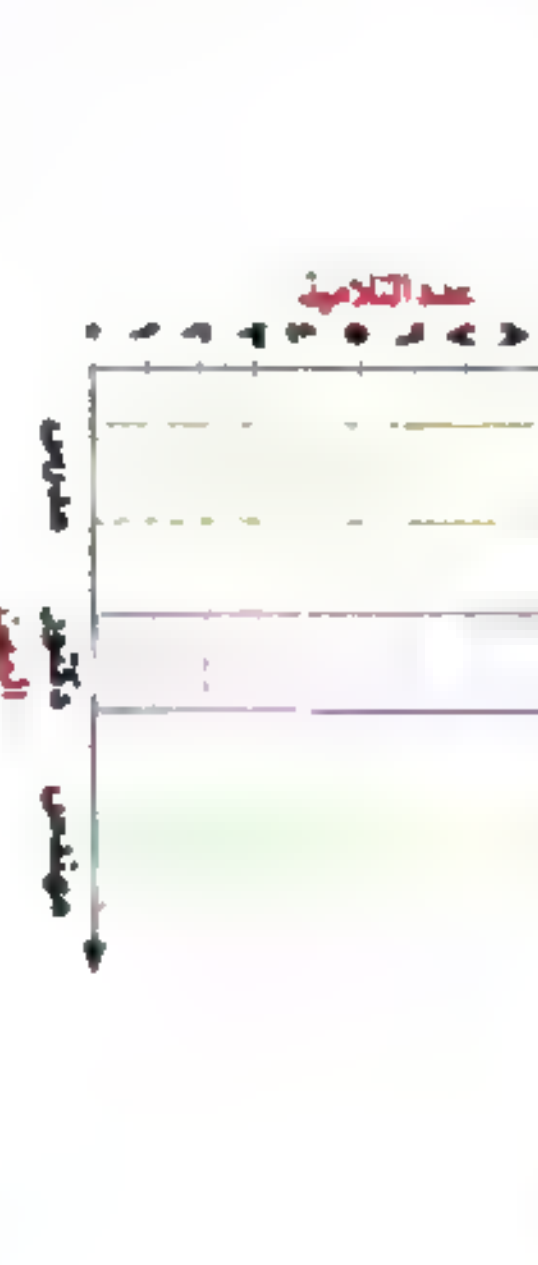


الدراسات (٢٤-٦٦)

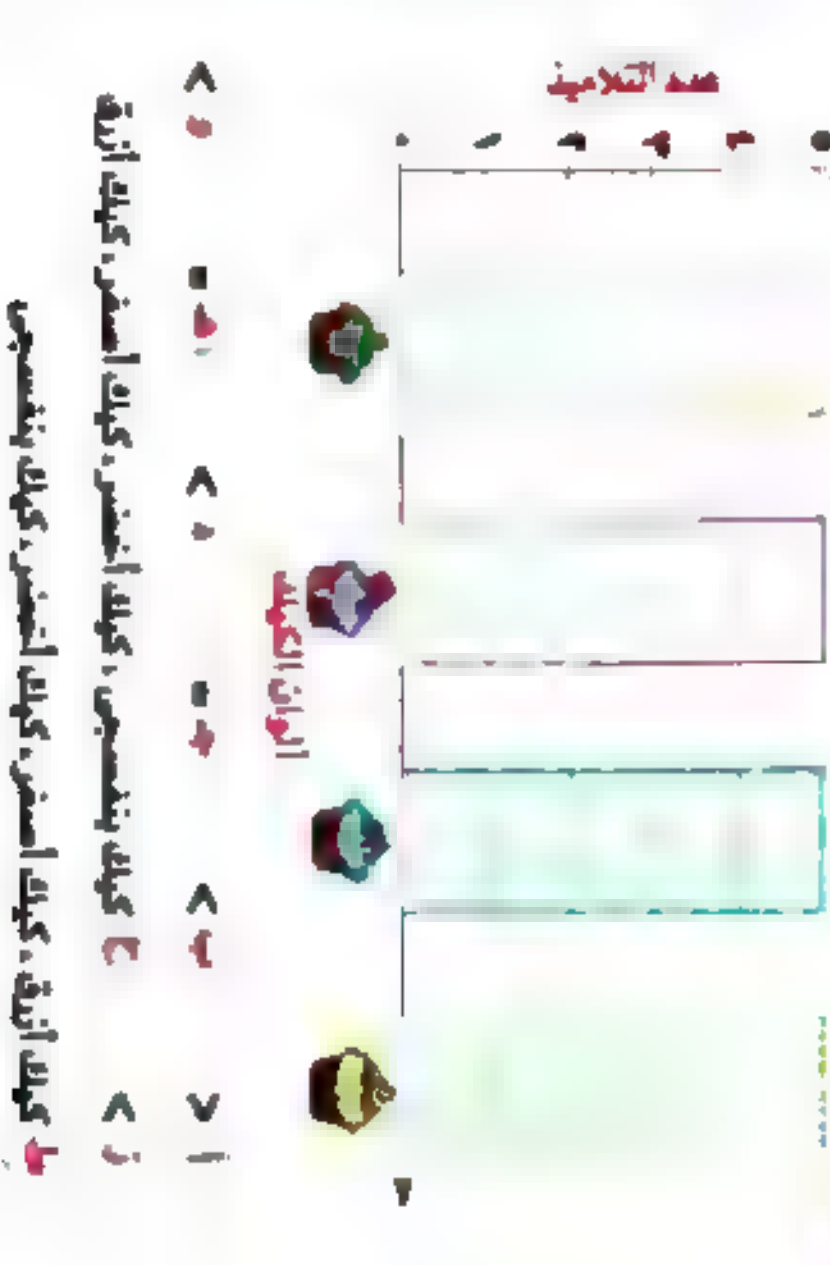
١. اكتب ب ٤  
٢. اكتب ب ١  
٣. اكتب ب ١  
٤. اكتب ب ١  
٥. اكتب ب ١  
٦. اكتب ب ١  
٧. اكتب ب ١  
٨. اكتب ب ١  
٩. اكتب ب ١  
١٠. اكتب ب ١



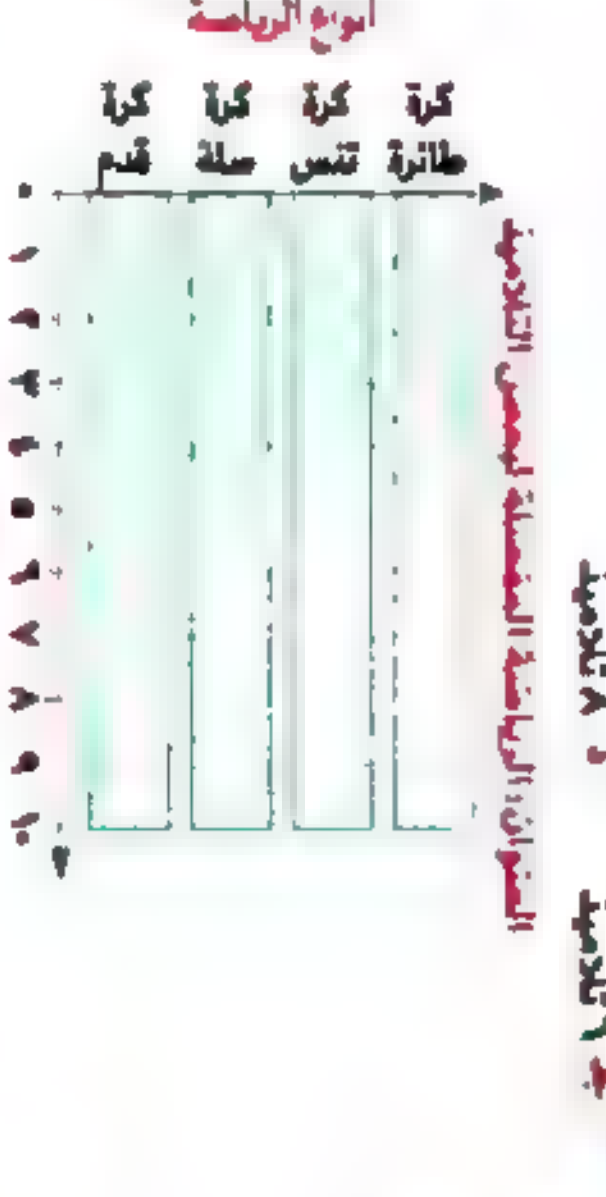
١. اكتب ب ٣  
٢. اكتب ب ٣  
٣. اكتب ب ٣  
٤. اكتب ب ٣  
٥. اكتب ب ٣  
٦. اكتب ب ٣  
٧. اكتب ب ٣  
٨. اكتب ب ٣  
٩. اكتب ب ٣  
١٠. اكتب ب ٣



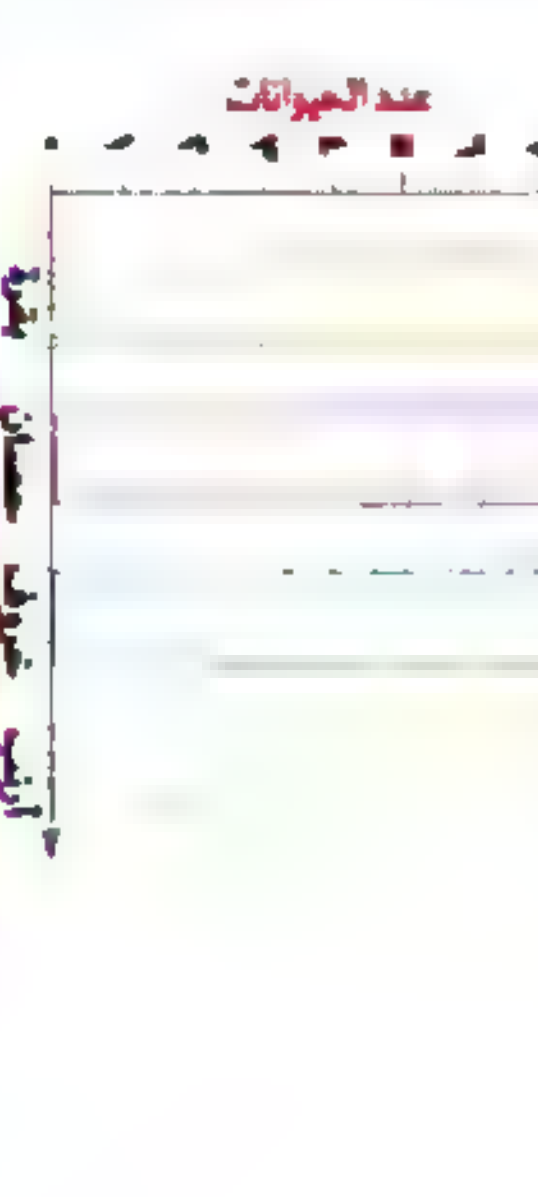
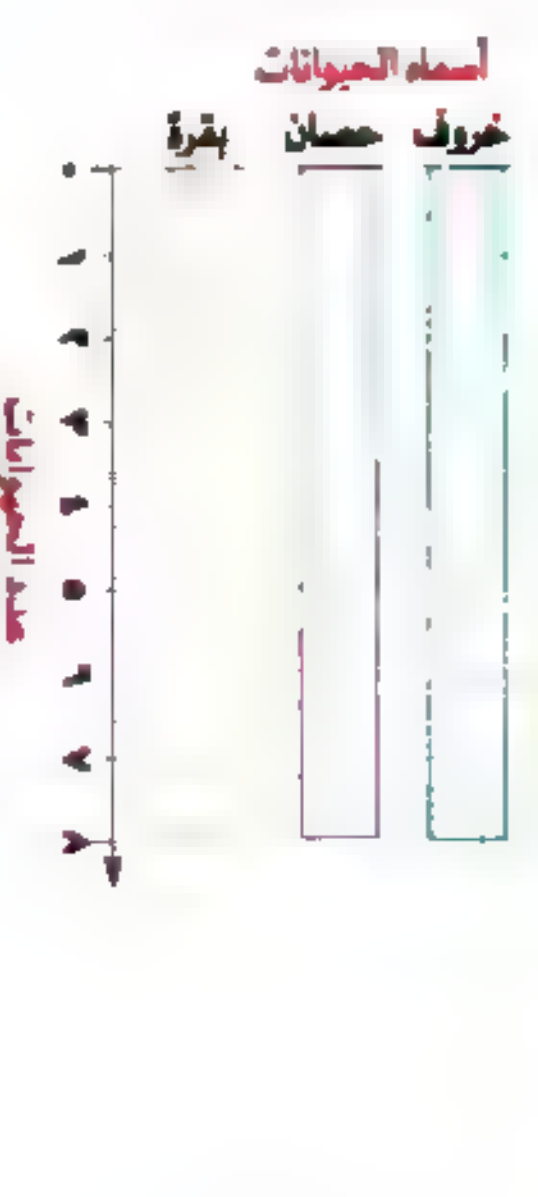
١. اكتب ب ١١  
٢. اكتب ب ١١  
٣. اكتب ب ١١  
٤. اكتب ب ١١  
٥. اكتب ب ١١  
٦. اكتب ب ١١  
٧. اكتب ب ١١  
٨. اكتب ب ١١  
٩. اكتب ب ١١  
١٠. اكتب ب ١١



١. كرة القدم ب كرة التنس



٢. اكتب ب ١٤  
٣. اكتب ب ١٤  
٤. اكتب ب ١٤  
٥. اكتب ب ١٤  
٦. اكتب ب ١٤  
٧. اكتب ب ١٤  
٨. اكتب ب ١٤  
٩. اكتب ب ١٤  
١٠. اكتب ب ١٤



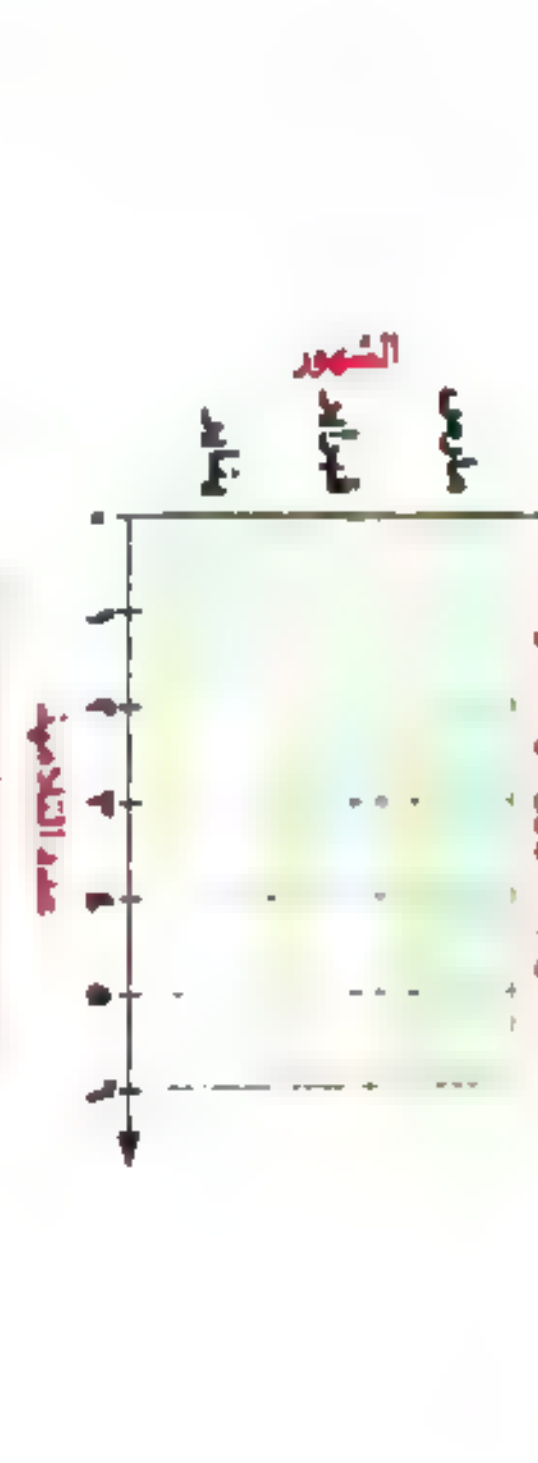
١. اكتب ب ٨  
٢. اكتب ب ٨  
٣. اكتب ب ٨  
٤. اكتب ب ٨  
٥. اكتب ب ٨  
٦. اكتب ب ٨  
٧. اكتب ب ٨  
٨. اكتب ب ٨  
٩. اكتب ب ٨  
١٠. اكتب ب ٨



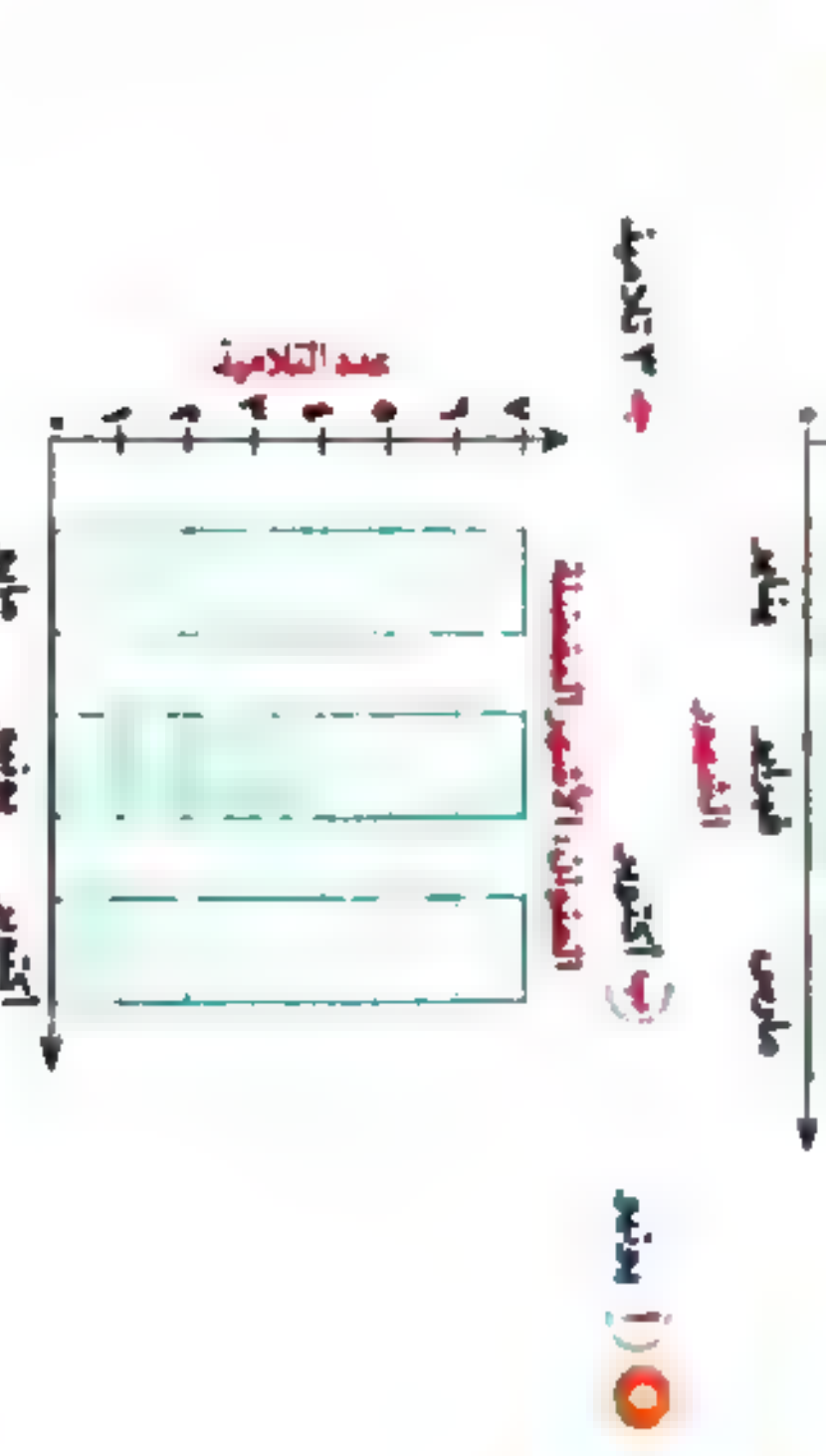
مراجعة: عدد الساعات والدراسات



١. اكتب ب ١١  
٢. اكتب ب ١١  
٣. اكتب ب ١١  
٤. اكتب ب ١١  
٥. اكتب ب ١١  
٦. اكتب ب ١١  
٧. اكتب ب ١١  
٨. اكتب ب ١١  
٩. اكتب ب ١١  
١٠. اكتب ب ١١



١. اكتب ب ١١  
٢. اكتب ب ١١  
٣. اكتب ب ١١  
٤. اكتب ب ١١  
٥. اكتب ب ١١  
٦. اكتب ب ١١  
٧. اكتب ب ١١  
٨. اكتب ب ١١  
٩. اكتب ب ١١  
١٠. اكتب ب ١١







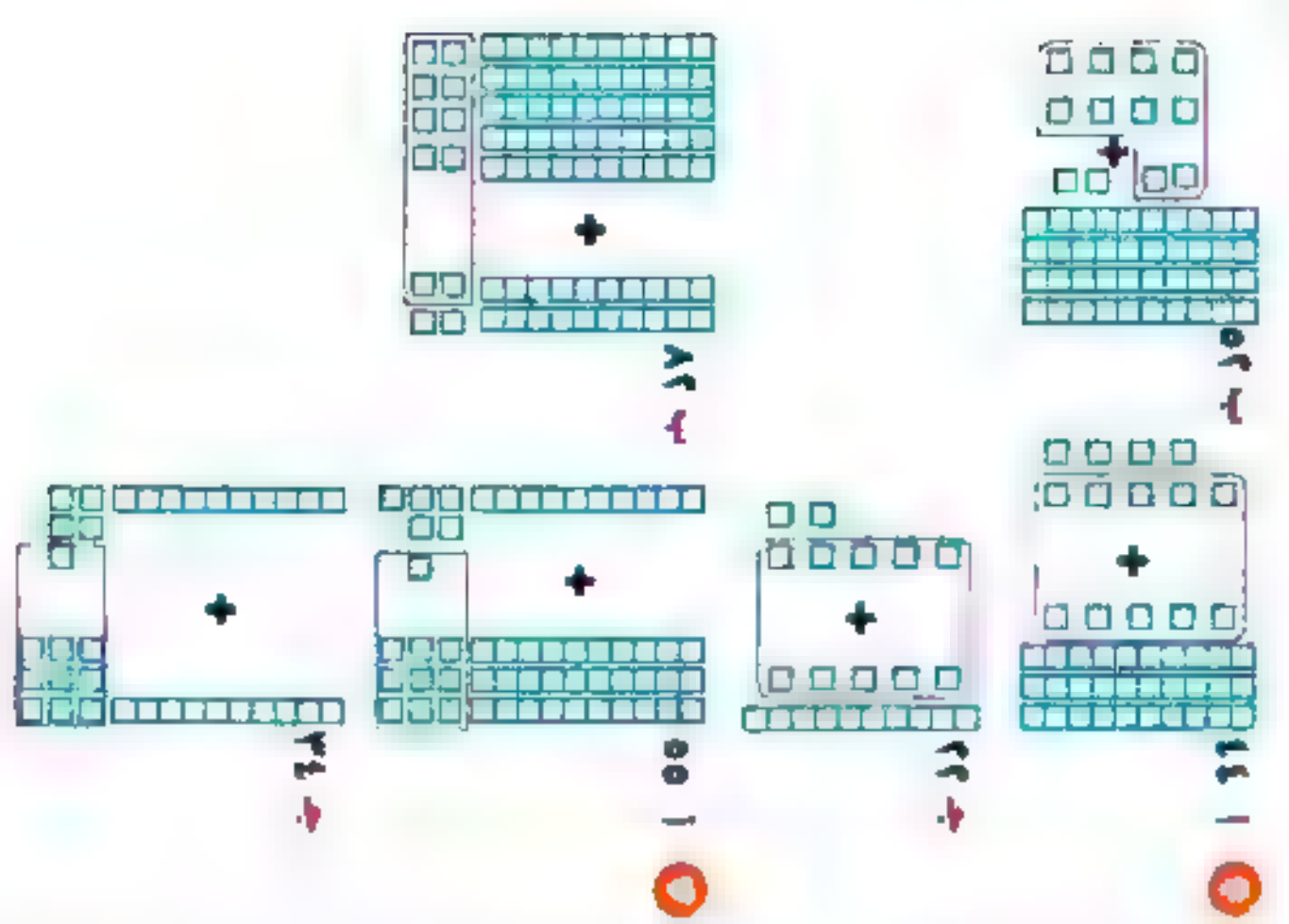












1  
2  
3  
4  
5

[illegible]







عدد الأولاد في الفصل - ٣٢ و٣٣ ولبناء.

الحرسین (۷۰۶)

1-4	1-4	7-4	4-4	Y-1	○
1-5	1-5	7-5	4-5	Y-1	○
1-6	1-6	7-6	4-6	Y-1	○
1-7	1-7	7-7	4-7	Y-1	○
1-8	1-8	7-8	4-8	Y-1	○
1-9	1-9	7-9	4-9	Y-1	○
1-10	1-10	7-10	4-10	Y-1	○
1-11	1-11	7-11	4-11	Y-1	○
1-12	1-12	7-12	4-12	Y-1	○
1-13	1-13	7-13	4-13	Y-1	○
1-14	1-14	7-14	4-14	Y-1	○
1-15	1-15	7-15	4-15	Y-1	○
1-16	1-16	7-16	4-16	Y-1	○
1-17	1-17	7-17	4-17	Y-1	○
1-18	1-18	7-18	4-18	Y-1	○
1-19	1-19	7-19	4-19	Y-1	○
1-20	1-20	7-20	4-20	Y-1	○
1-21	1-21	7-21	4-21	Y-1	○
1-22	1-22	7-22	4-22	Y-1	○
1-23	1-23	7-23	4-23	Y-1	○
1-24	1-24	7-24	4-24	Y-1	○
1-25	1-25	7-25	4-25	Y-1	○
1-26	1-26	7-26	4-26	Y-1	○
1-27	1-27	7-27	4-27	Y-1	○
1-28	1-28	7-28	4-28	Y-1	○
1-29	1-29	7-29	4-29	Y-1	○
1-30	1-30	7-30	4-30	Y-1	○
1-31	1-31	7-31	4-31	Y-1	○
1-32	1-32	7-32	4-32	Y-1	○
1-33	1-33	7-33	4-33	Y-1	○
1-34	1-34	7-34	4-34	Y-1	○
1-35	1-35	7-35	4-35	Y-1	○
1-36	1-36	7-36	4-36	Y-1	○
1-37	1-37	7-37	4-37	Y-1	○
1-38	1-38	7-38	4-38	Y-1	○
1-39	1-39	7-39	4-39	Y-1	○
1-40	1-40	7-40	4-40	Y-1	○
1-41	1-41	7-41	4-41	Y-1	○
1-42	1-42	7-42	4-42	Y-1	○
1-43	1-43	7-43	4-43	Y-1	○
1-44	1-44	7-44	4-44	Y-1	○
1-45	1-45	7-45	4-45	Y-1	○
1-46	1-46	7-46	4-46	Y-1	○
1-47	1-47	7-47	4-47	Y-1	○
1-48	1-48	7-48	4-48	Y-1	○
1-49	1-49	7-49	4-49	Y-1	○
1-50	1-50	7-50	4-50	Y-1	○
1-51	1-51	7-51	4-51	Y-1	○
1-52	1-52	7-52	4-52	Y-1	○
1-53	1-53	7-53	4-53	Y-1	○
1-54	1-54	7-54	4-54	Y-1	○
1-55	1-55	7-55	4-55	Y-1	○
1-56	1-56	7-56	4-56	Y-1	○
1-57	1-57	7-57	4-57	Y-1	○
1-58	1-58	7-58	4-58	Y-1	○
1-59	1-59	7-59	4-59	Y-1	○
1-60	1-60	7-60	4-60	Y-1	○
1-61	1-61	7-61	4-61	Y-1	○
1-62	1-62	7-62	4-62	Y-1	○
1-63	1-63	7-63	4-63	Y-1	○
1-64	1-64	7-64	4-64	Y-1	○
1-65	1-65	7-65	4-65	Y-1	○
1-66	1-66	7-66	4-66	Y-1	○
1-67	1-67	7-67	4-67	Y-1	○
1-68	1-68	7-68	4-68	Y-1	○
1-69	1-69				

[illegible][illegible]

الحرس (q, n)









عشرات	أحاد
	
	
	

$$\begin{array}{r} 200A \\ 700 \overline{) 1400} \\ \underline{1400} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800A \\ 700 \overline{) 5600} \\ \underline{5600} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200B \\ 300 \overline{) 600} \\ \underline{600} \\ 0 \end{array}$$

二 一

<p>   </p>	<p>   </p>
<p>   </p>	<p>   </p>

$$1 + 0.01 = 1.01$$
$$\begin{array}{c} \begin{array}{c} \textcircled{1} \\ + \\ \textcircled{1} \end{array} \\ = \\ \begin{array}{c} \textcircled{1} \\ + \\ \textcircled{1} \end{array} \\ + \\ \begin{array}{c} \textcircled{2} \\ + \\ \textcircled{2} \end{array} \\ = \end{array}$$
$$\begin{array}{c} \text{O} \\ + \\ \begin{array}{c} \text{Y} \\ + \\ \text{Y} \end{array} \end{array} = \begin{array}{c} \text{Y} \\ + \\ \text{Y} \end{array}$$

♦ ايجال ماح مونس - ۹۸ جيجا

١٤٠٥١-٦٨٠ \* عدد الصفحات التي لم تقراها نسرين

[illegible]

درست (3.0)

٥٠.٣	٧٨	٢٢	٨٠	١٥
٩٠.٠	٢٩	٢٨.٢٠	٢٢	٩
٧٠.٥			٨٠.٩	٢٠.٧
٥١٠.٥٦	٢١	٥٧٢.٥٢٤.١٢٣		

The figure consists of three bar charts, each representing a different category (أحاد, عشرينات, عشرينات) on the x-axis. The y-axis represents the number of people, ranging from 0 to 1000. The bars are color-coded: blue for 'أحاد', green for 'عشرينات', and red for 'عشرينات'.

Category	أحاد	عشرينات	عشرينات
أحاد	100	200	300
عشرينات	200	300	400
عشرينات	300	400	500

Three cards illustrating the decomposition of the word 'عشرات' ( عشرات) into 'أحاد' (أحاد) and 'آحاد' (آحاد).

- Card 1: Shows 'عشرات' and 'أحاد' with a grid of 10 squares below it.
- Card 2: Shows 'عشرات' and 'آحاد' with a grid of 10 squares below it.
- Card 3: Shows 'عشرات' and 'أحاد' with a grid of 10 squares below it.

عشرات

أحاد

عشرات

أحاد

عشرات

أحاد

العدد الكلي للكتب والقصاص في المكتبة = ٢٢٠١٣ - ٣٥ كتاباً وقصة -







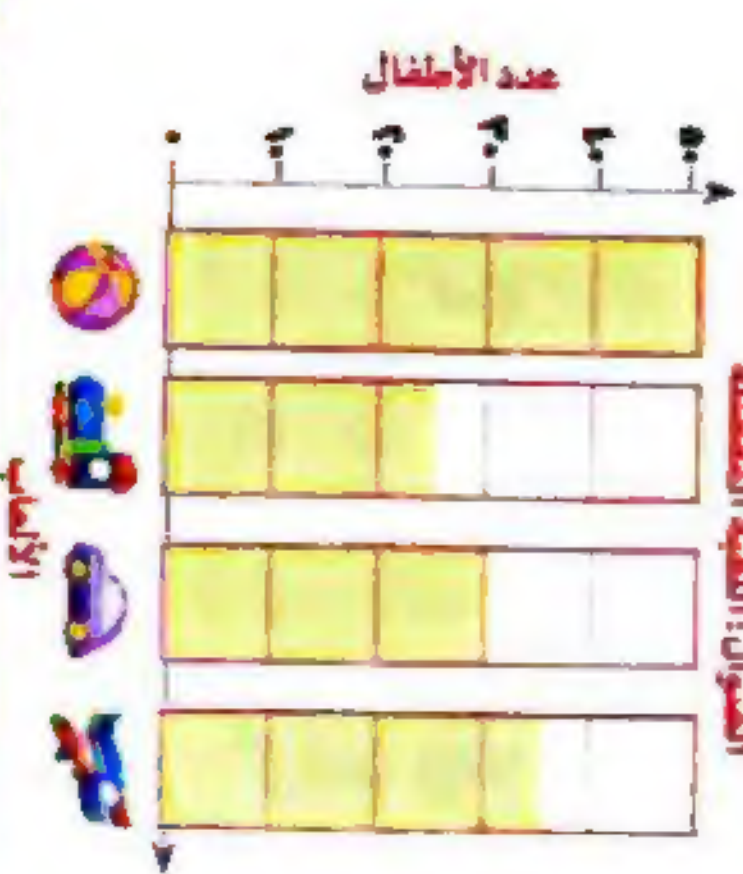




# اجابات تقييمات الاضواء النهارية

## ١ تقييم

٣	٧	١٥	١٦
٥٧٤	٣٠٠	١٠	١٠
٩٢	٢٨	٤٥	٣٣
			١٥ حقل



## ٢ تقييم

٥٠	١٠٠	٤	١
٣٧	٩٠	٣٧	١
٩٤	٩٨	٩٨	١
١٢,٤٣,٥٨,٧١	١٦,٣١,٢٨,١٥		

## ٣ تقييم

٤	٥	٤٠	٨
٥٠	٥٥	٩٨	٥٥
٥٠	٥٥	٩٨	٥٥
٥٠	٥٥	٩٨	٥٥

## ٤ تقييم

٥٠	٤	١٧	٣
٨	٣٧٥	٣٧٥	٣٧٥
٨	٣٧٥	٣٧٥	٣٧٥
٨	٣٧٥	٣٧٥	٣٧٥

## ٥ تقييم

٣٥	١٠	٣	١
٣٥	١٠	٣	١
٣٥	١٠	٣	١
٣٥	١٠	٣	١

# اجابة مراجعة الشهر الثالث

١	١	١	١
١	١	١	١
١	١	١	١
١	١	١	١

## اجابات تدريبات عامة على الملصق

٧	١٠	٨٧	٨
١٧٤	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٤٧٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٤٥٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠

١. الكتلة المتبقية مع ايمان = ١٠ كجم - ٥ كجم = ٥ كجم.  
٢. عدد المعاصير كلها = ١٢ + ٩ + ٣ = ٢٤.  
٣. راحة: ٩١,٨٠,٦٧,٤٩,٣٢

٢ = ١٢ - ١٤	١٠	١٢	١٢
٢ = ١٢ - ١٤	١٠	١٢	١٢
٢ = ١٢ - ١٤	١٠	١٢	١٢
٢ = ١٢ - ١٤	١٠	١٢	١٢



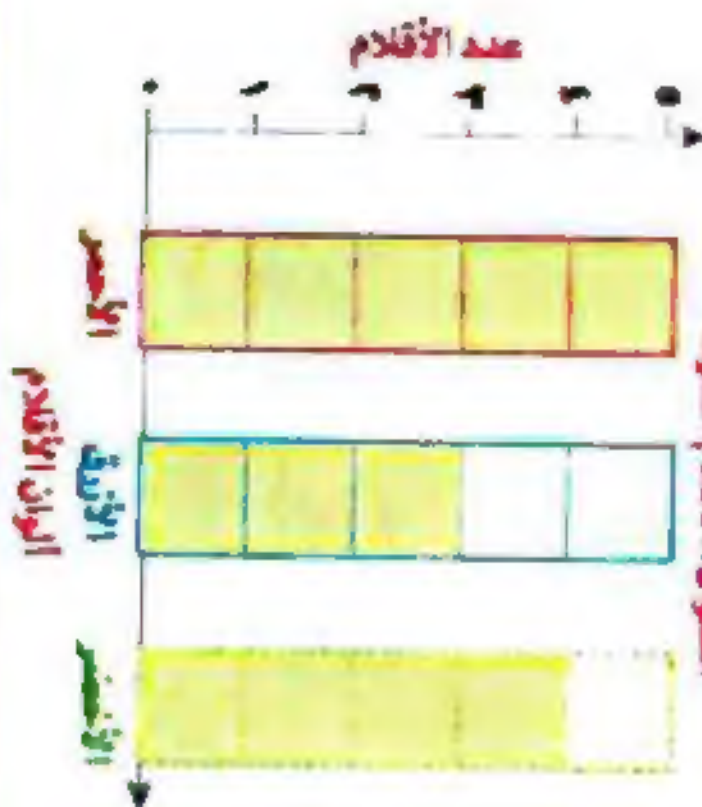
١. الثانية عشرة إلى الرابع ١١:٤٥  
٢. الثانية والنصف ١١:٣٠  
٣. الساعة الخامسة ٥:٠٠

## تقييم الاضواء على الفصل (٦)

٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠

## اجابة مراجعة الشهر الاول

٩	٦	٨	١٢
٣٧,٥٧	٤٠	٤٠	٤٠
٨	٩	١٢	١٢
١٠	١٠	١٠	١٠



## اجابة مراجعة الشهر الثاني

١٧٠	١٩٢	١٥	٤٦٥
٨٦	٨٠٠,٧٠,٦	١٩	٩٣٠
٧٥٩	٣,٤,٥	٣٠	٣٠
٧٥٩	٣,٤,٥	٣٠	٣٠

١. الساعة الواحدة ١:٠٠  
٢. الساعة الثانية والنصف ١:٣٠  
٣. الساعة السادسة ٦:٠٠

# الدرسان (٦,٧)



١. الساعة الواحدة ١:٠٠  
٢. الساعة الثانية والنصف ١:٣٠  
٣. الساعة السادسة ٦:٠٠

١. الساعة الواحدة ١:٠٠  
٢. الساعة الثانية والنصف ١:٣٠  
٣. الساعة السادسة ٦:٠٠

١. الساعة الواحدة ١:٠٠  
٢. الساعة الثانية والنصف ١:٣٠  
٣. الساعة السادسة ٦:٠٠

٩:٣٠	٩:٣٠	٩:٣٠	٩:٣٠
٩:٣٠	٩:٣٠	٩:٣٠	٩:٣٠
٩:٣٠	٩:٣٠	٩:٣٠	٩:٣٠
٩:٣٠	٩:٣٠	٩:٣٠	٩:٣٠

## تدرب على الفصل (٦)

١	١	١	١
١	١	١	١
١	١	١	١
١	١	١	١

١. الساعة الواحدة ١:٠٠  
٢. الساعة الثانية والنصف ١:٣٠  
٣. الساعة السادسة ٦:٠٠



